



PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2022

**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN
HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL – CÁTEDRA “A”
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS SOCIO-HISTORICOS Y ECONOMICOS**

Ubicación en el Plan de Estudios	Año	Plan
Primer Nivel	2022	2004

Equipo Docente		
PROFESOR TITULAR A CARGO	Mg. Alberto Taborda M.	
PROFESORA ADJUNTA	Mg. Silvia De Dios	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniacci	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Exequiel Torres	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Mauricio Mareño Sempertegui	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Karim Stegmayer	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Daniela Coseani	
CARGA HORARIA SEMANAL DE LA ASIGNATURA	Clase semanal- Modalidad presencial	3 hs Semanales
	Taller de práctica semanal-Modalidad presencial	3 hs Semanales
Horarios de consultas	Martes de 12:00 hs a 13:00 hs	
Día y horario del dictado del programa teórico-metodológico e instrumental	Martes de 09:00 hs a 12:00 hs – Talleres: Martes de 14:00 hs a 17:00 hs y Jueves 10:00 hs a 13:00 hs.	
E-mail / Blog / Pág.	Mediante el Aula Virtual de la Asignatura	

PRESENTACION / FUNDAMENTACIÓN:

La orientación teórica-metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social-Cátedra “A” será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres y mujeres concretos. El programa de la asignatura busca aportar una relectura del significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos políticos, económicos y societales que disputan la hegemonía de la sociedad y las modalidades de tratamiento de las expresiones de la “cuestión social”.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Sostenemos, siguiendo a Cataruzza¹ y a Philp², que la historia que puede ser útil en estos tiempos es, sobre todo, un modelo de pensamiento crítico. La historia es una operación universal y laica que demanda el análisis crítico, la explicación de la compleja dialéctica de causas y consecuencias.

Al momento de revisar el programa surgen nuevamente interrogantes acerca de: ¿Para qué los estudiantes deben conocer sobre historia? ¿Por qué incorporar la historia en una asignatura de Trabajo Social? ¿Por qué es necesario conocer sobre la historia del Trabajo Social? En un intento de acercar respuestas, recuperamos al historiador inglés Eric Hobsbawm (2008) cuando señala, que la destrucción del pasado y de los vínculos entre la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. A este fenómeno se lo suele llamar “presentismo”, una negación tanto del pasado como de la posibilidad de un futuro distinto al presente, de una vida mejor a la actual. Insistirá diciendo: “Vivimos en un mundo cautivo, desarraigado y transformado por el colosal proceso económico y técnico-científico del desarrollo del capitalismo que ha dominado los dos o tres siglos precedentes”³

Si este es el contexto actual, resulta entonces necesario que podamos comprender y explicar por qué los acontecimientos en el pasado ocurrieron de una determinada manera y que nexos existe entre ellos. El desafío entonces es comprender ese pasado, para saber cómo llegamos hasta aquí.

En el caso de la historia de la profesión de Trabajo Social, se parte de la premisa de que el presente de la misma es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas que son necesarias conocer.

Por eso, también, la propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, y de la profesión de Trabajo Social en la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje, sino también, como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales en nuestra contemporaneidad.

Como Equipo de Cátedra, nos retroalimentamos, además, de los aportes de los diversos proyectos de investigaciones ejecutados y que giraron alrededor de los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social; cuestión social; desarrollo de las ciencias sociales y la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos legitima y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

¹ Cataruzza, Alejandro (2002), “La Historia en tiempos difíciles”. Publicación TodaVÍA / Fundación OSDE / Septiembre de 2002

² Philp, Marta, (2009) Memoria y política en la historia argentina reciente: una lectura desde Córdoba; Córdoba, Editorial UNC. Pág. 30

³ Hobsbawm, Eric (2008), *Historia del siglo XX*, 10º ed. Buenos Aires: Crítica, 2008. Pág. 576



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía, y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso, iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos, así como por las circunstancias históricas que diseñaron e impactaron en esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases sociales y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

Sostenemos que el Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas de derechos laborales, políticos, económicos y sociales (la vivienda obrera) que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (constitución política de la “cuestión social”); lo que llevará a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado, y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atendimento de las consecuencias del pauperismo devenido en “cuestión social”; es así como se instituye el Trabajo Social.

En resumen, comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo. Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la “cuestión social” sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

OBJETIVOS

Generales:

Con el presente programa teórico –práctico esperamos **iniciar** a los estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre las clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Examinar la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos factores que supusieron rupturas / continuidades e incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la FCS en particular.

Objetivos Específicos por Unidades del Programa de la Asignatura:

UNIDAD I

Eje Temático: Inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división socio técnica del trabajo.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Identificar** diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social a partir de los debates de la profesión de finales de la década del '70.
- **Fundamentar** la inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división social del trabajo y su participación en los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales.
- **Definir** al Trabajo Social reconociendo sus fundamentos y su institucionalización en el proceso de abordaje de las secuelas de la "cuestión social".

UNIDAD II

Eje Temático: Pauperismo, Cuestión Social, Estado Oligárquico-Liberal y Régimen Asistencial. Antecedentes en el abordaje de la "cuestión social" en la Argentina.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Identificar** el proceso de constitución del pauperismo como "cuestión social".
- **Reconstruir** los antecedentes en el abordaje de las manifestaciones de la "cuestión social" sin la presencia directa del Estado.
- **Definir** la "cuestión social" a partir de los aportes de diferentes autores.
- **Argumentar** acerca de la "cuestión social" como fundamentos de la constitución del Trabajo Social a partir de la ampliación de las funciones del Estado Moderno.
- **Identificar** los primeros antecedentes de la formación profesional en Trabajo Social (Cursos y Escuelas).

UNIDAD III

Eje Temático: Los modelos económicos y el rol del Estado partir de la década del '30. El primer peronismo y el Trabajo Social.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconocer** rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de la década del '30 (en lo político, económico y social).
- **Reconocer** el rol del Estado, la legislación laboral, las políticas sociales y los sindicatos en la atención de "lo social" en el periodo '45 y '55.
- **Diferenciar** las modalidades de intervención en "lo social" de la Sociedad de Beneficencia y la Fundación Eva Perón.
- **Lograr** una síntesis del lugar de la profesión, el rol de las Asistentes Sociales y las tensiones políticas-técnicas con en el primer peronismo.

UNIDAD IV

Eje Temático: Expansión y consolidación de la profesión del Trabajo Social.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconstruir** rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de 1955 (en lo político, lo económico y lo socio-cultural).
- **Reconocer** el impacto del desarrollismo en la profesión y los profesionales del Trabajo Social.
- **Caracterizar** el contexto de surgimiento del movimiento de reconceptualización y los aportes a la renovación de la profesión.
- **Describir** la relación Estado, Política Social y Trabajo Social identificando diferentes perspectivas en su análisis.

UNIDAD V

Eje Temático: La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social y la perspectiva de análisis del campo problemático. Las implicancias políticas del ejercicio profesional.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Argumentar** acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.
- **Recuperar** los debates históricos y las preocupaciones del colectivo académico y profesional acerca del objeto en el Trabajo Social.
- **Reconocer y clasificar** las necesidades y los satisfactores desde la perspectiva de M. Max Neef.
- **Analizar** críticamente las formas de reproducción de la vida social de las clases subalternas.
- **Identificar** los aportes teórico-metodológicos de la perspectiva del campo problemático en la definición de las estrategias de intervención.

PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA

UNIDAD I

Contenidos:

Perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social. La perspectiva histórica-crítica y el análisis de la dinámica de funcionamiento de una sociedad capitalista. El capital como relación social. Los efectos de la consolidación del modo de producción capitalista. La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. La “cuestión social” en el capitalismo y el significado de la asistencia. La barbarie contemporánea y sus dimensiones. Trabajo Social como trabajo especializado: definición y fundamentos.

UNIDAD II

Contenidos:

El pauperismo como problema social en el siglo XIX. La emergencia de la “cuestión social” en la Europa Occidental y su tratamiento. La apropiación del término “cuestión social” por el conservadurismo. La “cuestión social” en la Argentina y los antecedentes en su abordaje en el siglo XIX. El Estado y la profesionalización de la asistencia social: centralización de lo social, nuevo saber técnico y restauración de la vida familiar de los sectores populares en las primeras décadas del siglo XX. La relación “cuestión social” y Trabajo Social: síntesis de tensiones y debates.

UNIDAD III

Contenidos:

La cuestión internacional en el '30 y su impacto en el modelo agro-ganadero-exportador de la Argentina. El inicio de la sustitución de importaciones a partir de la década del '30 y su impacto en “el social”. El surgimiento de los primeros Cursos de Visitadoras de Higiene Social y las primeras Escuelas de Servicio Social en la Argentina y Córdoba. Los cambios en la estructura social y el rol del Estado. La acción social del Estado, las políticas sociales, los sindicatos y la Fundación Eva Perón en el periodo '45-'55. Las características de las políticas sociales en el Gobierno Peronista. La presencia y la labor de las Asistentes Sociales en el primer peronismo.

UNIDAD IV

Contenidos:

Contexto internacional, modernización y desarrollismo: su impacto en la profesión del Trabajo Social. El interés político por la evaluación de las instituciones formadoras de Asistentes Sociales. Los argumentos en la creación del Instituto de Servicio Social. Continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión en la década del '60 y '70. Las tensiones en la configuración de la categoría profesional. El movimiento de reconceptualización: aportes y debates que se instalan en la profesión. La relación Trabajo Social y Política Social: aproximaciones analíticas.



UNIDAD V

Contenidos:

La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. Los orígenes y antecedentes en el debate acerca del objeto en el Trabajo Social. Las necesidades sociales y los satisfactores. Las demandas puestas socialmente a la profesión de TS. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en la contemporaneidad. La configuración del campo problemático y las estrategias de intervención. El rol y las funciones de los Trabajadores Sociales. Las implicancias políticas del ejercicio profesional.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo del programa teórico – práctico de la Asignatura se seguirán las disposiciones establecidas en la Resolución del HCD 25/22 de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC.

De acuerdo a dicha resolución las clases y los talleres de prácticas de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-Cát. “A”, se inscribirán en las actividades académicas presenciales sincrónicas físicas. Es decir, aquellas que se llevan a cabo en edificios e instalaciones de la Universidad y en espacios de práctica profesional establecidos por convenio.

Tanto para la implementación de las clases presenciales como de los talleres de la práctica, se recuperará la experiencia realizada desde la virtualidad por el Equipo de la Cátedra durante los años 2020/2021. Esto implica una actualización del formato y nueva organización del Aula Virtual, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con los Estudiantes. Siempre sin perder de vista, que la virtualidad y los diferentes dispositivos tecnológicos, son un recurso más que debe enmarcarse en una serie de opciones teórico-epistemológicas, disciplinares y pedagógicas deliberadas que necesariamente la preceden (Monzón M., 2016).

Sin dudas que el aula virtual ofrece a los estudiantes información en diversos formatos (textos escritos, imágenes, producciones audiovisuales, etc.) que abren diferentes puertas de acceso al conocimiento, donde las actividades de interpretación y producción cobran especial relevancia para el análisis de fuentes, el establecimiento de relaciones y comparaciones, la elaboración de síntesis y la producción de discursos explicativos y argumentativos autónomos (Monzón M., 2016)

Desde el plano pedagógico-didáctico procuraremos estimular tanto el trabajo individual, como el colaborativo, entendiendo que el conocimiento es una construcción social y por tanto colectiva. En tanto que la metodología de enseñanza-aprendizaje que utilizaremos, durante el año 2022, combinará el uso de diferentes dispositivos:

- Las Clases Presenciales que se desarrollarán los días martes de 9:00 hs a 12:00 hs. Los mismos días martes, a continuación, los Profesores Responsables del componente teórico-metodológico e instrumental de la Asignatura atenderán consultas de los Estudiantes, a los fines de orientar la resolución de las guías por autores/ras o integradoras por cada Unidad. También se incluirá a Estudiantes Regulares de otros años interesados en rendir la Asignatura.
- Las Guías de Estudio que podrán ser por autores/ras y también integradoras de cada Eje Temático o Unidad (cinco en total).



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Los power points por autores y autoras más representativos de los Ejes Temáticos del programa de la Asignatura. Este material focalizará en los contenidos más relevantes de cada autor/a y también reforzará la exposición de los profesores en las clases semanales. Estarán disponibles en el Aula Virtual de la Asignatura.
- El Foro de Consulta permanente, con el acuerdo de responder únicamente los días martes, a los fines de NO invadir los tiempos de otras asignaturas.

De acuerdo a las normativas vigentes para las asignaturas anuales, los requisitos de aprobación según condición de estudiantes, son: 2 (dos) instancias evaluativas sobre 3 (tres) administradas durante el año. A la 3° instancia deberán acceder quienes no aprobaron o hubieran estado ausentes en uno de las dos instancias a los fines de regularizar la asignatura. También se respetarán las normativas vigentes para alumnos acogidos al régimen trabajador/a.

Con respecto a los criterios de valoración que aplicaremos en las instancias de evaluación de la parte "teórica" del programa de la Asignatura, son los siguientes:

- Se evaluará la solidez teórica y creatividad de las argumentaciones en los análisis y elaboraciones que se soliciten, apelando en primer lugar a la bibliografía del programa. En todos y cada uno de los casos, deberán usar los conceptos, refiriéndose al autor / autora explicitando su nombre y fecha de la obra consultada.
- En algunas oportunidades serán temas que demanden el *uso de conceptos y la reflexión sobre los mismos*, relacionándolos con asuntos de la actualidad.
- Se considerará la capacidad para organizar y dar cuenta por escrito y en forma coherente los conocimientos alcanzados (ubica temporalmente los hechos sociales e históricos relevantes, da cuenta de la trayectoria disciplinar y de las instituciones del Trabajo Social, entre otros).
- Se evaluará claridad y coherencia en las elaboraciones individuales y grupales. Además de interpretar acertadamente y respetar lo solicitado en las consignas incluidas en las instancias de evaluación individual y grupal.
- No se evaluará la mera definición/transcripción del texto del autor o autora; ni las meras opiniones personales.
- Se considerarán puntajes completos (no tendrá puntos si respondió solo una parte de la consigna o pregunta de una instancia de evaluación).

En la evaluación de proceso de los talleres de prácticas académicas, consideraremos el requisito de asistencia, el registro de la participación en las acciones previstas en el plan de prácticas y la entrega de actividades evaluativas (tanto individuales como grupales) según cronograma previsto Cátedra y comunicado oportunamente a los Estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria:

- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo, Brasil, Cortez Editora (Capítulo 1 y 2).
- NETTO, José Paulo (2009) "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulo (pp17-33).



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- PAEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) - "Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión"- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.
- CAZZANIGA, Susana (2003) Introducción, en El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social, en Cazzaniga Susana (Coordinadora), Argentina, Editorial Espacio.

Bibliografía complementaria:

- Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 (2014), Bs. As., Boletín Oficial.
- PAEZ, Olga (2004) "El Conocimiento de la Realidad" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. Material que se utiliza en el Taller de Práctica.
- PAEZ, Olga (2010) "Instrumentalidad en Trabajo Social. Técnicas básicas en Trabajo Social" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. Material que se utiliza en el Taller de Práctica.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2020) La cruel pedagogía del virus, Bs As, TNI-CLACSO.
- ----- (S/F) El futuro comienza ahora. De la pandemia a la utopía, Argentina-España-México, AKAL.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I).
- NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) "Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina", en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Buenos Aires.
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. II).

Bibliografía complementaria:

- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. I).
- PAEZ, O. y Otros (s.f) La categoría "cuestión social" en la formación académica de los Trabajadores Sociales, Mimeo, Jornadas de Trabajo Social y Teoría Social, Córdoba.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III).
- ALAYON, Norberto (2007) "Historia del Trabajo Social en Argentina" 4° ed. Espacio Editorial, Argentina (Cap. I, III, IV y V).
- PAEZ, Olga (2013) Historia de la profesión de asistente social y centros de formación en Córdoba: 1943-1969, Córdoba, Edit. Ciencia, Derecho y Sociales de la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC (Cap. V).
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón", Revista Margen N° 7/8, Bs. As.

UNIDAD IV



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (IV).
- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires (Págs. 11 a 54).
- FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de Borgianni E. y Montaña C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca LA de Servicio Social).

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria:

- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas (Cap. II).
- CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo”; Bs. As., Cuaderno de TS N° 1.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión”; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social – Editorial Espacio – Argentina (Cap. III).
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Argentina, Ed. Lumen/Humanitas.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Brasil, Cortez Editora-Biblioteca LA.

Bibliografía general

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. 5ta edición. Espacio. Bs As.
- BORGIANI E. y MONTAÑO C. (Org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México.
- CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo” – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión” – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú (3° Edición en Castellano).



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montañó / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez Editora-Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo (Brasil).
- IAMAMOTO Marilda (2002) “Intervención profesional frente a la actual cuestión social” en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina.
- MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad, Uruguay.
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2009) “La concretización de derechos en tiempos de barbarie” in Borgianni, E: - Montañó, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulo (pp17-33).
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Editorial Imago Mundi, Buenos Aires.
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mimeo.
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina.
- PARRA, Gustavo (2002) “Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”, en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Hoy, de BORGIANI E. y MONTAÑO C. (Org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.

- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social, Madrid.
- ROZAS Margarita y otros (1995) “¿Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares”, Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina.
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia. Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As.
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Clases subalternas e asistencia social. Cortez editora, Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca LA.

CONDICIONES DE ESTUDIANTES Y CRONOGRAMA DEL PRIMER CUATRIMESTRE 2022:

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más. El tercer parcial es de carácter recuperatorio.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: Aprobar el Taller de Práctica con ocho (8) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con ocho (8) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Nota final: promedio de las notas de parciales.
	Promoción Indirecta: Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Coloquio grupal integrando los aspectos teóricos y de la práctica desarrollados en la Asignatura.
LIBRES	No existe esta modalidad.

Los Estudiantes que se encuentren inscriptos en el Régimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con personas a cargo, accederán al cambio de fecha de una de las instancias evaluativas (parcial).

CRONOGRAMA PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE-VIRTUAL:		
FECHAS	ACTIVIDADES VIRTUALES	MODALIDAD
05/04 y 12/04	Presentación del Programa de la Asignatura – Presentación de la Guía de Estudio Texto Carlos Montaña – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
19/04	Presentación de la Guía de Estudio Texto José P.	Presencial sincrónica física



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

	Netto – Exposición Docente.	
26/04 y 03/05	Presentación de la Guía de Estudio Marilda lamamoto – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
10/05	Presentación de la Guía de Estudio del Texto de José P. Netto - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
17/05	Presentación Ficha de Cátedra sobre TS y el Texto de S. Cazzaniga- Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
31/05 y 07/06	Presentación de las Guías de Estudios Textos Estela Grassi (Cap. I) y de José P. Netto – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
14/06	Presentación de la Guía de Estudio de Juan Suriano – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
21/06	Presentación de las Guías de Estudios Textos de Estela Grassi (Cap. II) – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
28 /06	Presentación de síntesis de autores y autoras abordados en el cuatrimestre.	Presencial sincrónica física
05/07	Primer Parcial Presencial Escrito.	Cierre del cuatrimestre

Mg. Silvia Ma. De Dios
Profesora Adjunta Interina

Mg. Alberto Taborda M.
Profesor Titular Interino

**FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL (Cát. “A”)
PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
AÑO 2022**

Profesor Titular: Mg. Alberto Taborda M.

Profesora Adjunta: Mg. Silvia de Dios

Profesores/as Asistentes: Lic. Alejandro Maniaci, Lic. Juan Exequiel Torres, Lic. Mauricio Mareño Sempertegui, Lic. Karim Stegmayer y Lic. Daniela Coseani.

I) Concepciones y posicionamientos ante la práctica académica

Concebimos la acción profesional del Trabajo Social como un proceso continuo que se expresa en una relación de unidad, complementariedad e interdependencia del momento teórico y el de la realidad concreta (Tobin, 2005: 33). Esta definición marca nuestra posición acerca de los aportes de la práctica académica y el lugar “político-académico” que le asignamos en la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales. No podemos concebir la formación profesional sin la presencia de la práctica; en primer año, situada en el componente de indagación, acercamiento, develamiento y conocimiento de cómo se producen y reproducen las relaciones sociales de explotación y subordinación en las sociedades capitalistas contemporáneas, cuáles son las nuevas manifestaciones y las “secuelas” de la cuestión social, quiénes son los sujetos sociales que se ven afectados por las mismas en el ámbito de lo barrial / territorial. La apuesta por la práctica implica fundamentalmente: iniciar un proceso progresivo de “sumar” densidad teórica, una actitud investigativa que implica interés por conocer la realidad social de parte de Estudiantes y Docentes, y la preocupación por explicar las causas estructurales de los fenómenos sociales que identificamos.

Entendemos la práctica siguiendo a Tobin- como un espacio académico que posibilita que las y los estudiantes establezcan relaciones de mediaciones entre los conocimientos teóricos (los que ya tienen y los que están en proceso de construcción) y la realidad (constituida por hechos, relaciones, sentidos y significados, etc.) de las prácticas sociales y/o profesionales con las que se vincularan (Tobin, 2005: 34).

Consideramos que el Trabajo Social como profesión socio-histórica contiene en su naturaleza a la investigación, como medio para la construcción de un conocimiento comprometido con las demandas específicas que se le realizan a la profesión y con las posibilidades de su enfrentamiento. El carácter interventivo de la profesión, requiere de los y las profesionales, un proceso permanente de comprensión de las determinaciones históricas, políticas, económicas y culturales de las demandas sociales, en cuanto expresiones de la “cuestión social”. Al mismo tiempo, la investigación, se coloca como una posibilidad de objetivación de la propia práctica profesional, y se constituye en un desafío permanente para los y las profesionales, que pretendan ser críticos/as y propositivos/as en el actual escenario nacional y en relación al proceso mismo de la formación profesional (Bourguignon, 2008).

II) La práctica de indagación como dispositivo de la formación profesional

La práctica académica que proponemos como Cátedra “A” de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social, articula tres componentes: **1)** El acceso organizado a un referencial histórico, teórico, metodológico e instrumental del Trabajo Social, que lo brindamos a través del dictado del programa teórico de la Asignatura; **2)** Una instancia de talleres que permite la contextualización, la reapropiación conceptual mediante la construcción de un referencial teórico que sustentará la práctica de indagación (uso de categorías teóricas desde la perspectiva histórica crítica), la transferencia y el ejercicio de técnicas básicas del Trabajo Social y el desarrollo de las primeras habilidades sociales y comunicacionales y **3)** Una práctica de indagación que hará foco en las obstáculos y dificultades en la reproducción de la existencia (falta de realización de los derechos) que se presentan en la realidad cotidiana de niños, niñas

y sus grupos familiares de territorios urbanos de la ciudad de Córdoba. Esta práctica (con una duración de ocho semanas) implica un proceso de inserción¹ y de visualización del campo problemático de intervención que también incluye la presencia del Estado y las políticas sociales; acompañada de una primera ejercitación en la escritura en Trabajo Social, utilizando el diario de campo y el informe.

El proceso de indagación que impulsaremos exige a Estudiantes y Profesores –en tanto sujetos de este proceso- preguntarse por lo desconocido, por lo que no se sabe, por lo que resulta oscuro en un determinado momento histórico², acerca de las modalidades de reproducción cotidiana de la existencia de familias populares y trabajadores/as urbanos/as habitantes de territorios relegados, degradados ambientalmente, y muchos de ellos, carentes de servicios básicos.

El conocimiento siempre es un proceso que supone un esfuerzo de reconstrucción de la realidad en nuestra mente. Se parte de una realidad concreta, teniendo como referencia un objeto de indagación determinado, y por medio de procesos de abstracciones y aproximaciones a sus determinaciones, relaciones y procesualidad histórica, se vuelve a la realidad con el propósito de reconocerla / desvendarla en su totalidad compleja. El método dialéctico es el camino por el cual se puede desvendar la constitución del todo a través de aproximaciones sucesivas, sin pretensión de agotar la complejidad y la dinamicidad de lo real³.

La actitud investigativa es la manifestación de un proceso que envuelve el cuestionamiento permanente de los datos de la realidad social en la que nos insertamos; buscando siempre nuevas explicaciones, superando los límites impuestos por la realidad o por el conocimiento acumulado por las ciencias.⁴

Sin dudas que la actitud investigativa tiene que ser estimulada desde la formación de grado y constituye, a lo largo del proceso de inserción profesional en la realidad, uno de los pilares para la construcción e investigación de los objetos de atención del Trabajo Social. En nuestro caso, la práctica de indagación que proponemos pretende una aproximación a la realidad social de un territorio, al reconocimiento de las dificultades (obstáculos) en la reproducción social, las necesidades sociales no resueltas (como expresiones de la “cuestión social”) agudizadas por el impacto de la pandemia de COVID 19, que además de constituir vulneraciones a los derechos también han reconfigurado las relaciones familiares, socio-institucionales y vecinales. Todo ello estructurado como nuevas actividades y “rutinas” humanas que se transmiten cotidianamente como un orden social; desconocido, indescifrable y complejo en un primer momento "para estudiantes y docentes de 1° año de la Licenciatura de Trabajo Social, en tanto agentes externos".

Finalmente, connotamos también a la indagación como cuestionamiento sistemático y permanente, que se constituye en una posibilidad real de establecimiento de un diálogo crítico y creativo con la realidad y los saberes de los sujetos sociales que transitan cotidianamente esa realidad.

III.- Los objetivos de la práctica

Los objetivos generales del Plan de Práctica son:

- Fortalecer el proceso de apropiación de la teoría social y de Trabajo Social en la indagación, descripción e interpretación de las “secuelas” de la cuestión social.

¹ La entenderemos como un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades (...) Para el Trabajo Social es el momento de los interrogantes, de las indecisiones producto del impacto de una realidad que desestructura y que muchas veces inmoviliza (Rozas Pagaza, 1998).

² Op. Cit.

³ Op.Cit.

⁴Op.Cit.

- Desarrollar habilidades de observación, descripción, análisis y reflexión en los y las Estudiantes a través de la recuperación escrita de los sucesos de la práctica de indagación en “campo”.
- Resignificar en los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido “naturalizado” sobre la misma.
- Propiciar en los y las Estudiantes la capacidad de trabajo en equipo, la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas, y la comunicación de ideas personales y grupales.
- Promover una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad con el programa teórico-práctico, en la FCS y en la vida universitaria.

IV) El plan de trabajo entre Estudiantes y Profesores/ras

Primer Momento: “Acuerdos para el proceso de la práctica de indagación”

En este momento se espera que las y los Estudiantes:

- Conozcan los fundamentos del plan de prácticas de la Cátedra y las partes constitutivas del mismo.
- Identifiquen el Aula Taller como dispositivo pedagógico utilizado por la Cátedra tanto con modalidad presencial como virtual.
- Reconozcan los acuerdos, compromisos y roles (de estudiantes y docentes) necesarios para desarrollar el taller de prácticas.
- Problematicen sus expectativas acerca de la práctica como mediación de la formación profesional en el primer nivel de la Licenciatura en Trabajo Social.
- Reflexionen acerca de los “prejuicios” como obstáculos epistemológicos en el acceso al conocimiento.
- Identifiquen a la práctica de indagación como práctica de aproximación al conocimiento de la realidad social.

Para lograr estos objetivos, los/as estudiantes junto con los/as docentes, realizarán las siguientes actividades:

1) *Conformación de las “Comisiones o Grupos de la Práctica de Indagación”.*

Establecimiento de los acuerdos para trabajar en el taller: modalidad y encuadre de trabajo, comunicación y seguimiento, fechas, horarios, etc.

2) *Presentación de estudiantes y docentes.*

3) *Relevamiento de expectativas en relación a la práctica académica, el taller y el equipo docente.*

4) *Aproximaciones al conocimiento científico y la actitud científica en los y las estudiantes.* Actividades individuales y/o grupales de lectura y escritura a partir de la bibliografía de la asignatura.

5) *Los prejuicios como obstáculos en el proceso de conocimiento en las Ciencias Sociales y en el Trabajo Social.* Actividad y/o trabajo práctico de lectura y escritura a partir de bibliografía específica.

Plazos previstos: Desde el 19/4 al 30/5

Segundo Momento: “El contexto histórico: desigualdades y expresiones de la cuestión social en las sociedades capitalistas contemporáneas”

En este momento se espera que las y los Estudiantes:

- Caractericen con el apoyo del Equipo Docente el contexto socio-económico, político y cultural contemporáneo visualizando las desigualdades y antagonismos estructurales como manifestaciones de la “cuestión social”.

-Desarrollen habilidades de lectura y comprensión de diferentes textos referidos a las desigualdades en tanto expresiones de la “cuestión social”, con la orientación de guías de estudio.

-Desarrollen habilidades de escritura académica, con la orientación de instructivos para elaborar una monografía.

Para lograr estos objetivos, los/as estudiantes junto con el equipo docente, realizarán las siguientes actividades:

1) *Lectura comprensiva* (individual) de bibliografía sugerida por el equipo docente.

2) *Actividades áulicas grupales* de discusión, reflexión y socialización de los contenidos relativos a desigualdades y antagonismos como expresiones de la cuestión social.

3) *Actividad y/o trabajo práctico escrito* individual

3) *Elaboración de una monografía grupal* con la caracterización del contexto socio histórico y la cuestión social en la Argentina, en la que se recuperen las lecturas y las actividades áulicas y los trabajos prácticos individuales, utilizando la bibliografía sugerida por el equipo docente.

Plazos previstos: Desde el 30/5 al 27/6

Tercer Momento: “Territorio, sujetos sociales, necesidades humanas y expresiones de la cuestión social”

Se espera que las y los Estudiantes:

-Reconozcan el área urbana, el territorio de inserción, sus instituciones, las expresiones de la “cuestión social” y las dinámicas relacionales locales impactados por la pandemia de la COVID 19, delimitando el objeto de indagación.

-Apliquen las herramientas de recolección y de registro de información fortaleciendo las competencias propias de la escritura académica.

-Se involucren en actividades de los Centros de la Prácticas co-habitando el espacio social con los sujetos sociales miembros de las Organizaciones e Instituciones Locales.

Para lograr estos objetivos, los y las estudiantes junto con el equipo docente, realizarán las siguientes actividades:

1) *Introducción, entrenamiento y apropiación de técnicas de recolección de información:* especialmente la observación, la entrevista y el registro.

Realización de exposiciones didácticas por parte del equipo docente.

Lectura comprensiva de la bibliografía sugerida por el equipo docente

Rol playing sobre entrevista en el ámbito del aula.

Lectura de informes de observación o de indagación realizados en años anteriores.

2) *Primer acercamiento al Centro de Práctica*, realizando actividades de reconocimiento y recorrido del territorio: presentación e inserción de las Comisiones de Estudiantes en el Centro de Práctica y en los barrios asignados por parte de los y las Profesores/as Asistentes, elaboración de los instrumentos de indagación: guías de observación, guías de entrevistas, cartografías del barrio, de las instituciones u organizaciones locales, etc.

3) *Reconocimiento y observación al área urbana y el barrio* asignado a cada comisión, identificando las instituciones barriales locales.

Los y las estudiantes deberán elaborar:

-Cinco (5) registros individuales (cuadernos de campo con fechas de entrega a convenir con el docente).

- Un (1) informe grupal por comisión de descripción del área urbana, de los barrios, de las familias, de las necesidades humanas siguiendo los ejes de la guía de observación, a lo que se agrega la cartografía del sector. En este informe los y las estudiantes deberán incorporar tanto la información obtenida a partir de la observación como de fuentes secundarias (por ej. Barrios Bajo la Lupa u otra información disponible en la página web de la Municipalidad de Córdoba).

4) *Entrevistas a representantes de instituciones barriales locales*: en cada Taller se distribuirán por comisión las instituciones identificadas para concertar y realizar entrevistas.

Los y las estudiantes elaborarán

-Un registro individual por estudiante de alguna entrevista efectuada.

-Una Grilla de Visión Multiactoral que sistematice las entrevistas institucionales, con énfasis en la relación sujeto-necesidad-demanda y articulación local.

5) *Involucramiento en actividades de instituciones u organizaciones sociales* vinculadas a programas gubernamentales y no gubernamentales sociales para alcanzar los objetivos de la indagación, lo que implicará que, además de los talleres de práctica áulicos, los y las estudiantes deberán asistir semanalmente a los centros de práctica durante 8 semanas en el segundo cuatrimestre.

Plazos previstos: Desde el 27/6 al 3/10

Cuarto Momento: “Elaboración, socialización y corrección de un Informe Final Integrador”

En este momento se espera que las y los Estudiantes:

- Integren en forma crítica y creativa el proceso de la práctica de indagación transitado.

- Utilicen aportes de la teoría social y el Trabajo Social para aproximarse a la explicación de algunos fenómenos sociales indagados en la práctica.

- Elaboren conclusiones finales recuperando aprendizajes, lecciones, interrogantes y sugerencias para mejorar los procesos de las prácticas de indagación.

Para lograr estos objetivos, los y las estudiantes junto con el equipo docente, realizarán las siguientes actividades:

1) *Trabajo final integrador*: Consistirá en la recuperación e integración de todos los productos parciales entregados en forma individual y grupal. Los y las estudiantes deberán re-leerlos y vincularlos a partir de una guía provista por el Equipo de Cátedra.

2) *Cierre de actividades en el centro de práctica* con la entrega del trabajo final integrador a los y las referentes territoriales.

Plazos previstos: Desde el 3/10 al 1/11

V) Estrategia de evaluación de la práctica académica

La evaluación de la práctica académica de esta asignatura contemplará el *proceso* desarrollado por cada estudiante y los *resultados* obtenidos, en relación con los objetivos propuestos. Tendremos en cuenta los resultados parciales que él o la Estudiante y/o las Comisiones deben ir obteniendo en cada uno de los momentos en que se encuentra estructurado el plan de prácticas.

La Práctica Académica se aprueba con una nota de 4 (cuatro) o más. En caso de estudiantes

que aspiren a “la promoción directa” deberá obtener una calificación de 8 (ocho) o más; en tanto que para “la promoción indirecta” se le exigirá obtener una nota de 7 (siete) o más.

En el área práctica realizaremos dos evaluaciones: una a fines de junio, a la mitad del proceso, en la que los y las Estudiantes efectuarán una autoevaluación del funcionamiento de las Comisiones. Esta autoevaluación se combinará con una devolución del Profesor/a Asistente, con las observaciones sobre el desempeño grupal e individual hasta la fecha de “corte”.

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

Cumplimiento de los aspectos formales del encuadre de trabajo

Los y las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos para ser evaluados:

- Asistencia al 80 % de las reuniones del taller (60% en el caso de estudiantes adheridos al RET)
- Asistencia al 80 % de las actividades de campo
- Puntualidad
- Lectura de materiales asignados
- Presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos, informes, diarios de campo y monografía.

Aspectos que se considerarán en la evaluación del proceso de aprendizaje

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

- a) *Capacidad para apropiarse y utilizar la teoría social y de Trabajo Social*
- b) *Capacidad de reflexión y desarrollo de una actitud crítica en el proceso de indagación*
- c) *Capacidades y habilidades técnicas / instrumentales referidas a la indagación*
- d) *Capacidad para el trabajo en equipo*



Mg. Silvia De Dios
Profesora Adjunta Interina



Mg. Alberto Taborda M.
Profesor Titular Interino