

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS

CARRERA DE:
ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA POLÍTICAS PÚBLICAS

1. Fundamentación

La disponibilidad de datos de buena calidad, en tiempo y forma, constituye un elemento clave en las actividades de diagnóstico, planificación, implementación, monitoreo y evaluación de intervenciones en el campo de lo social. Políticos y funcionarios de cualquier nivel dependen de información validada que debe llegar expresada de modo que permita la toma de decisiones fundamentadas. Esta necesidad tanto mayor cuanto más alto es el nivel de responsabilidad y mayor el alcance de las decisiones que se toman. El nivel de análisis con que se presentan los resultados que van a usarse para tomar decisiones, debe ser intermedio. Por un lado, requieren un grado de procesamiento que los resume y permita interpretarlos. Pero por otro lado, deben evitarse los análisis que impliquen excesiva complejidad y que vuelvan difícil su transformación en materia prima para orientar la acción. El producto que será usado como insumo para la toma de decisión tiene requisitos distintos de los de un trabajo académico dirigido a la comunidad científica.

Es por estas razones que los egresados de esta especialización son capaces de interpretar la demanda de quienes hacen uso de sus resultados, y están en condiciones de proveer de los insumos adecuados a las necesidades de quienes toman las decisiones, en un lenguaje comprensible.

La carrera tiene como antecedente a la Especialización en Producción y Análisis de Datos de Encuestas, que fue dictada a una sola cohorte, para luego reformularse en la actual epai. Actualmente un egresado de esa carrera y dos alumnos avanzados de epai que aún no cumplieron con los requisitos para graduarse, se desempeñan en la Dirección General de Estadística y Censos de la Provincia de Córdoba. Un egresado de la Especialización en Producción y Análisis de Datos de Encuestas es Director de Estadísticas Socio-Demográficas, un ex alumno de epai es Director General de Estadística y Censos, y un alumno de epai en realización de su trabajo final pertenece al equipo de ese organismo provincial. Otro alumno avanzado de epai, es Director de Sistemas de Información en la Secretaría de Modernización de la Municipalidad de Córdoba. El programa RAIZ, de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba, que realiza capacitación a municipios, está dirigido por una alumna de epai en etapa de trabajo final. Estos egresados y alumnos desarrollan tareas como las que se describen: producen datos o analizan los existentes para transformarlos en información valiosa para orientar las decisiones políticas. Es el tipo de impacto que la carrera se propone lograr, por medio de la formación de recursos humanos calificados para apoyar la decisión política con información validada y sistematizada.

La carrera se dirige a capacitar en el uso de procedimientos de producción de datos tanto cuantitativos como cualitativos, su análisis a través de técnicas y herramientas pertinentes y su presentación con formato de informe en lenguaje de acceso directo para los tomadores de decisión. Para lograr esto, la carrera

contempla la formación en procedimientos diagnósticos, de aplicación de políticas y de su control, tanto a través del monitoreo como de la evaluación de impacto. De este modo los egresados pueden seleccionar las técnicas de producción y de tratamiento adecuadas a cada problema y a su inserción teórica.

La Especialización se inserta en el Área de Población del Centro de Estudios Avanzados, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales. La organización en áreas del Centro de Estudios Avanzados implica que las carreras de posgrado y los programas de investigación, se reúnen en base a su afinidad y se desarrollan en proximidad, formando micro comunidades de interacción intensa. Además de la epai, en el área de Población se encuentra desde 1994, la Maestría en Demografía. Esta carrera fue germen para reunir en el CEA a académicos con interés en los aspectos metodológicos de la investigación social, y en la relación entre resultados de investigación y decisiones políticas. Desde el punto de vista operativo, esta cercanía entre carreras afines asegura la disponibilidad de recursos tanto materiales (bibliografía, software) como humanos (docentes, investigadores y redes de vinculación) para aportar al dictado de las carreras. Los intercambios enriquecen en términos de circulación de información, constitución de equipos para proyectos específicos, seminarios internos para compartir conocimiento, propuestas de seminarios para los cursantes, coordinación para invitar a referentes en los temas de interés común.

La organización en áreas tiene otra ventaja para el desarrollo de las carreras, por en ellas se alojan los Programas de Investigación y Docencia, que consisten en conjuntos articulados de proyectos individuales y colectivos con temáticas afines. A estos programas, los cursantes de las carreras pueden adscribirse, sea para realizar sus prácticas de investigación, sea para la concreción de sus Trabajos Finales. En particular, el programa más vinculado a la epai es el que se denomina Población, Desigualdades y Políticas Públicas (<http://pdypp.cea.unc.edu.ar/>).

El proyecto original de la carrera surgió en 2011 de manera coordinada con docentes y autoridades del Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública (IIFAP), que cuenta con amplia trayectoria en el campo de la toma de decisión política, la planificación y la gestión. Al momento de la creación de la carrera, el CEA y el IIFAP eran organismos dependientes del rectorado; desde 2015, la Facultad de Ciencias Sociales incluye a ambos centros. La colaboración entre la epai y el IIFAP se materializa a través de la participación de docentes del IIFAP en el Comité Académico y en el Cuerpo Docente de la Especialización. Así, la carrera articula, por un lado con la Maestría en Demografía y por otro con las tres carreras del IIFAP: Doctorado en Administración y Política Pública, Maestría en Administración Pública y Especialización en Administración Pública Provincial y Municipal. Con la primera comparte la componente analítica y metodológica, mientras que desde el IIFAP se aporta la mirada de Política Pública.

2. Metas de la carrera

La Especialización plantea como meta la mejora en la calidad de la información que se utiliza para la toma de decisión.

Para lograrlo capacita a actuales empleados de organismos públicos (de nivel nacional, provincial o municipal) y a quienes aspiran a desempeñarse en esos espacios en los procedimientos de generación de datos, su análisis y su transformación en productos comunicables a tomadores de decisión.

En el ámbito privado, los públicos incluyen a empleados actuales o futuros de consultoras políticas y de mercado.

El foco de esta capacitación está puesto en el diseño, monitoreo y evaluación de impacto de políticas públicas. Se adquieren habilidades en la construcción de indicadores para evaluar conceptos abstractos, índices sintéticos para dimensionar diferentes fenómenos en el campo de la intervención social, evaluación de fuentes de datos existentes, instrumentos de captación de datos, análisis informático de datos cuantitativos y cualitativos, con énfasis en el encuadre teórico y los objetivos de utilización de la información. Se desarrolla la capacidad para presentar los resultados de manera accesible a quienes deben tomar decisiones.

De este modo, la carrera establece como meta la capacitación en el uso crítico de información que sirva como insumo para orientar la acción.

Adicionalmente —y aunque no se planteó como meta de la carrera en el proyecto original—, estudiantes de posgrado de otros niveles, como Maestría o Doctorado, encuentran en epai la formación necesaria para complementar en lo metodológico, sus calificaciones en investigación.

3. Perfil del egresado

El egresado de la Especialización en Producción y Análisis de Información para Políticas Públicas es un profesional calificado para aplicar procedimientos de captación y tratamiento de datos desde perspectivas teóricas específicas. Está capacitado para diseñar los dispositivos pertinentes a fin de generar la información necesaria para la investigación aplicada a: descripciones iniciales (determinación de la línea de base), diagnóstica, de monitoreo (seguimiento de procesos), de evaluación. Estos dispositivos abarcan el muestreo, construcción de instrumentos, recolección, sistematización, análisis e interpretación, adecuada a la demanda a que responda.

Su campo de ejercicio es el ámbito público o privado, donde la información sea un insumo para la toma de decisión. Podrá trabajar en organismos municipales o provinciales que demanden datos para: conocer su campo de acción (poblaciones en riesgo, beneficiarios de programas, cobertura de salud y educación, etc.); diagnosticar situaciones sociales donde sea precisa la intervención estatal; seguir procesos de intervención, ofreciendo insumos para corregir acciones; evaluar el resultado de las intervenciones públicas, en términos de alcance, eficiencia, eficacia, contribuyendo así a la transparencia de las acciones públicas.

Las consultoras políticas o de mercado y también los departamentos de investigación de las empresas constituyen espacios de inserción de los egresados de esta Especialización. Su capacidad para identificar el medio más conveniente de producción de datos y para elegir las técnicas de análisis adecuadas a cada problemática, les permitirá desempeñarse con solvencia en un terreno en que son valorados el bajo costo, la rapidez y la simplicidad de interpretación con que se provee la información. El gran potencial de explotación que ofrecen las “bases de datos de clientes”, por ejemplo, podrá materializarse en virtud de la calificación de los egresados de esta carrera.

4. Título que se otorga

Especialista en Producción y Análisis de Información para Políticas Públicas

5. Requisitos de ingreso

Pueden cursar la Especialización egresados de carreras de grado de Ciencias Sociales y Humanas, de universidades del país con reconocimiento oficial o del extranjero cuyos títulos sean reconocidos en nuestro país, que incluyan metodología de investigación social en sus planes de estudio. Este requisito puede ser reemplazado por experiencia laboral en el ámbito de la investigación social o bien el cursado, aun cuando sea parcial, de postgrados reconocidos en los que se haya aprobado al menos una materia de metodología de investigación social. Si no resulta posible acreditar estudios sobre el tema y se carece de experiencia en investigación, el Comité Académico indicará el cursado de una o más asignaturas con esos contenidos en alguno de los postgrados que se dictan en la Facultad de Ciencias Sociales.

En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren poseer preparación y experiencia laboral acorde con la Especialización así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarla satisfactoriamente.

Los postulantes que sean egresados de universidades extranjeras deberán poseer título de nivel equivalente a título universitario de grado otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba, previa aceptación por parte del Honorable Consejo Directivo de la Facultad, o por la vigencia de tratados o convenios internacionales. En estos casos, la admisión no significará la reválida del título de grado ni lo habilitará para ejercer la profesión en el ámbito de la República Argentina.

En el caso de estudiantes extranjeros no hispano parlantes, deben aprobar el examen Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU), según Res. HCS N° 1490/10, o la que la reemplace en el futuro.

Al momento de la inscripción, los aspirantes deberán presentar

- a. Curriculum Vitae.
- b. Certificado analítico de carrera de grado.
- c. Fotocopia legalizada del título.
- d. Fotocopia de DNI o Pasaporte.
- e. Ficha de inscripción.

6. Organización del plan de estudios

Modalidad de cursado

La carrera es estructurada y tiene modalidad de cursado presencial, una semana al mes. Los seminarios se organizan en dos módulos uno Teórico-Conceptual, que contiene seis seminarios, y otro Metodológico, con seis seminarios y dos talleres. El primero provee las bases del análisis de políticas públicas y el segundo aporta las herramientas concretas para tratar con información cuantitativa y cualitativa. Los dos talleres contribuyen a la realización del Trabajo Final de Especialización.

En las clases de los seminarios se desarrollan contenidos teóricos y se realizan actividades prácticas, las que se complementan con las que los cursantes deben realizar fuera del aula. Los talleres son completamente prácticos.

Duración

Doce meses de cursado y seis meses para realización del Trabajo Final

Carga horaria total

Horas teóricas	165
Horas prácticas	210
Total horas obligatorias	375

Seminario	Taller	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas tutorías
Métodos de Investigación en Ciencias Sociales		10	20	10
Estrategias de Redacción de Informes		5	20	10
Diseño y Evaluación de Instrumentos de Recolección de Datos		10	15	10
Fuentes de Datos		10	15	10
Análisis de Datos Cuantitativos		20	10	10
Generación y Tratamiento de Datos Cualitativos		20	15	10
Total horas Módulo Metodológico		75	95	60
Planificación y gestión estratégica		20	10	10
Evaluación de políticas y programas		10	10	10
Introducción a las Políticas Públicas		20	10	10
Indicadores sociales para el diagnóstico y la evaluación de intervenciones		15	20	10
Modelos y métodos para el análisis de Políticas Públicas		10	10	10
Ética pública y derecho a la información		10	10	10
Total horas Módulo Teórico-conceptual		85	70	60
	Taller de Trabajo final I		25	
	Taller de Trabajo final II		25	
Total horas		160	215	120

Plan de estudios

Tratándose de una especialización en la que los contenidos procedimentales juegan un papel central, el Módulo Metodológico ocupa una porción importante de la carrera. A lo largo de las asignaturas que éste comprende, los cursantes se apropian de técnicas y procedimientos que permiten manejar información cuantitativa y cualitativa con solvencia. Estas materias implican un fuerte componente de práctica, en especial en el diseño de instrumentos, evaluación de fuentes de datos y en el procesamiento, análisis e interpretación.

Por la necesidad de dar significado a los datos puros a fin de transformarlos en conocimiento sustantivo, se requiere contar con marcos teóricos pertinentes desde los cuales leerlos, dado que la carrera focaliza en el uso de la información orientado a la toma de decisión; el conjunto de materias nucleadas en el módulo teórico-conceptual ofrece el soporte necesario para que la producción y el análisis se mantenga contextualizado en las intervenciones sociales.

La experiencia de las primeras cohortes mostró la necesidad de tratar el Trabajo Final como una actividad tan paralela al cursado como sea posible, debido a que la postergación de su inicio hasta el final de la cursada reduce las posibilidades de completarlo dentro de los plazos. Por esta razón, desde el primer seminario metodológico, los alumnos comienzan a proponer temas e interrogantes que podrían constituir el inicio del Trabajo Final. Se aclara que esta decisión al comienzo de la cursada no es vinculante, pero que los seminarios siguientes serán más fructíferos si los contenidos que se desarrollan en ellos pueden relacionarse con un tema que ya esté elegido. Así, a lo largo del primer año de cursado se delinear los aspectos generales del futuro trabajo. El taller de Trabajo Final I tiene como objetivo la formalización de ese avance, al final de los primeros nueve meses de cursado (75% de la cursada total). Se espera que en ese momento, se haya formulado una problemática en el marco de los intereses de la carrera y se disponga de lecturas conceptuales sobre el tema elegido. Así, al cabo de este primer taller, es posible presentar el proyecto de Trabajo Final, con las opciones metodológicas sobre el tipo de información que se utilizará y los procedimientos de producción (si corresponde) y de análisis. El taller recupera los contenidos de Métodos de Investigación y de Estrategias de Redacción de Informes en el contexto de la problemática presentada por cada cursante.

El segundo taller sucede luego del último seminario. En ese momento, los alumnos han avanzado en la realización del trabajo final y el taller permite la puesta en común de los avances y la exposición frente a los compañeros y el docente. Constituye una instancia valiosa de evaluación, porque obliga a fundamentar decisiones y a defenderlas frente a otras opciones. Al cabo de ese taller el alumno está en condiciones de completar su Trabajo Final.

7. Contenidos mínimos

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Objetivos

Proveer de los elementos teóricos y técnicos necesarios para el adecuado desarrollo de trabajos propios de investigación y para la interpretación de los resultados de investigaciones realizadas por terceros.

Aportar las herramientas básicas para la producción de datos y su tratamiento para la transformación en textos significativos. Se espera lograr autonomía en el planteamiento, definición de líneas conceptuales, uso de datos e interpretación de resultados. Se busca que al cabo del curso el alumno pueda juzgar críticamente un informe de investigación y obtener conclusiones fundadas. De la misma manera, se espera que pueda decidirse por fuentes de datos adecuadas a sus necesidades y evaluar en forma aproximada la calidad de la información provista por esas fuentes.

Contenidos mínimos

Breve revisión de las etapas en la construcción de conocimiento.

El papel de la teoría: la selección sobre el campo de lo observable, respuestas hipotéticas y contrastabilidad.

Producción de datos: el recorte necesario para observar, elección de técnicas de acercamiento al terreno. Introducción a los instrumentos de recolección de datos: cuestionarios, guías de observación, entrevistas.

Modalidad de evaluación

La evaluación consiste en la presentación del avance del trabajo iniciado en clase y varía según los logros de cada alumno/grupo. En algunos incluye una revisión bibliográfica actualizada, en otros un inicio de producción de datos.

Bibliografía

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida* Ariel Sociología: Barcelona.

Bologna, E. (2018). *Métodos estadísticos de investigación* Brujas: Córdoba

Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. McGraw-Hill: Madrid.

Padua, J. (1987). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales* Fondo de Cultura Económica: México DF.

Quivy R. y Campenhoudt L. (1998). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*, Limusa Noriega Editores: México DF.

Sheaffer R. Mendenhall W. & Ott L. (1987). *Elementos de Muestreo* Grupo Editorial Iberoamérica S.A. de C.V.: México DF.

Vallés, M. (2000). *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis Sociología: Madrid.

ESTRATEGIAS DE REDACCIÓN DE INFORMES

Objetivos

Reconocer las convenciones discursivas de los subgéneros académico-científicos.

Aplicar un conjunto de técnicas conducentes al desarrollo y mejoramiento de la producción escrita.

Producir textos académicos, especialmente informes, que reúnan las condiciones adecuadas de coherencia y legibilidad.

Contenidos mínimos

La redacción, la comunicación científica y la divulgación.

Subgéneros académicos: informes, monografías, ponencias, tesis

Modalidad de evaluación

La evaluación de los cursantes se llevará a cabo mediante la elaboración un texto individual con formato de informe. En él se solicita el respeto a las reglas de escritura desarrolladas en el seminario.

Bibliografía

- Álvarez Angulo, T. (2000). *Cómo resumir un texto*. Barcelona, Octaedro.
- Dalmagro, C. (2007). *Cuando de textos científicos se trata...: Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas*. Córdoba: Comunicarte, 2007.
- Casarin, M. (1998). La ciencia y la escritura. *Mediodicho*, Escuela de Orientación Lacaniana. Córdoba, pág. 20.
- Cassany, D. (1998). *La cocina de la escritura*. Barcelona, Lumen
- Real Academia Española (1999). *Ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivos

Incluir la construcción de instrumentos de recolección de datos en las etapas de un proceso de investigación, en particular, como resultado de la conjunción entre la elección de la técnica de recolección y de los indicadores de los conceptos involucrados.

Aprender a evaluar los criterios de calidad de los instrumentos de producción de datos.

Contenidos mínimos

Etapas en la elaboración de cuestionarios y guías de observación.

Revisión del proceso de operacionalización de una variable abstracta, generación preliminar de ítems a partir de indicadores.

Redacción de los ítems, alternativas para presentar los interrogantes (índices, escalas). La prueba piloto y la versión definitiva.

Confiabilidad y validez de un instrumento.

Técnicas de muestreo.

Modalidad de evaluación

El taller se evaluará a partir de la elaboración y puesta a punto de instrumentos de recolección de datos ligados a un conjunto de indicadores previamente establecidos. (García Alcaraz, Alfaro Espín, Hernández Martínez, Molina, & Resumen, n.d.)(Orlansky, n.d.)

Bibliografía

- Babbie, E. (1975). *The Practice of Social Research* Wadsworth Publishing Company, Inc. Belmont California
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., Molina, M., & Resumen, A. D. (n.d.). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

Ghiglione R. & Matalon B. (1991). *Les Enquêtes Sociologiques Théories et pratique* Armand Colin, Paris

Orlansky, D. (n.d.). Investigación social y políticas públicas. Disponible en <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/8.-Investigación-social-y-políticas-públicas-N°26.pdf>

FUENTES DE DATOS

Objetivos:

El dictado de la asignatura pretende lograr que el alumno:

Disponga de un panorama sobre la disponibilidad de datos estadísticos secundarios.

Conozca los alcances y limitaciones de las fuentes secundarias.

Elija la fuente de información adecuada para un proyecto de investigación.

Contenidos mínimos

Las exigencias sobre la calidad de los datos: cabalidad, completitud, oportunidad.

Encuesta permanente de hogares: Diseño de los campos, obtención de la muestra, información que provee, trabajo con la “base usuario ampliada”.

Registros continuos: estadísticas vitales, registros de estado civil, de frontera. Censos

Modalidad de evaluación

Se solicita seleccionar una política pública y realizar un esbozo de su evaluación.

Elementos a incluir en el informe:

Introducción: justificación del tema elegido, la política pública seleccionada y sus objetivos.

Marco referencial: Contenido de la política y aspectos que serán evaluados. Algunos antecedentes de investigaciones o autores teóricos que hayan tratado el tema o política. También se puede utilizar el diagnóstico o fundamentos que dieron lugar a la generación de la política. Definir periodo en el cual se medirá el impacto, resultado o proceso de la política en cuestión.

Metodología de trabajo: a) en base a los objetivos, presentar un cuadro con tres columnas: 1. Objetivos; 2. Fuente de datos seleccionada; 3. Indicadores a trabajar.

Desarrollo descriptivo: Definición y cálculo de los indicadores que se propusieron para medir los resultados en por lo menos dos momentos.

Análisis de los resultados obtenidos, vinculándolo con los aspectos de la política que se pretendió evaluar.

Conclusión general

Bibliografía

INDEC (2005). Metodologías aplicadas para estimar la cobertura de población en el Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda de 2001. Buenos Aires: Publicaciones del INDEC.

IPUMS (2005). Cédula del Censo de Población, Hogares y Vivienda de 2001 de la República Argentina. En <http://www.ipums.org>

Ley N° 17622/68. Marco legal de las estadísticas oficiales de la República Argentina. Buenos Aires: Dirección Nacional del Registro Oficial.

Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación - DEIS (2004). Conjunto Mínimo de Datos Básicos (CMDDB) aprobados de interés nacional.

- Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación - DEIS (2005). Guía para la Elaboración de Indicadores seleccionados. Sistema Estadístico de Salud, Sub-sistema de Estadísticas de Servicios de Salud.
- Naciones Unidas (1998). “Definiciones, características esenciales y usos de los censos de población y habitación”. En Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación. Revisión 1 (pp. 3-11). Nueva York: Autor.
- PNES-DEIS. Estadísticas vitales. Información básica. Argentina, Años 2000-2004
- PNES-DEIS. Nacidos vivos, defunciones totales, según grupos de edad y maternas, por división política administrativa de residencia. Argentina (2000-2004).
- Welti, C. (1997). “Fuentes de datos”. En Demografía I (pp. 39-51). México: PRO-LAP.

ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

Objetivos

Elaborar conclusiones de interés y emplear la información obtenida para que el especialista pueda tomar decisiones con sustento estadístico o bien transmitir los resultados a quienes tengan la responsabilidad de la planificación social.

Aplicar correctamente técnicas descriptivas para el procesamiento estadístico de datos e interpretar en forma adecuada los resultados del análisis.

Identificar pruebas estadísticas convenientes para la estimación de parámetros y pruebas de hipótesis con la finalidad de inferir las conclusiones obtenidas a partir de una muestra en la población objeto de estudio.

Comparar dos o más poblaciones, evaluando la intensidad de la relación entre variables.

Introducir el estudio de los métodos multivariados.

Contenidos mínimos

Breve revisión de medidas estadísticas descriptivas: posición, dispersión y forma. De la descripción a la generalización: la lógica de la inducción estadística, intervalos de confianza y pruebas de hipótesis para una muestra.

El problema de dos o más poblaciones desde la perspectiva de la relación entre variables. Medidas para evaluar la intensidad de una relación según el nivel de medición de las variables.

Modelización: modelos univariados y multivariados.

Introducción a un software, según disponibilidad SPSS, INFOSTAT o R.

Modalidad de evaluación:

La evaluación constará de la resolución de una actividad obligatoria que generará la presentación de un Informe.

Para ello se realizará un instrumento de evaluación con consignas claras, planteando un problema que los alumnos deberán resolver aplicando las herramientas estadísticas adecuadas.

Los criterios a tener en cuenta son:

Precisión en la aplicación de los métodos estadísticos.

Coherencia y organización de las respuestas.

Pertinencia en la selección de los conceptos teóricos para fundamentar las respuestas.

Interpretación adecuada de cada uno de los resultados obtenidos.

Elaboración de conclusiones en relación al problema planteado.

La calificación será cualitativa (MB: Muy Bueno, B: Bueno, R: Regular y M: Malo).

El curso quedara acreditado para quienes saquen MB y B. Para quienes obtengan R y M deberán hacer las correcciones correspondientes.

Bibliografía

- Aranaz, Ferrán Magdalena (2001) SPSS para Windows. Análisis Estadístico. Ed. Mc Graw Hill Interamericana de España, Madrid.
- Berenson, Levine y Krehbiel, (2003) Estadística para Administradores. (2003). Ed. Prentice
- Blalock, Hubert (1979) Estadística Social. Ed. Fondo Cultura Económica: México.
- Bologna, Eduardo (2018) Métodos Estadísticos de Investigación. Brujas: Córdoba
- Kazmier, Leonard y Díaz Mata, Alfredo (1993): Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Mc Graw Hill. Segunda edición
- Weinberg, S y Goldberg, K (1982): Estadística Básica para las Ciencias Sociales Ed. Interamericana. México (pág-3-283)
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage.

GENERACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS

Objetivos

Desarrollar las características y procesos de la metodología cualitativa.

Proporcionar técnicas y herramientas básicas de investigación cualitativa en el campo de las ciencias sociales.

Establecer y discutir las limitaciones y alcances de la relación entre la práctica de la investigación y de las políticas sociales.

Favorecer la reflexión y aproximación crítica a la realidad social a partir de la investigación cualitativa.

Contenidos mínimos

Paradigmas de investigación. El proceso de investigación cualitativa.

Técnicas cualitativas de producción de datos: observación participante, entrevista, grupo focal, método biográfico. Análisis del discurso.

Tratamiento de datos cualitativos. Introducción a un paquete informático, se sugiere ATLAS.ti.

Modalidad de evaluación

Se evaluará la pertinencia de la aplicación de estrategias cualitativas a un interrogante de investigación propio. Los alumnos deberán presentar un documento que respete el formato de los proyectos de investigación, y que contenga *como mínimo* la problemática y las elecciones metodológicas para la recolección de la información.

Bibliografía

- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología – Una aproximación interpretativa*, Madrid, Ed. Fundamentos.
- Cook, T. D. & Reichardt, Ch. S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2008). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. Thousand Oaks, C.A, Ed Sage

- Kornblit, A. (2004). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales*. Bs. As: Biblos.
- Shaw, I. (2003). *La Evaluación Cualitativa*, Barcelona, Ed. Paidós
- Valles, M. (2007). *Entrevistas cualitativas*. CIS: Madrid
- Vsilachis de Gialdino, I. (2003). *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Gedisa: Barcelona
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad – Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos

Aportar a los cursantes los instrumentos conceptuales, analíticos y metodológicos del paradigma de la planificación estratégica, que les permita intervenir en el diseño e implementación de planes estratégicos tanto en organizaciones públicas como privadas.

Asumir una actitud reflexiva respecto de los procesos de planificación estratégica.

Comprender las diferentes etapas de los procesos de planificación estratégica y operativa, así como los elementos que permiten vincular ambos procesos de planificación.

Contenidos mínimos

Planificación estratégica. Objetivos y metas. Sistemas de información que permitan conocer y comparar: Conjunto mínimo básico de datos.

Gestión estratégica. Componentes, actores y modalidades de implementación e institucionalización La gestión por resultados.

Modalidad de evaluación

Para aprobar el Módulo, los alumnos deberán rendir y aprobar un examen final de carácter escrito, que versará sobre los contenidos presentados en el mismo.

Bibliografía

- Arellano Gault, D. “Cap. 1: El Problema de la Estrategia” y “Cap. II: La Teoría de la Estrategia”, en *Gestión Estratégica para el Sector Público*. Fondo de Cultura Económica. Méjico. 2004.
- Camacho, H.; Cámara, L.; Cascante, R.; Sainz, H. *El Enfoque de Marco Lógico: 10 Casos Prácticos*. Cuaderno para la Identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL. Acciones de Desarrollo y Cooperación. Madrid. 2001.
- Felcman, I.; Blutman, G.; Méndez Parmes, S. “Introducción (págs. 9 a 14). Construcción de un Marco Teórico para el Análisis de la Cultura Organizacional (págs. 29 a 53). Conclusiones y Comentarios Finales (págs. 142 a 152). En *Cultura Organizacional en la Administración Pública Argentina*. Serie de Investigación en Administración Pública. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires. 2001
- Güell, J. “Capítulo 1: El Contexto de la Planificación Urbana Contemporánea (págs. 11 a 38). Capítulo 2: Origen y Fundamento de la Planificación Estratégica (págs. 39 a 52). Capítulo 3: Traslación de la Planificación Estratégica a las Ciudades (págs. 53 a 66). Capítulo 11: Formulación de la Visión Estratégica (págs. 209 a 228). Capítulo 12: Desarrollo de Estrategias (págs. 229 a 252)”. En *Planificación Estratégica de Ciudades*. Editorial Reverté. Barcelona. 2006.

- INAP. "El Diseño de Proyectos Según el Enfoque del Marco" Lógico. Mimeo. 1990.
- Lucca, C. Notas de Clase curso 2012
- Ministerio de Educación - Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Plan Estratégico de Educación Inicial. Lima. Perú. 2003.
- Mintzberg, H; Ahlstrand, B; y Lampel, J. "Cap. 1: Y Ante Uds. Damas y Caballeros, la Bestia del Management Estratégico" y "Cap. 12: Aguarden Damas y Caballeros, Todavía les Falta Conocer a la Bestia Entera", en Safari a la Estrategia. Granica. Buenos Aires. 1998.
- Rodríguez Fernández, A. La Cultura de las Organizaciones Públicas y Privada. Psicothema, 1993, Vol 5. España.

EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS

Objetivos

Facilitar herramientas, instrumentos y criterios para el diseño de investigaciones evaluativas de proyectos y programas sociales.

Reconocer la importancia de la investigación evaluativa en la gestión de los programas y proyectos.

Contenidos mínimos

Sistemas de monitoreo y evaluación de la gestión. Responsabilización, rendición de cuentas. Métodos y tipos de evaluación. La evaluación tradicional y la nueva concepción de evaluación de proyectos.

El desarrollo de la evaluación de un proyecto social: los momentos metodológicos. Evaluación por triangulación de métodos. Utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas en la evaluación de proyectos.

Modalidad de evaluación

Se solicita la presentación de un análisis de una evaluación publicada en el que se reconozcan los conceptos teóricos desarrollados en las clases.

Bibliografía

- De Souza Minayo, M. C. y otros. (2005). *Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales* Lugar Editorial. Argentina.
- Gil Zafra, M. A. (2001). Algunas nociones sobre la evaluación de programas. *Evaluar para transformar en Villasante T., Montañés, M. y Martín P. Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2* Editorial El viejo Topo. España.
- Martinic, Sergio: "Diseño de evaluación de proyectos sociales". CIDE, Santiago 1995.
- Cohen, E. Martínez, R., Tapia, L., Medina, A. (s/f): *Metodología para el análisis de la gestión de programas sociales* Volumen II. Serie políticas sociales 25 Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe.

INTRODUCCIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Objetivos

Conocer los fundamentos del estudio de las políticas públicas, así como también esquemas generales aplicados al campo de análisis. Se espera que el estudiante establezca distinciones entre paradigmas y perspectivas teóricas que orientan la estructuración de problemas de políticas, tomando en cuenta los

nexos entre acción colectiva y toma de decisiones enmarcadas en un sistema democrático.

Contenidos mínimos

El proceso de las políticas estatales. La información en las diferentes etapas de las políticas públicas. El proceso decisorio público. Estrategias de formulación de políticas: racionalismo, incrementalismo y planificación situacional. El análisis político.

Modalidad de evaluación

La evaluación se llevará a cabo siguiendo las pautas establecidas en la EPAIPP y contempla la presentación de un Ensayo Final, elaborado individualmente, sobre alguno de los Contenidos tratados en las Unidades 2, 3 y 4.

Bibliografía

- Aguilar, Luis (1992) La Hechura de las Políticas, Ed. Miguel Angel Porrúa, México D.F., pp. 15-83.
- Graglia, Emilio (2005) Diseño y gestión de políticas públicas. Hacia un modelo relacional, Córdoba; Editorial UCCOR.
- Lahera, Eugenio (2004) "Política y políticas públicas", CEPAL, Serie Políticas Sociales, No. 95, Santiago de Chile, pp. 27.
- Oszlak, Oscar (2006) "Burocracia estatal: política y políticas públicas", POSTData, Vol. XI, 2006, Abr: Buenos Aires, pp. 30.
- Oszlak, Oscar (S/F) "Políticas Públicas y Regímenes Políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias Latinoamericanas", CEDES, Buenos Aires, pp. 40.
- Parsons, Wayne (2007) Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas, FLACSO, México D.F., Capítulo 1, pp. 35-92.
- Salazar, Carlos (2009) Políticas Públicas y Think Tanks, Konrad Adenauer-Stiftung, Bogotá, Capítulos I y III, pp. 40-51 / 129-161.
- Uña, Gerardo et. al (2004) "Políticas públicas y toma de decisiones: Los think tanks en Argentina", Konrad Adenauer, Buenos Aires, pp.48.
- Villaveces, Juanita (2007) "Acción colectiva y políticas públicas", UNR, Rosario de Santa Fé, pp. 19.

INDICADORES SOCIALES PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES

Objetivos

El dictado de la asignatura pretende lograr que el alumno:

Conozca los principales indicadores socio-económicos empleados en la investigación científica.

Interprete adecuadamente los indicadores tratados.

Reconozca los alcances, limitaciones y orientaciones teóricas de los índices estudiados.

Contenidos mínimos

Identificación y construcción de indicadores. Conceptualización de la observación y su factibilidad. Viabilidad de los indicadores, descripción del indicador, identificación de la forma de cálculo u observación, tratamiento cuantitativo o cualitativo. Validez de los indicadores.

Construcción participativa e interdisciplinaria: aportes de los usuarios y beneficiarios, políticos, gestores y gerentes y técnicos. Definición de objetivos y construcción de indicadores. Indicadores de proceso, producto, cobertura y resultados

Modalidad de evaluación

La asignatura será aprobada mediante una evaluación escrita, presencial, en la que se solicitará conocimiento teórico sobre la generación de indicadores y aplicaciones prácticas.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, Gustavo: "Capacidad económica de los hogares. Una aproximación censal a la insuficiencia de ingresos". Santiago, CELADE, Revista Notas de Población N° 74, junio de 2002.
- FILGUEIRA, Carlos: La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clases, estratificación y movilidad social en América Latina. Santiago, CEPAL, 2001.
- INDEC. Documentos Metodológicos varios
- PROGRAMA ARGENTINO SOBRE DESARROLLO HUMANO: Aportes para el Desarrollo Humano de la Argentina 2002. Buenos Aires, PNUD Argentina, 2002.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO: Informe sobre desarrollo humano 2004. www.undp.org , 2004.

MODELOS Y MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Objetivos

Poner de manifiesto las limitaciones y dificultades que encuentra la evaluación de políticas públicas.

Proveer los elementos metodológicos que posibilitan el análisis de políticas.

Problematizar la disponibilidad de información que permita las evaluaciones.

Contenidos mínimos

Definiciones y componentes del análisis de políticas públicas. Ciclo de Análisis de Políticas Públicas. Evaluación de efectos e impactos. Pasos en el diseño e implementación de una evaluación de impacto. Análisis de los sistemas de producción de información.

Modalidad de evaluación

Se solicita el análisis de una evaluación de política que esté publicada, con atención puesta en el momento en que se planificó la evaluación (antes durante o después de la implementación), las fuentes de datos usadas, las técnicas de análisis; así como mencionar alternativas posibles a esa estrategia analítica.

Bibliografía

- BAKER, Judy (2000): Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales. Washington, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/BANCO MUNDIAL.
- DUNN, William N. (1994). Public policy analysis. An introduction. Englewood Cliff, NJ. Prentice Hall.
- GANGL, Markus (2010): "Causal Inference in Sociological Research", en Annual Review of Sociology 36 (1) (junio): 21-47.

- GOLDTHORPE, John H. (2001): "Causation, Statistics, and Sociology", en *European Sociological Review* 17 (1) (marzo 1): 1 –20.
- GOMEZ, Pablo S. (2014): "Abordaje contrafáctico, inferencia causal y el enfoque de la puntuación de la propensión. Efectos de las remesas en la escolarización paraguaya". *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. España.
- GUO, S. - BARTH, R. - GIBBONS, C. (2006): "Propensity score matching strategies for evaluating substance abuse services for child welfare clients", en *Children and Youth Services Review* 28 (4) (abril): 357–383.
- NAVARRO, Hugo (2005): *Manual para la Evaluación de Impacto de Proyectos y Programas de Lucha Contra la Pobreza*. Santiago, CEPAL, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Serie Manuales 41.
- PARSONS, Wayne. 2007. *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México D.F. FLACSO.
- PATTON, Michael (2002): *Qualitative Research & Evaluation Methods*. 3rd ed. Sage Publications, Inc.
- SALAZAR Vargas, Carlos. (2009). *Políticas Públicas & Think Tanks*. Bogotá. Fundación Konrad Adenauer.
- OSUNA, José Luis, Et. Al (S/F). *Guía para la Evaluación de Políticas Públicas*. Sevilla. Instituto de Desarrollo Regional. Fundación Universitaria.
- WINSHIP, C. – Sobel, M. (2009): "Causal Inference in Sociological Studies", en Melissa Hardy y Alan Bryman (ed.), *Handbook of Data Analysis*, Sage Publications Ltd.

ÉTICA PÚBLICA Y DERECHO A LA INFORMACIÓN

Objetivos

El curso persigue proporcionar a los participantes elementos para:

Comprender los criterios y principios básicos que regulan la ética pública y su relación con la transparencia.

Analizar las herramientas normativas, políticas y sociales que faciliten la promoción de la ética y la lucha contra la corrupción.

Desarrollar capacidades aplicables a la elaboración de propuestas de aplicación de mecanismos orientados a la ética pública en sus ámbitos laborales.

Contenidos mínimos

Tratados internacionales: La convención de la OCDE, Convención de Naciones Unidas y la Convención Interamericana contra la corrupción: aspectos preventivos y penales. Algunos indicadores internacionales: Barómetro global, Latinobarómetro, Índice de percepción de Transparencia Internacional.

Libre acceso a la información. Sistemas de información pública. La información en el procedimiento administrativo.

Modalidad de evaluación:

La evaluación consistirá en un trabajo monográfico, individual o grupal en el que plasme parcialmente las categorías analíticas apropiadas durante el curso del seminario. Se considerará aprobada la materia cuando la calificación sea igual o mayor a 6 (seis). De lo contrario el alumno contará con una instancia de recuperación para la aprobación de la materia.

Bibliografía

Informe Global de Corrupción, TI, 2004

János Bertók, “La ética en el sector público, su infraestructura”.

Raigorodsky, Nicolás, Gómez Nicolás, Dassen Nicolás y Baragli, Néstor, “Políticas de Transparencia desarrolladas por la Oficina Anticorrupción de la República Argentina”. Publicado en Revista “Probidad”, Edición N° 21, Febrero de 2003 –www.probidad.org/revista/021/ y en Revista “El Dial. Express” – eldial.com – Año VI, N° 1276, 28 de abril de 2003.)

Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción: Nuevos paradigmas para la prevención y combate de la corrupción en el escenario global, publicación de la Oficina Anticorrupción.

El índice de percepción de la transparencia (TI) y Corrupción y Fraude en Argentina, informe 2003/4, KPMG.

Dussel, Enrique Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión. Madrid, Trotta, 1998.

TALLER DE TRABAJO FINAL I

Objetivos

Elaborar el proyecto de Trabajo Final de Especialización.

Contenidos mínimos

Etapas del proceso de investigación. Formulación de objetivos. Diseño de investigación. Elaboración del marco teórico. Redacción fundamentada de las opciones metodológicas.

Bibliografía

Álvarez Angulo, T. (2000). *Cómo resumir un texto*. Barcelona, Octaedro.

Cassany, D. (1998). *La cocina de la escritura*. Barcelona, Lumen

Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. McGraw-Hill: Madrid.

Quivy R. y Campenhoudt L. (1998). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*, Limusa Noriega Editores: México DF.

Vallés, M. (2000). *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis Sociología: Madrid.

TALLER DE TRABAJO FINAL II

Objetivos

Avanzar el Trabajo Final de Especialización para que el alumno pueda completar lo restante de manera autónoma.

Contenidos mínimos

Se ajustan en base a los temas y las estrategias metodológicas de cada alumno.

Bibliografía

Se adapta a las necesidades de cada cursante.

8. Propuesta de seguimiento curricular

El Comité Académico evaluará, anualmente los programas de las asignaturas, con el objeto de hacer sugerencias sobre actualización bibliográfica y temas

emergentes que deban incorporarse, de acuerdo a la experiencia de sus miembros.

Las opiniones de los estudiantes se relevan en dos aspectos: lo académico y lo profesional. Lo primero tiene en cuenta características de las clases y los docentes; lo segundo la relación de los contenidos con las actividad profesional. Esto se debe a que los alumnos están, en su mayoría, trabajando en actividades afines a la carrera, principalmente en organismos públicos y también en consultoras privadas. Por esta razón pueden hacer juicios sobre la pertinencia de los contenidos y las posibilidades de transferirlos a la intervención concreta. Estas evaluaciones se solicitarán al final de cada semestre de cursado, por medio de una encuesta disponible en el aula virtual de la carrera.

Además, la Universidad aplica anualmente la “Encuesta de Opinión para Egresados de Carreras de Posgrado” que constituye una herramienta para analizar, diagnosticar y conocer los perfiles de los egresados. Es una encuesta de más de 40 preguntas, relacionadas a: características generales de los egresados (sexo, edad, estado civil, procedencia), datos académicos de la carrera de grado (tipo de institución donde cursó los estudios, universidad, duración de la carrera), datos del posgrado cursado en la UNC (tipo de posgrado, modalidad, duración, sostén principal de los estudios), evaluación de algunos aspectos de la carrera de posgrado (nivel académico, gestión administrativa, financiamiento de la investigación, disponibilidad de los materiales bibliográficos, entre otros). Su análisis en perspectiva comparada con otros posgrados de la UNC permite caracterizar a la población específica de egresados de epai.

Reglamento

Se adjunta en anexo