

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**ASIGNATURA: INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**Curso Introductorio a la Carrera Lic. Trabajo Social**  
**Módulo Universidad**

**Ciclo Nivelación Carreras de Lic. en Ciencia Política y en Sociología**  
**Asignatura Introducción Estudios Universitarios**

**EQUIPO DE CATEDRA**

**Profesora Titular: Rossana Crosetto**

**Profesores/as Asistentes: Susana Andrada, Luis Arévalo, Silvia Droveta, Leticia Echavarri, Zenaida Garay Reyna, Fernando Gómez Ponce, Natalia González, Inés Ksiazenicki, Eliana López, Graciela Santiago, Javier Sueldo, Natalia Traversaro.**

**Ciclo lectivo 2021**

# PROPUESTA PROGRAMÁTICA

## INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales de la UNC cuenta con tres carreras de grado: Lic. en Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política.

La asignatura *Introducción a los estudios universitarios* es un espacio curricular que articula y transversaliza de manera horizontal el dictado y los contenidos del ingreso de las tres carreras de grado de la Facultad. El equipo docente está integrado por profesores/as que también dictan otras asignaturas en el Ingreso a las distintas Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.

El propósito pedagógico en base a los contenidos mínimos curriculares propuestos en los Planes de Estudio<sup>1</sup>, se articulan en dos ejes temáticos:

1.- la Universidad como institución pública educativa: su historia, funciones, organización y rol social.

2.- el descubrimiento de lo que significa ser estudiante universitario y, de modo particular, estudiante de la FCS: la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el estudio a nivel universitario y particularmente en Ciencias Sociales.

Ubicación en el Plan de Estudios:

Carrera de Trabajo Social

Curso Introductorio, Módulo Universidad. 1º año 1º cuatrimestre. Modalidad teórico-práctica. Carga horaria: 20 hs.

Carrera de Sociología y Ciencia Política

Ciclo de Nivelación. 1º año 1º cuatrimestre. Modalidad teórico-práctica. Carga horaria: 20 hs.

---

<sup>1</sup> Los contenidos mínimos curriculares de la asignatura *Introducción a los Estudios Universitarios* contemplan: Notas distintivas del sistema universitario. La historia de constitución de la UNC. Formas organizativas y de gobierno de la UNC. Algunos desafíos del presente para la Universidad pública. Breve trayectoria de los estudios de Sociología y Ciencia Política en la UNC. Las estrategias de trabajo de los estudiantes universitarios, la posibilidad de utilizar diferentes técnicas de estudio. El trabajo con los textos: la comprensión lectora. La producción de textos escritos: orientaciones y condiciones fundamentales para la presentación de un tema. La argumentación: características y orientaciones para llevarla a cabo.

# FUNDAMENTACION

Estudiar en la universidad es un derecho de ciudadanía, que no se agota por la sola posibilidad de “entrar” sino también de aprender, permanecer y avanzar en los estudios, en egresar; cuestión que permanentemente nos interpela como docentes en relación a ustedes, estudiantes recién llegados/as a la universidad y a nuestros modos de hacer y pensar el trabajo docente; por cuanto constituye un desafío y una apuesta social y política, que trasciende lo individual y familiar de cada uno/a estudiante, particularmente en la Universidad Pública; pero que también a nivel individual produce encuentros y desencuentros con lo que traen, sienten, han aprendido y conocido hasta aquí. Estos son factores que influyen, en muchos casos decisivamente, en la posibilidad de inserción y continuidad de los estudios universitarios, tanto como los aprendizajes que se realicen sobre los conocimientos científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida y el entendimiento de la cultura institucional de la unidad académica: sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares.

Sabemos que este proceso de inserción lleva un tiempo; tiempo en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de esta nueva institución y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo como partícipe (o no) de ella. Tiempo que no se agota en esta asignatura, sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año. Por eso, afirmamos que se *aprende a ser estudiante universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

En esta asignatura *Introducción a los estudios universitarios* nos proponemos iniciar de modo conjunto un proceso de inserción a la vida institucional, que facilite los aprendizajes y la participación.

Como equipo docente nos proponemos acompañarlos/as; orientarlos/as en el despliegue de la curiosidad, las inquietudes, las certezas y los interrogantes; en la construcción del compromiso con el estudio y el interés por los temas, en el fortalecimiento de la confianza en las propias capacidades para progresar, en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del vínculo e intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje.

Esta propuesta implica que empiecen a *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción protagónica en el proceso educativo; para que puedan asumir la complejidad del estudio universitario, no como "consumidores/as" de conocimientos sino como “productores/as”, con una posición activa y participativa en torno a los mismos; proceso en que los/as docentes intentamos ser guía, soporte, “puente” entre los contenidos y los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes ingresantes.

En definitiva, ésta es una bienvenida mutua, que tiene el sabor de un encuentro, porque para nosotros/as, para quienes ya estamos aquí, también implica una invitación a reaprender de lo ya conocido, a enriquecer el trabajo cotidiano y colectivo de construirnos como protagonistas de nuestra propia historia.

El material didáctico que tienen en sus manos ha sido preparado especialmente para ustedes y habrá de acompañarlos en todo el curso. Asumimos el reto de escribir como si esta fuera

una clase cara a cara, desconociendo los rostros pero imaginando las expectativas, necesidades e intereses de ustedes, estudiantes ingresantes.

Esperamos que este producto refleje el desafío conjunto que les estamos proponiendo.

Equipo de Cátedra

## PROGRAMA

El ingreso a la universidad es un proceso<sup>2</sup> que no se agota en esta asignatura, sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, por lo que es **propósito general** de esta asignatura:

Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los/as estudiantes puedan reconocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la FCS particularmente.

### OBJETIVOS

Contribuir a que los/as estudiantes

- identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- se aproximen a los modos de organización de la UNC y de la FCS como institución pública educativa; sus funciones, organización y rol social

### METODOLOGÍA

El escenario de Pandemia por COVID 19 y las medidas de distanciamiento social nos desafían a nuevos aprendizajes y a asumir retos compartidos mediados por la virtualidad. El aula virtual de la asignatura, espacio institucional de la Facultad de Ciencias Sociales, será el espacio donde intercambiaremos mensajes, opiniones, consultas y se ofrecerá toda la información con que ustedes deben manejarse; por ello es muy importante que ingresen a la misma periódicamente y se “familiaricen” con su uso.

El desarrollo de la asignatura cuenta con dos instancias: una teórica y otra, de actividades prácticas.

En la **instancia teórica** se abordan los contenidos y la bibliografía del programa, las relaciones entre los temas para comprender la integralidad de la asignatura y sus vinculaciones con la dimensión de la práctica.

---

<sup>2</sup> Bocco, A.: El concepto de “nivelación” en el ingreso a las carreras de Humanidades, en el libro *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública*, compiladora Graciela Biber, agosto 2005, imprenta facultad de filosofía y humanidades UNC.

El desafío pedagógico radica en acompañar a los ingresantes en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”<sup>3</sup>. En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

La **instancia práctica**, incluye el trabajo en comisiones o grupos de estudiantes más pequeños por docente, en la que se abordan los contenidos específicos de la teoría con actividades prácticas pautadas que requieren procesos de lectura orientada y comprensiva como de ejercicios de escritura que implican reflexión, creatividad, actitud crítica y diálogo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los/as estudiantes.

Estos encuentros permiten interpelar-nos-, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

En esta instancia habrá un espacio asincrónico en el que se darán las consignas de trabajo a desarrollar semanalmente y un encuentro pautado, sincrónico, entre estudiantes y docentes a la semana (día jueves).

## **Modalidad de dictado**

El curso tiene una duración total de 3 semanas, del 9 al 26 de marzo de 2021.

La instancia teórica prevé encuentros pautados y sincrónicos entre estudiantes y docente, los días martes a la hora 18:00, a través de dispositivos tecnológicos y audios grabados de las clases para facilitar el acceso en el manejo del tiempo y la conectividad de cada uno/a.

La instancia práctica prevé encuentros pautados y sincrónicos entre estudiantes y docentes, los días jueves, a través de dispositivos tecnológicos y actividades prácticas asincrónicas.

---

<sup>3</sup> Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina

# CONTENIDOS

## Unidad 1: La universidad

Educación Superior y Universidad. Estado y sociedad en vinculación con la universidad.  
Universidad Nacional de Córdoba: principales acontecimientos sociales, políticos y culturales.  
Reforma de 1918

## Unidad 2: La universidad en nuestros días

La universidad pública: conquistas, debates y tensiones en torno al derecho a la educación superior -como bien social y derecho humano- frente a la mercantilización y ajuste presupuestario.

Fines y Funciones de la Universidad Pública. Estructura, Organización y Gobierno de la UNC.  
Facultad de Ciencias Sociales: su desarrollo, debates, políticas para su comunidad.  
Organización política y administrativa. Organización estudiantil: ciudadanía política.

# BIBLIOGRAFÍA

Disponible en Aula Virtual

## UNIDAD 1

Crosetto, R. et al (2019): La Universidad en *Introducción a los Estudios Universitarios*- Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Tünnermann Bernheim, C. (2008): Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. - 1ª.ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO- Cap. 5.

Documento Manifiesto Liminar. Disponible en aula virtual.

Disponible en Internet: <http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

## Videos

Taborda Varela, J. C. (2018): 100 años de la Reforma Universitaria. Informe especial de Canal U, disponible en [https://youtu.be/PoEHF-\\_mOfw](https://youtu.be/PoEHF-_mOfw)

Taborda Varela, J. C. (2018): Las marcas de los revoltosos, historias de la Reforma. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.  
[https://www.youtube.com/watch?v=KR777nax61I&index=11&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO](https://www.youtube.com/watch?v=KR777nax61I&index=11&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO)

Informe Especial (2018) Las mujeres en la Reforma Universitaria Disponible en Canal 10 Córdoba  
<https://youtu.be/LSrxv2Qemr0>

## UNIDAD 2

Crosetto, R. et al (2019): La Universidad en *Introducción a los Estudios Universitarios*- Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Etchichury, H. (2018): En el Manifiesto y un siglo después: derecho/s para pensar la Universidad en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 Nro. Especial Junio de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Llorente, B. (2020): El capitalismo no funciona sin sexismo y sin racismo. Las tres salidas a la pandemia según Boaventura de Sousa Santos. Entrevista disponible en Página 12 -5 diciembre 2020 <https://www.pagina12.com.ar/310091-las-tres-salidas-a-la-pandemia-segun-boaventura-de-sousa-san>

Peralta, M. I. (2021): “Los retos de la Universidad Pública y las ciencias sociales hoy”. Decana de la FCS. Universidad Nacional de Córdoba (Clase apertura año académico)

Rinesi (2020): Universidad y Democracia. Ed. CLACSO. Introducción: *Noticias del Siglo XXI* y Cap.1: *Igualdades y desigualdades*. Disponible en <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/11/Universidad-democracia.pdf>

### Videos

La Universidad como derecho. Eduardo Rinesi •22 junio 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=1TgBK0DeMiU>

Universidad pública, derecho e inclusión •5 julio 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=JV5HrRkmNB0>

Diálogo Eduardo Rinesi y Federico Schuster •30 agosto 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=e1yZ291j7Jk>

### Recursos de interés

Les invitamos a recorrer la página web de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, donde encontrarán contenidos y producciones de especial interés en Jornadas de Puertas Abiertas, disponibles en el canal YouTube de la FCS:

<https://sociales.unc.edu.ar>

<https://sociales.unc.edu.ar/ingreso2021>

Silvia Rivera Cusicanqui y Boaventura de Sousa Santos (2014): *Conversa del Mundo* - Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=xjgHfSrLnpU&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=xjgHfSrLnpU&feature=emb_rel_pause)  
Boaventura de Sousa: "Educación para otro mundo posible" y Cierre IV Congreso. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=ODXQdCeytjc&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=ODXQdCeytjc&feature=emb_rel_pause)

### Documentos y leyes

Ley de Educación Superior 1995 <https://www.educ.ar/recursos/91820/ley-de-educacion-superior>

Ley modificatoria 2015

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

Documento de CIN 2010-2015

<https://www.cin.edu.a>

[https://iec.conadu.org.ar/areas-de-trabajo/presupuesto-y-financiamiento-universitario\\_5](https://iec.conadu.org.ar/areas-de-trabajo/presupuesto-y-financiamiento-universitario_5)

<https://sociales.unc.edu.ar>

<https://sociales.unc.edu.ar/content/ante-el-ataque-la-educaci-n-es-un-derecho-y-la-lucha-es-colectiva>

## Modalidad de evaluación

Realizar una instancia evaluativa integradora de la asignatura. Modalidad escrita asincrónica

## Requisitos de aprobación de la asignatura

Sólo estudiantes de Ciencia Política y Sociología

### Condición de estudiante y Régimen de aprobación

Condición estudiante	Instancias evaluativas	Recuperatorio	Evaluaciones previstas	Aprobación asignatura
<b>REGULAR</b>	Aprobar con nota 4 (cuatro) como mínimo: 1 instancia evaluativa.	1 instancia evaluativa por no aprobar o no realizarlo/ausente	1 teórico-práctica 1 recuperatorio	Examen final: abarca la totalidad de contenidos y bibliografía del programa.
<b>PROMOCIONAL</b>	<b>DIRECTA</b> Aprobar con nota 8 (ocho) o más: 1 instancia evaluativa.	No recupera	1 teórico-práctica	Nota final promedia notas alcanzadas en el proceso
	<b>INDIRECTA</b> Aprobar con nota 7 (siete) 1 instancia evaluativa.			Instancia integradora. Coloquio

### Condición de estudiante

Estudiante promocional:

Promoción indirecta: cuando el/la estudiante cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 7 (siete) o más. Al finalizar el cursado debe rendir coloquio, en la fecha que establezca el/la docente de lo contrario, pierde la condición y pasa a ser estudiante regular.

Promoción directa: cuando el/la estudiante cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 8 (ocho) o más. No rinde coloquio, se coloca la nota obtenida.

En ninguna modalidad se puede realizar recuperatorio.

Estudiante regular: es el/la que cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En la instancia evaluadora debe tener una nota de 4 (cuatro) o más; y existe la posibilidad de realizar un recuperatorio cuando no se haya aprobado o no se haya efectuado la misma. Una vez finalizado el cursado, existen diversos turnos de exámenes establecidos para las carreras, para que el/la estudiante se presente al examen oral o escrito, ante un tribunal docente. La regularidad tiene una vigencia de tres (3) años lectivos, como en el resto de las asignaturas de la carrera.

Estudiante condicional y libre: es quien no cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior.

El estudiante en condición de libre debe tener actuación académica en las clases prácticas para poder rendir la asignatura ante un tribunal docente, en los turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, con el programa de la asignatura vigente al momento del mismo.