



INFORME marzo 2023 REFORMA PLANES de ESTUDIO

Comisión de Reforma
Facultad de Ciencias
Sociales
UNC



SOBRE LAS CARRERAS...



LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Análisis de la fundamentación del plan 2004: caracteriza el contexto y los debates de inicios de siglo XXI. Describe el proyecto institucional, contextualiza el proceso de formación y tendencias respecto del perfil. Discute tensiones, limitaciones y apuestas vinculadas a las Ciencias Sociales (CS) y asume la necesidad de consolidar la formación teórica, epistemológica, metodológica y ética de TS produciendo aportes al campo de las CS.

Dimensiones para pensar el diagnóstico y nudos problemáticos:

- Recuperar los fundamentos y actualizarlos. Inserción de TS en las CS.
- Localizar áreas de vacancia y ausencias del plan vigente como los procesos de producción y reproducción de desigualdades. Caracterizar la emergencia de nuevos campos en el espacio ocupacional. Ingresar análisis de destrezas en el quehacer específico en ámbitos concretos de inserción, lugares de mayor demanda de profesionales en el campo ocupacional. Analizar el campo ocupacional en políticas públicas atravesado por precarización laboral y disputas (destrezas exigidas, retribución económica, tareas asignadas).
- Ingresar las políticas sociales como objeto de estudio, fortalecer la atención sobre la dimensión de la administración pública y organización del aparato estatal en el desarrollo de las políticas sociales, procesos de diseño, gestión, evaluación y coordinación de la política pública como ámbito de intervención profesional. Analizar la configuración del campo ocupacional en organizaciones e instituciones privadas (perfiles hacia el mercado y hacia el espacio público).
- Sobre el perfil profesional ingresar la necesidad de formación en intervención, docencia e investigación. Fortalecer formación en asignaturas metodológicas de investigación e intervención y en el último tramo del Trabajo Final de grado.
- Analizar en el debate de los planes las características sociodemográficas de los estudiantes: elevado % de estudiantes trabajadores, mujeres, con tareas de cuidado ¿Cómo impacta en el egreso? ¿Cuáles son las dificultades para terminar cada carrera? ¿Cómo se generan dispositivos para acompañar la trayectoria en la carrera?

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Análisis de la fundamentación del plan 2010: Necesidad de incorporar fundamentos epistemológicos y sociológicos sobre la importancia de la carrera de sociología en la UNC y Córdoba y de la importancia de contar con sociólogos/as en Córdoba (necesidad, demanda o vacancia social). Ausencia de referencias sobre producciones locales densas que marcaron el camino de la disciplina. Revisar el objetivo central de la Lic. Incorporar su aporte a la transformación social, la dimensión colectiva.

Desajustes en la carrera: 1) entre fundamentación, estructura curricular y perfil; 2) en la denominación de espacios curriculares como seminarios, materia, talleres con misma carga horaria que una materia troncal; 3) superposición de contenidos mínimos en varias materias; 4) prácticas docentes que trabajan los mismos temas y bibliografía.

Dimensiones para pensar el diagnóstico y nudos problemáticos:

- Ampliar el horizonte laboral, más atención a la práctica, al quehacer. Incorporar aplicabilidad práctica además del perfil académico general y teórico, de investigación y producción escrita. Sumar herramientas pedagógicas. Conservar la amplitud y aprovechar la especificidad. Prestar atención a la formación específica, en las áreas, en las materias optativas. Generar cruces transversales entre materias. Actualizar debates sobre el quehacer en el campo. Generar espacios para pensar el quehacer concluido el trayecto.
- Producir datos cualitativos y cuantitativos como índice de egreso anual, tiempo de cursado de la carrera, materias cuello de botella que producen condición de libre o traban el cursado, demoras en la defensa de TFG.
- Modificaciones de hecho en el plan de estudio (materias que cambiaron de cuatrimestre, otras que son de la formación específica pero se dan en conjunto con CP).

LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

Análisis de la fundamentación del plan 2010: No se reconstruye la disciplina pero da cuenta del desarrollo del estudio en el campo de las CP en asignaturas, carreras y diferentes unidades académicas. Señala que no existe una única perspectiva en las CP. Repensar la carrera en sintonía con el desarrollo de una perspectiva y perfiles docentes afines o insistir en la diversidad de enfoques. Explicita que la carrera debe acompañar los cambios sociales, políticos y tecnológicos. Es necesario tener un diagnóstico actualizado sobre problemas que interpelan la política, lo político, el papel de lo nacional y lo internacional. Señala posgrados preexistentes a la carrera de grado (doctorado y maestrías), existe formación de posgrado en los tres grandes campos de las CP, falta la complementariedad con la carrera de grado. Sobre la cuestión profesional es necesario evaluar y reformular lo de formar politólogos/as para docencia, investigación, consultoría.

Dimensiones para pensar el diagnóstico y nudos problemáticos:

- Es necesario plantear mejoras en el plan de estudio actual. Es generalista y requiere actualizar los cambios que se produjeron en la disciplina (nuevas reglas, diversidad, nuevos mundos).
- Problemas para producir la internacionalización sin descuidar la dimensión territorial.
- Necesidad de ingresar el debate sobre la especificidad de las universidades públicas y privadas y la CP, en la FCS se tiene una mirada crítica más que tecnológica de la CP.
- Competencias profesionales y modos de comprender. En CP hay metodologías específicas para producir la intervención política necesidad de localizarlas en la malla curricular.



PREOCUPACIONES TRANSVERSALES de las CARRERAS...

- Necesidad prioritaria: articular actividades y requerimientos entre comisión reforma, áreas curriculares de docencia de grado, direcciones de carrera y cátedras.
- Diferencias en la fundamentación de carreras, en algunas no se plantea un posicionamiento claro de las decisiones políticas y epistemológicas que se toman para pensar la formación. Es necesario recuperar lo acordado con el proyecto de la facultad, la perspectiva crítica de las CS.
- Dar lugar a las perspectivas decoloniales, feministas.
- Hoy debemos pensar la fundamentación y perfil de cada carrera. Luego, los aspectos particulares e inmediatos. Trabajar en la especificidad disciplinar, perfiles profesionales de cada disciplina y paralelamente y en conjunto lo transversal de la FCS. Establecer la identidad de cada carrera, definir el énfasis. No perder especificidad, rescatar las diferencias epistemológicas y de origen, en recorridos y discusiones. Perfil profesional en S y CP es ambiguo y amplio y está desactualizado, algunos objetivos no están contemplados en la formación, los profesores de posgrado que diseñaron los planes a veces no representan la amplitud de perfiles profesionales que tienen hoy las disciplinas.
- Construir la especificidad de cada carrera y reconocer el formato interdisciplinario del conocimiento. La formación en abordaje multidisciplinar requiere definir la formación de grado sin perder la especificidad -se forma con mirada disciplinar y se espera que trabajen en equipos interdisciplinarios-. La interdisciplina no puede usarse para racionalizar recursos, se debe incorporar y tener en cuenta en el perfil disciplinar, las áreas apuntan a la interdisciplina, pero ¿cómo la pensamos a cada nivel de cada carrera?

intervención social y campo ocupacional

- Conceptualizar intervención, con su carácter de acción que busca la transformación, la necesidad de trascender el momento de las destrezas para reflexionar sobre la realidad en los procesos de producción de sentido. La intervención como transformación, acción, compromiso, implica identificar el vínculo entre las metodologías de la investigación y la intervención. En sentido estricto hablamos de ejercicio profesional, en sentido amplio aparece como intervención social -idea que puede brindar un paraguas de orientación para las tres carreras-.
- Discutir la dicotomía teórico-práctica en S y CP sobre el reclamo de “mucha teoría y poca práctica”. Se requiere llegar a cierto nivel académico, la aprehensión de modelos conceptuales indispensables para tener un posicionamiento medianamente crítico sobre la vida social, pero ¿cómo se enseña a traducir eso en prácticas concretas de intelección del mundo, que pongan en juego una mirada compleja? Sobre las prácticas hay dos trayectorias diferentes: la de TS, y la de CP y S, TS tiene experiencia, existen las prácticas pre-profesionales de articulación con la sociedad y en las otras carreras no. Se hace necesario no dejar las prácticas y transmisión de herramientas para el final de las carreras. ¿Se puede trabajar articulando entre las tres carreras? Pensar la orientación de las prácticas pre-profesionales en relación a las apuestas que se quieren desarrollar en el campo ocupacional. Discutir en áreas sobre el peso que debería tener la intervención social en cada una de las carreras, trabajar en conjunto para identificar en qué espacios se integra y trabaja en conjunto, en qué espacios de lo ocupacional la demanda es distinta para una u otra profesión.
- Discutir el proceso de inserción laboral. El campo ocupacional para S y CP es más amplio que el sistema universitario, lo que hace necesario pensar estrategias para conectar perfiles académicos con el mundo laboral. Fuerte demanda de estudiantes sobre espacios de formación concretos y preocupación sobre las destrezas en el quehacer específico en ámbitos concretos que repercuten en la construcción del campo ocupacional. Ingresar al debate las demanda del campo ocupacional y localizar las vacancias en la formación de la facultad, las expectativas, percepciones y valoraciones giran en torno al oficio de los profesionales, al tipo de perfil: académico, profesional, profesorado. Cruzar las tres carreras a través de la pregunta por las competencias profesionales. Fortalecer espacios de prácticas en investigación y trabajar articuladamente entre materias metodológicas y otras.

- Ingreso-permanencia y egreso son momentos que engloban el plan de estudio en los cuales aparecen muchos problemas ¿cómo captamos a posibles ingresantes a la carrera? ¿Cómo los mantenemos en la carrera? ¿Qué cosas, momentos o elementos durante la carrera les confirman a estudiantes la elección de la misma? ¿Cómo preparamos a los estudiantes para el después del egreso? Los perfiles sociodemográficos ¿cómo interviene en las definiciones del plan?, ¿Integrarse para potenciarse mutuamente o trabajar de manera diferenciada?
- Un plan de estudio no puede abarcar todo ni ser 100% flexible; pero, no puede ser indiferente a las realidades laborales que enfrentan graduados cuando se inician en su carrera profesional. En CP y Sociología analizar qué asignaturas optativas presentan mayor demanda o inscripción, y cuáles no existen (vacancias).
- Necesidad de producir datos cualitativos y cuantitativos sobre los tiempos de cursado y realización de TFG, índice de egreso anual y materias cuello de botella, problemas de cursada.
- La falta de oferta de optativas implica baja flexibilidad en las carreras. En la formación de grado pueden perfilarse profesionalmente con las materias electivas siempre y cuando incorporen orientación y reconocimiento sobre los intereses. Flexibilidad del plan responde a ¿Qué preocupaciones sociales queremos atender?; ¿Cómo estos elementos impactan en la modelización del plan? (campo ocupacional, la institución, recursos docentes, no docentes, estudiantes -sus expectativas y perfil sociodemográfico).
- Egreso en Sociología y CP, no se ven contenidos sobre Intervención Social/prácticas supervisadas hasta el último año. Valorar la diferencia en recorridos de las tres carreras, la experiencia de TS sobre conexión con el entorno, instituciones, organismos. Producir información y trabajo político de puesta en valor de la Sociología y las CP en el mundo extra universitario.
- El diagnóstico requiere factibilidad, significa ser realista, pensar la relación entre propuestas y cargos docentes existentes, concursos y futuros llamados. Hay una definición estratégica de continuar con las luchas políticas para mejorar las condiciones de los cargos.

- Realizar ajustes e innovaciones que dialoguen con la fundamentación desde lo que ocurre en la práctica de las tres carreras. Los programas y líneas de trabajo de la FCS que pueden aportar datos cuantitativos y cualitativos sobre la cantidad de ingresos, egresos, duración de las carreras, nudos problemáticos en la escritura del TFG. También sobre el perfil de las profesiones, las instituciones más elegidas en los TFG, los niveles de inserción, las demandas de intervención.
- Demanda de prácticas, vinculación con la realidad social, presencia predominante de formación en investigación en S y CP y necesidad de fortalecer la misma en TS, necesidad de formar en herramientas vinculadas a lo pedagógico (relacionadas con la función educativa), resaltar lugar que ocupan las perspectivas emergentes decoloniales y de género, preocupación por los campos ocupacionales y legitimidad de las carreras para abordar la demanda social concreta mediante pasantías, residencia, becas de investigación e intercambio, experiencias de compromiso social estudiantil, en extensión, en espacios optativos.