

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: CURSO INTRODUCTORIO

Ciclo lectivo: 2019

Prof. Titular: Rossana Crosetto

Prof. Asistentes: Susana Andrada

Eliana López

Javier Sueldo

Natalia Gonzalez

Juan Lagarejo

Dolores Pedraza

Paola Bonavita

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO

INTRODUCCIÓN

La asignatura Curso Introdutorio constituye el tramo inicial de la formación de grado de la Carrera de Trabajo Social de la FCS –UNC.

En el Plan de Estudios vigente (2004) está ubicada curricularmente en el primer cuatrimestre del primer año de la Carrera, con un régimen de dictado bimensual y una carga horaria de 120 horas.

Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que la asignatura debe de manera transversal:

i) Contribuir al proceso de identificación de los dispositivos institucionales que configuran la cotidianeidad de la vida universitaria- los aprendizajes y los mecanismos de participación-especialmente en la FCS y en Trabajo Social. Ello requiere ofrecer un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los/as aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria-especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales. Esto significa brindar contenidos y herramientas que permita a los/as estudiantes una aproximación introductoria al Trabajo Social y su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y a la Universidad, como institución pública educativa, sus funciones, organización y rol social.

ii) Generar condiciones que permitan iniciar la alfabetización académica mediante la apropiación de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo intelectual en la carrera elegida, es decir, promover una aproximación inicial a las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas en ciencias sociales: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

FUNDAMENTACIÓN

El Curso Introdutorio¹ es un espacio curricular heterogéneo y masivo enmarcado en un proceso de inserción institucional, que requiere de un tiempo (que excede el dictado de la asignatura) en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de la nueva institución universitaria y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo/a como partícipe (o no) de ella. Tiempos y trayectorias que nos permiten afirmar que se *aprende a ser estudiante universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

¹ La presente propuesta toma como insumos las producciones que se han venido realizando en la Cátedra Curso Introdutorio a la Carrera de Trabajo Social, en base a revisiones y evaluaciones permanentes del Programa Teórico-Práctico.

En TS la mayoría de los/as estudiantes se incorporan a la carrera con una visión de la realidad social que forma parte de lo que vivimos todos los días, de lo que nos moviliza, nos preocupa, reconforta, en definitiva de nuestras experiencias y saberes/conocimientos.

Desde un enfoque pedagógico constructivista el equipo docente considera que las ideas/visiones que ustedes traen son un recurso clave donde se tienen que “anclar” los contenidos que se presentan en esta asignatura, para poder iniciar un proceso de desestructuración de la mirada de lo social desde el sentido común. Es decir, nos proponemos que aprendan *a través* de sus conocimientos, saberes y percepciones previas y no *a pesar de ellos*.

Hablar de ruptura, desestructuración en el proceso de conocimiento nos remite a los conceptos de G. Bachelard quien expresa: *“ el espíritu nunca es una tabula rasa, sino que está pleno de prejuicios, preconceptos, experiencias primarias de lo real que difícilmente se borran, gestados en la práctica cotidiana y que remiten más a nosotros mismos que a las cosas...”*

Este proceso de ruptura o desestructuración de marcos de referencias que ustedes traen como estudiantes ingresantes, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos, cuestionarlos y confrontar las propias representaciones sobre los fenómenos sociales y la profesión de Trabajo Social, para iniciar el proceso de reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias para el conocimiento de lo social, desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores y en las que se ponen en juego habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos. La “ilusión de la transparencia de lo social” es la primera ruptura que es necesario hacer para abordar lo social como objeto de conocimiento y como objeto de intervención y que abarca, como ya se explicitara al menos el trayecto del primer año.

En este proceso, el equipo de cátedra se propone acompañarles en su ingreso a la vida universitaria, orientarles en el despliegue de una actitud exploratoria e interrogativa en el camino de la construcción de conocimiento, como una forma de aproximarse al conocimiento científico estimulándoles a desplegar su curiosidad frente a las dudas y certezas, orientarles en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del vínculo e intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje. Esto implica *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción activa, participativa y crítica del/la estudiante en el proceso educativo² y en este sentido, revalorizamos el espacio áulico como un recurso pedagógico altamente positivo, en tanto posibilita problematizar y construir conocimiento.

Por lo expuesto el propósito de la asignatura es:

- Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los/as estudiantes puedan comenzar a sentir (se), pensar (se) y saber (se) protagonistas en el

² González Cuberes, María T. (1990) Hacia el aprendizaje grupal. Ed.Humanitas, Bs.As.

trayecto educativo universitario, iniciando el proceso de apropiación/adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan su inserción a la vida universitaria en la FCS y particularmente, en la carrera de TS.

OBJETIVOS

Contribuir a que los/as estudiantes

- Identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- Comiencen a desestructurar prenociones acerca de lo social reconociendo la existencia de distintos modos de conocimiento.
- Reconozcan las lógicas y características de las prácticas sociales profesionales y no profesionales.
- Se aproximen al objeto de estudio e intervención de la profesión de Trabajo Social e identifiquen sus vinculaciones con el contexto socio-histórico, económico, político y cultural.

CONTENIDOS

Los contenidos planificados de manera integral, dinámica y flexible, conforman cuatro áreas temáticas interrelacionadas.

UNIDAD 1. La universidad - Introducción a los estudios universitarios

Educación Superior y Universidad.

Universidad Nacional de Córdoba: sus orígenes. La Reforma de 1918.

La universidad pública en nuestros días: conquistas, debates y tensiones en torno al derecho a la educación como bien social y derecho humano frente a la mercantilización y ajuste.

Fines y Funciones. Estructura, Organización y Gobierno. Organización política y administrativa de la Facultad de Ciencias Sociales. Organización estudiantil: ciudadanía política.

UNIDAD 2.- Trabajo social como práctica profesional

Modos de abordar los problemas sociales en Ciencias Sociales: distintos tipos de conocimiento (sentido común, saberes populares y conocimiento científico). La acción social y diferentes prácticas sociales: intencionalidades y fundamentos. Las profesiones. Algunas precisiones sobre la práctica profesional: objeto y sujetos de Trabajo Social. Diferentes modalidades de intervención y espacios de inserción laboral de Trabajo Social en la actualidad.

UNIDAD 3.- El contexto socio-histórico en la práctica del Trabajo Social.

Las implicancias del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones y características.

Algunas aproximaciones conceptuales: estado-sociedad-mercado.

Unidad transversal: Estrategias de trabajo intelectual habituales en el estudio y las prácticas de aprendizaje universitarias³

Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera.

Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos⁴; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber.

La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía de la asignatura está disponible en:

Crosetto, Rossana; Andrada, Susana (2011): *“Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 1a ed.- Año 2018, Versión revisada y actualizada.

Cuadernillo de actividades prácticas confeccionado por la cátedra, contiene material de lectura bibliográfica pertinente a la carrera y guías de trabajos prácticos orientadoras de la lectura y/o de resolución de actividades. Incluye textos académicos, científicos y de divulgación que se explicitan a continuación para cada unidad de estudio.

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 1

Acevedo P., Lopez E. (2018): Documento 2: “La inclusión que ya no es. Las políticas públicas y el ajuste”. Documentos Cátedra Libre “Las Ciencias Sociales y la defensa de la Universidad Pública. Apuntes para entender la crisis de la universidad pública”. (2018). FCS-UNC. Disponible en

<https://universidadpublica.sociales.unc.edu.ar/category/documentos/catedra>

Crosetto, Rossana et al (2018) *La Universidad en “Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 1a ed.- Año 2013, Versión revisada y actualizada. .

De Sousa Santos, Boaventura (2016) Conferencia La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes en Cuadernos para el debate 3- Epistemologías del sur- aportes para una emancipación del pensamiento. Instituto Varsavsky- Adiuc-Conadu. Dossier págs. 12 a 17.

Etchichury, Horacio (2018): En el Manifiesto y un siglo después: derecho/s para pensar la Universidad en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 Nro. Especial Junio de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Rinesi, E. (2017): La universidad argentina está en medio de una tensión entre dos proyectos en UNIVERSIDAD- Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA Nº 94. www.sociales.uba.ar

³ A los fines pedagógicos adquirir destrezas y habilidades en torno a prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad serán aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura a través de las actividades prácticas.

⁴ Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto

Tünnermann Bernheim, Carlos (2008): Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. - 1ª.ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO- Cap. 3 y 5

Fuente documental: Manifiesto Liminar. Disponible en Internet:
<http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

Videos disponibles en aula virtual

Taborda Varela, Juan Cruz (2018). 15 de Junio: el día de la rebelión y de la derrota. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.

https://www.youtube.com/watch?v=ni8RihJR8TE&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=15

Taborda Varela, Juan Cruz (2018). Todo fue por la caravana, historias de la Reforma. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.

https://www.youtube.com/watch?v=HLrI44OxCek&index=6&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO

Taborda Varela, Juan Cruz (2018). Las marcas de los revoltosos, historias de la Reforma. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.

https://www.youtube.com/watch?v=KR777nax61I&index=11&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 2

Aquín Nora y otros. (2014): Capítulo “Consumos y Servicios” (pp. 69-79) del libro *Asignación Universal por Hijo: ¿titulares o tutelados?*. Editorial Espacio.

Clemente Adriana (2016). “La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje”. En revista *Perspectivas de Políticas Públicas* Año 6 N° 10.

Crosetto y Andrada (2013): Capítulo “Trabajo Social” en Cuadernillo teórico *Trabajo Social, Universidad y Sociedad*. Revisado y actualizado 2018.

Gutierrez Alicia (2007): “Pobre’, como siempre...”. Ferreyra Editor. Capítulo I, Pag. 21 a 26.

Esquivel, J. C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011): Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: UNArturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Cap.1 “La ciencia moderna. Surgimiento y características” (págs. 15 a 30).

Fuentes Documentales

Informes Técnicos. Vol. 1, nº 180- Condiciones de vida. Vol. 1, nº 12. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2017. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), 2017. Anexo (págs. 11 a 15).

Ley Federal de Trabajo Social 27072/14

Artículos periodísticos

Preocupante: crece la pobreza y un 33,8% de los niños se alimenta en comedores. Disponible en: <http://www.ambito.com/925943-preocupante-crece-la-pobreza-y-un->

[338-de-los-ninos-se-alimenta-en-comedores](#) publicado el 27 de junio de 2018 y recuperado el 10 de noviembre de 2018.⁵

Bohoslavsky Juan Pablo (2018): El ajuste es machista. Revista Anfibia- Universidad Nacional de San Martín. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/ensayo/el-ajuste-es-machista/>

PÁGINA 12 “Una AUH que se achicó”. . Martes, 16 de agosto de 2016, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-306974-2016-08-16.html>

Videos disponibles en aula virtual.

Entrevista a la Lic. Mariana Jaime. Centro de Salud Municipal Marqués Anexo
Parte I: Cómo es un día de una trabajadora social en los barrios de Córdoba.
<https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>

Entrevista al Lic. Lucas Torrice. Director del D.I.A.T. (Dispositivo de Integral de Abordaje Territorial) SEDRONAR. Parte II: <https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>
<https://www.facebook.com/diaadia/videos/10155981670772446/>

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 3

Crosetto y Andrada (2013): Capítulo “Contexto socio-histórico Argentina Siglo XX” en Cuadernillo teórico *Trabajo Social, Universidad y Sociedad*.

Videos disponibles en aula virtual.

Videos del canal encuentro “Historia de un país. Argentina. Siglo XX”, disponibles en <http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/>

- La sociedad neoliberal, la ciudad y el trabajo (capítulo 25) y Economía neoliberal (capítulo 23). En canal encuentro “Historia de un país. Argentina. Siglo XX”, disponibles en <http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/>

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura combina una doble modalidad, no presencial⁶ y la presencial.

1) No presencial

Los/as estudiantes al momento de la inscripción a la Carrera reciben capacitación sobre manejo de aula virtual, plataforma Moodle, para poder realizar esta instancia bajo la responsabilidad y acompañamiento del equipo docente, en los meses de diciembre y enero.

⁵ Para mayor información ver: Tuñón, I. (2018): (In) equidades en el ejercicio de los derechos de niñas y niños. Derechos humanos y sociales en el período 2010-2017. Documento estadístico. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025). Bs. As.-Disponible en http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2018/2018-Observatorio-BDSI-Documento%20Estad%20C3%ADstico_Infancia.pdf

⁶ Mediante Res. HCS 1427/2010 que aprueba el Plan de Mejora del Curso Introductorio de la Carrera Lic. en Trabajo Social se incorporan 40 (cuarenta) horas reloj en modalidad de dictado no-presencial

El propósito es por un lado, realizar actividades de lectura orientada y comprensiva de la bibliografía propuesta sobre diversos géneros (textos científicos, periodísticos y documentales) con preguntas sobre los contenidos que ayudan a identificar ideas centrales. También se proponen ejercicios de escritura⁷ para la comprensión más general de los textos.

Por otro lado, intenta promover el intercambio de experiencias, formas de pensar y hacer, no sólo entre docentes-estudiantes sino fundamentalmente entre estudiantes. Los temas y actividades propuestas constituyen insumos centrales para el cursado de la asignatura y deben ser presentadas en el espacio áulico para la reflexión, discusión e intercambio grupal para ir aproximándonos al conocimiento de los núcleos temáticos propuestos en la asignatura, en tanto coincidimos con Carlino (2005) que *leer, escribir y comunicar son actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional y elementos fundamentales en el proceso de construcción y transformación del conocimiento científico*⁸

2) Presencial

Los encuentros presenciales contemplan el desarrollo de clases teóricas y prácticas como estrategia facilitadora y articuladora de los aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura y sus procesos de comprensión, a la vez que nos permite identificar dificultades para entender e interpretar los temas abordados, promueve el diálogo y una actitud activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los/as estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

2.a) Clases teóricas expositivas donde se rescatan contenidos conceptuales del programa, sus articulaciones y se efectúan síntesis integradoras. Se cursa tres (3) veces por semana con una carga de tres (3) horas diarias en un espacio único.

2.b.) Trabajo en comisiones con la modalidad de taller, por considerarse éste un espacio⁹ de producción y articulación teórico-práctico basado en la participación de los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje: docente, estudiante y contenido.

El mismo incluye, de manera complementaria, actividades que facilitan la vinculación de los saberes previos que cada uno/a trae con los conocimientos a aprender, y de los contenidos entre sí (análisis de situaciones, debates áulicos, discusiones y producción grupal, momentos de exposición teórica por parte del docente, modalidades de

⁷ Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto.

⁸ Carlino, Paula *“Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica”*. Fondo de Cultura Económica. Bs.As, 2005.

⁹ Este espacio se organiza en comisiones de estudiantes, a cargo de un/a docente, un/a Adscripto/a y Ayudantes Alumno/as. Todas las comisiones utilizan la misma bibliografía y trabajan el mismo tipo de evaluaciones y trabajos prácticos. Desde el momento que el estudiante se inscribe, forma parte de una de las comisiones y todo trámite o consulta durante el cursado de la asignatura debe realizarlo en ese ámbito.

comunicación oral y escrita, entre otras). Esta modalidad incluye la asistencia a clases tres veces a la semana, con una carga de tres (3) horas diarias.

2.c) Complementan estas actividades presenciales las actividades informativas en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las que realiza el Centro de Estudiantes de la FCS.

El curso tiene una duración total de 10 semanas, incluyendo las dos modalidades: no presencial y presencial (6 semanas de cursada de 3 horas diarias y 4 semanas por aula virtual, no presencial).

