

Trayecto Formativo:

Debates y perspectivas en torno a la discapacidad. Aportes para su posible resignificación.

Módulo II

“¿Cómo intervenir en espacios socioeducativos? Reflexiones y aportes desde los estudios críticos en discapacidad”

Docente Responsable: Exequiel Torres. Docente- Investigador de la Facultad de Ciencias Sociales UNC

Docentes colaboradoras:

- Codosea, Lorena. Prof. y Lic. En Psicología. Docente asistente en la Facultad de Psicología. UNC.
- Miozzo, María Susana. Psicopedagoga y Esp. en niñez. Coordinadora del Programa de Discapacidad de la Obra Social Universitaria-DASPU.

Integrantes del equipo docente del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

Tutoras:

- Martínez, María Noel. Profesora en Educación Especial. Docente en Escuela Especial Dr. Jerónimo de Moragas.
- Rivadeneira, Carolina. Lic. en Trabajo Social. Orientadora en Centro de día Ocupare.
- Gandolfo, Mariana. Lic. en Trabajo Social. Integrante de la Mesa de Trabajo en Discapacidad y Derechos Humanos.
- Roldan, Karen. Lic. en Trabajo Social. Programa de Discapacidad Obra Social - DASPU

Integrantes del equipo docente del Seminario Perspectivas y Estrategias de Intervención en el Campo de la Discapacidad. Facultad de Ciencias Sociales. (UNC)

Objetivos

Objetivo General:

- Generar espacios de reflexión y análisis crítico sobre las intervenciones que se llevan a cabo en los espacios socioeducativos destinados a personas con discapacidad.

Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre las prácticas socioeducativas “desde un enfoque de derechos”, en torno a la participación de las personas con discapacidad.
- Promover la reflexión crítica de procesos instituidos en los espacios donde se llevan a cabo prácticas socioeducativas vinculadas a personas con discapacidad.
- Acompañar el desarrollo de estrategias de intervención que sostengan y promuevan la participación de las personas con discapacidad en los espacios socioeducativos.
- Propiciar espacios de intercambio y propuestas sobre la intervención socioeducativa.

Fundamentación

La siguiente propuesta de actualización profesional propone abordar la “discapacidad”¹ como categoría teórica-política compleja desde los estudios críticos en discapacidad. Estos aportes se sustentan en las epistemologías críticas en ciencias sociales, como lo son las perspectivas feministas y de-coloniales, necesarios para la construcción de dispositivos y prácticas socio-educativas no excluyentes.

El ejercicio profesional lleva consigo el desarrollo constante de prácticas, éstas se constituyen en intervenciones profesionales en la medida en que sean desarrolladas como procesos continuos de construcción, negociación y reflexión. La presente propuesta pretende promover un espacio de formación que aborde los distintos aspectos de la intervención profesional en los ámbitos socioeducativos en los que participan las personas con discapacidad. Entendemos la intervención en el sentido que nos propone Remedi:

¹ Las comillas se deben a que no asumimos como autoevidente la categoría discapacidad. Por el contrario, nuestro objetivo es poner en discusión lo que encierra esta palabra en tanto problema conceptual y político; sobre todo considerando los aportes de las teorías críticas en ciencias sociales y las organizaciones de personas con discapacidad.

“Meterse en un proceso de intervención significa centralmente entrar en procesos de “negociación”, no hay intervención si no entramos en procesos de negociación. Es decir, entramos a negociar. ¿Qué negociamos?, negociamos “significados”.”(2004: 6)

Los espacios socioeducativos en los que actualmente distintos profesionales despliegan sus prácticas y a los que hacemos referencia, son: Centro Educativo Terapéutico (CET); Centro de Día, Centro de Rehabilitación, escuela de modalidad especial y Equipos multidisciplinares de Integración Escolar, entre otros. En esos espacios, se requiere de profesionales capaces de intervenir de manera multidisciplinar, en relación a diversas situaciones derivadas de la participación de personas con discapacidad.

En relación a la discapacidad, como equipo de trabajo, consideramos que es una categoría en torno a la cual, como sociedad, seguimos construyendo y reflexionando para que este colectivo, históricamente segregado y excluido, pueda ejercer su derecho pleno de participación. Por ende, como agentes profesionales, necesitamos previamente deconstruir conceptualizaciones y prácticas excluyentes donde predomina una mirada única de carácter dicotómica posicionada en eufemismos o bien en capacitismos que invisibilizan subjetividades.

En una sociedad, en donde los sujetos son bienes de consumo y el éxito pareciera el único fin (inalcanzables por cierto) surgen nuevos etiquetamientos y patologizaciones, produciendo un fenómeno vinculado a la medicalización, donde la falta está puesta y es del otro. Ese otro que no alcanza los promedios, que está fuera de los parámetros de la “normalidad” y lo esperable, donde el diagnóstico cada vez en edades más precoces ejerce una especie de condena y no de guía o brújula para los profesionales.

En ese sentido, proponemos pensar la discapacidad a través de las palabras de Angelino, A., quien plantea:

“..sostenemos que el discapacitado es discapacitado porque hay un algo externo que lo discapacita. Ese algo se inscribe en el orden de las relaciones sociales en el marco de un modelo económico, social, político y cultural opresivo y desigual.” (2017: 47)

En palabras similares, “no son las personas con discapacidad las responsables de su propia situación de exclusión. Son las barreras construidas por el resto de la sociedad, las que generan los verdaderos impedimentos para la igualdad de condiciones” (Eroles 2003). Cabe destacar que se hace referencia a las barreras simbólicas construidas desde la ideología de normalidad, por ende es necesario pensar en aquellos procesos y mecanismos que generan exclusión en los diferentes ámbitos sociales e institucionales antes de elaborar estrategias de inclusión. “Dirigir la mirada hacia la exclusión, es dirigir la mirada a la normalidad, si no revisamos de manera crítica nuestras propias prácticas sólo reproducimos un orden excluyente y desigual, y es ahí donde la inclusión se vuelve necesaria” (Kipen, E 2012)

Como equipo de trabajo, consideramos que adentrarnos en la reflexión crítica de la intervención en el campo de la discapacidad significa pensarnos como agentes que nos posicionamos de manera ética y política en un entramado de relaciones con “*Otros*” que se presentan y manifiestan, en dicho entramado, desde diversas posiciones. En tal sentido, es necesario entonces abordar el análisis de las nociones de alteridad, subjetividad y hospitalidad. Esta última, en el sentido de modalidad de alojar a “*Otros*” con sus diferencias. En esa misma línea, se analizarán los procesos de inclusión, exclusión y segregación y cómo éstos se manifiestan en los espacios socioeducativos.

Perfil de los/as destinatarios/as:

Profesionales y personal administrativo de diferentes ámbitos, salud, educación, poder judicial, desarrollo social, entre otros.

Estudiantes avanzados/as de carreras de grado y público, vinculado a la intervención e interés en el campo socio-educativo y discapacidad.

Contenidos

UNIDAD 1: La discapacidad como construcción social. Aportes desde epistemologías críticas.

- La discapacidad como categoría teórica-política compleja desde las epistemologías críticas en ciencias sociales. Aportes desde el enfoque de-colonial y feminista interseccional.

UNIDAD 2: Re-interpretación del enfoque de derechos, desde el lugar de las militancias y los activismos en discapacidad.

- Posicionamiento ético-político. Reflexividad. Re-interpretación del enfoque de derechos. Pensar la perspectiva de derechos humanos y la función del derecho internacional (lo instituido como titularidad de derechos). Marcos normativos a nivel nacional y local. El pasaje de la norma a las prácticas (pensar las prácticas instituyentes). Acciones de incidencia/Campos en disputa: El lugar de las militancias y los activismos (¿Que denunciamos?, Que demandamos?, Que construimos (discursos/representaciones (?)/subjetivaciones). Posicionamientos (ético-políticos) y modalidades de intervención (decoloniales).

UNIDAD 3: La intervención profesional en ámbitos socioeducativos.

- Problematizar la intervención profesional en los ámbitos socioeducativos en los que participan las personas con discapacidad en virtud de los escenarios actuales. Reflexiones en torno a la integración, inclusión como procesos que dan cuenta de modos de intervenir. El complejo y gran lema de la “inclusión educativa”. Gestos mínimos y presencias constantes, alojar con hospitalidad. Cuestionamiento hacia intervenciones desarrolladas desde la omnipotencia del saber académico.
- La construcción de dispositivos y prácticas socio-educativas no excluyentes. Trans-formar intervenciones desde su dimensión ética y política.

Bibliografía

UNIDAD 1: La discapacidad como construcción social. Aportes desde epistemologías críticas.

Bibliografía Obligatoria

- **ANGELINO**, Ma. Alfonsina. (2014) “Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad”. Fundación La Hendija. Entre Ríos. Argentina.
- **DÍAZ**, Raúl (2012); “Discapacidad y mirada colonial. Reflexiones desde perspectivas feministas y descoloniales”. En: A. Angelino y M. E. Almeida (comps) *Debates y*

perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Paraná: FTS / UNER.

- **PEIRANO**, Silvina (2014) "Mitología de la sexualidad especial: El devenir del deseo en minusvalizantes necesidades". Ponencia publicada en el marco del I Simposio del Observatorio de la discapacidad. Perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias Sociales. Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía Complementaria.

- **ROSATO**, Ana y **ANGELINO**, María Alfonsina (compiladoras) (2009): Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

UNIDAD 2: Re-interpretación del enfoque de derechos

Bibliografía Obligatoria

- **ARIAS** Ana y **SIERRA** Noelia (2018) Construcción de accesibilidad e instituciones. En Clemente Adriana (compiladora): *La accesibilidad como problema de las políticas sociales. Un universo de encuentros y desvinculaciones*. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- **Inclusion international** y **RREI**. (2018) "Posicionamiento de la Red Regional por la Educación Inclusiva y de Inclusion International en relación a las escuelas especiales". Disponible en: <https://rededucacioninclusiva.org/estrategias-de-incidencia/la-rrei-manifiesta-su-posicion-en-relacion-a-las-escuelas-especiales/>
- **REDI** (2011) Red por los derechos de las personas con discapacidad. "El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad, como instrumento de participación social". Disponible en: <http://www.redi.org.ar/index.php?file=Documentos/Ponencias.html>

Bibliografía Complementaria.

- **TERIGI**, F. (2014) “Trayectorias escolares e inclusión educativa: Del enfoque individual al desafío para las políticas educativas”. En: *Educación inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Disponible en: <http://blog.intef.es/cniie/2014/03/01/avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica-oei/>

UNIDAD 3: la intervención profesional en los ámbitos socioeducativos

Bibliografía Obligatoria

- **REDONDO** Patricia y **Antelo** Estanislao (compiladores). (2017) “*Encrucijadas entre Cuidar y Educar. Debates y experiencias*”. Homo Sapiens Ediciones.
- **REMEDI**, Eduardo (2004). “La intervención educativa”. Conferencia magistral. Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional: México, D.F. Disponible en: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/seccion2/fortalacimiento-de-las-trayectorias/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf
- **SKLIAR**, Carlos. (2002). “Alteridades y Pedagogías. O...¿Y si el Otro no estuviera ahí?.” Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Alteridades%20y%20Pedagogias%20-%20Carlos%20Skliar.pdf>

Bibliografía Complementaria.

- **ARIAS**, Ana (2016) “Instituciones, intervención y encuentro con el otro”. En: *Revista de Políticas Sociales*, Año 3, N° 4. Universidad Nacional de Moreno.
- **CONTINO**, Martín. “Abordajes Pedagógicos Complejos. La construcción de una Escuela Inclusiva”. Documento elaborado a partir de las Jornadas de Capacitación sobre Abordajes Pedagógicos Complejos llevadas a cabo durante 2015 en dos escuelas especiales de la provincia de Córdoba, Argentina (el 25 de septiembre en “Luciérnagas” -Río Cuarto-, y el 4 de diciembre en “Helen Keller” -Córdoba capital-).

- **SIERRA**, Noelia (2016) “Presencia constante. Acompañamientos institucionales ante situaciones complejas”. En: *Revista de Políticas Sociales*, Año 3, N° 4. Universidad Nacional de Moreno.
- **SKLIAR**, Carlos (2018) “Pedagogías de las Diferencias”. Capítulo N° 3. Editorial Noveduc.

Modalidad de cursado

La modalidad de cursado será virtual a través de la plataforma propuesta desde la Facultad de Ciencias Sociales. Una vez inscriptos/as a la cursada se les brindará, a las y los participantes, un usuario y contraseña para poder ingresar al sitio.

En esa plataforma virtual, el equipo a cargo del módulo compartirá una vez por semana (los días martes) el material de lectura obligatorio y complementario para llevar a cabo las actividades que se van a proponer a modo de ejercicio de reflexión sobre diversas temáticas y contenidos. Para ello se utilizarán diversos recursos que habiliten el encuentro y reflexión entre los/as participantes y docentes, tales como foros, escritura de documentos de manera colaborativa e intercambios a través de videollamadas por plataforma meet.

A su vez, los/as participantes contarán con la posibilidad de solicitar tutorías de manera individual o grupal a través del correo electrónico del seminario: perspectivasyestrategiasinter@gmail.com

Las tutorías serán acordadas con el o la docente tutor o tutora para coordinar día, fecha y medio por el cual se llevará cabo ese proceso.

Dentro del sitio del aula virtual, las y los participantes contarán, además, con recursos que les permitan ampliar algunos contenidos que sean de su interés.

Modalidad de evaluación

Se solicitará una producción escrita grupal (2/3 personas) que recupere una reflexión teórica, a partir de la bibliografía propuesta, con eje en situaciones problemáticas vinculadas a las temáticas desarrolladas y los escenarios de trabajo de los/as cursantes. En este sentido, dicha producción deberá posibilitar no sólo la reflexión sobre dichas problemáticas sino también avanzar en la elaboración de propuestas de trabajo /abordaje/intervención.

A modo de cierre de la propuesta, los/as participantes presentarán una exposición, que sintetice sus reflexiones y su trayecto por este espacio de formación.

Carga horaria total

20 horas distribuidas en 4 clases virtuales y evaluación final del módulo

Cronograma

UNIDAD 1	Clase 1: <i>La discapacidad como construcción social. Aportes desde epistemologías críticas.</i>	semana 1
UNIDAD 2	Clase 2: <i>Re-interpretación del enfoque de derechos, desde el lugar de las militancias y los activismos en discapacidad.</i>	semana 2
UNIDAD 3	Clase 3: <i>La intervención profesional en ámbitos socioeducativos. Problematizar la intervención profesional en los ámbitos socioeducativos en los que participan las personas con discapacidad.</i>	semana 3
UNIDAD 4	Clase 4: <i>La intervención profesional en ámbitos socioeducativos. La construcción de dispositivos y prácticas socio-educativas no excluyentes.</i>	semana 4
Evaluación Final		

Día y horario posible de dictado

Cada semana, los días martes (tentativamente) se subirán las clases al aula virtual y se brindará un espacio de acompañamiento en modalidad videoconferencia. El mismo quedará registrado para luego ser compartido en el aula virtual en formato audio.