



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Cátedra A

AÑO ACADÉMICO 2020

Materia cuatrimestral - I Cuatrimestre I año

Carga horaria: 64 hs. - Turno Tarde

Ciclo Inicial Común de las Lic. en Sociología y Ciencia Política

Área curricular: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social

Equipo de cátedra

Profesora titular: Dra. Vanina Papalini

Profesora invitada:

Profesores adjuntos: Dr. Mauricio Berger;

Dra. Loreta Magallanes

Mgter. Tamara Liponetzky.

Ayudante-alumno: Santiago De Marco

Clases de Consulta: Miércoles 13 a 14

Contenidos mínimos: La especificidad del conocimiento en las Ciencias Sociales. Los núcleos problemáticos en la Epistemología de las Ciencias Sociales. Principales corrientes epistemológicas y tradiciones metodológicas en la Sociología y en la Ciencia Política.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La enseñanza de la ciencia en todos los espacios formativos está fuertemente asentada social y académicamente. Pero, ¿qué concepción de ciencia es la que se propicia? ¿Sirve esta enseñanza al propósito de desnaturalizar el sentido común y proponer interrogantes, o instala nuevas mistificaciones y justifica un cierto orden de poder? Se trata de una definición crucial cuya respuesta debe surgir de la sistematización de lecturas que propone este recorrido educativo: el programa no sólo desarrolla temas atinentes a la ciencia como producto, como práctica y como institución, sino que también incluye contenidos que servirá para su interpelación y deconstrucción.

Al mismo tiempo, la inclusión de esta asignatura en el marco de un programa de estudios específico no puede establecerse como un enclave, como un espacio aislado y cerrado sobre sí mismo. Por el contrario se intentará, guardando la especificidad propia de la materia, hacer de la formación en ciencia una herramienta útil para los procesos de producción de conocimiento de las ciencias sociales.

La cuestión, de cara a un proceso de aprendizaje, puede replantearse del modo siguiente: ¿qué puede aportar la epistemología en general y la epistemología de las ciencias sociales en particular,

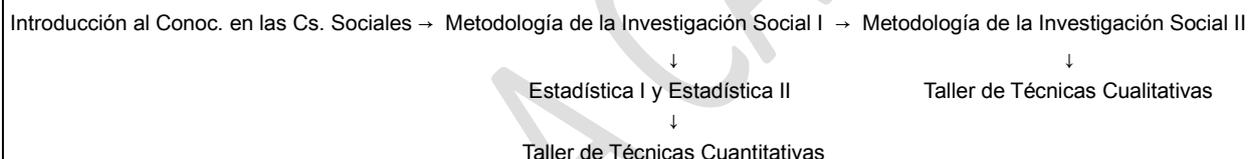
a la formación de politólogos y sociólogos?; ¿cómo puede adecuarse su enseñanza atendiendo al plan de estudios en el que se inscribe?; ¿qué proceso hará de este un aprendizaje significativo?

Finalmente, entendiendo que es deseable que entre los sujetos y el conocimiento se trabaje también una afición o, más precisamente, una relación de amistad y afecto (*philia*), la pregunta que se plantea es ¿cómo puede incentivarse la afección por la interrogación de la realidad social existente? Este es el punto de inicio de toda actividad de conocimiento, si bien su consecución no depende exclusivamente de este momento formativo, se espera que este programa incluya componente desafiantes, intrigantes y hasta incómodos, que desestabilicen el suelo de certezas preexistentes.

Este programa, entonces, aspira a construir un camino tentativo que conjugue: a) una familiarización con el tipo de problemas que plantea la materia; b) la comprensión de contenidos específicos; c) la problematización y el cuestionamiento de los planteamientos precedentes; d) la contextualización de interrogantes y respuestas, teorías, criterios y modelos; perspectivas y puntos de vista y d) la apertura al re-conocimiento y la duda, deconstruyendo lo que se sabe; esto es: fomentar la inquietud de la pregunta y el deseo de saber.

Nuestro propósito es, fundamentalmente, promover la interrogación; entender que la actividad que se deriva de la búsqueda de respuestas produce conocimiento de distintos tipos; establecer que la profesionalización e institucionalización de esta práctica genera un ámbito específico llamado "ciencia"; discutir la relación de esta práctica especializada con la representación de la realidad y problematizar las diferentes representaciones analizando sus modos de construcción.

El lugar de la asignatura en el plan de estudios: *Correlatividades*



Criterios académicos

Dado que se trata de una materia del primer cuatrimestre del ciclo inicial común, y que no existe en el plan de estudios ninguna otra materia sobre epistemología, la asignatura estará orientada a familiarizar al y a la estudiante con el conocimiento científico, en primer lugar, y con el conocimiento en ciencias sociales en segundo lugar. Para ello se propone un programa de estudios que comience por un zócalo de construcción básica, ofreciendo herramientas básicas generales sobre ciencia, avanzando luego hacia paradigmas alternativos y esbozando la particularidad epistemológica de las ciencias sociales. Los trabajos prácticos se proponen promover la reflexión y estimular la desnaturalización de lo evidente.

OBJETIVOS

- Familiarizar a las y los estudiantes con las prácticas de producción de conocimiento y los criterios de la ciencia moderna
- Introducir nociones epistemológicas básicas a través de un recorrido por la historia de la ciencia
- Establecer lecturas reflexivas sobre distintas formas de producir conocimiento
- Comprender la particularidad epistémica del objeto de estudio de las ciencias sociales
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento fundado sobre la actividad científica y/o sus postulados
- Promover la interrogación y la actitud inquisitiva

CONTENIDOS – sujeto a readecuaciones

Unidad I. Conocer

La lectura de señales como actividad de conocimiento primigenia. Sentido común y saberes consuetudinarios. Tipos de saberes. Características del conocimiento. Criterios de validez en el modelo científico canónico. La ciencia moderna, breve historia. Ciencia y ciudadanía.

Bibliografía obligatoria

Ginzburg, Carlo (2000) *Tentativas*. Rosario: Prohistoria. Cap. 3. Huellas. Raíces de un paradigma indiciario

Flax, Javier. La historia de la ciencia: sus motores, sus frenos, sus cambios, su dirección. En Díaz, Esther (ed.) (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.

Laso, Eduardo. La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología. En Díaz, Esther (ed.) (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.

Pardo, Rubén (2000). Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. En Díaz, Esther (ed.) *La posciencia*. Buenos Aires: Biblos.

Cooper, Karen (2018) *Ciencia Ciudadana*. México: Grano de sal. Introducción

Bibliografía ampliatoria

Bachelard, Gaston (1948, 2010). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, Michel (1999). *La verdad y las formas jurídicas*. Tercera conferencia. Barcelona: Gedisa.

Lorenzano, César (2005) La epistemología, herramienta para pensar la ciencia (fragmento) *Boletín de la Biblioteca del Congreso de la Nación*, 122: 167-178.

Unidad II. Ciencia. Concepción “heredada” o canónica y primeras revisiones

De la experiencia y los hechos observables a los enunciados. El experimento. Inducción y deducción. Empirismo y racionalismo. Positivismo. El modelo hipotético-deductivo y el falsacionismo de Popper. Otras posiciones: Feyerabend, Lakatos.

Bibliografía obligatoria

Chalmers, Alan (2010) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI. Cap. 1: La ciencia como conocimiento de hechos derivados de la experiencia. Cap 4: La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción.

Laso, Eduardo. El racionalismo y la deducción. En Díaz, Esther (ed.) (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.

Hughes, John y Sharrock, Wes (1987, 1999). *La filosofía de la investigación social*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 4: El positivismo y la concepción de ciencia.

Von Wright, Georg (1979) *Explicación y comprensión*. Madrid: Alianza. Cap.1: Dos tradiciones

Bibliografía ampliatoria

Zemelman, Hugo. (2001) *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Instituto Pensamiento y Cultura en América, A.C. (IPECAL), México. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/5564/1/Documento7.pdf>

Unidad III. Giro lingüístico y giro constructivista

La noción de paradigma. Inconmensurabilidad de paradigmas. El problema del lenguaje. Representación y realidad. Los “hechos” como realidad, como interpretación y como problema construido. Condiciones de la producción de conocimiento. Constructivismo y sociología de la ciencia.

Bibliografía obligatoria

Kuhn, Thomas (2002). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. 5

Pitkin, Hannah (1984) Wittgenstein. *El lenguaje, la política y la justicia*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. Cap 11: La acción y el problema de la ciencia social.

Knorr-Cetina, Karin (2005). *La fabricación del conocimiento*. Bernal: Universidad de Quilmes. Estudio preliminar, por Pablo Kreimer y Cap. 1 apartados 1 a 10.

Bibliografía ampliatoria

Lakoff, George y Johnson, Mark (2001). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra. Cap 1 a 3.

Ibañez, Tomás (2003) El giro lingüístico. En Iñiguez Rueda, Lupicinio (ed.), *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial UOC.

Unidad IV. Epistemología de las Ciencias Sociales

Nociones de filosofía de las ciencias sociales. El nacimiento de las ciencias sociales, siglo XIX. La ortodoxia positivista. Contexto político. “Fisiología social”: Saint Simon y Comte. La variante alemana: las “ciencias del espíritu” de Dilthey. La “Ingeniería social”. El objeto de estudio de las ciencias sociales: construcción histórica y debate. Ciencias sociales en Argentina.

Bibliografía obligatoria

De Luque, Susana (2000). El objeto de estudio de las ciencias sociales. En Díaz, Esther (ed.) *La posciencia*. Buenos Aires: Biblos.

Gaeta, Rodolfo; Gentile, Nélica y Lucero, Susana (2007). *Aspectos críticos de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 2: Los problemas de la filosofía de las ciencias sociales.

Lahire, Bernard (2006) *El espíritu sociológico*. Buenos Aires: manantial. Cap. 1 y 2.

Argumedo, A., Schuster, F., Grassi, E., Kauffman, A., & O'Donnell, G. (2008). El estado de las Ciencias Sociales en Argentina: formación, balances y perspectiva. *Argumentos. Revista de crítica social*, (10). Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/viewFile/867/753>

Bibliografía ampliatoria

Revista Ñ. (2013, mayo 20). La cuestión del poder ¿debe ser útil? Rumbo a la teología ¿Para qué sirve la sociología?. Disponible en: https://www.clarin.com/politica-y-economia/marx-durkhiem-weber_0_H1D9Mdswwmx.html

Vitullo, Gabriel (2013). Las ciencias sociales en Argentina. En Hélió Trinidad (ccord.). *Ciencias sociales en América Latina*. Buenos Aires: Eudeba.

Petra, Adriana (2010). En la zona de contacto. Pasado y presente y la formación de un grupo cultural. En Agüero, Ana Clarisa y García, Diego (eds.) *Culturas interiores*. La Plata: Al margen.

Unidad V. Paradigmas alternativos

A modo de cierre. Ciencia y sociedad. Epistemología feminista. Pluralismo científico. Ciencia ciudadana. Preguntas para cerrar un programa por donde se empezó. Sobre la importancia de la pregunta. Sobre los azares de las respuestas.

Bibliografía obligatoria

Rivera Cusicanqui, Silvia (2010). *Violencias (re) encubiertas en Bolivia*. Cap: La noción de “derecho” o las paradojas de la modernidad post-colonial: Indígenas y mujeres en Bolivia.

Olivé, León (2009). Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica. En León Olivé y otros. *Pluralismo epistemológico* (pp.19-30). La Paz (Bol.): Muela del diablo / Comuna / CLACSO / CIDES – UMSA.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/olive/index.html>

Cooper, Karen (2018) *Ciencia Ciudadana*. México: Grano de sal. Cap. 10.

Deleuze, Gilles & Guattari, Felix. (1997). *Rizoma*. Valencia: Pre-textos.

Bibliografía ampliatoria

Gutiérrez Aguilar, Raquel; Sosa, Maria Noel y Reyes, Itandehui (2018). El entre mujeres como negación de las formas de interdependencia impuestas por el patriarcado capitalista y colonial. Reflexiones en torno a la violencia y la mediación patriarcal. *Heterotopías*, 1.

Gutiérrez Aguilar, Raquel (2017) *Horizontes comunitario-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas*. Madrid: Traficantes de sueños. Cap 1.