



PROGRAMA DE LA CATEDRA

AÑO 2007

ASIGNATURA	PLANEAMIENTO II
-------------------	------------------------

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	4 AÑO	1986

PROFESOR TITULAR	Arq. Miguel Haiquel
PROFESOR ADJUNTO	Lic. Graciela Rodríguez Lozano
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Mgter. Nora Britos
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	Lunes 15 A 18 hs.		Miercoles 15 a 16 hs.

FUNDAMENTACIÓN

Esta materia continua y completa al curso de Planeamiento I, a la vez esta estrechamente vinculada a Investigación Social I y II, Políticas Sociales del Estado y de manera muy particular a los Trabajos Sociales III y IV.

A diferencia del Planeamiento I, donde el estudiante se pone en contacto por primera vez con la metodología y las técnicas de la planificación social, en este segundo curso se busca profundizar en los fundamentos teóricos, epistemológicos y políticos. La profundización conceptual y la reflexión crítica apuntan a superar la visión del planeamiento como una receta de actividades y a superar el prejuicio que encorseta al Trabajo Social en un papel de simple aplicador instrumental de políticas y planes sociales. Por el contrario, busca que profesionalmente sea capaz de analizar situaciones sociales, definir problemas y proponer políticas y planes de intervención tendientes a mejorar la situación problematizada. Para ello se requiere poner en juego los conocimientos de las Ciencias Sociales como Economía, Sociología, Antropología, Políticas y también del manejo de estadísticas sociales y demografía.

En el Proyecto del nuevo Plan de Estudio la creación de un área de Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales, constituye un avance que posibilitara redefinir y redimensionar las materias de Planeamiento Social, así como los contenidos de las prácticas profesionales y el papel del Trabajo Social.

La Planificación Social realizada con criterios democráticos, no se agota en una ingenua propuesta participativa que delegue en los actores sociales y en su percepción espontánea de los problemas la búsqueda y gestión de soluciones. Por el contrario, necesita de profesionales que aporten salidos conocimientos y recursos conceptuales, información completa, visión teórica profunda y un entrenamiento en gestión social basada en la negociación respetuosa. La tarea de promover la constitución de sujetos sociales es para el agente planificador un objetivo permanente, implícito en cualquier otro objetivo, lo que le exige de un continuo ejercicio de la crítica socrática, tendiente a lograr la reflexión, el razonamiento y la acción concertada en torno a sus problemas de los actores sociales involucrados.

<p>OBJETIVOS</p>	<p>Se pretende que el estudiante comprenda que las acciones tendientes a modificar situaciones sociales pueden optimizarse si se encaran mediante un proceso continuo de planificación y evaluación.</p> <p>Que este proceso debe encontrar el modelo de planificación que mejor se adapte a la situación particular, los objetivos y los criterios de valoración que se utilicen.</p> <p>Se pretende generar un proceso en el que los alumnos comprendan con profundidad los supuestos y las consecuencias teóricas de los conocimientos metodológicos y las técnicas puestos en juego, que les permita desempeñar en la comunidad- ámbito específico por excelencia de su profesión – y también en ámbitos que le son propios como los organismos de la administración pública, organizaciones civiles no gubernamentales e instituciones privada, de modo que superen el papel de simple técnico, para pasar a ser activo promotores y difusores de conocimientos necesarios para el abordaje de los problemas y la implementación de acciones tendientes a solucionarlos.</p> <p><u>UNIDAD I La Planificación Social. Cuestiones Generales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Que el alumno comprenda qué es la Planificación Social, cuales son sus aspectos más importantes, las cuestiones básicas que subyacen en esta metodología y su relación con los paradigmas de las ciencias sociales y las concepciones del trabajo en general. ◆ Que sepa comprender los diferentes modelos de planificación como diferente modelos políticos y estilos de vida de los grupos sociales. <p><u>UNIDAD II Secuencia Metodológica de la Planificación Social.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Que el alumno comprenda y relacione la secuencia de las acciones de la metodología de la Planificación con los procesos lógicos y las características del problema a resolver. ◆ Que sepa distinguir en que circunstancias el orden de las acciones es indiferente y cuando se impone una determinada secuencia. ◆ Que diferencie la secuencia lógica de la secuencia que surge de la materialización del proceso de transformación social. <p><u>UNIDAD III Análisis de Situación y Determinación de Necesidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Que el estudiante pueda comprender la situación social, definir problemas sociales, identificar los actores sociales y determinar las necesidades ◆ Que sea capaz de jerarquizar, dimensionar y ponderar los problemas. ◆ Que en el caso del Tema y la institución particular escogida, sepa
-------------------------	---

delimitar las especificidades únicas del caso, así como los elementos comunes y generales.

UNIDAD IV Evaluación de Recursos y la Visiones Alternativas

- ◆ Que el alumno sea capaz de dimensionar y ponderar los recursos que se disponen para abordar una propuesta planificada de transformación.
- ◆ Que los estudiantes desarrollen la capacidad de formular diferentes visiones generales, considerando lo estratégicos y lo inmediato.

UNIDAD V Formulación del Plan

- ◆ Que el estudiante pueda formular un Plan detallado de intervención que contemple la participación de los diferentes actores, el uso eficiente de los recursos disponible, y procedimientos de control y evaluación.
- ◆ Que sea capaz de articular en este plan los diferentes momentos, tareas, dentro de un tiempo y presupuesto previsto.

UNIDAD VI Evaluación del Plan

- ◆ Que los alumnos comprendan que planificación y evaluación son dos aspectos de un mismo proceso
- ◆ Que sepan diferenciar y realizar tanto la evaluación de un plan, como el proceso de control de gestión del plan.
- ◆ Que conozca diferentes modelos de evaluación y sepa seleccionar la alternativa mas adecuada a las necesidades.



METODOLOGÍA	<p>Se expondrán en las clases teóricas los contenidos conceptuales de la bibliografía básica utilizada en cada unidad temática. Espacios estos que tendrán una dimensión práctica y teórica.</p> <p>Se implementaran 5 Prácticos de Planeamiento, los cuales se elaborarán en relación con los lugares de Practica de Trabajo Social y/u otro lugar seleccionado por el grupo de práctica. Dichos grupos de Práctica no deben exceder los 5 estudiantes.</p> <p>Los espacios áulicos teóricos, como los espacios de supervisión será lugares estos de corrección y debate de los objetivos del Plan como de los objetivos educativos</p>
--------------------	--

CONTENIDOS	
UNIDAD I	Proceso humano de trabajo, sujetos sociales, cambio social y Planificación. Breve historia de La Planificación, Etapas de acumulación del capital, papel del estado y modelo de planificación en el Siglo XX
UNIDAD II	La secuencia de la planificación en diferentes autores: la planificación-proceso y sus momentos; las etapas de planificación tradicional. Similitudes y diferencias en las tareas y en las secuencias. Considerar la planificación como la articulación de cuatros momentos: la evolución del conocimiento, el proceso de interacción de los actores, los recursos materiales disponibles y la dinámica de la situación social en estudio.
UNIDAD III	Delimitación del problema en estudio: diferente enfoque. El análisis del problema. La determinación de las necesidades. Dimensionamiento de los problemas. Clasificación y priorización.
UNIDAD IV	El relevamiento de los recursos. Clasificación y dimensionamiento de los recursos. Construcción de la visión: problemas y recursos, lo urgente y lo importante, lo coyuntural, lo estratégico.
UNIDAD V	La construcción de un Plan, consideraciones y justificaciones conceptuales del por que de la secuencia de acciones y tareas, los objetivos y metas, los medios y los fines, los procedimientos y los indicadores, gráficos y planillas.

Racionalidad y evaluación de proyectos sociales. Conceptos básicos de la evaluación .Tipos de evaluación Modelos de evaluación de impactos. Metodología de la evaluación. Análisis costo-efectividad. Evaluación de la Evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

- + Douglas Torgerson Entre el conocimiento y la política: tres caras del análisis de políticas, en Luis Aguilar Villanueva. El estudio de la Política Publica Cap 6 p197 a229 Ed. Porrua.1993
- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13 a 32, OPS, Washington, 1993
- + Raynald Pineault y Carole Daveluy La Planificación Sanitaria Cap I p 1 a 30
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P9 a 14 F:C:E:, Buenos Aires 1999

UNIDAD II

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + Raynald Pineault y Carole Daveluy La
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 Cap. 3 Actores Sociales y racionalidad involucrados en la política social y evaluación, p 63 a 71

UNIDAD IV

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + Raynald Pineault y Carole Daveluy La Planificación Sanitaria Cap 2 p189 a 193
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E:, Buenos Aires 1999

UNIDAD V

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E:, Buenos Aires 1999
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 Cap. 1 Actores Sociales y racionalidad involucrados en la política social y evaluación, p 85 a 108
- + Norbert J. Munier Pert-CPM y técnicas relacionadas Volumen 1 Fundamentos Ed. Prolam SRL Buenos Aires 1971 Cap. 1 p. 1 a 16.

UNIDAD VI

- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E., Buenos Aires 1999
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 .
- + Cap. 1 p.17 a 36, Cap. 4 p.72 a 84, Cap. 6 p 109 a 139, Cap.8 p 140 a 154 Planificación Sanitaria Cap I p30 a 37
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P23 a 48 F:C:E., Buenos Aires 1999

UNIDAD III

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + Raynald Pineault y Carole Daveluy La Planificación Sanitaria Cap 2 p43 a 189 Y 194 a 201
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E., Buenos Aires 1999
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 Cap. 3 Actores Sociales y racionalidad involucrados en la política social y evaluación, p 63 a 71

UNIDAD IV

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + Raynald Pineault y Carole Daveluy La Planificación Sanitaria Cap 2 p189 a 193
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E., Buenos Aires 1999

UNIDAD V

- + Mario Rovere Una teoría muy Practica- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud CapII, p13a 32, OPS, Washington, 1993
- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E., Buenos Aires 1999
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 Cap. 1 Actores Sociales y racionalidad involucrados en la política social y evaluación, p 85 a 108
- + Norbert J. Munier Pert-CPM y técnicas relacionadas Volumen 1 Fundamentos Ed. Prolam SRL Buenos Aires 1971 Cap. 1 p. 1 a 16.

UNIDAD VI

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Universidad
Nacional
de Córdoba

- + SIEMPRO-UNESCO Gestión Integral de Programas Sociales. - Acerca de la Metodología de Gestión Integral de Programas Sociales Orientados a resultados. P 9 a 14 F:C:E., Buenos Aires 1999
- + E. Cohen y R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales, Ed S XXI, Mexico, 1997 .
Cap. 1 p.17 a 36, Cap. 4 p.72 a 84, Cap. 6 p 109 a 139, Cap.8 p 140 a 154

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	
--------------------------------	--

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
-------------------------------------	--

REGULARES	APROBAR LOS PARCIALES CON CUATRO O MAS APROBAR LOS PRACTICOS CON CUATRO O MAS
PROMOCIONALES	APROBAR LOS PARCIALES CON SIETE O MAS APROBAR LOS PRACTICOS CON CUATRO O MAS
LIBRES	APROBAR LOS PRACTICOS CON CUATRO O MAS

CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
	1° PARCIAL	MAYO
	2° PARCIAL	SEPTIEMBRE
	3° PARCIAL	NOVIEMBRE
	1° PRACTICO	MAYO
	2° PRACTICO	JUNIO
	3° PRACTICO	AGOSTO
	4° PRACTICO	SEPTIEMBRE
	5° PRACTICO	OCTUBRE

PRACTICO 1

La formulación del problema y su teoría social implícita

Se espera que los alumnos:

- Desarrolle capacidades analíticas y críticas sobre formulación y gestión estatal de los problemas sociales.
- Sistematicen conocimientos previos y desarrollen argumentos relativos a necesidades y derechos sociales.
- Utilicen los conocimientos de investigación social y planeamiento I para proporcionar información sistemática sobre problemas.

PRACTICO 2

El diseño de los programas y planes y su logica

Se espera que los alumnos:

- Reconocer el problema en la formulación de programas sociales
- Analizar críticamente presupuestos y fuentes de financiamiento de programas sociales.
- Reconstruir la lógica de la intervención social y los problemas metodológicos en el campo de la intervención
- Identificar y caracterizar las propuestas de evaluación y monitoreo.

PRACTICO 3

Diseño de evaluación

Se espera que el alumno:

- Desarrolle herramientas innovadoras para la evaluación democrática
- Proponga modelos participativos de evaluación
- Identifique los nudos críticos.
- Compare experiencias de evaluación

PRACTICO 4

La experiencia de la evaluación compleja

Se espera que el alumno:

- Desarrolle estrategias de investigación evaluativos creativas, flexibles, apropiadas y apropiables por diferentes actores sociales..
- Identifique obstáculos para la evaluación
- Proponga alternativas para la obtención de información
- Transfiera modalidades de trabajo a distintos actores sociales

PRACTICO 5

La evaluación y el aprendizaje social

Que los alumnos:

- Desarrollen argumentaciones convincentes sobre los problemas de los programas sociales.
- Presenten en forma organizada los principales hallazgos de los procesos de evaluación
- Discutan aspectos metodológicos de la evaluación de políticas.