



**iifap**  
instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

### **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

#### **MAESTRÍA ACADÉMICA**

#### **OPCIÓN PEDAGÓGICA A DISTANCIA**

#### **PLAN DE ESTUDIOS**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La modernización del sector público es un imperativo que desafía al sistema político y estrecha vínculos con la necesidad de definiciones que vienen a problematizar y revitalizar este campo de estudio.

El estudio sobre la Administración Pública ha ido ampliando progresivamente su espacio original, incursionando en las políticas públicas, la gestión de asuntos públicos, la ciudadanía y la gobernabilidad. A la vez las exigencias de reforma planteadas a los Estados han acentuado -entre otras- las necesidades de especialización y profesionalización tanto de investigadores como de ejecutores, tendientes a posibilitar el desarrollo de capacidades para construir conocimientos, metodologías, instrumentos de análisis e intervención sobre los múltiples ámbitos que afectan los cambios en curso.

La alternancia entre formas bienestaristas y neoliberales plantea interrogantes en relación al Estado, su administración y sus políticas y forman parte del corpus de análisis a lo largo de la formación que propone la Maestría en Administración Pública.

La escasez de instrucciones y actividades especializadas en la formación de administradores públicos han determinado que muchos de los funcionarios deban realizar su aprendizaje en el propio proceso de trabajo, debilitando la eficiencia de los mismos.

En este marco y desde 1988, la Universidad Nacional de Córdoba y el Gobierno de la Provincia, encararon la realización de un Programa de Formación de Posgrado, cuyo nivel de Maestría y carácter multidisciplinario garantiza que profesionales del sector público y otros del medio, accedan a conocimientos y tecnologías de gestión de avanzada que les permitan desarrollar actividades de asesoramientos, puesta en marcha, investigación y docencia en la materia. En un trabajo sostenido la Maestría en Administración Pública ha desarrollado ya XIV cohortes con modalidad presencial, 12 con sede en la Universidad de Córdoba y dos por convenio con la Universidad Nacional del Comahue y sus egresados insertos en la Administración Provincial y Municipal ejercen posiciones de decisión estratégica en sus áreas de competencia. En tanto que un grupo significativo desarrolla actividades de docencia

e Investigación en la Universidad Nacional de Córdoba. Específicamente en el IIFAP constituyen hoy el 80% de su planta de personal desarrollando tareas de docencia e investigación.

Esta maestría complementa y articula el conjunto de oferta de posgrado del Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública, esto es, “Especialización en Administración Pública Provincial y Municipal” avanzando hacia su cuarta cohorte y “Doctorado en Administración y Política Pública” que funciona ininterrumpidamente desde el año 2010, generando una oferta orientada a desarrollar espacios de intercambios y profundización sobre el Estado, su administración y sus políticas.

Las actividades de investigación y de formación desarrolladas en el IIFAP, han posibilitado que la carrera integre, junto a los principales programas de Maestrías en Administración Pública de América Latina, el punto focal de la Red Latinoamericana de Posgrado en Administración y Políticas Públicas (REDAPP), convocada por la Secretaría General de Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD), con el apoyo del Proyecto CLAD-Naciones Unidas, forman parte de esta instancia de coordinación conjunta, los posgrados en Administración Pública de la Fundación Getulio Vargas y de la Universidad Federal de Bahía (Brasil); de la Universidad de Chile; del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), del Centro de Investigación y Docencia Económica (México); de la Universidad de Zulia (Venezuela), entre otros.

Además, la labor cumplida por el IIFAP en el campo de los procesos de descentralización y de la gestión de los gobiernos municipales, le ha permitido formar parte del Capítulo Latinoamericano de la Unión Internacional de Municipios y Poderes Locales (IULA) y del Centro Latinoamericano de Capacitación y Desarrollo de los Gobiernos Locales (CELCADEL). Los Convenios con la Provincia de Córdoba y el Municipio han sido también una constante de la labor institucional y nutren a través de becas las carreras de formación académica y profesional del IIFAP.

El Proyecto recoge la experiencia de los mencionados Centros en la elaboración de Programas de Formación de Recursos Humanos para el sector público a nivel universitario, intentando rescatar los aspectos más exitosos de cada una de las experiencias enumeradas, así como plasmar las recomendaciones elaboradas en dichas instancias.

El Fondo de Mejoramiento de la Calidad Universitaria aprobó el Proyecto de “Mejoramiento de la Calidad Investigativa y Docente de la Maestría en Administración Pública” permitiendo un importante impulso a la formación de sus miembros y una mejora sustancial en las condiciones de equipamiento con el que se desarrollan las actividades académicas del IIFAP.

También con el Programa de Fortalecimiento Institucional de la UNC ejecutado desde esta Secretaría de posgrado, se incluyó a la Maestría en Administración Pública en el marco del Componente A.2.6. PROFOIN.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

La combinación de enfoques disciplinarios, la calidad en el desarrollo de los contenidos teóricos y una marcada orientación hacia la acción son las características más salientes de la Carrera que se encuentra desarrollando su cohorte número XIV.

El Instituto sostiene y nutre teórica y metodológicamente la labor de investigación sobre la gestión del Estado, la administración y la política pública en sus diferentes niveles, contribuyendo así a la profesionalización de funcionarios/os públicos, a la formación de un capital humano comprometido con la sociedad a la que sirven y al uso experto de métodos cuantitativos y cualitativos para la modernización del Estado.

Cabe aquí mencionar entre las áreas temáticas de las investigaciones que se desarrollan en el Instituto, y muy especialmente relacionado con el objeto de la Maestría:

- . Programa de Investigación: Desarrollo, Políticas Públicas, gobernanza y capacidades con enfoque territorial
- . Gobernanza urbana y sentidos sobre democracia, política y desarrollo en la ciudad de Córdoba
- . Políticas públicas, gobernanza inclusiva, capacidades colectivas y desarrollo desde el territorio.
- . Capacidades estatales para garantizar el derecho a la salud en los territorios: APS y renovación de la gestión.

Las áreas de Estado, Políticas Públicas, Políticas Sociales, Gestión local y Territorial, tienen un sostenido desarrollo permitiendo la vinculación con redes nacionales e internacionales. En investigación aplicada, el Instituto lleva a cabo proyectos de asistencia a organismos públicos Provinciales y Municipales, haciendo posible la transferencia de la labor investigativa como así también permite nutrirse en el contacto directo con las problemáticas de la gestión del Estado.

Respecto a la difusión y divulgación de la actividad académica la participación y organización de eventos se destacan particularmente seis ediciones del Coloquio Internacional del IIFAP con la asistencia de destacados investigadores y grupos académicos, como también ONG y Funcionarios de Gobiernos Provinciales y Locales.

Por otro lado, desde el año 1990 el Instituto mantiene la publicación de la revista "Administración Pública y Sociedad" que, en el año 2016, luego de 16 números editadas en papel, lanzó su versión en formato digital, de publicación semestral. En ella, en el siguiente sitio <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/announcement/view/356> se convoca a docentes, egresados y estudiantes a participar con publicaciones de investigaciones realizadas.

También forma parte de las actividades desarrolladas la publicación de libros que socializan los resultados de las investigaciones realizadas y de las tesis de Maestría.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Finalmente, en diciembre de 2015, se da impulso a las iniciativas para formalizar una nueva unidad académica, la Facultad de Ciencias Sociales, unificando la Escuela de Trabajo Social, el Centro de Estudios Avanzados y el Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública.

El formar parte de esta nueva construcción ha potenciado las actividades que cada una de estas unidades académicas venían desarrollando y a la vez enriquece con la simiente de tres formaciones de grado, Licenciados en Trabajo Social, Licenciatura en Ciencias Políticas y Licenciatura en Sociología, ofreciendo un nuevo espacio de producción académica y desafiando a una articulación necesaria con la formación de posgrado.

La Maestría en Administración Pública ha participado en la 5ta Convocatoria de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria y aprobado la presentación con modalidad presencial, la presente propuesta opta por la modalidad pedagógica a distancia y comparte con la modalidad presencial los aspectos académicos fundamentales.

Esta decisión se sustenta en dos aspectos. El primero, se vincula con la posibilidad que brinda la mediación tecnológica de los procesos educativos de ampliar significativamente el alcance de su propuesta académica a estudiantes que residen en diversas regiones geográficas y con desigual posibilidad de acceso a una formación de posgrado presencial. De esta manera se propone dar respuesta a una demanda histórica del interior profundo de nuestro país y de nuestros países vecinos. En ese punto la educación a distancia aparece como una opción democratizadora que amplía el acceso a la educación superior para aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden hacerlo. En este marco señalamos que la Facultad de Ciencias Sociales asume a la educación en todas sus modalidades y niveles como derecho humano y al conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado como lo señala la Ley Nacional de Educación art.2

A su vez la especificidad disciplinar de la carrera define un destinatario amplio ya que no solo convoca perfiles académicos sino también perfiles profesionales insertos en la gestión pública de distintos puntos del país.

La modalidad a distancia no solo brinda la posibilidad organizar los tiempos y espacios de cursado de manera adecuada a las posibilidades de quienes se encuentran realizando una formación de posgrado sino también permite el desarrollo de una propuesta formativa integral de calidad a partir de la adopción de un modelo pedagógico que se orienta a dar respuesta a las necesidades y exigencias específicas del posgrado atendiendo a sus estándares de calidad y a sus particularidades académicas. De esta manera, se suma a los lineamientos generales de la Facultad respecto de la modalidad orientados en torno al desarrollo de propuestas de enseñanza flexibles que articulen tanto la dimensión pedagógica, como la comunicacional y la técnica desde una perspectiva socio constructivista de los aprendizajes con una orientación hacia la producción crítica del conocimiento. Para el caso del posgrado la modalidad a distancia favorece el desarrollo de procesos de apropiación del conocimiento no solo individuales que favorezcan la



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

autonomía sino también grupales que permitan el desarrollo del debate, el diálogo y el intercambio académicos favoreciendo la creación de comunidades de aprendizaje orientadas por el interés disciplinar.

El segundo aspecto se vincula con la experiencia reciente. Las modalidades de trabajo impuestas por la pandemia en 2020 nos pusieron en el desafío de convertir nuestro abordaje de enseñanza a la virtualidad, para así dar continuidad a los estudios de quienes venían desarrollando la carrera y de quienes aspiraban a ella. Para ello, durante todo este tiempo fue necesario crear aulas virtuales en la plataforma MOODLE, seleccionar y producir recursos digitales para los aprendizajes y diseñar diferentes actividades e interacciones en la virtualidad. Asimismo capacitar a los docentes para este desempeño.

Esto fue posible debido a que en la UNC en general y la FCS en particular, cuenta con un importante andamiaje tecno pedagógico que posibilita la alfabetización académica y nos ofrece las orientaciones necesarias para hacer frente a este nuevo desafío.

En este marco institucional, desde la Maestría venimos trabajando con la Sub Área de Posgrado, desde el inicio de la pandemia por COVID-19 y hasta la actualidad, en el diseño e implementación de nuestra carrera adaptando contenidos, formatos y propuestas didácticas a la modalidad virtual. Esta nueva realidad nos permitió reconocer las capacidades instaladas, tanto técnicas como humanas, que contamos para afrontar el desafío de realizar una propuesta a distancia de la carrera. Recuperando entonces esta experiencia, diseñaremos específicamente recursos y materiales para acompañar y sostener el desarrollo curricular del plan de estudios de la carrera y concretar los objetivos de enseñanza previstos en cada uno de los espacios.

Para fundamentar la viabilidad de la modalidad distancia, se describen a continuación las condiciones que hacen posible alcanzar los objetivos que la formación propone:

- La existencia de un marco normativo en base al cual se rigen las carreras de posgrado propuesta en opción pedagógica a distancia, se integra por la siguiente normativa: Ley de Educación Superior N° 24.521/95; Ley de Educación Nacional N.º 26.206/06; Resolución MED 2641-E/2017, la Res.HCS 513/2019 y la Ord HCS 01/2018 de creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia, Ley N.º 11.723/33 Derecho de Autor y su modificatoria Ley N.º 25036/98 y Ley N.º 26.899 Repositorios digitales institucionales de acceso abierto.

- La articulación de la FCS con el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba (SIED) se muestra como una fortaleza para sostener la propuesta. La articulación con el SIED se viene desarrollando en la actualidad a través de la Secretaría de Posgrado y particularmente desde la coordinación del Área de Tecnología Educativa de la Facultad, ya que su responsable es miembro del Consejo Asesor del SIED quien mantiene reuniones periódicas (Ord. R No 02/2019). Esto permite un trabajo regular y fluido que no solo evalúa la propuesta final de la carrera sino que opera como un



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

espacio de asesoramiento y consulta permanente en el diseño del proyecto, operando además como instancias de seguimiento y evaluación de las propuestas a fin de “identificar fortalezas y debilidades y generar información para la toma de decisiones” como lo propone la RHCS N° 513\_2018. Entre los propósitos del SIED se encuentra y la calidad de los procesos con el objetivo de definir mejoras continuas; fortalecer la estructura técnica de software, hardware y servicios, desarrollar políticas de promoción de la innovación de las prácticas docentes y la creación de materiales específicos.” (Anexo 1, 1 Res. 273/2019 CONEAU-MECCYT)

- Acerca de las políticas institucionales relacionadas con la opción pedagógica a distancia, además de las propuestas por el SIED (4.2). Desde 2007 por Res.FCS 957/17 se crea el Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto dotando así a los posgrados de la FCS de una instancia institucional específica conformada por un equipo de profesionales destinados a diseñar, planificar y desarrollar los lineamientos de la propuesta académica en torno a la tecnología educativa y conocimiento abierto y a gestionar el desarrollo de propuestas vinculadas a la educación a distancia y a los procesos de virtualización educativa de las carreras y cursos presenciales.
- Infraestructura tecnológica: La Carrera se implementará a partir de la infraestructura tecnológica del Instituto de Investigación y Formación de la Administración Pública donde se inscribe institucionalmente y cuenta con el soporte del equipamiento técnico de la FCS de sus Áreas de Informática y del soporte de la Prosecretaría de Informática de la UNC (PSI) y el Campus Virtual de la UNC.
- El área de posgrado de la Facultad cuenta con el soporte técnico del Área de Informática para posgrado responsable de la administración y gestión general de la Plataforma de Enseñanza Moodle quien se encarga de la creación y asignación de roles, instalación de extensiones, coordinar y controlar de actualizaciones, entre otras tareas. Entre sus servicios proporciona Secretarías Virtuales de las carreras de Posgrados: Coordinación con las secretarías técnica de las carreras para la creación y configuración inicial de los espacios. Y Aulas virtuales: Creación y configuración inicial de aulas; Réplica, adaptación y configuración de las aulas ya existentes. Habilitación de aulas según cronograma de cursado de algunas carreras.
- En lo relativo al funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje de la carrera se cuenta con los servicios de apoyo y asesoramiento del SICAVI (Sistema de Información para el Campus Virtual de la UNC), dependiente de la Prosecretaría de Informática (PSI). El SICAVI posee servidores de alta capacidad de performance y almacenamiento para atender las demandas de las distintas unidades académicas de la UNC a través de la plataforma Moodle. Se trabaja con una plataforma MOODLE desde el año 2008 con aulas están diseñadas y adaptadas a la modalidad de cursado que requiere el posgrado. Estas aulas tienen una maquetación propia y un diseño personalizado de acuerdo a las características de las carreras de posgrado que se dictan en la institución.
- Se vienen desarrollando instancias de capacitación con estrategias diferenciadas para los/as docentes de la Facultad involucrados en el dictado virtual y/o a distancia. Con estrategias diferenciadas no sólo al dictado de cursos y



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

seminarios específicos sino también a instancias de taller, conversatorios y encuentros personalizados en donde se trabaja a partir de las demandas e inquietudes particulares de cada docente, tales como la evaluación en línea, recursos, actividades

## **OBJETIVOS DE LA CARRERA**

La Maestría en Administración Pública tiene como objetivos:

- a. Colaborar en el entendimiento de los problemas estructurales y coyunturales de la Administración Pública, a fin de elaborar estrategias para su solución.
- b. Formar especialistas para su desempeño como funcionarios gubernamentales, docentes universitarios e investigadores o consultores.
- c. Contribuir al desarrollo de líneas de investigación sobre la problemática política y administrativa del Estado, que posibiliten el avance del conocimiento científico y social en este campo.

## **PERFIL DEL EGRESADO**

Al finalizar los estudios se espera que los egresados de la carrera hayan consolidado una formación académica y profesional de alto nivel. Esto les permitirá, según orientación de sus habilidades, ejercer las siguientes actividades:

- Análisis, diagnóstico y propuestas de soluciones a problemas de la gestión de políticas públicas y de organizaciones complejas.
- Integración de equipos técnicos/o de investigación multidisciplinarios que realicen tareas de consultoría y/o asesoramiento a organismos públicos.
- Desempeño de actividades de docencia e investigación en el ámbito universitario y/o en otros ámbitos institucionales dedicados al desarrollo científico y tecnológico.

## **TÍTULO QUE SE OTORGA**

Magister en Administración Pública

## **REQUISITOS DE INGRESO**

Son requisitos de ingreso y admisión:

- a) Poseer título universitario de grado otorgado por universidades públicas o privadas o título de nivel superior no universitario de una carrera de cuatro años de duración como mínimo; en todos los casos de instituciones reconocidas por el



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Ministerio de Educación de la Nación, o título otorgado por universidades extranjeras.

En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren poseer preparación y experiencia laboral acorde con la Maestría, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarla satisfactoriamente. A efectos de la valoración de las aptitudes y conocimientos, el Comité Académico elaborará un examen de suficiencia cuya aprobación será obligatoria para lograr la admisión.

Los egresados provenientes de universidades extranjeras deberán poseer título de nivel equivalente a título universitario de grado otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba, conforme a la reglamentación vigente. En estos casos, la admisión no significará la reválida del título de grado ni lo habilitará para ejercer la profesión en el ámbito de la República Argentina.

En el caso de estudiantes extranjeros no hispano parlantes, deben aprobar el examen Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU), según la normativa vigente.

b) Presentar la documentación solicitada al momento de la inscripción:

- Formulario de inscripción, provisto por la carrera
- Copia legalizada del título y del certificado analítico de grado.
- Copia del documento de identidad o pasaporte.
- Curriculum vitae.
- Nota de postulación en la que se expliciten los argumentos respecto a la elección de la carrera y se proponga una problemática de interés para la elaboración de su proyecto de tesis.

### **Selección de los Candidatos**

a) El IIFAP proporcionará un formulario de inscripción de antecedentes curriculares que los postulantes deberán cubrir para su inscripción, el cual tendrá carácter de declaración jurada. La documentación probatoria básica solicitada se constituye en condición de ingreso a la carrera.

b) Los aspirantes presentarán, junto al formulario de inscripción, una nota de postulación de acuerdo a las condiciones establecidas por la Dirección.

c) El procedimiento de admisión será realizado por una comisión integrada por el Director, el Coordinador Académico y miembros del Comité Académico. Se realizará mediante la evaluación de los antecedentes curriculares y la nota de postulación solicitada. La comisión de admisión confeccionará un orden de mérito en el que se consignará la evaluación resultante. Sobre la base del mismo, el Coordinador Académico elevará un informe a la Dirección de la carrera, quien publicará el orden de mérito definitivo dentro del número de plazas previsto.

d) El Director y el Comité Académico podrán solicitar una entrevista personal con el postulante en caso de considerarlo necesario.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Una vez culminado el proceso de evaluación, la comisión deberá elevar a la Dirección del IIFAP la nómina de postulantes admitidos y podrá sugerir la realización de alguna instancia de nivelación conforme al perfil de los ingresantes.

## **ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

### **Modalidad (Opción pedagógica y didáctica a distancia- semiestructurada)**

La Carrera cuenta con actividades formativas curriculares, implementadas bajo la modalidad de Cursos, Seminarios y Talleres que se desarrollarán bajo la opción pedagógica y didáctica a distancia. Al mismo tiempo, se desarrollarán actividades formativas extracurriculares, consistentes en Seminarios y/o Conferencias de destacados especialistas en distintas áreas del conocimiento bajo la misma opción pedagógica.

El plan de estudios de la Maestría tiene una duración de dos (2) años calendario, divididos en dos cuatrimestres por año. Al finalizar el primer cuatrimestre, los alumnos deben manifestar expresamente ante la Coordinación Académica la elección del área que eligen cursar. Dicha elección consiste en tres espacios curriculares denominados: Especialización I, II y III que profundiza en dos líneas de conocimiento, a) área Análisis y Gestión de Políticas Públicas y b) área Análisis y Gestión del Desarrollo Local.

En cada Seminario de Especialización las dos áreas desarrollan contenidos específicos a saber:

#### **Análisis y Gestión de Políticas Públicas.**

Especialización I: Estado de Bienestar, Crisis y Nuevas Perspectivas

Especialización II: Análisis Sectorial de Políticas Públicas

Especialización III: Estrategias de Gestión de Políticas Públicas

#### **Análisis y Gestión del Desarrollo Local.**

Especialización I: Introducción a la Problemática Municipal y Regional

Especialización II: Análisis de Políticas de Desarrollo Local y Regional

Especialización III: Estilos y Sistemas de Gestión Municipal.

### **Estrategias para la modalidad distancia**

Tal como se expresa en el artículo 105 de la Ley Nacional de Educación N° 26206, la Educación a Distancia es una opción pedagógica y didáctica donde la relación docente- alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo. Esta modalidad asume la disociación espacio-tiempo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la separación física entre



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

docentes y alumnos y la mediación técnica de la modalidad como un desafío para renovar las estrategias de enseñanza y enriquecer los procesos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. En ese sentido, entendemos que esto requiere generar una estrategia pedagógica integral desplegada sobre soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa.

Dentro de la modalidad a distancia es posible identificar diferentes modelos educativos, por lo tanto es relevante mencionar que desde aquí asumimos una perspectiva sociocultural y constructivista. Es decir, partimos de un modelo centrado en el diseño de estrategias de enseñanza que considera a los modos en que los/as estudiantes aprenden, teniendo en cuenta sus contextos de aprendizaje, las trayectorias socioeducativas previas y las potencialidades del trabajo colaborativo.

El modelo busca favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje con sentido y contextualizados por lo tanto apunta a la problematización y a la resolución de problemas, como así también al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Por ello también se asume una perspectiva de tipo constructivista que pone el énfasis en los procesos de construcción del conocimiento y dialógica porque valora el intercambio y la comunicación entre los/as participantes y con los materiales de estudio favoreciendo el desarrollo de procesos de aprendizaje en red y de tipo colaborativo y contextualizado.

Entendemos que este modelo es de tipo flexible debido a las constantes transformaciones técnicas, a las necesidades de dar respuesta al aumento de la demanda y a las posibilidades de incorporar elementos pedagógicos y didácticos de diversas perspectivas.

En este sentido, es sumamente importante generar instancias de comunicación fluidas y dinámicas en los diferentes espacios virtuales, habilitando espacios de interacción, ya sea en las aulas de las materias como así también en el entorno destinado a las tareas administrativas y académicas.

En ese sentido valoramos una propuesta que promueve el intercambio y el diálogo no sólo entre docentes y estudiantes, sino también entre los/as estudiantes. En este sentido, la Universidad Nacional de Córdoba, en convenio con Google, brinda a estudiantes y docentes una cuenta de correo electrónico institucional con terminación unc.edu.ar que permite el acceso a otros servicios tales como videollamadas y almacenamiento de información en la nube que son utilizados en las propuestas de enseñanza para el desarrollo y grabación de las clases sincrónicas y para compartir material respectivamente.

Los mecanismos previstos para la formación de los ingresantes en la navegación y uso de las aulas virtuales y los entornos de la Carrera son dos:

- un Taller virtual en modalidad sincrónica a cargo del Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto (Sub Área de Posgrado) de la FCS que será dictado previamente al inicio del cursado que se propone brindar conocimiento práctico en torno del acceso y autenticación de identidad en la plataforma, la estructura de las



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

aulas de cursado y de gestión académica, sus secciones, recursos y formas de interacción. Asimismo se trabajarán aspectos procedimentales acerca de las prestaciones de videollamada, documentos compartidos y chat que ofrecen las cuentas institucionales de la UNC a sus estudiantes.

- un instructivo, audiovisual disponible para los ingresantes previamente al inicio del cursado, en el cual se desarrolla, desde el rol de estudiante, las formas de autenticación de identidad y acceso a las aulas virtuales, la estructura y diseño de las aulas de cursado y gestión, los recursos disponibles y las formas de interacción (Correo, chat, foros, etc). También se trabajan en el instructivo aspectos vinculados a las prestaciones que brindan las cuentas de correo institucional de la UNC a sus estudiantes: videollamadas, documentos compartidos y chat.

Para cursar la carrera los estudiantes deberán contar con un dispositivo tipo tablet, notebook o PC y conexión a internet.

Respecto de la formación tecnopedagógica necesaria para desempeñarse como docente, tutor y facilitador de la carrera el Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto (Sub Área de Posgrado) de la FCS cuenta con asesoramiento permanente e instancias de formación personalizadas y grupales a los fines de capacitar al cuerpo docente, tutores y facilitadores para desempeñarse de forma adecuada a la modalidad al momento del diseño de la asignatura, durante el cursado y la evaluación de las mismas. Cabe señalar que durante el período de ASPO por COVID-19 los docentes de la carrera que dictaron sus asignaturas en modalidad virtual ya han ido adquiriendo estos conocimientos indispensables para cumplir ese rol-

### **Duración de la carrera**

La Carrera se estructura en 4 cuatrimestre consecutivos, organizados en dos años de cursado y dos para la presentación de la tesis. Con disponibilidad para cumplir las distintas actividades que requiere la carrera: cumplimiento obligatorio de las actividades propuestas para regularizar los cursos y seminarios, participación en aulas sincrónicas en los talleres, búsqueda bibliográfica, preparación de informes y monografías y preparación de exámenes.

Definida el área de cursado las distintas asignaturas van orientando las inquietudes de investigación de los estudiantes con consignas de trabajo que les permiten apropiarse de los contenidos específicos para ir definiendo su proyecto de Tesis. Y asignaturas específicas como Estadísticas y Técnicas de Investigación proporcionan el encuadre metodológico cuanti-cualitativo necesario para el abordaje de la investigación. El proceso se cierra durante el cuarto cuatrimestre en Taller de tesis, donde a partir de una metodología de taller en pequeños grupos se orientan los procesos necesarios para la presentación del proyecto de Tesis.

**Carga Horaria Total:** Cada cuatrimestre comprende 16 semanas y las actividades de formación tienen una carga horaria asignada (ver cuadro resumen). La carga de



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

trabajo requerida por la carrera es de 590 horas de cursado, las que se distribuyen de la siguiente manera: 13 cursos, 4 seminarios y 1 taller.

Durante el desarrollo de la Maestría se llevan a cabo conferencias y seminarios de formación teórica y empírica para investigadores, a los que pueden asistir los alumnos.

Para tutorías y actividades de investigación se dispone de 110 hs.

En total la Maestría comprende 700 horas.

### **Respecto de las los formatos**

Cursos, Seminarios y Talleres forman parte de la propuesta metodológica de la Maestría y en este sentido los Cursos serán entendidos como espacios de formación teórico –prácticos donde el docente presenta las problemáticas y promueve la reflexión, la discusión y el trabajo colectivo.

Los Seminarios son pensados a la vez como una forma de enseñanza y de investigación donde los estudiantes trabajan en forma intensiva sobre las propuestas temáticas y de manera colaborativa. En ocasiones son complementados con la presencia de invitados especiales.

El Taller es la metodología de trabajo que se escoge para trabajar el proceso de elaboración del proyecto de tesis como espacio educativo en el que se aplica y desarrolla de manera interactiva con el/la docente y los/las estudiantes que comparten la instancia de taller.

En este sentido, los diferentes espacios virtuales son sumamente importante para generar instancias de interacción posibilitante, fluidas y dinámicas que habiliten espacios de interacción y permitan las producciones individuales y colectivas de los estudiantes.

### **Respecto de las instancias de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la carrera está pensada como un componente del proceso que permite no solo valorarlos sino también revisar y ajustar las estrategia de enseñanza y el desarrollo integral de la carrera. Por eso está pensada como parte integral de la propuesta didáctica de cada asignatura y no como una instancia separada del resto de los componentes y recorridos de aprendizaje propuestos. Asimismo deberá estar diseñada en cada caso siguiendo la perspectiva pedagógica y las modalidades didácticas generales de la carrera. Esta instancia, que brinda información cualitativa y cuantitativa de esos procesos, es la que permite acreditar la asignatura cursada a cada estudiante y también en base a la realimentación permite acompañar y favorecer los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes.

Las instancias evaluativas en la carrera pueden distinguirse en tres instancias:

-evaluaciones diagnósticas, auto diagnósticas y parciales



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

-evaluaciones finales de cada espacio curricular

-evaluación final de la carrera

Las evaluaciones diagnósticas se pueden desarrollar desde la Dirección o la Coordinación de la Carrera o a pedido de algún docente para conocer algún aspecto puntual respecto de los conocimientos, opiniones, expectativas de los estudiantes acerca de alguna temática específica.

Las evaluaciones auto diagnósticas y parciales se desarrollarán durante el cursado de las asignaturas y tendrán el propósito de brindar a las/los estudiantes información acerca del ritmo, el progreso o alcance de sus aprendizajes. Se podrán utilizar distintas estrategias y herramientas tales como cuestionarios, formularios, recursos tarea, exposiciones orales, etc.

Las evaluaciones finales de cada asignatura serán las instancias que certifiquen la aprobación de las mismas por parte de los/las estudiantes. En tanto es considerada una parte del proceso de aprendizaje implica que sea acompañada por el Coordinador Académico de modo tal de que la propuesta evaluativa se integre a la propuesta de enseñanza de la carrera. Además es fundamental que sea adecuada a los contenidos trabajados a lo largo del cursado por parte de los estudiantes, a los aprendizajes logrados a través de las actividades y en una modalidad acorde a las perspectivas didácticas asumidas y desarrolladas. Los docentes podrán optar por definir evaluaciones sumativas o formativas, individuales o grupales, desarrolladas de modo sincrónico o asincrónicas. Por las características de la carrera se suele desarrollar la modalidad de tarea asíncrona con consignas individuales que deberán resolver los estudiantes y entregar de manera escrita con un tiempo pautado para su realización. Sin embargo, es posible que se planteen otros modos de evaluación según la propuesta del docente-contenidista.

En cada caso se considerarán los contenidos a evaluar, la finalidad, los objetivos de aprendizaje propuestos, las modalidades más acordes y los criterios de calificación. Se podrán utilizar también exámenes diseñados con preguntas de opción múltiple, con opción por verdadero o falso, con respuesta a completar, etc, así también como otras modalidades textuales como monografías, ensayos, análisis, incluyendo el uso de distintos lenguajes expresivos.

También está la opción de trabajar con los recursos que la plataforma Moodle ofrece para este tipo de actividad: cuestionarios, recurso- tarea y foro, aunque también se pueden incorporar otros recursos disponibles en la web que puedan ser embebidos en el aula virtual para que opere como entorno institucional.

Se solicitará a los estudiantes que acompañen la entrega de la evaluación con una copia de su DNI como un modo de autenticar identidad. En todos los casos los/las estudiantes contarán con la información necesaria para realizar la evaluación que estará disponible en tiempo y forma en el aula virtual de cada asignatura, contando con una pestaña en el aula para este fin



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR**

La propuesta de seguimiento en la carrera está pensada como un componente del proceso que permite revisar y ajustar las estrategias de enseñanza y el desarrollo integral de la carrera. Esta instancia brinda información cualitativa y cuantitativa de los procesos y permite la realimentación.

Una primera instancia evaluativa la proporcionan las encuestas anónimas solicitadas a los alumnos se revisa el desarrollo y optimización del Plan de Estudios, lo cual se viabiliza por medio del Sistema GUARANI. Al finalizar las asignaturas y seminarios, los estudiantes completan un cuestionario donde evalúan el desarrollo de cada curso y el desempeño de los docentes en cuanto a la pertinencia y actualización de los contenidos y de la bibliografía, el cumplimiento de los plazos pautados y con relación a diferentes aspectos pedagógicos.

Al concluir la totalidad del trayecto de formación, los alumnos también deben cumplimentar con una encuesta que tendrá en cuenta una valoración general de todos los aspectos de la carrera. Se cumplirá con la implementación de la Encuesta Kolla para los posgrados de la UNC.

Con cada reapertura de la carrera se actualizan los datos personales y los currículos de los docentes.

Además se realiza una encuesta a egresados y docentes a través del GOOGLE DRIVE, sobre la calidad y la pertinencia de la propuesta académica. Esta encuesta se realiza de manera conjunta bajo la responsabilidad de las Coordinaciones Académicas de la Maestría y la Especialización.

**iifap**instituto de investigación  
y formación en  
administración públicafacultad de ciencias  
**sociales**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**CUADRO RESUMEN**

<b>Cuatri- mestre</b>	<b>Formato pedagógico</b>	<b>Nombre de las asignaturas</b>	<b>Carácter</b>	<b>Cursado</b>	<b>Horas teóricas</b>	<b>Hs práct/ inv</b>	<b>Total</b>
<b>Primer Cuatri mestre</b>	Seminario	Epistemología y Metodologías de las Ciencias Sociales	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Sociología	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Derecho Público	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Economía y Política Económica Argentina	Obligatorio	Semanal	27	8	35
	Curso	Teoría de la Administración Pública	Obligatorio	Semanal	27	8	35
<b>TOTAL</b>							160
<b>Segun do Cuatri mestre</b>	Curso	Finanzas Públicas	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Teoría Política	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Especialización I - Estado de Bienestar, Crisis y Nuevas Perspectivas - Introducción a la Problemática Municipal y Regional	Optativo	Semanal	24	6	30
	Curso	Tecnologías de Gestión I: Gestión de Recursos	Obligatorio		24	6	30
	Seminario	Análisis de Políticas	Obligatorio	Semanal	24	6	30
<b>TOTAL</b>							150
<b>Tercer Cuatri mestre</b>	Seminario	Reforma del Estado	Obligatorio	Semanal	15	5	20
	Curso	Especialización II - Análisis Sectorial de Políticas Públicas - Análisis de Políticas de Desarrollo Local y Regional	Optativo	Semanal	24	6	30
	Curso	Análisis y Evaluación de Proyectos	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Estadística y Técnicas de Investigación	Obligatorio	Semanal	24	6	30



	Curso	Tecnologías de Gestión II: Gerencia Pública	Obligatorio	Semanal	24	6	30
<b>TOTAL</b>							140
<b>Cuarto Cuatri mestre</b>	Seminario	Técnicas de Investigación	Obligatorio	Semanal	24	6	30
	Curso	Especialización III - Estrategias de Gestión de Políticas Públicas - Estilos y Sistemas de Gestión Municipal.	Optativo	Semanal	24	6	30
	Taller	Taller de Investigación	Obligatorio	Semanal		80	80
<b>TOTAL</b>							140
<b>TOTAL</b>					405	185	590
Tutorías y actividades de investigación						110	110
<b>Tesis</b>							
<b>TOTAL DE LA CARRERA</b>							<b>700</b>

### Asignaturas de Especialización (denominaciones específicas)

#### Análisis y Gestión de Políticas Públicas.

Especialización I: Estado de Bienestar, Crisis y Nuevas Perspectivas

Especialización II: Análisis Sectorial de Políticas Públicas

Especialización III: Estrategias de Gestión de Políticas Públicas

#### Análisis y Gestión del Desarrollo Local.

Especialización I: Introducción a la Problemática Municipal y Regional

Especialización II: Análisis de Políticas de Desarrollo Local y Regional

Especialización III: Estilos y Sistemas de Gestión Municipal.

No tiene correlatividades salvo la tesis que para poder acceder a esta instancia, se deben aprobar todas las asignaturas que componen el plan de estudio.

No exige suficiencia idiomática.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO FINAL**

Consiste en una tesis:

La culminación académica de la Carrera requiere de la elaboración y aprobación de un Trabajo Final de investigación con formato de Tesis sobre un tema de relevancia en la discusión académica en el campo de la Administración Pública que constituya un aporte significativo a la producción de conocimiento en el área. Deberá estar basada en un riguroso relevamiento de la literatura en la materia y en su consistente marco teórico y metodológico

La presentación del Trabajo Final será individual, presencial o a distancia, no admitiéndose la modalidad grupal en ningún caso.

a) El proyecto de tesis será presentado al Director de la Maestría durante el cuarto cuatrimestre al finalizar el Taller de Tesis. Dicho proyecto deberá ser acompañado con una propuesta de Director de tesis - y Codirector en caso de ser necesario, quienes deberán manifestar por escrito que avalan el proyecto y que aceptan dirigirlo, acompañando su currículum vitae.

b) La evaluación del proyecto de tesis y del director estará a cargo de una comisión ad hoc constituida por el Director de la Maestría y dos docentes del Cuerpo Docente y/o miembros del Comité Académico, propuestos por el primero, quienes contarán con un plazo de dos (2) meses para emitir su dictamen. En caso de que se sugieran modificaciones, o si el proyecto resultare rechazado, el estudiante podrá presentar las correcciones necesarias o un nuevo proyecto en un plazo máximo de tres (3) meses a partir de haberse notificado del resultado de la evaluación.

### Presentación de la tesis

La tesis de maestría deberá cumplir con los siguientes requisitos:

a) Será un trabajo final, en un campo disciplinar o interdisciplinar, sobre problemáticas relevantes en la discusión actual de la Administración Pública, el trabajo será individual y escrito con formato de tesis que evidencie el estudio crítico de información relevante respecto del tema o problema específico y el manejo conceptual y metodológico propio de la actividad de investigación.

b) Para presentar la tesis final, el estudiante debe haber aprobado la totalidad de las asignaturas del plan de estudios y haber cumplido con las obligaciones arancelarias previstas.

c) La tesis será presentada en un plazo máximo de dieciocho (18) meses computados a partir de la notificación de aceptación del proyecto de tesis. A solicitud del interesado y con el aval de su director -y codirector cuando lo hubiera-, se podrá otorgar de manera excepcional una prórroga no mayor a doce (12) meses debidamente justificada. Dicha prórroga será acordada por el Director de la carrera.

d) La tesis deberá ser presentada en idioma castellano, en soporte digital, acompañados del aval del director -y codirector cuando lo hubiera.

## Evaluación de la tesis

La tesis será presentada al Director de la Maestría, quien, en consulta con el Comité Académico, propondrá al Director del IIFAP la designación del tribunal evaluador de la Tesis. Este tribunal estará conformado por tres miembros titulares y un suplente, asegurándose la presencia de un miembro externo a la Universidad Nacional de Córdoba, quienes deberán acreditar un perfil académico equivalente al exigido para los Directores de tesis. El Director y Codirector de la tesis no podrán formar parte del tribunal evaluador. La designación del tribunal deberá efectuarse en un plazo no mayor a treinta (30) días, contabilizados desde la fecha de presentación de la tesis y el aval del Director y Codirector.

En un plazo no mayor a dos (2) meses el tribunal designado elevará, de manera conjunta o individual, a la Dirección de la Maestría, la evaluación debidamente fundada del trabajo presentado, según los siguientes términos: a) “aprobado para defensa oral” b) “aceptado con observaciones” c) “rechazado”

Si el trabajo de tesis es “aceptado con observaciones”, por cualquiera de los miembros, el estudiante deberá reformularlo de acuerdo a lo indicado por el tribunal, en un plazo máximo de tres (3) meses a partir de la fecha de notificación del resultado, sin opción a prórroga. Concluido este plazo, el estudiante girará copia de la nueva versión del trabajo de tesis en soporte electrónico.

La tesis “rechazada” en esta primera instancia podrá presentarse nuevamente, por única vez, dentro de un plazo de seis (6) meses contabilizados a partir de la fecha de notificación del resultado al estudiante.

## Defensa de la tesis

Cuando la tesis resulte “aprobada para defensa oral” con unanimidad del Tribunal, se procederá de la siguiente manera:

a) El Director de la Maestría propondrá al Director del IIFAP, en acuerdo con los miembros del Tribunal, día y hora de sustanciación de la defensa oral y pública, que puede ser virtual o presencial. En ambos casos se deberá acreditar la identidad del estudiante y para el caso de la defensa virtual la sesión deberá ser grabada un todo de acuerdo a la Res-UNC 433/20 RD FCS 117/20

b) La defensa oral tendrá lugar a través de un acto público que se iniciará con la exposición en un plazo máximo de cuarenta y cinco (45) minutos de los aspectos más significativos del trabajo por parte del candidato. Posteriormente, el tribunal promoverá el diálogo con base en preguntas vinculadas al trabajo de tesis.

c) Los miembros del tribunal se expedirán inmediatamente después de finalizada la defensa de la tesis, emitiendo un dictamen por escrito sobre la calificación final que merece la tesis y su defensa oral. En caso de defensa virtual el dictamen podrá contar con firmas digitales de los integrantes del tribunal deberá acompañarse con firma original (manuscrita) y sello de la autoridad institucional que acompañó el acto de defensa. La decisión del tribunal es irrecurrible.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

d) La calificación de la tesis se definirá de acuerdo a la siguiente escala: 7 (siete) bueno, 8 (ocho) muy bueno; 9 (nueve) distinguido; 10 (diez) sobresaliente. En este último caso el tribunal podrá recomendar su publicación.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **1) Epistemología y Metodologías de las Ciencias Sociales**

#### **Objetivos:**

- Problematizar los supuestos epistemológicos de las ciencias sociales;
- Identificar núcleos problemáticos epistemológicos y su conexión con la formulación de teorías sociales;
- Recuperar enfoques críticos para el análisis de las problemáticas sociales;
- Analizar las consecuencias teóricas y metodológicas de los debates epistemológicos

#### **Contenidos Mínimos:**

- Epistemología y Teoría Social. Principales discusiones y corrientes.
- El problema de la racionalidad.
- Teoría e investigación social. Utilidad de la teoría: marco teórico y modelo.
- Metodología, proceso y diseño de investigación.

#### **Actividades y consignas pedagógicas**

El desarrollo de este Seminario se organiza en el aula virtual en diferentes pestañas correspondientes a cada Unidad. En cada una de estas pestañas se encuentran disponibles los contenidos conceptuales, material bibliográfico y diferentes actividades tanto obligatorias como optativas. Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acceder al proceso de formación de sus estudiantes.

Se prevé la realización de diversas actividades para desarrollar diferentes tipos de capacidades cognitivas. La diversidad de las mismas estará en el grado de estructuración, el tipo de acciones que proponen, el lugar del docente, los materiales implicados, el tiempo y el espacio de su realización, los resultados esperados y la forma de evaluación. A su vez es relevante señalar que se propondrán actividades en tres instancias: Las actividades introductorias, las de desarrollo y las de cierre.



Las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a: la lectura de textos específicos y escritura de textos específicos (informes, narraciones, descripciones); Formulación de preguntas guías para acceder a los textos; Realización de producciones en las que se integren los temas; Formulación y resolución de distintos problemas; Debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de Evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual.

Hay dos opciones que son de elección del estudiante, para la evaluación final:

- A) un examen escrito sobre los contenidos del Seminario
- B) un trabajo individual de aplicación de los contenidos del Seminario

### **Bibliografía**

BAUMAN, Zigmunt. *Hermenéutica y ciencias sociales*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2007.

CORTINA, Adela. *Crítica y utopía: La Escuela de Francfort*. Ed. Pedagógicas, Madrid, 2001. Cap. III

CHALMERS, ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Madrid, 1986 (pp. 59-89)

DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico*. Editorial La Pleyade, Buenos Aires, 1987. Prefacio a la segunda edición

ELSTER, Jon: *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Barcelona, Gedisa, 1991, cap. III.

GEERTZ, Clifford. "Introducción" en *Conocimiento local. Ensayo sobre la interpretación de las culturas*, Paidós, Buenos Aires, 1994. Introducción.

GOMEZ, Ricardo. *Neoliberalismo y pseudociencia. Refutación y debate*. Macchi, Buenos Aires, 2003 (Pp17-37)

FOUCAULT, Michel. *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa, Buenos Aires, 1991 (pp 95-148)

FOUCAULT, Michel: *¿Qué es la Ilustración? [Qu'est-ce que les Lumières?]* en [http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/centros\\_investigacion/csi/publicaciones/papers/davila-que-es-la-ilustracion.pdf](http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/centros_investigacion/csi/publicaciones/papers/davila-que-es-la-ilustracion.pdf).

GEERTZ, Clifford. *Conocimiento local. Ensayo sobre la interpretación de las culturas*. Individualismo y holismo- Estructura y acción. La teoría de la acción racional (TAR) La estructura de la acción racional. Racionalidad estratégica y paramétrica. La teoría de los juegos.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

GOMEZ, Ricardo. Neoliberalismo y pseudociencia. Refutación y debate. Macchi, Buenos Aires, 2003 (Pp 151- 200)

HOLLIS, Martin. Filosofía de las ciencias sociales. Una introducción. Ariel, Barcelona, 1998 (pp 3 -25)

KANT “¿Qué es la Ilustración?” En <http://www.librosgratisweb.com/pdf/kantinmanuel/que-es-ilustracion-en-filosofia-de-la-historia.pdf>

KLIMOVSKY Gregorio e HIDALGO, Cecilia. *La inexplicable sociedad*, A-Z editora, Buenos Aires, 1998 (pag. 15 – 74)

PARAMIO, Ludolfo. Decisión racional y acción colectiva <http://www.uv.es/~mperezs/intpoleco/Lecturcomp/Mov%20sociales/Accion%20Colectiva/AC%20de%20L%20Paramio.pdf>

ROITMAN, Susana. “Debates epistemológicos contemporáneos.” en *Introducción a las Ciencias Sociales*, Cooperadora de la Facultad de ciencias Económicas, UNC, Córdoba, 2013.

WALLERSTEIN, Immanuel. *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos* Siglo XXI, México, 1999, (pp 9 – 26)

B)

ALEXANDER, Jeffrey. “¿Qué es la teoría?” en *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial?* Ed. Gedisa, Barcelona, 2000. Cap. 1

COOK Y REICHARRDT, Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos, en *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, ed. Morata, Madrid. 1986

DE SOUSA SANTOS, Boaventura. “Introducción” en *Una epistemología del sur*. CLACSO, Buenos Aires, 2009

HARDING, Sandra. ¿Existe un método feminista? En <http://es.scribd.com/doc/51359377/SANDRA-HARDING-%C2%BFExiste-un-metodofeminista>

HORKHEIMER, Max. “Medios y fines” en *Crítica de la razón instrumental* Ed. Sur, Buenos Aires, 1973. Cap I.

LANDER, E., Eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano, 1999, Pag. 87 a 96. La articulación entre presupuestos epistemológicos, teoría social y trabajo empírico. *Epistemología y metodología de la investigación*.

MARX, Karl. . Tesis sobre Feuerbach. En *Obras Escogidas de Marx y Engels*. Ed. Progreso, Moscú, 1981.

SAUTU, Ruth, et al. “La construcción del marco teórico en la investigación social” en *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. Buenos Aires. 2005 (pp 7-20)



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## 2) Sociología

### **Objetivo:**

El propósito central de la asignatura es aportar a los maestrandos categorías teóricas claves para el análisis de la realidad social a partir de la discusión y análisis crítico de los modelos paradigmáticos de la Sociología y los aportes de la disciplina a la comprensión de problemáticas sociales tales como la estratificación social y la vida organizacional.

### **Contenidos Mínimos:**

- Los paradigmas del análisis sociológico: consensual, de conflicto e interaccionista.
- Contribuciones de los paradigmas a los problemas clásicos de la teoría social.
- Síntesis y desarrollos actuales.
- Discusiones en torno a la modalidad y la post-modernidad.

### **Actividades y consignas pedagógicas**

El dictado de esta asignatura se presenta en el aula virtual en una estructura que organiza los contenidos por pestaña. Cada una se corresponde con una unidad temática del programa y contienen el desarrollo de los ejes conceptuales en video clases y presentaciones. También se incluye el material de consulta bibliográfica y las actividades obligatorias y optativas. Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acceder al proceso de formación de sus estudiantes.

Se proponen actividades orientadas a favorecer procesos de aprendizaje diversos de acuerdo a las particularidades del objeto disciplinar en las distintas etapas del desarrollo del cronograma de la materia.

Las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a favorecer la lectura comprensiva a: la lectura de textos específicos y escritura de textos específicos (informes, narraciones, descripciones); Formulación de preguntas guías para acceder a los textos; Realización de producciones en las que se integren los temas; Formulación y resolución de distintos problemas; Debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de Evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual en ellas se evaluará la comprensión de los principales conceptos teóricos desarrollados en las unidades 1 a 4, como la capacidad de relación y transferencia de los conceptos. Las actividades



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

serán individuales y se podrán utilizar los materiales de estudio para la resolución de las consignas.

El examen final consistirá en un examen escrito en el que se dé cuenta del manejo de los conceptos estudiados, las relaciones entre los mismos y su capacidad de transferirlos para el análisis de situaciones sociales, políticas públicas, etc.

### **Bibliografía:**

BAUMAN, Zygmunt *Pensando sociológicamente*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1994. Introducción.

GIDDENS, Anthony. *En defensa de la sociología*. Madrid, Alianza Editorial. 2001 Cap. 2

GUTIERREZ, Alicia *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba, Ferreira Editor. 2005.

LISTA, Carlos *Los paradigmas del análisis sociológico*. Córdoba, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. 2000. Segunda parte.

RITZER, George *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid, Prentice Hall. 1993. Cap. 1,3 , 4, 5, 6, 7

WALLERSTEIN, Immanuel. *Impensar las Ciencias Sociales*. México, Siglo XXI Editores. 2007. Introducción y Cap. 1

### Complementaria

CASTEL, Robert. *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires, Paidós. 1997

DALLE, Pablo “Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes”, en Revista de Trabajo, Año 6, Número 8, Enero / Julio 2010. Editada por el MTySS.

GIDDENS, Anthony (comp) *Consecuencias de la Modernidad*. Madrid, Alianza Ed. 1999.

GIDDENS, Anthony *Un mundo desbocado*. Madrid, Ed. Aguilar. 2003

LUCKMAN *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Buenos Aires, Paidós. 1997.

MARTÍNEZ, Rosalía *Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Miño y Dávila Editores; España. 1999. Capítulos 1 y 2; pp. 19-82

MINUJIN, A. y ANGUITA, E. *La clase media: seducida y abandonada*. Buenos Aires, Ed. Edharsa. 2004

RITZER, George *La McDonalización de la Sociedad*. Editorial Popular. España. 2006

SVAMPA, Maristella. *Los que ganaron. La vida en los countries*. Buenos Aires, Biblos. 2001



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

ZEITLIN, Irving *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires. Amorrortu. 2001.

### 3) **Derecho Público**

#### **Objetivos:**

- Brindar los elementos teóricos del derecho público necesarios para el análisis y gestión de las políticas públicas.
- Conocer los principios fundamentales de la Constitución Nacional, poniendo el acento principalmente en las reformas introducidas en 1994.
- Conocer las particularidades del derecho público provincial, con especial énfasis en la Constitución de la Provincia de Córdoba.
- Conocer algunos principios de Derecho Municipal.
- Abordar, dentro del campo del Derecho Administrativo, el análisis de los servicios públicos, como una de las actividades principales llevadas a cabo por el Estado, en sus tres niveles.
- Estimular el debate y reflexión de los temas incluidos en el programa a partir de publicaciones puestas a consideración de los cursantes y de temas de actualidad que vayan surgiendo en el transcurso del dictado de la asignatura.

#### **Contenidos Mínimos:**

- Derecho Constitucional: Nuevos Institutos y modificaciones institucionales introducidas por la reforma de 1994 y las reformas de las Constituciones Provinciales. Ley Orgánica Municipal y Cartas Orgánicas Municipales.
- Derecho administrativo: sujetos de relación jurídico-administrativa. El accionar de la Administración Pública. La actividad contractual de la Administración Pública y marco legal para su regulación.

#### **Actividades y consignas pedagógicas**

El dictado de esta asignatura se presenta en el aula virtual en una estructura que contempla la organización en diferentes pestañas correspondientes a cada Unidad. En cada una de estas pestañas se encuentran disponibles los contenidos conceptuales, material bibliográfico y diferentes actividades tanto obligatorias como optativas. Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acompañar el proceso de formación de las y los cursantes.

Las actividades previstas se orientan a promover diferentes tipos de capacidades cognitivas. Se realizarán actividades de análisis de casos a partir de la aplicación de



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

conceptos y nociones, otras que incentiven el debate de ideas sobre temas de la materia y actividades de producción textual.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual sobre los distintos temas abordados y en base a los textos indicados para cada caso.

También se evaluará la participación en foros de discusión sobre alguna publicación que estimule el debate y la reflexión de los mismos, así como también que tiendan a vincular distintas asignaturas del programa de Maestría.

La evaluación final de la asignatura se efectuará mediante la presentación de un trabajo final escrito (monografía) elaborada en función de pautas formuladas por la docente.

### **Bibliografía:**

ALTAMIRA GIGENA, Julio I.: *“La función Administrativa”*, archivo pdf.

BIDART CAMPOS, Germán J. Manual de la Constitución Reformada. Tomo I. EDIAR. Buenos Aires, 1997. Págs. 273 a 289. 291 a 295. 333 a 338. 373 a 389. 473 a 490

BURGOS SILVA, José Germán. El derecho y su impacto en el desarrollo. Líneas analíticas dominantes Revista Diálogos de Saberes. Julio-Diciembre de 2009.

CORMICK, Martín y otra: *“La nueva ley de responsabilidad del Estado. Principios del fin a los debates en la materia”*, Infojus, archivo pdf. 2014

O'DONNELL, Guillermo. La irrenunciabilidad del Estado de Derecho”. Revista Instituciones y Desarrollo. N° 8 y 9. Instituto Internacional de Gobernabilidad. Barcelona, España. 2001

FERRAJOLI, Luigi. “Derechos fundamentales”. En Los fundamentos de los derechos fundamentales. Edición de Antonio de Cabo y Gerardo Pisarello. Editorial Trotta. Madrid, 2001. Pags 19/56

GARGARELLA, Roberto. El ideal de la democracia deliberativa en el análisis del sistema representativo. Algunas notas teóricas y una mirada sobre el caso de la Argentina. Revista Sociedad. Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

GORDILLO, Agustín: *“Teoría General del Derecho Administrativo”*. Disponible en:

[http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo8/capitulo03.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo8/capitulo03.pdf).



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

GORDILLO, Agustín: “*La Administración Pública*”. Disponible en: [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo9/libroi/capitulo5.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo9/libroi/capitulo5.pdf)

GORDILLO, Agustín: “*Actos administrativos, reglamentos y contratos administrativos*”. Disponible en: [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo3/capitulo4.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo3/capitulo4.pdf)

GORDILLO, Agustín: “*El procedimiento administrativo: concepto y principios generales*”. Disponible en: [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo3/capitulo4.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo3/capitulo4.pdf)

1 GORDILLO, A. Teoría General del Derecho Administrativo 2003 Tomo 8, 1º Edición, Buenos Aires. Fundación de Derecho Administrativo. Disponible en [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo8/capitulo03.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo8/capitulo03.pdf) Capítulo III

2 GORDILLO, A. Actos administrativos, reglamentos y contratos administrativos 2011. Tomo 3, 10º Edición, Buenos Aires. Fundación de Derecho Administrativo. Disponible en [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo3/capitulo4.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo3/capitulo4.pdf) Capítulo IV

3 GORDILLO, A. Capítulo VI: Servicios Públicos (documento en línea) en Tratado II: La defensa del Usuario y del Administrado, 9º Edición Buenos Aires. Fundación de Derecho Administrativo. 2009 Disponible en [http://www.gordillo.com/pdf\\_tomo2/capitulo6.pdf](http://www.gordillo.com/pdf_tomo2/capitulo6.pdf)

4 NIELSEN Federico y Comadira Julio Pablo, “Apuntes sobre los principios de la ética pública en el Derecho Argentino”, en Documentación administrativa, N° 267-268, Año 2003-2004, p.p 135/148.

HERNÁNDEZ, Antonio M. “La descentralización del Poder en el Estado Argentino”. <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/348/11.pdf>

Constitución de la Nación Argentina

Constitución de la Provincia de Córdoba

Constituciones Provinciales

Cartas Orgánicas Municipales

Ley Orgánica Municipal de la Provincia de Córdoba (8102)

Normativa sobre Régimen de Contrataciones

Ley 26.944

#### 4) **Economía y Política Económica Argentina**

##### **Objetivos:**

· Comprender los fenómenos económicos como fenómenos incrustados en una realidad histórica-social vasta y compleja.

· Reflexionar sobre el saber económico a partir del supuesto de que éste es socialmente construido y reflejo-producto de relaciones entre agentes sociales con cuotas de poder diferenciadas.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

- Reconocer aspectos definitorios de las principales corrientes económicas ortodoxas y heterodoxas, identificando las cualidades del pensamiento económico latinoamericano.
- Razonar los fenómenos económicos de un espacio geográfico-social dado desde una perspectiva global.
- Reconocer características centrales de la estructura económica argentina en distintos períodos históricos.

### **Contenidos Mínimos:**

- Conceptos introductorios, objeto de la teoría económica, modelos de descripción de la actividad económica.
- Principales corrientes: clásicas, neoclásicas, monetaristas, de la demanda efectiva y desarrollos actuales. Estructuras analíticas de las teorías y diferencias entre ellas.
- El Estado y la política económica.
- Dilemas actuales sobre la política de estabilización. Ajuste, crecimiento y desarrollo en Argentina.

### **Actividades y consignas pedagógicas**

En el espacio del aula virtual el contenido de la asignatura se visualizará organizado en pestañas correspondientes a cada Unidad temática. Se dispondrá en el aula del desarrollo del contenido conceptual, del material bibliográfico y se propondrán diferentes actividades tanto obligatorias como optativas. Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acompañar el proceso de formación de las y los cursantes.

Las actividades previstas se orientan a promover diferentes tipos de capacidades cognitivas. Se realizarán actividades de análisis, comparación de distintas corrientes de pensamiento y de producción textual.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos, el análisis comparativo y la escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual con actividades pensadas para fomentar el debate y la discusión crítica (participación en Foro). Se conformarán grupos de alumno/as que expondrán, en encuentros sincrónicos con sus compañeros los ejes temáticos que les sean asignados.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Para aprobar la asignatura los/las maestrando/as deberán cumplimentar con los requisitos anteriores y desarrollar satisfactoriamente las siguientes actividades de evaluación.

- a) Cada grupo deberá presentar un escrito de aproximadamente 10 páginas en el que sintetice de manera didáctica este contenido.
- b) Ensayo individual: éste, de entre 6 y 8 páginas, deberán girar en torno a una pregunta de investigación que el alumno deberá derivar de las unidades temáticas abordadas en la asignatura y que intentará desarrollar/responder utilizando parte del material bibliográfico presentado.

### **Bibliografía:**

BARRIONUEVO, Laura y Melisa J. LUC, ¿Desarrollos alternativos o alternativas al desarrollo? Diálogos desde la Economía Política y el Buen Vivir, *IX Jornadas de Economía Crítica*, agosto, UNC, Córdoba. 2016

BASUALDO, Eduardo, Concepto de patrón o régimen de acumulación y conformación estructural de la economía. Maestría en Economía Política Argentina, FLACSO ([www.flacso.org.ar/economia](http://www.flacso.org.ar/economia)), Bs. As. .2007. pp. 1-20.

BONA, Leandro, Sergio PAEZ y Mariano TREACY, Restricción externa y ciclo político reciente en Argentina y Brasil, *IX Jornadas de Economía Crítica*, agosto, UNC, Córdoba. 2016.

CARNEBIA LOPEZ, Fernando, Subimperialismo: fase superior del capitalismo dependiente, *IX Jornadas de Economía Crítica*, agosto, UNC, Córdoba. 2016

CALDENTE PEREZ, Esteban Una coyuntura propicia para reflexionar sobre los espacios para el debate y el diálogo entre el (neo)estructuralismo y las corrientes heterodoxas, en *Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a Inicios del siglo XXI*, Barcena, Alicia y Antonio Prado (Editores), Ed. CEPAL, Santiago de Chile. 2015. pp. 35 a 82

DOS SANTOS, Theotonio, La teoría de la dependencia: un balance histórico y teórico, en *Los retos de la globalización. Ensayo en homenaje a Theotonio Dos Santos*, López Segrera (ed.), pp. 1-12, ISBN: 9291430366, UNESCO, Caracas. 1998

IÑIGO CARRERA, Juan B, La acumulación del capital en Argentina, Centro para la Investigación como Crítica Práctica (CICP), Buenos Aires. 1998. pp 1-18

LANDERTH Harry y David COLANDER, *Historia del pensamiento económico*, Compañía Editorial Continental, México. 2002

- Economía clásica: pp. 66 a 141.
- Economía neoclásica: 208-226, 233-249, 283-313.
- Economía keynesiana: 445-477.

LAVOIE, Marc, *La economía post-keynesiana: un antídoto contra el pensamiento único*, pp 1-33, Editorial: Icaria, Barcelona, 2004



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



UNC  
Universidad  
Nacional  
de Córdoba

MANZO, Alejandro G., Estado y Derecho en la era de la globalización neoliberal: evolución del recetario neoliberal en Argentina, *Revista Direito e Práxis*, vol. 03, n. 02, 2011, ISSN: 2179-8966, Río de Janeiro, Brasil. 2011. pag. 2 a 41

MANZO, Alejandro, Transformaciones institucionales tendientes a captar financiamiento externo: características y dinámicas del endeudamiento de la economía argentina en los años noventa, *Revista Civilizar*, Vol. 15, Num. 28, Enero Junio, Bogotá, Colombia. 2015. pp. 171-195

MARONGIU, Federico, La Reforma del Sistema Financiero Argentino de 1977 como Factor Fundamental para la Instauración del Modelo Económico Neoliberal en la Argentina, *Primer Congreso Latinoamericano de Historia Económica*, Simposio N° 3, Montevideo. 2007. pp. 1-19

MORENO, Hernán A. y otros, "Estructura Productiva y Ocupacional de la Provincia de Córdoba", informe de trabajo, *Fundación Otra Córdoba*, 2017, pp. 12-32, Córdoba.

MULLER, Alberto E. G., Síntesis histórica, en *Desmantelamiento del Estado de Bienestar en la Argentina*, Müller, Centro de Estudios de Población, Empleo y Desarrollo (CEPED), UBA, Bs. As. 2002. Cuaderno N° 6, pp. pp. 105-128

NEMIÑA, Pablo y Juan LARRALDE, Etapas históricas de la relación entre el Fondo Monetario Internacional y América Latina (1944-2015), *América Latina Historia Económica*, ene.-abr., 2018. México DF. 2018. pp. 275-313

POZZO, Horacio Daniel, Argentina Default 2001, disponible en <http://www.latinforme.com/reportes/argentinadefault2001-HoracioPozzo.pdf>, 2001

RAPOPORT, Mario, La Recuperación Económica y el Gobierno de Kirchner (2003-2007), en *Las políticas económicas de la Argentina. Una Breve Historia*, Rapoport, Ed. Booket, Bs As. 2010. pp. 466-506

RAPOPORT, Mario, Los economistas ortodoxos vs los heterodoxos, en *En el Ojo de la Tormenta: la economía política argentina y mundial frente a la crisis*, Fondo de Cultura Económica, 2013 pp. 17 a 57, Bs. As.

RAPOPORT, Mario, Las políticas liberales del modelo agro-exportador, en *Las políticas económicas de la Argentina. Una Breve Historia*, Rapoport, Ed. Booket, Bs As. 2010. pp. 17-61

WALLERSTEIN, Immanuel, Orígenes históricos del análisis de sistema-mundo: de las disciplinas de las ciencias sociales a las ciencias sociales históricas, en *Análisis del sistemas mundo*, Ed. Siglo XXI, 2009 pp. 1-21, México.

## 5) Teoría de la Administración Pública

### Objetivos:



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

La intención de la asignatura es presentar la diversidad de enfoques que estudian el fenómeno de la Administración Pública, así como reconocer las limitaciones y fortalezas que éstos presentan. La última unidad se orienta, con base en ello, al análisis de perspectivas integrales buscando así captar la complejidad del fenómeno.

### **Contenidos Mínimos:**

- El desarrollo de la administración pública moderna
- La teoría weberiana de la administración pública
- La perspectiva gerencialista
- El neo institucionalismo
- Perspectiva publicadora
- Innovación en el campo de la Administración Pública

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades se organizarán en el aula virtual en las pestañas correspondientes a cada una de las unidades temática. Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acompañar el proceso de formación de las y los cursantes.

Las actividades previstas se orientan a promover diferentes tipos de capacidades cognitivas. Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de Evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual como trabajos prácticos que permitan la aplicación inmediata de los conceptos desarrollados en el material de lectura y en las clases grabadas y sincrónicas.

La evaluación final será realizada mediante un examen individual que integre los contenidos y permita identificar las perspectivas desarrolladas. Modalidad sincrónica y cronometrada.

### **Bibliografía:**



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

ABAL MEDINA, J.M. y Cao, H.; Manual de la Nueva Administración Pública Argentina. Ariel 2012.

ACUÑA, Carlos (comp.); ¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina. Siglo XXI Editores, 2013. Pags. 19 a 67.

ACEMOGLU, D. y Robinson, J.; Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Editorial Ariel, 2013. Pags 21 a 120 y 499 al 539.

North, Douglass; Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económica 2001. Pags 13 a 53.

AGUILAR VILLANUEVA, Luis F.; Administración y estado moderno. Notas para una discusión, en La política como respuesta al desencantamiento del mundo; Eudeba, 1998. Pags. 37 a 56.

ARELLANO GAULT, Davis; Más allá de la reinención del gobierno. Fundamentos de la Nueva gestión Pública y presupuestos por resultados en América Latina. CIDE – Miguel Ángel Porrúa Editor, México 2010. Pags. 23 al 107.

ASE, Iván; Desafíos actuales en la formación en Administración Pública: entre la tecnocracia y la hiperpolitización. En IV Jornada Nacional de Ciencia Política, organizada por el Departamento de Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales de la facultad de Ciencias Humanas de la UNRC, Octubre de 2016.

BRESSER PEREYRA, Luiz Carlos; “La reforma del estado de los años noventa” en Desarrollo Económico, Vol. 38, N° 150, Buenos Aires, 1998. Pags. 517 a 549

CROZIER, Michel; Estado modesto, estado moderno, Fondo de Cultura Económica, México, 1989. Pags. 57 a 76.

CUNILL GRAU, Nuria; Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social. CLAD – Nueva Sociedad, 1997. Pags.197 a 308.

CUNILL GRAU, Nuria; Responsabilización por control social. En CLAD; La responsabilización en la Nueva Gestión Pública Latinoamericana. Eudeba 2000.

DREYFUS, Françoise; La Invención de la Burocracia. Servir al Estado en Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos (Siglos XVIII – XX). Editorial Biblos, 2012.

DU GAY, Paul; En elogio de la Burocracia. Siglo XXI Editores, 2012.

FERRARO, Agustín; En busca del buen gobierno. Nuevas perspectivas sobre política y gestión del estado en América Latina. Ediciones Bellaterra 2007.

MAYNTZ, Renate; Sociología de la Administración Pública; Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1985, pgs. 13 a 18 y 24 a 43.

MOUZELIS, Nicos; Organización y Burocracia. Ediciones Península 1991. Pags45 a 61.

PRATS CATALÁ, Joan; “Reinventar la burocracia. Construir la nueva gerencia pública” en sitio web del Instituto Internacional de Gobernabilidad, Barcelona, 2000. 16 pgs.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Prats Catalá, Joan; “Del clientelismo al mérito en el empleo público. Análisis de un cambio institucional”, en sitio web del Instituto Internacional de Gobernabilidad, Barcelona, 2000. 12 pgs.

OSBORNE, David; La reducción de la burocracia, Ediciones Paidós Ibérica, Buenos Aires, 1998. Pags. 39 a 95.

OSZLAK, Oscar; Estado abierto: Hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Ponencia presentada en Congreso CLAD Montevideo, 2013.

OSZLAK, Oscar; Gobierno abierto: promesas, supuestos y desafíos. Ponencia presentada en VIII Conferencia Anual INPAE 2012: “Gobierno Abierto: Por una gestión pública más transparente, participativa y colaborativa”, San Juan de Puerto Rico, 25 de abril de 2012.

ROSETHB, Benjamín; REYES, Ángela; SANTISO, Carlos; El fin del trámite eterno: Ciudadanos, Burocracia y Gobierno Digital. BID, 2018

WEBER, Max; ¿Qué es la burocracia? Editorial Leviatan, Buenos Aires, 1991. Pags. 7 a 33.

## 6) Finanzas Públicas

### Objetivos:

1. Introducir una perspectiva de las Finanzas Públicas como disciplina encaminada a lograr una comprensión plena del funcionamiento de la economía del sector público.
2. Brindar un enfoque analítico de las teorías de las Finanzas Públicas y sus mecanismos de aplicación que les permita adquirir una visión normativa y positiva acerca de la naturaleza, modalidades y magnitud de la actividad financiera del Estado.
3. Lograr que los maestrandos puedan apreciar los efectos fiscales de la actividad financiera del Estado y sus impactos micro y macroeconómicos, en especial que aprendan a determinar los efectos de las variables fiscales sobre los objetivos de eficiencia, equidad y distribución.
4. Proporcionar un marco de referencia para comprender e interpretar las cuestiones y controversias suscitadas en torno a la disciplina.
5. Lograr la apropiación de herramientas conceptuales que permitan la reflexión y el desarrollo de prácticas fundadas tanto en el plano de la investigación o docencia como en el de la función pública, profesional o de consultoría.
6. Colaborar en el entendimiento de los problemas estructurales y coyunturales de las finanzas estatales de los tres niveles de gobierno, a los efectos de elaborar estrategias posibles para su solución

### **Contenidos Mínimos:**

El Estado en una Economía de Mercado.

Introducción a las Finanzas Públicas.

El Sector Público en Argentina. Presupuesto e Instituciones Fiscales.

Ingresos Públicos: Impuestos y Tasas

Gasto Público. Gasto Social.

Federalismo Fiscal

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades propuestas en esta asignatura apuntan a promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje y a la vez, le permiten a los/as docentes acompañar su proceso de formación.

Las actividades previstas se orientan a promover diferentes tipos de capacidades cognitivas. Se realizarán actividades que propicien la aplicación de nociones y conceptos trabajados en la materia en el análisis de casos prácticos. Las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y favorecer procesos de análisis a partir de la aplicación de herramientas conceptuales.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual diseñadas pensando en el diferente bagaje teórico que trae incorporado cada alumno, considerando la interdisciplinariedad del grupo, evitando desarrollos teóricos.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación acerca de la conveniencia de las fuentes bibliográficas para cada capítulo del programa.

La evaluación final podrá ser a elección de los estudiantes, dos evaluaciones parciales, un examen final escrito de la materia o un breve ensayo de 6 páginas al finalizar la materia.

### **Bibliografía:**

ASCENSIO, M.A. *Condiciones para la reforma del federalismo fiscal argentino*. En *La coparticipación en su laberinto*. CIPPEC, septiembre de 2006.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

ALBI, E., C. CONTRERAS, J. GONZÁLEZ PÁRAMO I. ZUBIRI *Teoría de la Hacienda Pública*, 2ª edición; Ariel, Barcelona. 2006

BID Regulación sobre beneficiarios finales en América Latina y el Caribe Preparado para la División de Innovación para Servir al Ciudadano por: Andrés Knobel. 2017

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8646/Regulacion-sobre-beneficiarios-finales-en-America-Latina-y-el-Caribe.PDF?sequence=4>

BRAUN, Miguel y GADANO, Nicolás ¿Para qué sirven las reglas fiscales? Un análisis crítico de la experiencia argentina, Revista de la CEPAL 91, Abril. 2007 [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/16400/original/\\_Para\\_que\\_sirven\\_las\\_Reglas\\_Fiscales.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/16400/original/_Para_que_sirven_las_Reglas_Fiscales.pdf)

CAO, Horacio *¿Qué es el federalismo fiscal? las dimensiones del federalismo fiscal en la Argentina. Análisis de la normativa sobre federalismo fiscal*. FEDERALISMO FISCAL.CAT. OPP/CAG/2005-10 Disponible en: <https://www.horaciocao.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/3-que-es-el-federalismo-fiscal.pdf>

CAO, H.; Rey, M. y SERAFINOFF, V. *Transformaciones en el modelo de gestión federal: una reflexión de los desafíos del federalismo cooperativo A partir De la experiencia en el sector educativo argentino*. DAAPGE 27, Disponible en: <https://www.horaciocao.com.ar/wp-content/uploads/2016/12/Transformaciones-en-el-modelo-de-gestion-federal.pdf>. pp. 67–99.

CAO, H. y Vaca, Á *Instituciones federales y orden político*. Documentos de Trabajo CIAP Serie Federalismo y Administración Pública. Año 9 Documento N° 1 <https://www.horaciocao.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/Documento-de-Trabajo-CIAP-9-N-1.pdf>

CAO, H., Rey, M. y LAGUADO DUCA, A. *Ajuste estructural y sociocentrismo: el discurso de la gobernanza*. Revista Administración Pública y Sociedad. N°1; 2016. <https://www.horaciocao.com.ar/wp-content/uploads/2016/06/ajuste-estructural-y-sociocentrismo.pdf>

CAPELLO, Marcelo y Gabriela Galassi Los Problemas Actuales del Federalismo Fiscal Argentino. *Studia Politicae*, N°17. UCC 2009

CEPAL Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2018. Los desafíos de las Políticas Públicas en el marco de la Agenda 2030. 2018. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43405/1/S1800082\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43405/1/S1800082_es.pdf)

CEPAL Las Finanzas Públicas ante el desafío de conciliar austeridad con crecimiento e igualdad. En Panorama Fiscal de América Latina 2016

CETRÁNGOLO, O; Curcio, J.; Gómez Sabaini, J.C. Morán Macroeconomía del Desarrollo. Gastos e ingresos públicos en América Latina desde fines de los años ochenta hasta 2015. Tendencias observadas, desafíos actuales y lineamientos de reformas. CEPAL-UN. Serie 194. 2018

GAGGERO, Jorge; Rua, Magdalena y Gaggero, Alejandro. “Argentina. Fuga de capitales (2002-2012). En <http://www.justiciafiscal.org/2013/09/argentina-fuga-de-capitales-2002-2012/>

GARCÍA VIÑUELA, E. *Teoría de los Impuestos*, Minerva Ediciones, Madrid. 2010



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

GASPARINI L. y S. Pinto Medidas de eficiencia relativa en el sector público local: Un resumen crítico de la literatura y una aplicación al sector educativo; *Cuadernos de Economía*, N° 39, Ministerio de Economía Pcia. Bs. As. 1998

JIMÉNEZ, Juan Pablo "*Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina*". CEPAL, Abril de 2015.

JIMÉNEZ, P., & López Azcúnaga, I. *¿Disminución de la desigualdad en América Latina? El rol de la Política Fiscal*. desiguALdades.net WorkingPaper. 2012. Series (33 ), 1-45.

KOPITS, G., J. JIMENEZ y A. MANOEL Responsabilidad fiscal a nivel subnacional: Argentina y Brasil; XII Seminario Regional de Política Fiscal, CEPAL, Santiago de Chile. 2000

LAGOS RODRÍGUEZ, Gabriela Una revisión de la literatura sobre el federalismo fiscal, Universidad de Castilla – La Mancha, España. 2007

LAS HERAS, José María. *Estado Eficiente. Administración Financiera Gubernamental. Un Enfoque Sistémico desde una Visión de Producción*. 4a. ed. - Buenos Aires. Osmar

LETELIER SAAVEDRA, Leonardo *Teoría y Práctica de la Descentralización*, Ediciones UC, Santiago de Chile. 2012

MECON: "El Sistema Presupuestario en la Administración Nacional de la República Argentina" [http://www.mecon.gov.ar/onp/html/manuales/el\\_sistema\\_presupuestario\\_publico.pdf](http://www.mecon.gov.ar/onp/html/manuales/el_sistema_presupuestario_publico.pdf)

MELONI, O. *Instituciones y Política y Fiscal*. En Meloni, & O. M. (Comp) (Ed.), *Progresos en Economía Política de la Política Fiscal CABA- Argentina*. 2013. Temas-Grupo Edit. Asociación Argentina de Economía Política. págs. 15-35

MELONI, O. *Progresos en economía política de la política fiscal*. 1a ed. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires. 2013

MUSGRAVE, R. y P. Musgrave *Hacienda Pública teórica y aplicada*, 5a. edición. Mc. Graw Hill – Madrid 1992

NORTH, D. Una teoría de la política basada en los costos de transacción", En *La Nueva Economía Política: Racionalidad e Instituciones*, 1998

PORTO, A. *Fundamentos teóricos para la centralización tributaria y las transferencias Intergubernamentales*. La Plata: UNLP (Universidad Nacional de La Plata). 2003

RAPOPORT Mario. "Una revisión histórica de la inflación argentina y de sus causas". Aportes de Economía Política en el Bicentenario de la Revolución de Mayo. 2010. Disponible en [www.marirapoport.com.ar](http://www.marirapoport.com.ar)

RUBINZAL, D. y HABERKORN, M.J. Coparticipación Federal de Impuestos: ¿una herramienta redistributiva al servicio de un desarrollo regional equilibrado? AEDA, Congreso Anual, 2013.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

SPILLER, P. y M. TOMMASI El funcionamiento de las instituciones políticas y las políticas públicas en Argentina: Una aproximación desde la nueva economía institucional, *Desarrollo Económico*, Vol. 40, N° 159, 2000

STIGLITZ, J. *La Economía del Sector Público*, 3° edición, Antony Bosch. 2000

## 7) Teoría Política

### Objetivos:

Que los maestrandos logren hacer reflexivos los criterios normativos y epistémicos sobre las que fundan sus juicios y prácticas político-institucionales. Que los maestrandos comprendan que su participación en una sociedad funcionalmente diferenciada, compleja, multicultural, atravesada por el conflicto, la desigualdad y la violencia, que aspire a ser democrática, las razones, argumentos y decisiones que afectan la vida y las formas de vida deben atravesar el escrutinio público. Que los maestrandos logren comprender su práctica de investigación y/o intervención en contextos político-institucionales, como la participación en una intersubjetividad que sopesará aquella desde criterios de justicia, legalidad y legitimidad compartidos o antagónicos.

### Contenidos Mínimos:

- Estado y Sociedad: conceptos y teorías: Modelos de Estado.
- Dinámica histórica del Estado Argentino: la matriz estado-céntrica, desarrollismo y autoritarismo militar, las transiciones del autoritarismo; política, mercado y Estado.
- Los actores sociales en el sistema político.
- La problemática contemporánea del Estado.
- El Estado en la sociedad o la dimensión política de la política pública.

### Actividades y consignas pedagógicas

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, desarrollo de esquemas conceptuales y momentos de debate de ideas.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de Evaluación:**

a. Los maestrandos deberán presentar de manera individual o de a dos, una ficha de lectura del material bibliográfico por unidad a su elección. Máximo 3 páginas con conceptos más relevantes, discusiones en el texto y/o entre los autores de la ficha, conclusiones. Esta presentación será obligatoria para acceder a la regularización de la materia

b. Trabajo monográfico final individual. Máximo 10 páginas. Formato de artículo de revista académica.

Nota final: promedio de ambas instancias.

### **Bibliografía:**

BERGER, M y CARRIZO, C. Aportes de una sociología de los problemas públicos a la justicia ambiental en América Latina. Revista Colombiana de Sociología. 39(2), 2016 115-134. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/rcs.v39n2.58968>

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n2/v39n2a07.pdf>

CADENAS, H. Derecho y Sociedad: ¿Es posible la integración social mediante el derecho? In I. Farias & J. Ossandon (Eds.), Observando Sistemas. Nuevas apropiaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann (pp. 263-281). Santiago de Chile: RIL editores. 2006

<https://www.researchgate.net/publication/265088655/download>

CARRIZO Cecilia y otros Fuera Monsanto. Del poder comunicativo a la elaboración de ley protectora. Revista Sustentabilidades, Chile, Número 13, Año 7, 2016. ISSN: 0718-8854 <http://www.sustentabilidades.usach.cl/numero-13-ano-7-2016>

CARRIZO Cecilia y BERGER Mauricio. « Las luchas contra la contaminación: de la autodefensa a la recreación de la democracia », Polis [En línea], 37 | 2014. <https://journals.openedition.org/polis/9877>

ESCOBAR, Arturo. 2015. Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio" [25-38] Cuadernos de Antropología Social /41.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-275X2015000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2015000100002)

<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/made/article/viewFile/43540/27088>

FERREYRA, Yamila, Marco conceptual y metodológico. En Poder Judicial y Luchas Ambientales. Análisis de dos casos paradigmáticos de contaminación por



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

agrotóxicos. Itzaingó Anexo, Córdoba y La Leonesa- Las Palmas, Chaco (2002-2016). Tesis de Doctorado IIFAP-FCS-UCN. Córdoba, 2018. Págs. 18 a 44.

[https://drive.google.com/file/d/18yiqJzF2P61qhVQRfdJ-](https://drive.google.com/file/d/18yiqJzF2P61qhVQRfdJ-6mVOCdlbtnO/view?usp=sharing)

[6mVOCdlbtnO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18yiqJzF2P61qhVQRfdJ-6mVOCdlbtnO/view?usp=sharing)

FERREYRA, Yamila. El derecho ambiental como relación de reconocimiento jurídico frente a las asimetrías del poder y como sistema de saber y de acción. Op. Cit. págs. 43 a 60.

FRASER, Nancy. Reenmarcar la justicia en un mundo en globalización. En Escalas de Justicia. Herder, Barcelona, 2008. Págs. 31-64

HABERMAS, Jürgen., Reconstrucción interna del derecho (ii): los principios del Estado de derecho. En Facticidad y Validez. Sobre el derecho y el Estado Democrático de Derecho en términos de teoría del discurso. Editorial Trotta, 1998.. 199-263

<https://drive.google.com/file/d/0B9ENd2wBx51PV0JvcjIFTU0xVU0/view?usp=sharing>

LABORDE, Cecile Republicanism and Global Justice: A Sketch. European Journal of Political Theory, Vol. 9, No. 1, pp. 48-69, 2010. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1913776>

MALDONADO, Martín (2015), Mecanismos destituyentes y reconstituyentes en la producción y reproducción de pobreza. Niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Córdoba, Argentina. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Nro. 9. Universidad Nacional de La Plata. <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/2973>

MASCAREÑO, Aldo. Colisión y armonización de regímenes regulatorios en la sociedad mundial. En Campo Jurídico, vol. 3, n. 1., 2015. p. 151-180

<http://www.fasb.edu.br/revista/index.php/campojuridico/issue/view/6/showToc>

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. 2009. De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 22, 2009, p. 121-136. <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n22/art08.pdf>

SALDIVIA, Laura, La Globalización y la transformación del poder Ejecutivo. 2006

[http://www.palermo.edu/derecho/publicaciones/pdfs/alumnos\\_docentes/LauraSaldivia](http://www.palermo.edu/derecho/publicaciones/pdfs/alumnos_docentes/LauraSaldivia)

BERGER, Mauricio y CARRIZO, Cecilia. Governance agro-biotecnológica y Justicia Ambiental. Tensiones en torno a la liberación de transgénicos en Brasil, México y Argentina. En Política. Revista de Ciencia Política. Universidad de Chile. Vol. 54 num. 2. 2016 <https://revistas.uchile.cl/index.php/RP/article/view/44777>

## **8) Especialización I Estado de Bienestar, Crisis y Nuevas Perspectivas**

**-Área Análisis y Gestión de Políticas Públicas-**



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **OBJETIVOS:**

La revisión de los elementos institucionales y prácticos que, desde distintas aproximaciones conceptuales, se orientan a caracterizar el desarrollo, auge y crisis de las políticas orientadas al bienestar; así como las perspectivas que las mismas abren a la conformación de nuevas experiencias estatales y sociales en este dominio. Es además objetivo de la Asignatura efectuar un primer abordaje del caso argentino que recorra y caracterice sus fases de desarrollo, crisis, así como sus perspectivas de futuro. Un último y quizás principal objetivo es la conformación de marcos analíticos que permitan a las y los maestrandas/os el abordaje y caracterización del Estado y de sus sistemas y políticas sociales, así como de las modalidades alternativas de producción del bienestar.

## **Contenidos mínimos:**

- Regímenes de Bienestar: Coordenadas analíticas introductorias.
- Estado de Bienestar: Una aproximación a lecturas globales en torno a su conformación y Crisis.
- Propuestas de salida. Discusiones centrales: La vuelta al trabajo como distribuidor de seguridad. El modelo de las transferencias: El ingreso ciudadano. El desafío de generar bienestar en clave de Derechos Humanos.
- Complejizar las reflexiones en torno a la producción del bienestar en los contextos actuales. Redistribución y reconocimiento. Lecturas decoloniales y feministas. La participación de los/as sujetos de derechos y de políticas.
- Una mirada situada del bienestar desde y para América Latina. Rol estatal. De ensayos progresistas y nuevos escenarios regionales. El caso argentino.

## **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía. Un fuerte componente lo constituirán los trabajos prácticos propuestos que serán retomados en las clases sincrónicas

En esta asignatura las actividades buscan promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, desarrollo esquemas conceptuales y momentos de debate de ideas.

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual vinculadas al desarrollo de los materiales abordados en clase. También será obligatoria la participación en el Foro "Discusiones Centrales".

Trabajo final individual. Máximo 10 páginas. Incorporando normas de escritura académica.

El trabajo deberá problematizar de manera crítica aspectos sustantivos y relevantes de los contenidos del Programa. Se espera que en el mismo se encuentre una descripción del contexto y del problema público seleccionado. Podrán asumir un carácter teórico, o en su caso analizar evidencia empírica, o presentar un caso de análisis. Es fundamental que el trabajo se encuentre orientado al tema de tesis.

### **Bibliografía:**

#### Tema 1

BARBA SOLANO, Carlos Primera Parte. "Los Paradigmas del Bienestar." En: Paradigmas y regímenes de bienestar. San José: FLACSO Costa Rica. 2005

MARTÍNEZ Franzoni, J. Bienestar y regímenes de bienestar, ¿qué son y por qué abordarlos? En: ¿Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en America Central. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 2008 Capítulo I.: Pp. 23 a 39:

en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/franzoni/03Cap1.pdf>

#### Tema 2

CASTEL, Robert; La elección del Estado Social. En L'Etat á l'épreuve du social; Sylepse. Traducción de Martín Dupatis. Págs. 15 a 26

GIDDENS, A.; Las Contradicciones del Estado de Bienestar, en Op. Cit. (Pags. 139 a 155)

GORZ, A. Del Estado Social al Estado de Capital. En Miserias del Presente Riquezas de lo posible. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1997. Capítulo 1.

OFFE, C.; Crisis en el manejo de la Crisis. Elementos para una teoría de la crisis política. En Contradicciones del Estado de Bienestar. Alianza Editorial México, 1991. (Pags. 41 a 91)

OFFE, C: Un diseño no productivista para las políticas sociales, En Contra de la Exclusión (Lo Vuolo Comp.); CIEPP/Miño y Dávila Editores. Buenos Aires 1997 (Pags. 83 a 95)



### Tema 3

ABRAMOVICH, Victor, Víctor (2006) “Una aproximación al Enfoque de Derechos en las estrategias y políticas de desarrollo”, en Revista de la CEPAL 88

GORZ, A. (1997) Capítulo 3: El Trabajo Desencantado. En Miserias del Presente Riquezas de lo posible. Paidós, Buenos Aires, Argentina

LO VUOLO Comp. Un diseño no productivista para las políticas sociales, En Contra la Exclusión CIEPP/Miño y Dávila Editores, áuehos Aires, 1997: Págs. 95 a 107

### Tema 4

FEDERICI, S. Salarios contra el trabajo doméstico 1. (1975) En: Trabajo en punto cero. Trabajo Doméstico, reproducción y lucha feminista. 2012

FRASER, Nancy La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. En “¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político filosófico” de Nancy Fraser y Axel Honneth, Ed. Morata. 2008

MIGNOLO, W. La opción decolonial. Revista LetraN° 1. 2008 en: <file:///E:/usuario/Downloads/3555-7819-1-SM.pdf>

OFFE, C. Los nuevos movimientos sociales cuestionan los límites de la política institucional. En Partidos Políticos y Nuevos Movimientos Sociales. Madrid. 1992

ROFMAN, A. Introducción. En: Rofman (comp). *Participación, políticas públicas y territorio: aportes para la construcción de una perspectiva integral*. Buenos Aires: UNGS. 2016. pp.9-26

### Tema 5

CAO, H; Daguado Luca, A; Rey, M. El Estado en Cuestión Ideas y política en la Administración Pública Argentina (1958-2015). Buenos Aires, Prometeo. 2016

FILGUEIRA, F. Los regímenes de bienestar en el ocaso de la modernización conservadora: Posibilidades y límites de la ciudadanía social en América Latina. En: Rev. Urug. Cienc. Polít. vol.22 no.spe Montevideo dic. 2013.

en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-499X2013000200002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-499X2013000200002)

GARCÍA LINERA, A. Estado, Democracia, Socialismo. Conferencia dictada en la Universidad de la Sorbona de París, en el marco del “Coloquio Internacional dedicado a la obra de Nicos Poulantzas: un marxismo para el siglo XXI”, realizado el 16 de enero de 2015.

HINTZE, Susana, Gobiernos y políticas: transformaciones en Argentina y América Latina en la primera década del Siglo XXI. Rev. Ciencias Sociales 135-136, No. Especial: 35-44 / 2012 (I-II)

LA SERNA Carlos (Comp.) Los imaginarios estatales bajo la experiencia kirchnerista. 1a ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2015. E-Book. ISBN 978-950-33-1193-6



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **8) Especialización I: Introducción a la Problemática Municipal y Regional**

### **-Área Análisis y Gestión del Desarrollo Local-**

#### **Objetivos generales:**

- Conocer conceptos, modelos e instrumentos para la gestión del desarrollo a escala regional y local.
- Desarrollar capacidades para el análisis y la gestión de políticas públicas municipales.

#### **Objetivos específicos:**

- Analizar críticamente distintas perspectivas y modelos de gestión pública local.
- Comprender diversos abordajes teóricos sobre desarrollo regional y local, como así también su implicancia en materia de políticas y estrategias.
- Conocer nuevas tecnologías de gestión y herramientas para analizar capacidades institucionales en las administraciones municipales.

#### **Contenidos mínimos:**

Perspectivas teóricas del desarrollo que orientan las intervenciones a escala regional y local. Capital social y sistemas de acción local. Las regiones y la organización institucional del Estado. La planificación regional, su evolución.

Estrategias de desarrollo desde el territorio: *Clusters* y Distritos Industriales, teorías del entorno innovador, enfoques neoinstitucionalistas.

Relaciones entre política, planificación y administración. Las organizaciones públicas y el contexto social. Crisis del modelo de gestión burocrático y del paradigma de planificación tradicional. Nuevos modelos de gestión local y paradigmas de planificación. Capacidades institucionales y gestión local. La nueva agenda municipal: políticas de promoción económica y de desarrollo social. Innovaciones y tecnologías de gestión local. El ejercicio de la ciudadanía y la gestión pública a nivel local. Democracia, sistemas de representación y poder local. Espacio público, instituciones y *local governance*. Los límites de la participación. Formas de participación en el municipio: política, sectorial, vecinal. Individual o asociativas, de base sectorial o territorial.

#### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, análisis de casos prácticos, desarrollo de mapas conceptuales y momentos de debate de ideas.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo. Se propondrán actividades de análisis de casos prácticos.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos y escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

### **Modalidad de Evaluación:**

Modalidad de evaluación:

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual vinculadas al desarrollo de los materiales abordados en clase.

La evaluación final será individual, exposición en coloquio sobre el análisis y problematización de un caso de estudio de elección del estudiante, preferiblemente sobre su campo de interés para desarrollo de sus tesis. Se desarrollará un escrito según consignas específicas y acotadas. En todos los casos será imprescindible conocer los contenidos de la bibliografía básica de la asignatura.

### **Bibliografía**

BLANCO, Ismael y Gomà, Ricard: "Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones", en Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 26. (Jun. 2003), Caracas.

BRUGÈ, Q; Font, J y Gomà, R Participación y democracia: asociaciones y poder local. En In: M. J. Funes & A. Adell: Movimientos sociales: cambio social y participación. Madrid: UNED, 2003.

BRUGUÈ, Q. Políticas para la cohesión social: nuevos contenidos y nuevas formas. En Cohesión Social y Gobernanza democrática: Para unas regiones y ciudades más inclusivas. 2009

IV.[http://www.aeryc.org/correspondencia/documents2010/documents/MaquetaLibroCohesionSoci al.pdf](http://www.aeryc.org/correspondencia/documents2010/documents/MaquetaLibroCohesionSocial.pdf)

HINTZE, J. Capacidad institucional y profesionalización el enfoque ORH". Ponencia presentada en el VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. Lisboa, Portugal, 2002.

VILLAR Alejandro Políticas municipales para el desarrollo económico-social. Revisando el desarrollo local". Editorial CICCUS. Buenos Aires, 2007. Capítulo V.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

### **Bibliografía complementaria:**

ANTÚNEZ, Ivonne y Galilea, Sergio Servicios públicos urbanos y gestión local en América Latina y el Caribe: problemas, metodologías y políticas. Serie medio ambiente y desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile. 2003

CRAVACUORE, Daniel (Comp.) Innovaciones en la gestión municipal y desarrollo local. En "Innovación en la Gestión Municipal". Edición de la Federación Argentina de Municipios (FAM) y la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. 2002

FONT, J. (Coord.) "Ciudadanos y decisiones públicas"; Ed. Ariel, Barcelona, 2001

· SUBIRATS, J. "Nuevos mecanismos participativos y democracia" (Capítulo II).

· BRUGUÈ, Q. y Gallegos, R. "Una administración pública democrática" (Capítulo III).

· GOMÀ, R. y Font, J. "La democracia local: un mapa de experiencias participativas"

## **9) Tecnología de gestión I: Gestión de Recursos**

### **Objetivos:**

Objetivo general:

Promover la articulación de conocimientos teóricos, técnicos, organizacionales y experimentales para la resolución de problemas complejos y para el desarrollo de capacidades en la propia administración gubernamental y en relación a la articulación entre ésta y la sociedad civil, con el fin de promover intervenciones profundas y eficaces en las organizaciones públicas, considerando como constitutivas de esta práctica la tensión existente entre diseño tecnológico y situación socio política concreta.

Objetivos específicos:

- Promover los conocimientos de técnicas y metodologías para la resolución de problemas complejos y en especial metodologías de planificación estratégica participativa.
- Brindar herramientas de administración en sistemas complejos.
- Brindar herramientas para la gestión de cambio en organismos gubernamentales.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

- Transferir conocimientos y herramientas de Management para la administración pública.

### **Contenidos Mínimos:**

Unidad I: Problemas complejos y planificación estratégica participativa

Unidad II: Tecnologías de gestión para las organizaciones

Unidad III: Gestión de cambio organizacional

Unidad IV: Competencias conversacionales para el Management público

Unidad V: Facilitador de intervenciones en la administración pública

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, desarrollo de esquemas conceptuales y momentos de debate de ideas.

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de análisis de casos prácticos y de propuestas de planificación.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos, el análisis de proyectos, escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

### **Modalidad de Evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes participar de los Foros de discusión, dando cuenta de la lectura del material y su apropiación. Deberán elaborar un trabajo práctico individual integrador. La nota final será el producto ponderado de:

- Participación en foros I y II: 30%
- Trabajo práctico individual: 70%

### **Bibliografía:**

Unidad I:



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

CEPAL, Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe, Naciones Unidas, noviembre de 2014. Págs. 39 a 49.

GTZ, Stefan Helming, Michael Göbel, Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOPP), Eschborn, 1998. Págs. 10 a 21.

El método PES, entrevista a Carlos Matus, accedido el 17 de septiembre de 2015 por [http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO\\_ENTREVISTA\\_CON\\_MATUS.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MATUS.pdf) Págs. 1 a 81.

MATUS Carlos, Método MAPP, accedido el 17 de septiembre de 2015 por <http://www.coodi.com.uy/reoeste/docs/bibkiio general/MAPP-Metodo-Altadir-de-Planificacion-Popular.pdf> Págs. 27 a 59.

#### Unidad II:

AROCENA José, Las organizaciones humanas de la racionalidad mecánica a la inteligencia organizacional, Montevideo, Ed. Grupo Magno, 2010, accedido el 11 de octubre de 2015 por <http://documents.tips/documents/arocena-jose-organizaciones-humanas.html> (Págs. 33 a 46).

HALLIBURTON Eduardo, Instituto Nacional de Administración Pública, Manual de Reingeniería, Bs. As. Ed. INAP, 2000, accedido el 10 de octubre de 2015 por [http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta\\_compromiso/docs/documentos/reingenieria.pdf](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta_compromiso/docs/documentos/reingenieria.pdf) (Págs. 27 a 47).

El método PES, entrevista a Carlos Matus, accedido el 17 de septiembre de 2015 por [http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO\\_ENTREVISTA\\_CON\\_MATUS.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MATUS.pdf) (Págs. 81 a 89).

WAISSBLUTH Mario, Sistemas complejos y gestión pública, Universidad de Chile, Maestría en Gestión y Políticas Públicas, 2008, accedido el 12 de octubre de 2015 por <http://www.dii.uchile.cl/~ceges/publicaciones/99%20ceges%20MW.pdf>

#### Unidad III:

KAULARD Anke / NECK Karin, serie investigaciones 2. La gestión de cambio para una mayor eficiencia de la promoción del desarrollo económico local desde los gobiernos locales y regionales, accedido el 17 de septiembre de 2015 por <http://kauco.de/wp-content/uploads/Gesti%C3%B3n-del-cambio-y-DET.pdf> Págs. 28 a 40.

RODRÍGUEZ Darío, Diagnóstico Organizacional, Cap. 6 de diagnóstico Organizacional, accedido el 11 de Octubre de 2015 por [http://dspace.universia.net/bitstream/2024/1313/1/El\\_grupo\\_de\\_diagnostico.pdf](http://dspace.universia.net/bitstream/2024/1313/1/El_grupo_de_diagnostico.pdf)

Instituto Nacional de Administración Pública, Dr. Hugo Chumbita - Lic. Mónica Clot – RODRÍGUEZ Alejandro, Nuevas Tecnologías de Gestión en la Administración Pública, 1996, accedido el 11 de octubre de 2015 por <http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docs/modernizacion/nueva.pdf> Págs. 4 a 12.

Instituto Nacional de Administración Pública, Manual de Reingeniería, Bs. As. Ed. INAP, 2000, accedido el 10 de octubre de 2015 por



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

[http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta\\_compromiso/docs/documentos/reingenieria.pdf](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta_compromiso/docs/documentos/reingenieria.pdf) Págs.  
83 a 159.

#### Unidad IV:

ECHEVERRÍA, R. 1994. Dolmen Ediciones. "Ontología del Lenguaje". (Págs. 14 a 29; 41a 60; 60 a 77; 81 a 95; 130 a 142; 178 a 191; 227 a 241).

#### Unidad V:

HELMING Stefan, Michael Göbel, Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOPP) GTZ, Eschborn, 1998. (Págs. 22 a 23)

VIEYTES SUQUILVIDE Marisa. Guía de Moderación de Procesos grupales. Editor Agencia de la GTZ en el Salvador, accedido el 9 de septiembre de 2015  
<http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/6832c8bc30a50dc7b33f96ab8b3b907d.pdf>

## 10) **Análisis de Políticas**

### **Objetivos:**

- 5 - Alentar el espíritu crítico en el estudio de las políticas públicas y las perspectivas dominantes, sobre la base de la comprensión de las dinámicas que asume la estatalidad contemporánea.
- 6 - Promover el esfuerzo para analizar las políticas públicas asumiendo su complejidad a fines de situar la gestión pública en las dinámicas sociopolíticas en marcha.
- 7 - Facilitar herramientas conceptuales y teóricas que le permitan a los alumnos pensar temáticas relevantes para el planteo y posterior desarrollo de la tesis final para la aprobación de la MAP sobre el supuesto de que sin teoría es imposible pensar problemas.

### **Contenidos mínimos:**

- El proceso de las políticas estatales.
- Acción estatal y régimen político.
- Teoría de las decisiones.
- El proceso decisorio público.
- Estrategias de formulación de políticas: racionalismo, incrementalismo y planificación situacional. Participación y democracia.
- El análisis político.
- El análisis socio histórico.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

En este Seminario las actividades propuestas están pensadas para acompañar los procesos de aprendizaje, promover la participación activa y los procesos de lecturas comprensivas.

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia, también se propondrán actividades de análisis y se trabajará con profesores invitados. Las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover el análisis, la escucha y la lectura comprensiva de textos específicos, el análisis de proyectos, escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) propiciando los debates grupales.

## **Modalidad de evaluación:**

El desarrollo del Seminario se realizará combinando clases teóricas por parte del docente grabadas con la participación de los asistentes y la realización de trabajos grupales con la modalidad de trabajos prácticos con consignas atinentes a cada uno de los núcleos temáticos propuestos en el programa, estos trabajos serán requisito para acceder a la regularización de la materia.

La evaluación final del curso consistirá en la elaboración de un trabajo individual de no más de 10 páginas sobre alguna temática de interés del alumno que sea pertinente con los contenidos del curso. La nota final será el resultante de promediar este trabajo final y los diferentes prácticos que se hayan desarrollado.

## **Bibliografía:**

AHUMADA Jorge: La burocracia como creadora de subjetividades en Ahumada Jorge et al. Estudios sobre la burocracia, estado y capitalismo. Editorial Brujas. Córdoba, 2014.

AHUMADA Jorge: Democracia, agencia y Estado. Teoría con intención comparativa". Prometeo Libros. Buenos Aires, 2010.

AHUMADA Jorge: Burocracia Estatal: Política y políticas públicas POST Data Revista de Reflexión y Análisis Político. Vol. XI, 2006, Abr: Buenos Aires, Argentina.

AHUMADA Jorge: Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?" en OSAL, Año XI, N°27, abril. CLACSO, Buenos Aires.

AHUMADA Jorge: Hacia una disciplina de las políticas públicas. Estudio Introductorio. Porrúa Miguel Ángel Grupo Editorial; México 1992.-

AGUILAR VILLANUEVA, Luis: "La implementación de las políticas públicas" (comp.), Estudio Introductorio. Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial. México, 1992.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

BULCOURF, Pablo, CARDOZO Nelson: Políticas Públicas Comparadas Ponencia presentada en el V Congreso de Administración Pública, San Juan Del realizados los 27 al 29 de Mayo del 2005.

CAMOU Antonio: Los consejeros del príncipe: saber técnico y política en los procesos de reforma económica en América Latina. En Acuña Carlos (comp.) Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual. Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación. Buenos Aires, 2007.

CUNILL GRAU, Nuria: La inter - sectorialidad en el gobierno y la gestión de la política social; X Congreso Nacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública; Santiago de Chile; 2005.

FLEURY Sonia: El desafío de la gestión de redes políticas” Revista Instituciones y Desarrollo N° 12-13 (2002) págs. 221-247. Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya, Córcega 255, 5° 1ª 08036 Barcelona, España. <http://www.iigov.org>

Graña, Francois: “Globalización, gobernanza y “Estado mínimo”: pocas luces y muchas sombras” en Polis. Revista Latinoamericana N° 12, 2005.

GLECKMAN, H. (2016): La gobernanza de las múltiples partes interesadas: la ofensiva corporativa hacia una nueva forma de gobierno global” en Estado del poder 2016. Informe del TNI-FUHEM Ecosocial. <https://www.tni.org/es/publicacion/estado-del-poder>

GUIMARAES, Roberto: Estado, Mercado y Democracia: Oportunidades y Límites de la Participación ciudadana en el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática. Revista del CLAD Reforma y Democracia, N° 40. Caracas, 2008

JESSOP, B. (2017) “El Estado. Pasado, presente y futuro”. Editorial Catarata. Madrid. (págs. 227 a 252 Específicamente el Capítulos 7 trata el tema Gobierno y gobernanza a la sombra de la jerarquía.

MANN, Michael: El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismo y resultados Revista Académica de Relaciones Internacionales, Núm. 5 Noviembre de 2006, UAM-AEDRI

OSZLAK Oscar y GANTMAN Ernesto: “La agenda estatal y sus tensiones: gobernabilidad, desarrollo y equidad”, en Iberoamericana. NordicJournalofLatin American and CaribbeanStudies Vol. XXXVII: 1 2007, pp. 79-110

OSZLAK Oscar: Implementación participativa de políticas públicas: Aportes para la construcción de un marco analítico en Belmonte Alejandro (et. al.) (2009): Construyendo confianza. Hacia un nuevo vínculo entre Estado y Sociedad Civil, Volumen II, CIPPEC y Subsecretaría para la Reforma Institucional y Fortalecimiento de la Democracia, Jefatura de Gabinete de Ministros, Presidencia de la Nación, Buenos Aires.

PANIZZA, Francisco Discurso e instituciones en la reforma de la administración pública uruguaya Revista Uruguaya de Ciencia Política N° 13, Instituto de Ciencia Política. Montevideo. 2002



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

SCHMITTER, Philippe: Continúa el siglo del corporativismo? En Acuña Carlos: Lecturas sobre el Estado Y las Políticas Públicas. Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual: Proyecto de Modernización del Estado. Jefatura de Gabinete de Ministros. Buenos Aires 2007

SUBIRATS, Joan, Dente Bruno: “Decisiones públicas: Análisis de los procesos de decisión en políticas públicas” capítulos seleccionados. Editorial Ariel. España, 2013.

Teoría de la burocracia estatal, Buenos Aires, Paidós, 1984.

THWAITES REY, Mabel: “El Estado: Notas sobre su(s) significado(s). Publicación de la Faud. Universidad Nacional de Mar del Plata. 1999.

VILAS, Carlos: “Política y Políticas Públicas” en “Después del Neoliberalismo: Estado y Procesos Políticos en América Latina” Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires, 2011.

ZURBRIGGEN, Cristina: “El Institucionalismo centrado en los actores: una perspectiva analítica en el estudio de las políticas públicas”, publicado en: “Revistas de Ciencia Política”; Volumen 26; nº 1, 2006; Pag. 67 – 83.

## 11) **Reforma del Estado**

### **Objetivos:**

El seminario tiene por objetivo constituir un espacio de reflexión e intercambio en torno a los problemas del Estado contemporáneo. El programa busca caracterizar, a la luz del contexto global, los regímenes políticos precedentes y actuales, así como los principales núcleos de política estatal.

### **Contenidos Mínimos:**

#### **a) Introducción al Caso Argentino**

- . La forma neoliberal de Estado
- . Las subjetividades estatales en tiempos a-estatales

#### **b) Herramientas conceptuales I**

- . De la racionalidad a las racionalidades estatales
- . La transformación del Estado en clave de imaginarios sociales

#### **c) Herramientas conceptuales II**

- . Gobernanza y orden económico neoliberal
- . La perspectiva sobre el Estado de los organismos multilaterales

#### **d) El Caso Argentino. Los cambios recientes**



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

- . El intervencionista estatal revisado
- . El regreso del neoliberalismo

### **e) Exposiciones de los cursantes**

Grupos: 1, 2, 3, 4

### **Actividades y consignas pedagógicas**

El desarrollo tendrá base en clases grabadas y sincrónicas y en trabajos a realizar por los cursantes relativos a acciones (políticas, programas, medidas, etc.) que hayan tenido consecuencias relevantes sobre las modalidades de actuación del estado y sobre el campo social en que tal acción se inscribe.

Al efecto el seminario se estructura en cinco sesiones. Las cuatro primeras de ellas serán ocupadas por la presentación de elementos conceptuales y analíticos a cargo de los/as docentes. Por su parte, la última sesión, será ocupadas por exposiciones de los/as cursantes.

A tales fines, en la primera sesión, los alumnos se organizarán en grupos y seleccionarán una temática de interés a ser abordada desde los aspectos conceptuales y el desarrollo analítico trabajados en el Seminario. Así mismo será sorteado en la ocasión el orden en que los diferentes grupos realizarán su exposición en encuentros sincrónicos. A efectos de la realización de los respectivos trabajos, los cursantes podrán incluir bibliografía propia, además de la que les pudiera ser indicada por los docentes.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deben realizar las actividades señaladas como obligatorias en el aula virtual vinculadas los trabajos a realizar por los cursantes relativos a acciones (políticas, programas, medidas, etc.) que hayan tenido consecuencias relevantes sobre las modalidades de actuación del estado y sobre el campo social en que tal acción se inscribe. (50%)

La evaluación final consistirá en un trabajo final por grupo - de no más de 7 carillas, letra 12 times new roman-, en el cual se sintetizan los principales núcleos de la exposición y se recojan las observaciones efectuadas desde los diferentes grupos de cursantes y de los docentes. (50%)

### **Bibliografía:**

ABAD, Sebastián y CANTARELLI, Mariana La ocupación del estado y las subjetividades a-estatales en Aportes para el Debate, Año 18, n°30. Asociación de Administradores Gubernamentales.

en: <http://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/30/Aportes30.pdf>

y en: <http://www.novagob.org/file/download/171767>



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

CASTORIADIS, Cornelius Poder, política, autonomía en *El mundo fragmentado*, Terramar: La Plata. 2008. Pp. 87 a 112.

FERNANDEZ, Ramiro: Estado y Desarrollo en los discurso del Banco Mundial. Revista del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, Vol 37. N° 44 Enero – Marzo – 2006.

JESSOP, Bob ¿Narrando el futuro de la economía nacional y el estado nacional?. Puntos a considerar acerca del replanteo de la regulación y la re-invenición de la gobernancia, Departamento de Sociología, Universidad de Lancaster, Reino Unido.

LA SERNA, Carlos Imaginarios en pugna. La cuestión de la democracia en el caso argentino en E-book Estado, política pública y acción colectiva. Praxis emergentes y debates necesarios en la construcción de la democracia. Ed. Colectivo Estado, política pública y praxis colectiva, C. La Serna (Comp.). (Libros IIFAP: Córdoba). 2015.

LA SERNA, Carlos: “Nueva derecha, viejos métodos. Reflexiones anticipadas sobre el regreso del neoliberalismo”. Revista Administración Pública y Sociedad. IIFAP/UNC. Nueva época, n°1, 2016. Córdoba, Argentina.

LÓPEZ Andrea Entre el ajuste y la retórica: la administración pública tras veinte años de reforma, en *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelísticos*, M. Tawytes Rey y A. López, Prometeo. Buenos Aires. 2005

NASER Alejandra Plan de Gobierno Abierto, una agenda para los países de la región, CEPAL 2018

OFFE, Claus Criterios de racionalidad y problemas del funcionamiento político-administrativo en *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema, Colección Politeia: Madrid. 1992. Pp 7 a 24.

OFFE, Claus Los nuevos movimientos sociales cuestionan los límites de la política institucional en *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema, Colección Politeia: Madrid. 1992. Pp163 a 185.

RODRIGUES DE CAIRES, Carlos y UnkuchSaant, Sayda; El gobierno abierto: ¿una “tercera generación” de reformas del estado? kairós, revista de ciencias económicas, jurídicas y administrativas Vol. 1 (2018), No. 1, Segundo Semestre (Julio-diciembre), (68-81) Universidad de Chimborazo (Ecuador)

SANAHUJA José Antonio De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015 Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

SVAMPA, Maristella Las Fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y la aspiración de lo nuevo. Cuadernos del CENDES. Universidad Central de Venezuela. Venezuela. 2007

## 12) Análisis y Evaluación de Proyectos



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

### **Objetivos:**

Que los participantes al terminar el curso estén en condiciones de:

- Reconocer la utilidad de la formulación y evaluación de proyectos públicos.
- Comprender la metodología para formular y evaluar proyectos.
- Interpretar la metodología e indicadores para evaluar el diseño, el sistema de gestión, los resultados y el impacto de proyectos públicos.
- Adoptar la metodología desarrollada para formular y evaluar proyectos públicos como herramienta para la toma de decisiones.

### **Contenidos Mínimos:**

#### Módulo 1: Diseño y formulación de proyectos

Identificación de proyectos

Herramientas para el diseño de proyectos

#### Módulo 2: Evaluación de Proyectos

Evaluación Financiera

Evaluación Social

#### Módulo 3: Evaluación de programas y políticas

Programas de desarrollo local

Políticas públicas

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

Las actividades propuestas están pensadas para acompañar los procesos de aprendizaje, promover la participación activa y los procesos de lecturas comprensivas.

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de análisis.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos, el análisis de proyectos, escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales, entre otras.

### **Modalidad de Evaluación:**

1. Se evaluará la participación en los foros: Exposición participativa de los contenidos teóricos. Con temáticas a discutir desde la bibliografía de la materia. La participación determina la regularización de la materia.
2. Plenario de resultados y lecturas: Elaboración de conclusiones. Trabajo individual que recoja toda la actividad desarrollada en el aula virtual, resolución de problemas, lecturas y problemáticas.

### **Bibliografía:**

FONTAINE Ernesto. Evaluación social de proyectos. Pontificia Universidad Católica de Chile. Instituto de Economía. Santiago de Chile. 1984.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. ILPES El uso de indicadores socioeconómicos en la formulación y evaluación de proyectos sociales. Aplicación Metodológica. Serie Manuales N°15.. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago de Chile. Noviembre de 2001.

MÁRQUEZ GUERRERO Carolina y OSUNA LLANESA José Luis. Instituto de Desarrollo Regional. Fundación Universitaria. Guía para la evaluación de políticas públicas. Edición: Isabel Barrera Almanza

ORTEGÓN Edgar, PACHECO Juan Francisco y ROURA Horacio. Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones. CEPAL. Santiago de Chile 2005.

Oficina de Evaluación (EVO). Banco Interamericanos de Desarrollo.

Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. BID. Washington. Marzo 1997.

OSUNA LLANEZA José Luis y Vélez Méndez Carmen. Instituto de Desarrollo Regional. Fundación Universitaria. Guía de Planificación y Evaluación Para Agentes de Desarrollo Local. SEVILLA SIGLO XXI, S.A. SEVILLA.

PALACIOS Javier Gala y Ramos Claudia Hernández. Evaluación privada (financiera) y evaluación social (socioeconómica) de proyectos. Diferencias y similitudes. Banobras.

PRIETO Adriana, Ortegón Edgar y PACHECO Juan Francisco. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones. CEPAL. Santiago de Chile 2005.

SAPAG CHAIN Nassir. Criterios de Evaluación de Proyectos: Como medir la rentabilidad de las inversiones. McGRAW-HILL / Interamericana de España S.A. 1993.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

VÉLEZ MÉNDEZ Carmen. Universidad de Sevilla. El cambio de paradigma en evaluación de políticas públicas: El caso de la cooperación al desarrollo. En Nuevas Políticas Públicas, Anuario multidisciplinar para la modernización de las Administraciones Públicas. 2006. Pag. 145.

### **13) Especialización II: Análisis sectorial de políticas públicas**

#### **-Área Análisis y Gestión de Políticas Públicas-**

#### **Objetivos**

- La Mención en Análisis de Políticas Públicas de la que forma parte esta Asignatura, se orienta a la revisión del Estado y de las políticas sociales que tienen lugar en el espacio provincial y local, en el marco de las políticas nacionales y de la experiencia internacional.
- La Asignatura de Especialización I ha abordado las principales corrientes teóricas que nutren el debate que tiene lugar en torno al denominado Estado de Bienestar, a las políticas neoliberales que sucedieron a su crisis y a las nuevas experiencias que emergen como resultado de los efectos de éstas últimas sobre las condiciones de bienestar de nuestras sociedades. Ha abordado así mismo el caso argentino, a la luz de dichos debates.
- Esta asignatura tiene por objetivo, efectuar un análisis de la experiencia concreta de políticas sociales que tiene lugar en el caso del gobierno de la Provincia de Córdoba. Se parte de los antecedentes en este campo relacionados con el período que corre entre los años 1984 y 2001, para centrar el análisis en las políticas que tuvieron lugar en el más reciente periodo 2001/2019. Dicho análisis recorrerá, a partir de la discusión de ciertos elementos metodológicos, las perspectivas más generales sectorizadas por campo de políticas en el análisis de las políticas.

#### **Contenidos Mínimos**

- Revisión de la evolución y situación actual, a nivel nacional, y provincial, de programas de educación, salud y empleo.
- El estado de Bienestar en su conformación actual.

#### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía. Participarán de las clases distintos equipos de investigación que interactuarán con los estudiantes para acompañar los procesos de aprendizaje, promover la participación activa.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de análisis.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos que sean de especial interés a los temas de tesis de los estudiantes, el análisis de proyectos, escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales.

### **Modalidad de evaluación**

Cada Política sectorial incorporará al aula una actividad integradora de lo presentado, la actividad será obligatoria para acceder a la regularidad.

Como evaluación final se solicitará a los estudiantes que un avance en la problematización de su área de trabajo de tesis y definición de marco teórico abonado con los aportes de la materia.

### **Bibliografía:**

#### **Políticas de Salud**

ASE, Iván. Capacidades institucionales para el fortalecimiento de la primarización de la atención en salud en Córdoba. En II Premio a la Innovación y Mejoramiento de las Políticas Públicas (2008 – 2009). Universidad nacional de Buenos Aires y Secretaría de la Gestión Pública – Jefatura de gabinete de Ministros, diciembre 2009.

ASE, Iván. Cobertura Universal en Salud: entre los derechos y el mercado”. En Decir lo Indecible. Actas de Jornadas Nacionales de Derechos Humanos “Decir lo indecible: pensar, aportar e intervenir desde la perspectiva de los Derechos Humanos”. Federación de Psicólogos de la República Argentina y el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Córdoba, agosto de 2017

ASE, I. y BURIJOVICH, J. La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? (Co-autor). Revista Salud Colectiva Número 1 Volumen 5, Buenos Aires, 2009 (c/ referato).

ASE, I. y BURIJOVICH, J. Políticas de atención primaria de la salud en Programa de capacitación en análisis e implementación de políticas de APS. Módulos 3.2. y 3.3. Edic. IIFAP/PROAPS, Córdoba, 2007.

#### **Políticas de Educación**

BOAVENTURA DE SOUSA Santos Los desafíos de la Universidad. Bajo el asedio neoliberal

<https://www.pagina12.com.ar/121728-bajo-el-asedio-neoliberal>



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

BORON Atilio. Consolidando la explotación. La academia y el Banco Mundial contra el pensamiento crítico. Espartaco. Córdoba. 2011

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10047/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/10047/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

OEI “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” Metas educativas 2021. Santa Cruz de las Sierras Bolivia 2009. Metas 2031  
<https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>

PINEAU Pablo. La educación como derecho. Movimiento educación Popular. Buenos Aires. 2008.  
[https://www.incasup.edu.ar/anexos/ei\\_anexoje3\\_la\\_educacion\\_como\\_derecho.pdf](https://www.incasup.edu.ar/anexos/ei_anexoje3_la_educacion_como_derecho.pdf)

TIRAMONTI Guillermina. “La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado”, Propuesta Educativa Número 44 – Año 24 – Nov. 2015 – Vol2 – Págs. 24 a 37

<file:///C:/Users/grasa/OneDrive/Documentos/iifap/secyt%202018/TIRAMONTI%252c%20GUILLERMINA%20La%20reforma%20de%20la%20escuela%20media2015.pdf>

TIRAMONTI Guillermina Las huellas de la pandemia,

<https://www.ecys.flacso.org.ar/post/las-huellas-de-la-pandemia>

STEINBERG Cora. Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en argentina. UNICEF/FLACSO. Argentina 2019.

<https://www.unicef.org/argentina/informes/politicas-provinciales-transformar-secundaria-argentina>

## **Políticas de Trabajo e inclusión social**

AGIS, E.; Cañete, C.; Panigo, D. El impacto de la asignación universal por hijo en Argentina. Buenos Aires: CENDA; SID PROFOPE, CEIL-PIETTE. Mimeo. 2009

GASPARINI Leonardo, L. y Cruces, G. Las asignaciones universales por hijo: Impacto, discusión y alternativas. La Plata: CEDLAS/Universidad Nacional de La Plata. Mimeo. 2010

GOMEZ PUCHETA, Darío y La Serna, Carlos La Asignación Universal por Hijo y la transformación del mundo del trabajo. Ediciones IIFAP, Córdoba. 2015.

LA SERNA, C.; La geografía identitaria post-salariada. En Representaciones, prácticas e identidades en la transformación del mundo del trabajo. Ed. CLACSO, Buenos Aires, 2010.

LA SERNA Carlos y ECHAVARRI Leticia Sentidos y tensiones en los procesos de institucionalización de la Economía Social. Notas preliminares en base al caso de la Ciudad de Córdoba. Doceava Conferencia Internacional Karl Polanyi, “Karl Polanyi y América Latina”. Buenos Aires, noviembre.2012

## **Política de Empleo Público**

AHUMADA Jorge, Stella Regis, Nidia Abatedaga, María Alejandra Bustamante 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Calidad del empleo y formas de



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

inserción laboral “Nuevas formas de flexibilidad laboral en el trabajo del docente universitario”, Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública. Universidad Nacional de Córdoba

AHUMADA, J y REGIS S., Los Cuasimercados Universitarios, Congreso Argentino “La Universidad como Objeto de Investigación”, Córdoba Noviembre de 2009

CAPELLO Marcelo IERAL IAño 24 - Edición N° 198 – 2 de Diciembre de 2020 “El problema del empleo público en Argentina. Sus determinantes en las provincias argentinas”

ECHEBARRÍA, K, Caracterización empírica de las burocracias latinoamericanas, Revista Reforma y Democracia 34, CLAD, Caracas 2006

SCHMITTER, P, Democratización y Capacidad del Estado, Revista Reforma y Democracia 34, CLAD, Caracas 2006

### **Políticas de Familia**

ECHAVARRI, Leticia “La irrupción del otro en la comunidad política imaginada. Familia, política pública y nuevos sujetos de derechos: una mirada a través del debate parlamentario de la ley argentina de matrimonio igualitario. 2015

JELIN, Elisabeth Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En Coord. Arriaga Irma: Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros, CEPAL. 2007. Pp. 93 a 121.

LAJE, M.I y CRISTINI, M.R. Elementos teóricos para el análisis. En Derechos de la niñez y adolescencia e inversión social. Profundizando compromisos de la UNC respecto de derechos de niños, niñas y jóvenes. SEU, UNICEF, Arcor. 2010. Cap I.

LAJE, M.I y CRISTINI, M.R. La violencia de género; ¿núcleo de las políticas de familia? En “El género en las políticas locales”. En coautoría. Ed. Ciccus, Argentina, 2011.

LÓPEZ Oliva, Mabel Las políticas en la 26.061: de la focalización a la universalidad. En protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes. Análisis de la ley 26.061. Editores del Puerto. 2006

OESTERHELD HERREAR, Florencia Construir Familia: La perspectiva de gays y lesbianas. Temas Sociales. Boletín del Programa Pobreza y Políticas Sociales del Sur. 2004

### **Política Ambiental**

CAOVILLA, Maria Aparecida Lucca; Renk, Arlene (2018). Pluralismo Jurídico, Constitucionalismo Latino-Americano, Buen Vivir e os Direitos da Natureza, © Editora Karywa. Rua Serafim Vargas, 66 São Leopoldo – RS CEP: 93030-210, Brasil. 2018.

CUEVAS VALENZUELA, Hernán C. (2018). América Latina: expansión capitalista, conflictos sociales y ecológicos / Hernán Cuevas Valenzuela, Dasten Julián Véjar,



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Jorge Rojas Hernández, editores. – – Santiago : RIL editores - Universidad de Concepción, 2018. 364 p. ; 23 cm. ISBN: 978-956-01-0634-6

HARVEY, D., El nuevo imperialismo. Ediciones Akal. Madrid, 2004-2007. págs. 111 a 159.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

HERVÉ ESPEJO, Dominique, Noción y elementos de la Justicia Ambiental: directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica. Revista de derecho (Valdivia), versión On-line ISSN 0718-0950. Revista de Derecho, Vol. 23 N° 1 Valdivia. Julio 2010, Páginas 9-36.

O'CONNOR, J., ¿Es posible el capitalismo sostenible?. En Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía. Héctor Alimonda Compilador. Editorial CLACSO. Bs. As. 2002. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100930021858/3connor.pdf>

Sunstein, C.: Herramientas. En Riesgo y Razón. Seguridad, ley y Medio Ambiente. Katz Editoriales. Bs. As. 2006. págs. 338 a 383.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809502010000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809502010000100001&script=sci_arttext)

ZEBALLOS DE SISTO, María Cristina, Hacia la creación de un Sistema Jurídico Ambiental en la Argentina. En Instituto de Política Ambiental. Tercera Jornada de Reflexión sobre Temas Ambientales. Córdoba, 2 de junio de 2000.

[http://www.ancmyp.org.ar/user/files/Ins\\_pol\\_ambiental.pdf](http://www.ancmyp.org.ar/user/files/Ins_pol_ambiental.pdf)

## **Políticas de ciencia y Tecnología**

SAGASTI, Francisco (2013). Ciencia, Tecnología, Innovación. Políticas para América Latina. México, Fondo de Cultura Económica.

AGUIAR, Diego; Lugones, Manuel; Quiroga, Juan Martin; Aristimuño Francisco (dir.) (2018). POLÍTICAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA ARGENTINA DE LA POSDICTADURA. Viedma, Editorial UNRN. Acceso online: <https://books.openedition.org/eunrn/1211?lang=es>

Revista Administración Pública y Sociedad. N 4. Dossier Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina. Acceso online: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/issue/view/1565/showToc>

Revista Administración Pública y Sociedad. N 7. Dossier Ciencia Regulatoria/ Políticas de Regulación basada en la ciencia. Desarrollos empíricos y conceptuales en perspectiva crítica. Julio 2019. Acceso online: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/article/view/24875>

BERGER, Mauricio; Carozza, Tomás; Bailo, Gonzalo (eds). Nanotecnología y Sociedad: para una agenda interdisciplinaria. Edición Secyt UNC-CELF I UNC, Córdoba, 2021. ISBN 978-987-86-8002-6. Acceso online: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/17841>



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

### **13) Especialización II: Análisis de Políticas de Desarrollo Local y Regional**

#### **-Área Análisis y Gestión del Desarrollo Local-**

##### **Objetivos:**

- Reconocer las diversas perspectivas teóricas y metodológicas que subyacen en las propuestas de políticas y estrategias de desarrollo local y/o regional.
- Identificar factores condicionantes del desarrollo.
- Interpretar y aplicar distintos indicadores de desarrollo.
- Analizar políticas y formular proyectos de desarrollo local con sustento teórico y metodológico.

##### **Contenidos Mínimos:**

Unidad 1. - El Desarrollo en Perspectiva.

Unidad 2.- Medidas de Crecimiento y Desarrollo.

Unidad 3.- Instituciones y Desarrollo.

Unidad 4.- Anomia y Subdesarrollo.

##### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía. Participarán de las clases distintos equipos de investigación que interactuarán con los estudiantes para acompañar los procesos de aprendizaje, promover la participación activa.

Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de análisis.

De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover la lectura comprensiva de textos específicos que sean de especial interés a los temas de tesis de los estudiantes, el análisis de proyectos, escritura de textos (informes, narraciones, descripciones) y debates grupales.

##### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes participar de las actividades definidas como obligatorias en el aula virtual, dando cuenta de la lectura del material y su apropiación.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Como evaluación final, deberán presentar y aprobar un trabajo final que versará sobre los contenidos abordados en la materia y su vinculación con su proyecto de trabajo final de la carrera.

## **Bibliografía:**

### Unidad 1:

ADELMAN, I. “Falacias en el Teoría del Desarrollo y sus Implicancias en Política”, en *Fronteras de la Economía del Desarrollo. El Futuro en Perspectiva*. Gerald Meier y Joseph Stiglitz Editores. Editorial Alfaomega. Banco Mundial.

BUNGE, M. “Capítulo 8: Tres Puntos de Vista sobre la Sociedad”, “Capítulo 11: Porqué tiene Éxito la Integración en los Estudios Sociales” en *Emergencia y Convergencia. Novedad Cualitativa y Unidad del Conocimiento*. Gedisa Editorial. Barcelona. 2004.

BOISIER, S. “¿Y Si el Desarrollo Fuese una Emergencia Sistémica?”. Departamento Administrativo de Planeación. Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología – CODECYT. Gobernación del Huila. Colombia. 2002

ESCOBAR, A. “Capítulo 1: Introducción: El Desarrollo y la Antropología de la Modernidad”, en *La Invención del Tercer Mundo: Construcción y Deconstrucción del Desarrollo*. Grupo Editorial Norma. Santafé de Bogotá. 1996.

PRATS, J. *La Construcción Histórica de la Idea de Desarrollo*. Paper Nro. 34. Colección de Papers. Instituto Internacional de Gobernabilidad. Barcelona.

SEN, A. *Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI*. s/f .

SEN, A. Introducción. El Desarrollo como Libertad; “Capítulo 1: La Perspectiva de la Libertad”; “Capítulo 2: Los Fines y los Medios del Desarrollo”; “Capítulo 4: La Pobreza como Privación de Capacidades”; “Capítulo 5: Mercados, Estado y Oportunidad Social”, en *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta. Buenos Aires. 2000.

SEN, A. CapacityisDevelopment. Video introductorio al evento “CapacityisDevelopment” organizado por el PNUD en marzo de 2010 en Marruecos. <http://www.youtube.com/watch?v=aGD-aPDP854>

### Unidad 2:

FERES, J.C. “Notas sobre la Medición de la Pobreza según el Método del Ingreso”. Revista de la Cepal N° 61. Santiago de Chile. 1997.

Feres, J.C., y Mancero, X. “El Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas y sus Aplicaciones en América Latina”. Estudios Estadísticos y Prospectivos. Serie 7. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Cepal. Santiago de Chile. 2001.

FERREIRA, E., GARÍN, A. “Una Nota sobre el Cálculo del índice de Gini”. Estadística Española

Vol. 39, núm. 142, 1997.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

PAES DE BARROS, R.; FERREIRA, F.; MOLINAS VEGA, J.; SAAVEDRA CHANDUVI, J. “Capítulo 1: Desigualdad de Oportunidades: Qué es, Cómo puede medirse y Por qué es importante” en *Midiendo la Desigualdad de Oportunidades en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. 2008.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “Resumen”; Capítulo 5: Innovaciones en la Medición de la Desigualdad y la Pobreza”; “Anexo Estadístico”. en *Informe sobre el Desarrollo Humano 2010. La Verdadera Riqueza de las Naciones: Caminos al Desarrollo Humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Nueva York. 2010.

Unidad 3:

BARDHAM, P. *Entendiendo el subdesarrollo: retos de la economía institucional desde el punto de vista de los países pobres*. Mimeo. Agosto 1999.

NORTH, D. Introducción a las Instituciones y al Cambio Institucional y “Capítulo XII: Instituciones, Teoría Económica y Desempeño Económico”, en *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*. Fondo de Cultura Económica. México. 2001.

NORTH, D. “WhyInstitutionsMatter” Video de la conferencia dictada en Filipinas. SchoolofEconomics. UP Diliman. 2008.

Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=sleqhKuq2z0&feature=relmfu>.

Parte 3: <http://www.youtube.com/watch?v=8d-O7T0p3zE&feature=relmfu>.

Parte 4: <http://www.youtube.com/watch?v=eCq7zGMz7c8&feature=relmfu>

NORTH, D. *The Role ofInstitutions in EconomicDevelopment”* DiscussionPaper Series N° 2003.2. UnitedNationsEconomicCommissionForEurope. Geneva. Switzerland. 2003.

NORTH, D. *The Natural State*. Lee KuanYewSchoolofPublicPolicy. 2008 <https://www.youtube.com/watch?v=5Vgl9S3hpbC>.

NORTH, D., Wallis, J., Webb, S., Weingast, B. “*Limited Access Orders in theDevelopingWorld*.” *A New Approach to the Problem of Development”* Policy Research Working Paper 4359. TheWorld Bank. IndependentEvaluationGroup. Washington. 2007.

PRATS y Català, J. La dimensión institucional del Desarrollo Humano. BIBLIOTECA DE IDEAS. Colección de Documentos Instituto Internacional de Gobernabilidad <http://www.iigov.org>. Mimeo.

Unidad 4:

Centro de Opinión Pública. ¿Qué Piensa la Gente de la Corrupción? Universidad de Belgrano. 2013.

NINO, C. “Capítulo I: Ilegalidad y Subdesarrollo”, “Capítulo III: La Anomia en la Vida Social de Argentina”, “Capítulo IV: Juegos Peligrosos”, “Capítulo V: Las Normas



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

como Herramientas de Cooperación”, “Capítulo VI: ¿Cómo Salir de la Trampa de la Anomía Argentina?” en *Un País el Margen de la Ley*. Ariel, 2005.

## 14) Estadísticas y técnicas de investigación

### Objetivos:

#### General:

- El objetivo general que se persigue es lograr que el cursante se familiarice con el uso del Método Estadístico para el tratamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos a nivel básico.

#### Específicos:

se prevé alcanzar la capacitación y el desarrollo de habilidades del alumno en el manejo de las técnicas que proporciona el Método Estadístico para que, al final del curso, se encuentre en condiciones de:

- Diferenciar los distintos tipos de variables estadísticas, con sus escalas de medición. Distinguir entre series temporales y series no temporales. Calcular tasas de crecimiento.
- Construir las distribuciones de frecuencias, graficarlas y calcular los parámetros.
- Caracterizar y analizar las distribuciones de frecuencias a partir de sus parámetros.
- Utilizar la herramienta apropiada para analizar la relación existente entre diferentes variables estadísticas.
- Comprender los principales fundamentos de la inferencia estadística
- Operar con la computadora para realizar los procesamientos elementales de los datos estadísticos
- Diferenciar entre el uso correcto e incorrecto de las técnicas del Método Estadístico

#### Contenidos Mínimos:

- Métodos y conceptos estadísticos usados en el análisis de datos
- Elementos de inferencia estadística

#### Actividades y consignas pedagógicas



Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, análisis de casos prácticos, desarrollo de mapas conceptuales y momentos de debate de ideas.

Se realizarán actividades que propicien la adquisición de las capacidades propuestas, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo. Se propondrán actividades de análisis de casos prácticos.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el uso de las herramientas.

### **Modalidad de Evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes realizarán dos actividades presentadas en el aula virtual, que ayudan a avanzar en el procesamiento elemental de los datos estadísticos y en el uso de un programa.

Para aprobar el curso los alumnos deberán rendir un examen escrito, de carácter individual, en el que tendrán que responder a preguntas conceptuales teóricas y resolver uno o más ejercicios de aplicación, en programas específicos.

### **Bibliografía:**

BLALOCK Hubert M. "Estadística Social". Fondo de Cultura Económica. México. 1992

COBO VALERI. Erik. "Estadística para no estadísticos". Edit EADA Gestión. Barcelona. 1993

MENDENHALL William, REINMUTH James E. "Estadística para Administración y Economía". Grupo Edit Iberoamérica. México. ISBN 968-7270-13-6. 1981.

PADUA Jorge. "Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales". Fondo de Cultura Económica. México. 1993.

PEÑA SANCHEZ DE RIVERA Daniel. "Fundamentos de Estadística". Edit Alianza. Madrid. ISBN 84-206-8696-4. 2001.

WEINBERG S.L. y GOLDBERG K.P. "Estadística básica para las ciencias sociales". Nueva Edit Interamericana. México. 1982.

## **15) Tecnologías de Gestión II: Gerencia Pública**

### **Objetivo/s:**

Estudiar la Capacidad Institucional del Estado como Problema y como Solución.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Estudiar la capacidad y limitaciones de regulación a los servicios públicos privatizados y no privatizados

Introducir al estudio de las Estructuras Organizacionales Estatales, su conformación actual y modelos deseables

Estudiar las tendencias actuales en la evaluación del desempeño organizacional de estructuras estatales complejas, modelos alternativos.

Estudiar formas de gestión avanzadas y revisión de mecanismos clásicos y nuevos de control de la gestión pública

Introducir al estudio de las correspondencias entre psiquismo individual y grupal con cultura Organizacional en particular de Instituciones Públicas.

### **Contenidos Mínimos:**

I. La Capacidad Institucional del Estado .

II. La Capacidad Regulatoria del Estado

III. El Análisis y Diseño de Estructuras Organizacionales Públicas

IV. La calidad de la Actividad Estatal

V. Instrumentos y mecanismos de Gestión Organizacional y de Control de Gestión

VI. El Análisis Institucional

VII. Innovación pública, gobernanza y gobierno abierto.

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, análisis de casos prácticos, desarrollo de mapas conceptuales y momentos de debate de ideas. Se realizarán actividades que propicien la lectura comprensiva, el análisis conceptual, el debate de ideas sobre temas de la materia y también se propondrán actividades de producción textual y de ensayo. Se propondrán actividades de análisis de casos prácticos.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

### **Modalidad de evaluación:**

Para acceder a la regularización de la materia los estudiantes deberán realizar actividades de sistematización de lectura en actividades señaladas como obligatorias.

El trabajo final, consistirá en un trabajo de Análisis y/o Diseño Organizacional, a partir de un estudio de caso que deberá incorporar las siguientes dimensiones: a)



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

descripción y análisis crítico de instrumentos de gestión utilizados o propuestos, b) tensiones actuales o potenciales entre los instrumentos de gestión a estudiar y objetivos de transparencia y control de gestión.

### **Bibliografía:**

I

HINTZE Jorge Capacidad Institucional y profesionalización, el enfoque ORH. Ponencia del VII Congreso Internacional del CLAD, Portugal 2002

OSZLAK Oscar y ORELLANA Edgardo El análisis de la Capacidad institucional: aplicación de la metodología SADCi Tecnologías Organizacionales Públicas, 2003. <http://www.top.org.ar>

II

FELDER Ruth y LÓPEZ Andrea Participación de los Usuarios en el control de los Servicios públicos Privatizados, la experiencia Argentina Revista reforma y Democracia, Nro 14, Caracas 1999

OSZLAK Oscar, FELDER Ruth y FORCINITO Karina La capacidad regulatoria del Estado en Argentina Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Buenos Aires, Abril de 2000.

TWAITES REY Mabel y LÓPEZ Andrea Fuera de Control, la regulación residual de los servicios privatizados Editorial Temas, Buenos Aires 2003

III

AHUMADA Jorge, Sandra CERINO y Nancy CHIAPPERO Diseño Organizacional del Nuevo hospital de Niños de la Provincia de Córdoba Publicación del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, 1998

HINTZE Jorge Administración de Estructuras Organizativas Tecnologías Organizacionales Públicas, 2002, <http://www.top.org.ar>

MAS SABATÉ Jordi El Cuadro de Mando: un instrumento clave para la Administración Integrada. Ponencia en el VI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración pública, Buenos Aires, Argentina, Noviembre 2001

IV

ECHEVARRIA ARIZNABARRETA Koldo Estrategias de Cambios y Contratos de Gestión Ponencia al VI Congreso Internacional del CLAD, Buenos Aires 2001

HINTZE Jorge Control y Evaluación de Gestión y Resultados Tecnologías Organizacionales Públicas, 2002, <http://www.top.org.ar>

MALVICINO Guillermo A. La gestión de Calidad en el ámbito de la Administración Pública: potencialidades para un cambio gerencial. Ponencia al VI congreso internacional del CLAD. Buenos Aires 2001



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

VARELLANO GAULT David Dilemas y potencialidades de los presupuestos orientados a resultados: límites del gerencialismo en la reforma presupuestal, ponencia del VI Congreso del CLAD, Buenos Aires 2001

CUNILL GRAU Nuria Repensando lo Público a través de la Sociedad: nuevas formas de gestión pública y representación social Editorial Nueva Sociedad, Caracas 1997

HINTZE Jorge Gestión por procesos y por resultados en el aparato estatal: una cuestión abierta. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Argentino de Administración Pública, Córdoba, Noviembre de 2003

LERNER Emilia y Enrique GROISMAN Responsabilización por medio de los controles clásicos", incluido en el libro "La Responsabilización en la nueva gestión pública latinoamericana", CLAD-EUDEBA, 2001.

NARBONDA Pedro y Conrado RAMOS Reforma Administrativa y Capacidad estatal de Conducción Tecnologías Organizacionales Públicas, 2001

VI.

KAËS René La Institución y las Instituciones, Estudios Psicoanalíticos. Editorial Paidós, Buenos Aires 1996

SAIDÓN Osvaldo, Gregorio BAREMBLITT y Fernando ULLOA La Escena Institucional, Editorial Biblos, Buenos Aires 2001

Apuntes de Cátedra elaborado por los docentes sobre los referentes del Psicoanálisis en Argentina

VII

FARINÓS DASÍ Joaquín Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda Dpto. de Geografía / Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local Universitat de València-EstudiGener

RAMIREZ ALUJA, Álvaro. *Innovación en la Gestión Pública y Open Government: Una Vieja Nueva Idea*. Revista Buen Gobierno. N° 9. Semestral. Jul-Dic 2010.

RIVAS, Gonzalo; ROVIRA, Sebastián. Nuevas Instituciones para la Innovación. Prácticas y Experiencias en América Latina. CEPAL-Naciones Unidas. Cooperación Alemana. Santiago de Chile. 2014.

ZURBRIGGEN, Cristina; GONZÁLEZ LAGO, Mariana. *Innovación y Co-creación: Nuevos Desafíos para las Políticas Públicas*. Revista de Gestión Pública. Vol. III, N° 2. Julio-Diciembre 2014.

## **16) Técnicas de Investigación**

### **Objetivo General**



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

- que los alumnos incorporen elementos teóricos que les permitan conocer, seleccionar y evaluar las técnicas de investigación cualitativa en la investigación de la administración pública.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los conceptos más importantes de los distintos paradigmas de investigación
- Incorporar la metodología y el ejercicio de la investigación cualitativa
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan realizar un análisis crítico de trabajos de investigación en administración pública
- Reflexionar sobre los problemas teórico metodológicos que se plantean en un proceso investigativo con metodología cualitativa y las formas resolutivas que se plantean los investigadores.
- Reconocer las estrategias analíticas de la investigación cualitativa.

### **Contenidos Mínimos:**

UNIDAD I: Paradigmas en investigación social

UNIDAD II: Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos

UNIDAD III: Técnicas de investigación cualitativa

UNIDAD IV: La investigación cualitativa en la evaluación de políticas, programas y proyectos de intervención pública

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de lectura comprensiva, análisis de casos prácticos, desarrollo de mapas conceptuales y momentos de debate de ideas.

Se propondrán actividades de análisis de casos prácticos. De esta manera, las consignas pedagógicas estarán orientadas principalmente a promover herramientas conceptuales que permitan realizar un análisis crítico de trabajos de investigación en administración pública.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

### **Modalidad de Evaluación:**



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

La forma de aprobación del Seminario consistirá en la presentación de un documento que contenga los principales componentes contemplados en todo proyecto de investigación: problema, justificación y antecedentes y estrategia metodológica. Se buscará especialmente que el problema seleccionado guarde relación con los intereses teóricos de cada participante y sirva como insumo para su proyecto de tesis

### **Bibliografía:**

ALONSO; Luis Enrique: "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coord.): "Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales". Edit. Síntesis. Madrid, 1era. Reimpresión, 1995.

BESSE, Juan: Cap. 3. "Prácticas de escritura y diseño en la investigación social" (pág. 98 a 112), en Escolar, Cora (comp.): "Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba, 1era. Edición. Bs. As, 2000.

BESSE, Juan: "Los dilemas de Jano. El rol, la posición y la disposición del investigador en la práctica de evaluación de impacto de políticas a través de métodos y técnicas cualitativas". Revista Gestión y Política Pública. Vol. IX México primer semestre de 2000.

CANALES, Manuel y PEINADO, Anselmo: "Grupos de discusión" en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coord.): "Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales". Edit. Síntesis. Madrid, 1era. Reimpresión, 1995.

CASTRO, Roberto: "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo", en Szasz, Ivonne y Lerner, Susana (comp.): "Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad". El Colegio de México, México, 1999, c1996.

DE SOUZA Minayo, María Cecilia y otros: "Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales". Lugar Editorial. Argentina, 2005.

GIL ZAFRA, Miguel Angel: "Algunas nociones sobre la evaluación de programas. Evaluar para transformar" en Villasante Tomás; Montañés, Manuel y Martín Pedro: "Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2" Editorial El viejo Topo. España, 2001.

VALLÉS, Miguel S.: "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional". Edit. Síntesis. Madrid. Capítulo 2: "Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa", y Capítulo 3: "Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos.

VALLÉS, Miguel S.: "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional". Edit. Síntesis. Madrid. Cap. 9: "Introducción a la metodología del análisis cualitativo: Panorámica de procedimientos y técnicas. Pág. 339 a 357.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

VASILACHIS de GIALDINO, Irene: "Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos". Colección Los fundamentos de las ciencias del hombre. Centro Editor de América Latina. Bs. As., 1992

## **17) Especialización III: Estrategias de Gestión de Políticas Públicas Objetivos**

### **-Área Análisis y Gestión de Políticas Públicas-**

La asignatura se orienta a efectuar un análisis de la experiencia concreta de políticas sociales que tiene lugar en el caso del gobierno de la Provincia de Córdoba. Se parte de los antecedentes en este campo relacionados con el período que corre entre los años 1984 y 2001, para centrar el análisis en las políticas que tuvieron lugar en el más reciente periodo 2001/2017. Dicho análisis recorrerá, a partir de la discusión de ciertos elementos metodológicos, las perspectivas más generales sectorizadas por campo de políticas.

### **Contenidos Mínimos**

- Nuevas estrategias e instrumentos de intervención.
- Análisis de Experiencias en los campos de política revisados en la Asignatura de Especialización II.
- La Gestión Regional de Políticas Sociales.

### **Actividades y consignas pedagógicas**

El curso se desarrolla centralmente con base en los avances generados por distintos proyectos de investigación que se desarrollan en el Área de Políticas Sociales del IIFAP, pretendiendo con ello abordar de un modo empírico y sistemático la problemática en el caso de la provincia de Córdoba.

Las actividades tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de interacción de los estudiantes con los equipos, el análisis de casos prácticos, desarrollo de mapas conceptuales y momentos de debate de ideas.

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

### **Modalidad de evaluación**

Cada Política sectorial incorporará al aula una actividad integradora de lo presentado, la actividad será obligatoria para acceder a la regularidad.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Como evaluación final se solicitará a los estudiantes que realicen un avance en la definición metodológica de su proyecto de trabajo final.

## **Bibliografía**

### **Políticas de Salud**

ASE, Iván y BURIJOVICH, J.; “La economía solidaria en Argentina. Entre las necesidades y las aspiraciones”, La Serna, C. (Coord.); Ed. IIFAP/U. N. de Córdoba; Córdoba, 2004.

Observatorio Mercosur de Sistemas de Salud (2013). Los sistemas de salud de Argentina, Brasil y Uruguay en perspectiva comparada. Río de Janeiro: Giovanella, L.

OPS – CEPAL – PNUD (2011). El sistema de salud argentino y su trayectoria de largo plazo: Logros alcanzados y desafíos futuros. Buenos Aires: Cetrángolo, O.

### **Políticas de Educación**

SANTIAGO, Elida Graciela (Coordinadora): “Inclusión y retención escolar en contextos de masividad” Córdoba Ed. Universitas 2012

SANTIAGO, Elida Graciela, MIRETTI Laura. “La tensión entre la ampliación del derecho a la educación y las lógicas de los actores institucionales”; compilado por Carlos La Serna; editado por Carlos La Serna. - 1a Ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2016. Libro digital

SOUTHWELL Miriam (comp) Entre generaciones. Exploración sobre educación, cultura e instituciones Homo Sapiens. Rosario. 2012

TIRAMONTI Guillermina. El devenir de las políticas educativas en los últimos 30 años. Coloquio Internacional de Administración Pública. Córdoba. 2015.

### **Políticas de Trabajo e inclusión social**

ECHEVARRI, L., MOREIRA, J, LA SERNA, C.; Gobiernos locales, equidad de género y mundo del trabajo. En El género en las políticas locales. ¿Iguales pero diferentes?. Edic. CICCUS/IIFAP. Buenos Aires, 2010.

LA SERNA, C. y Otros (2004); “La economía solidaria en Argentina. Entre las necesidades y las aspiraciones”, Córdoba: Ed. IIFAP/U. N. de Córdoba; Córdoba, 2004. Varios capítulos

### **Política de Empleo Público**

AHUMADA J., REGIS S., CERINO S. y CHIAPPERO N.; “El Empleo Público en Córdoba, tendencias y cambios”. Informe de Investigación SECYT-UNC. Mimeo, Córdoba, 2004.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

AHUMADA, J y REGIS, S, Informes de Investigación SECYT-UNC 2007 y 2009

ECHEBARRÍA, K, Caracterización empírica de las burocracias latinoamericanas, Revista Reforma y Democracia 34, CLAD, Caracas 2006

### **Políticas de Familia**

ARCIDIACONO, Ana del Pilar Jose; Transferencias de ingresos a los hogares en Argentina; Universidad de Costa Rica; Revista de Ciencias Sociales; 151; 7-2016; 95-109

CAFARO MANGO, Ana Laura. (2019). El Sistema Nacional Integrado de Cuidados en Uruguay: ¿Acceso equitativo para la ciudadanía en tanto derecho universal?. Cultura-hombre-sociedad, 29(2), 295-314. <https://dx.doi.org/10.7770/0719-2789.2019.cuhso.03.a02>

FALU, A; ECHAVARRI, L; TELLO SANCHEZ, F. (2021) Un movimiento Municipalista Feminista Global. El compromiso transformador de las ciudades y los territorios hacia la generación de igualdad. CGLU.

FALU, A; GARCIA PIZARRO, M.; ECHAVARRI, L.; TELLO SANCHEZ, F. (2012) Guía para la Planificación Estratégica local con Enfoque de Género. 1era Edición. Córdoba.

Guía para la Gestión de las Políticas Locales de Igualdad en los Gobiernos Locales de Municipios de menos de 10.000 Habitantes (2018). Federación Española de Municipios y Provincias. Extraído el 14/10/2021 en: <http://femp.femp.es/files/566-183-archivo/Guia%20para%20la%20gestion%20de%20la%20igualdad%20en%20peque%C3%B1os%20municipios.pdf>

LAJE, María Inés Transformaciones familiares y políticas: el caso de Córdoba, Argentina. En Schmukler y Beltrán (coord.) Memorias del seminario: "Políticas sociales para la democratización de las familias: experiencias internacionales" (Canadá, Argentina y México). Inmujeres, México. 2004

STUHLIK, Silvia. La nueva Ley de Infancia. Aportes para su interpretación e implementación. Miembro del Equipo de Políticas Públicas del CASADIND (Comité Argentino de Seguimiento de la aplicación de la Convención de los Derechos del Niño) Pp. 17 a 36. 2005

Cepal El Estado frente a la autonomía de las mujeres. 2012. Pp. 15 a 63

### **Política Ambiental**

BERGER, M. Carrizo, C. Complidores (2019). Afectados Ambientales. Aportes conceptuales y prácticos para la lucha por el reconocimiento y garantía de derechos. Córdoba; 2019; 191 páginas. ISSN:978-987-783-212-9.

CARRIZO, C. Y Berger, M. (2009). Estado incivil y ciudadanos sin estado. Paradojas del ejercicio de derechos en cuestiones ambientales. Navarro Editor. Córdoba. 2009.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

CARRIZO, C. Y BERGER, M.; Qué es lo que puede el agua? Límites y posibilidades de las prácticas políticas para el acceso y la defensa del agua como derecho.

<http://www.iea.usp.br/textos/waterlat/trabalhos/1.pdf>

Mireya Soraira Albesiano Rodríguez, Cecilia Carrizo (2018). "Procesos participativos en la planificación local hacia el desarrollo sostenible. Estudio de caso: municipios Alta Gracia y Jesús María, provincia de Córdoba, Argentina". Revista Administración Pública y Sociedad N° 6. IIFAP-FCS-UNC. Jul-Dic. 2018. Págs. 27 -45. Isbn 2524-9568. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/article/view/21836>

Merlinsky, Gabriela (2020). Cartografías del conflicto ambiental en Argentina III. Capítulo: Un marco de justicia ambiental: Luchas de los afectados por agrotóxicos, transgénicos y biocombustibles en la provincia de Córdoba, Argentina. Lugar: Buenos Aires; Año: 2020; p. 83 – 110. Berger Mauricio; Carrizo, Cecilia.

## **17) Especialización III: Estilos y Sistemas de Gestión Municipal.**

### **- Área Análisis y Gestión del Desarrollo Local-**

#### **Objetivos:**

- Reconocer las diversas perspectivas teóricas y metodológicas que subyacen en las propuestas de políticas y estrategias de desarrollo local y/o regional.
- Identificar factores condicionantes del desarrollo.
- Interpretar y aplicar distintos indicadores de desarrollo.
- Analizar políticas y formular proyectos de desarrollo local con sustento teórico y metodológico.

#### **Contenidos Mínimos:**

La modernización de la administración municipal. Participación ciudadana. Los recursos humanos en los procesos de modernización a escala local: la capacitación y la participación para el desarrollo

- Estrategias para el desarrollo económico territorial. Elementos para la elaboración de estrategias para el desarrollo económico territorial: Las Agencias de Desarrollo Local. Los servicios de apoyo a las microempresas y PyMEs. Diseño territorial de políticas activas de empleo.

- Políticas y Gestión Urbana. Ciudad compacta y la ciudad difusa. Los actores productores del espacio urbano. La fragmentación funcional del espacio urbano. Espacios residenciales y segregación urbana. Gobernanza y nuevas políticas urbanas. Movilidad urbana y transporte público.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Las clases serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos más complejos del programa en ellas se brindará una orientación general sobre el desarrollo de las actividades y sobre el abordaje de la bibliografía.

Las actividades estarán desarrolladas en el aula virtual y tienen como objetivo promover la participación activa de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje, alentando procesos de interacción entre los estudiantes, su desarrollo será insumo para las clases interactivas.

### **Modalidad de evaluación:**

Trabajo escrito individual, en base a consignas que serán indicadas por los docentes y por módulo.

### **Bibliografía:**

ALBURQUERQUE Francisco. Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. Revista CEPAL 82. Abril de 2004.

CANZANELLI, G. y otros (2002): Las Agencias de Desarrollo Económico Local. Un instrumento de cooperación internacional para el desarrollo humano, la democratización de la economía y la reducción de la pobreza. OIT-Universitas. Roma.

CRAVACUORE Daniel: "El estímulo a la innovación en el Gobierno Local". Reflexiones a partir del análisis de experiencias en Municipios bonaerenses

DE MATTOS, C. Modernización capitalista y transformación metropolitana en América Latina: cinco tendencias constitutivas". En Geraies de Lemos, A.: "América Latina: ciudades, campo e turismo, ClacsoLivros, Sao Pablo. ISBN 978-987-1183-64-7 <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>. 2006

FERRARO Carlo, Carolina GASAL y Marco DINI. Lecciones aprendidas y buenas prácticas en el desarrollo de los Proyectos de Integración Productiva. Marzo de 2007

KOTTER John y Dan COHEN: "El corazón del cambio". Historias de la vida real sobre como la gente cambia sus organizaciones.

MALVICINO Guillermo: "La gestión de la calidad en el ámbito de la Administración Pública. Potencialidades para un cambio gerencial"

MITNIK Félix. Desarrollo de cadenas productivas, clusters y redes empresariales. Herramientas para el desarrollo territorial.

NORTH Douglas: "Instituciones, cambio institucional y desempeño económico". México. Fondo de Cultura económica. 1995.

OSZLAK, Oscar: "El Servicio Civil en América Latina y el Caribe: Situación actual y Retos Futuros", ponencia presentada en VI congreso del CLAD Sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública, Buenos Aires 5-9 Noviembre de 2001.



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

SABATÉ Jordi Mas: “El cuadro de mando: un instrumento clave para la administración integrada”. Ponencia presentada al VI Congreso del CLAD.

TECCO, C. y LÓPEZ, S. “Gobernanza local y servicios urbanos”, en Memorias del XI Congreso Nacional y IV Congreso Internacional sobre Democracia, entre el malestar y la innovación: los nuevos retos para la democracia en América Latina, páginas 1044-1061, Eje Temático Administración y Políticas Públicas. Publicado por Franco Bartolacci (Comp) 1a ed. – Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, setiembre de 2014..

URL: <http://es.scribd.com/doc/238752773/Estado-Administracion-y-Politicas-Publicas>

TECCO, C. (2011): “Gestión urbana y cambios en las estructuras de oportunidades territoriales”. Revista Bitácora Urbano/Territorial Vol.2, N° 19, pp. 89-98, Instituto de Investigaciones en Hábitat, Ciudad & Territorio, Facultad de Artes - Universidad Nacional de Colombia. URL: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora>

TECCO, C. y FERNÁNDEZ, S. (2009): Espacios urbanos estigmatizados, segregación residencial y agenda pública local. Administración Pública y Sociedad Nr. 16, IIFAP, UNC, Agosto de 2009, pp. 89-114.

## 18) Taller de Investigación

### Objetivos:

- Reflexionar sobre las reglas, métodos y procedimientos que rigen la producción de conocimiento en las ciencias sociales.
- Analizar críticamente la tensión entre la producción y la acreditación del conocimiento en las ciencias sociales.
- Revisar críticamente algunas formas de plantear cuestiones epistemológicas y metodológicas en las ciencias sociales.
- Diseñar un plan de investigación y redactar el plan de tesis

### Contenidos Mínimos:

Definición de la pregunta-problema, campo problemático y tema de investigación. Consistencia del proyecto, vigilancia y ruptura epistemológica. El problema de la originalidad, cómo plantearlo y resolverlo. La construcción del marco teórico. Revisión de teorías y métodos en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Universo de estudio, unidad de análisis y muestra. Estrategias para el análisis de los datos. Articulación entre teoría, objetivos y metodología. Construcción del objeto de estudio y definición de la base empírica.

La redacción del Plan de Tesis. Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y el modo de abordaje. Metodología y procedimientos de



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

investigación. La redacción del resumen de la Tesis. Estructura del documento. Estilo de escritura. Formato de presentación. La redacción del índice comentado de la Tesis. La cita bibliográfica.

### **Actividades y consignas pedagógicas**

Se trabajará en grupos pequeños para nutrir el proceso de elaboración de la Tesis con modalidad de taller. También se desarrollarán clases que serán grabadas e interactivas teórico-prácticas con énfasis en los aspectos centrales y metodológicos propuestos en los contenidos.

### **Modalidad de evaluación:**

La acreditación del Taller de Tesis requiere que los cursantes:

1) Elaboren en tiempo y formas los trabajos prácticos solicitados por el docente; 2) presenten el texto definitivo de su Plan de Tesis. Formato de presentación: extensión mínima de 10 páginas y máxima de 15.

### **Bibliografía:**

ECO, Umberto Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Barcelona, Gedisa, 1999 Capítulo 1, pp. 18-26.

GARCÍA FANLO, Luis "Guía para la redacción del Plan de Tesis para Posgrado (maestría y doctorado) en Ciencias Sociales", Mimeo, 2011  
<http://tallertesis1.ecaths.com/index.php>

CEA D'ANCONA, M. Metodología cuantitativa. Estrategias y Técnicas de investigación social, Síntesis, Madrid. 1998

CLEMENTE DÍAZ, Miguel (Coord.) Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación, Eudema, Madrid. 1992

DELGADO, J. M. y Gutiérrez J. (comps.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Editorial Síntesis, Madrid. 1995

GUBER, Rosana La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011. Capítulos 3, 4 y 5, pp. 51-109.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. Metodología de la investigación, McGraw Hill, México. 1991

SAUTU, R. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, Prometeo, 2010. Capítulo 3, pp. 111-129.

VALLÉS, Miguel. Técnicas cualitativas de investigación social, Edit. Síntesis, Madrid 1997



**iifap**

instituto de investigación  
y formación en  
administración pública



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

WAINERMAN, Catalina (2001), “Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”, en La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Lumiere, Introducción, 2001. pp. 15-40.

Módulos de Metodología de la Investigación elaborados por la docente.