



**PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL</b>
<b>Cátedra</b>	Única
<b>Modalidad de Dictado</b>	Cuatrimestral
<b>Año de cursado:</b>	1º
<b>Carrera/s:</b>	Licenciatura en Trabajo Social
<b>Carga horaria total</b>	48 horas
<b>Ubicación en el Plan de Estudios:</b>	
Área curricular de docencia en que se inscribe:	Área Estudios Culturales y Subjetividades
<b>Equipo de cátedra:</b>	
Profesora Titular:	Lic. Silvia Fuentes
Profesora Adjunta:	Lic. Vanessa Videla
Profesora Asistente:	Lic. Alicia Miranda
Adscripta:	Lic. María Belén Trecco
Ayudantes estudiantiles:	
<b>Horarios de clases:</b>	Jueves de 17 a 20 hs.
Clases de Consulta	Jueves de 16.00 a 17 hs. (enlace meet en aula virtual)
E-mail / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social <a href="https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=2494">https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=2494</a>

**PRESENTACIÓN / FUNDAMENTACIÓN:**

La asignatura Psicología y Trabajo Social se ubica en el primer nivel del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y constituye el primer espacio curricular del Área Psicología que lxs estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social cursan en su primer año de formación.

Desde una perspectiva crítica, el enfoque de la cátedra “concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social” (Giordano, 2011). La propuesta se enmarca dentro de los lineamientos establecidos en plan de estudio 2004, en función de los cuales se tuvieron en cuenta los siguientes ítems:



- a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del diseño curricular.
- b) Seleccionar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.
- c) Enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel deben abordar en el marco de la nueva “cuestión social” (Giordano, 2011).

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo*. Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referido a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explícita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. En concordancia con estas preocupaciones teóricas también se enfoca como otro tema central la cuestión de la *conducta humana* (Giordano, 2011).

En relación a estos temas y reconociendo la diversidad de perspectivas teóricas que a lo largo de la historia de la Psicología han aportado a su comprensión, hemos priorizado en este programa la aproximación a enfoques teóricos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos. En particular hemos seleccionado algunos aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas y aproximarse a la comprensión de los condicionantes de género en la constitución de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las Ciencias Sociales.

Por último, dado que la asignatura se propone contribuir a la construcción de marcos referenciales que enriquezcan la comprensión de las particularidades, posibilidades y obstáculos en la constitución del psiquismo en los contextos actuales de intervención abordamos la cuestión de *la salud mental y la vulnerabilidad*. De acuerdo a la importancia de esta temática en la formación de lxs trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a lxs estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco resulta relevante introducir los nuevos enfoques en promoción y prevención de la salud y acercarse al concepto de “vulnerabilidad” para pensar en propuestas de intervención en salud mental en los escenarios actuales.



En función de lo expresado anteriormente se adopta como eje temático: “**El proceso de constitución del psiquismo**” y se organizan los contenidos en torno a los siguientes núcleos conceptuales:

- Constitución subjetiva
- La conducta humana.
- Género y constitución de subjetividades
- Salud mental y concepto de vulnerabilidad

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general**

El objetivo es procurar que lxs estudiantes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas provenientes de distintas teorías psicológicas que contribuyan a la comprensión y análisis crítico de la relación sujeto y medio y de los procesos de constitución subjetiva.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar una comprensión de la conducta humana desde perspectivas psicológicas que abordan su complejidad y multideterminación y problematizar nociones de sentido común y prejuicios.
- Conocer los principales aportes teóricos de la teoría psicoanalítica y la teoría gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo.
- Reconocer la centralidad del género en la constitución de las subjetividades.
- Aproximarse a una perspectiva integral y crítica en Salud Mental y valorar su importancia en el campo del Trabajo Social.



**PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA:**

UNIDAD 1	<b>Aproximación al campo de la Psicología</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El objeto de estudio de la Psicología. Diversidad de perspectivas teóricas: una aproximación crítica.</li><li>- El desarrollo de la psicología y el psicoanálisis en Argentina.</li><li>- Psicología y Trabajo Social.</li></ul>
UNIDAD 2	<b>El estudio de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La conducta humana: complejidad y multideterminación.</li><li>- La conducta como estructura y como totalidad en evolución dialéctica. La perspectiva de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. Matrices de aprendizaje.</li><li>- Conducta violenta: aproximaciones y definiciones. Diferentes explicaciones teóricas. Violencia de género.</li></ul>
UNIDAD 3	<b>La constitución del psiquismo. Aportes del Psicoanálisis y los Estudios de género</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El psicoanálisis: contexto de descubrimiento.</li><li>- Formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. Las formaciones del inconsciente.</li><li>- El aparato psíquico: primera y segunda tópica.</li><li>- El concepto de sexualidad para el psicoanálisis.</li><li>- Reformulación actual de algunos postulados freudianos.</li><li>- Género y constitución de subjetividades. Aportes de los Estudios de Género.</li></ul>
UNIDAD 4	<b>Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El enfoque Gestalt en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas.</li><li>- Conceptos principales. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación.</li><li>- El funcionamiento sano y neurótico. El conflicto intrapsíquico e interpersonal desde el enfoque gestáltico.</li><li>- Gestalt y sociedad. El enfoque Gestalt en el trabajo con grupos, familias y comunidades.</li></ul>
UNIDAD 5	<b>La entrevista</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Característica y modalidades de la entrevista antropológica.</li><li>- La entrevista psicológica: objetivos y características generales.</li><li>- Aportes de la entrevista psicológica para el análisis de la relación vincular entre entrevistado y entrevistador. Concepto de relación transferencial y contratransferencial.</li></ul>



UNIDAD 6	<p><b>Salud mental y vulnerabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental: la salud desde el modelo médico hegemónico y la concepción integral y crítica de salud mental.</li><li>- Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad.</li><li>- Interdisciplina y estrategias de promoción y prevención de la salud.</li></ul> <p><b>Nociones generales de psicopatología</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicopatología. Nociones generales y debates actuales en torno a la clasificación y el diagnóstico de las enfermedades mentales.</li><li>- Principales categorías en psicopatología: neurosis, psicosis y psicopatía. Estructuras, trastornos y síntomas.</li><li>- Surgimiento de nuevas patologías y demandas actuales en salud mental.</li></ul>
----------	---

### **Metodología:**

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual los estudiantes juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el espacio de teóricos se desarrollarán exposiciones dialogadas sobre los principales ejes teóricos del programa. Las clases se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Para esto se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con saberes previos de los alumnos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera, el análisis de situaciones y la presentación de casos.

En los espacios de prácticos se propondrán actividades que favorezcan la apropiación crítica y transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas. Se realizarán trabajos prácticos evaluativos en los que se integrarán los principales contenidos trabajados.

Para contribuir al reconocimiento de la interrelación entre Psicología y Trabajo Social y las características del trabajo interdisciplinario se organizará un panel conformado por psicólogos y trabajadorxs sociales que compartirán conocimientos y experiencias en sus prácticas profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios.



El cursado de la asignatura implica la participación activa de lxs estudiantes en las actividades mencionadas. Al mismo tiempo, requerirá la lectura del material bibliográfico, la realización de actividades de aprendizaje autónomo guiado y el desarrollo de instancias evaluativas de acuerdo al cronograma establecido.

El aula virtual será utilizada como espacio complementario de formación, particularmente para ofrecer orientaciones para el aprendizaje, acceso a guías de lectura, materiales de profundización y otros recursos. Asimismo, será el espacio oficial de comunicación en el que la cátedra brindará información sobre el cronograma de actividades teórico-prácticas, instancias evaluativas y otros aspectos del cursado.

### **Modalidad y criterios de evaluación**

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, durante el cuatrimestre se desarrollarán:

- Un examen parcial escrito individual (con su correspondiente recuperatorio) en las fechas que establezca la Secretaría Académica o Dirección de carrera.
- Dos trabajos prácticos grupales evaluativos, cuya modalidad y fecha serán informadas por la cátedra.

En las distintas instancias evaluativas programadas se tendrán en cuenta, según corresponda, los siguientes criterios:

- el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las perspectivas teórico-metodológicas estudiadas;
- la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la realidad;
- el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en torno a las perspectivas teóricas y problemáticas abordadas.

### **Requisitos para acceder a la regularidad y la promoción**

Se adecúan a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente (Resol HCS 1748/17) y en el Régimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños/as a cargos (Resol. HCETS 2314). Se detallan una síntesis de las condiciones y requisitos establecidos para esta asignatura de acuerdo a su carácter cuatrimestral:

<b>Condiciones</b>	<b>Requisitos</b>
REGULARES	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 (un) examen parcial (con opción a un recuperatorio), aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos</li><li>- 1 (un) práctico evaluativo, aprobado con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.</li></ul>



PROMOCIONALES	<p><b>Modalidad indirecta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 7 (siete) como mínimo. Lxs estudiantes que aprueben el parcial con 6 (seis), podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de Promoción.</li><li>- 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 7 (siete) puntos como mínimo.</li></ul> <p>Para aprobar la asignatura deberá aprobar además una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo.</p> <p><b>Modalidad directa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 (un) examen parcial aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo.</li><li>- 1 (un) práctico evaluativo aprobado con calificación de 8 (ocho) como mínimo.</li></ul> <p>(Las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción directa). No requiere aprobar la instancia final integradora (coloquio).</p>
LIBRES	<p>Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.</p>

### **Bibliografía:**

#### **Unidad 1**

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Psicología o psicologías? Una introducción a los debates epistemológicos sobre la diversidad de perspectivas en Psicología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2011). Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### **Unidad 2**

- Videla, Vanessa. (2019). Aportes teóricos para el estudio de la conducta. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.15-32.
- Giordano, Rosa. La Conducta Violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social.



UNC.

- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### **Unidad 3**

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Formación del aparato psíquico. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Bleichmar, S. Entrevista a Silvia Bleichmar, por Roxana González Salaberry. (Fragmento: Acerca de las nuevas familias.) *Revista -Contexto Psicológico*.
- Topf José. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis. En *Cuadernos Eudeba*. Módulo 4.
- Fuentes, Silvia (2019). La constitución del psiquismo. Críticas a los sesgos de género en la teoría psicoanalítica y construcción de nuevos modelos. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Fuentes, Silvia (2019). La configuración de subjetividades. La importancia de la perspectiva de género en el estudio de las subjetividades. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### **Unidad 4**

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### **Unidad 5**

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Guber, Rosana. (1991). *El salvaje metropolitano*. Cap. XI.: La entrevista antropológica. Preguntas para abrir los sentidos. Bs. As.: Ed. Legasa.

### **Unidad 6**

- Fuentes, Silvia. (2011). Salud mental y vulnerabilidad. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Introducción y capítulos 2, 3, 4 y 12. Bs. As: Lidium. 6ª. Edición.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Stolkiner A. y Garbus P. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. *Comunicando Salud. Revista de atención primaria de la salud*. Año 4, Nº 7, abril. PROAPS, Córdoba.

### **Temas de articulación con Trabajo Social**

- Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra. Cátedra de



Psicología y Trabajo Social. UNC.

- Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba. Cap. 2 Primeras medidas. pp. 29-41.

### **Bibliografía ampliatoria**

Augsburger; A. (2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedad*, 16 (2): 71-80; maio/ago.

Burín, M. (1991) *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.

Burín M. y Dio Bleichmar E. (comps). (1996). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

C.I.E: 10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M.S.* Ed. Meditor Madrid.

Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba.

Czeresnia, D. (2008). *Promoción de la salud: conceptos reflexiones y tendencias*, Buenos Aires: Lugar Editorial.

D.S.M. IV. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana*. Ed. Masson.

Fernández, Ana M. (2009). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Fernández, A. M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap. VI. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ferrari H. (1996). *Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud*. Cap. 2. Bs. As.: López Librero Editores.

Freud S.: *Introducción al Psicoanálisis*. Alianza Editorial. 1982

Freud S. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Alianza Editorial. 1975

Guber Rosana. (1990). *El salvaje metropolitano*. Bs. As: Ed. Legasa.

Hornstein L. (2018). *Las tópicas freudianas: vigencia teórica y clínica*. Publicación personal.

Laplanche J. y Pontalis. (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Labor.

Polster E. y Polster M. (2005). *Terapia gestáltica: perfiles de teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Quiroga Ana P. de. (1991). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Quiroga A. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta*. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco.

Reinoso L y Calvo. (2002). *Trabajo Social y Enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana*. Bs. As.: Espacio.

Zukerfeld, R. (2002). *Psicoanálisis interdisciplinario y Salud Mental*. En Ferrari H. y Zac De Filc, S. *Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI*. Buenos Aires: Ed Polemos.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y los autores están incluidas en las fichas de cátedra)

Lic. Silvia Fuentes  
Profesora Titular