



## LA APUESTA A UN INGRESO INCLUSIVO DESDE LA GESTIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Biber, Graciela. Asesora Pedagógica de Secretaría Académica Facultad de Ciencias Sociales - UNC correo electrónico: [bigrasu@gmail.com](mailto:bigrasu@gmail.com)

López, Eliana. Área de ingreso y permanencia- Secretaría Académica Facultad de Ciencias Sociales - UNC correo electrónico: [eliana.lopez@unc.edu.ar](mailto:eliana.lopez@unc.edu.ar)

Modalidad de participación: Experiencias pedagógicas y educativas

Eje temático 4: Gestionar la habitabilidad de la universidad: Apuestas políticas

Palabras claves: gestión, ingreso inclusivo, articulación, colectivo, virtualidad

### Resumen

En el presente trabajo compartimos la experiencia llevada a cabo desde la gestión de políticas para el ingreso y la permanencia de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad Nacional de Córdoba creada en el 2015 y que alberga tres Licenciaturas: en Ciencia Política, en Sociología y en Trabajo Social. Esta última con 50 años de desarrollo perteneció a la Escuela de Trabajo Social, dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y en su historia participó de proyectos como el Programa de acompañamiento a la enseñanza de grado (PAMEG) desarrollando acciones institucionales positivamente evaluadas en términos de ser amigables e inclusivas respecto al ingreso y permanencia de estudiantes. Para dar continuidad y fortalecer esas políticas de ingreso, ya como FCS, en 2019 se crea el Área de Ingreso y Permanencia. Ello implicó gestionar desde la Secretaría Académica la articulación interáreas (Asuntos estudiantiles, Tecnología educativa, Direcciones de carrera, Áreas de Enseñanza y de Comunicación) con el fin de analizar y acordar acciones institucionales para asegurar el ingreso y permanencia en las tres carreras. Entre las acciones acordadas priorizamos en esta instancia: trabajar la construcción de pertenencia de docentes e ingresantes - más allá de la carrera elegida - a la nueva Facultad; la organización de ciclos de formación para las diversas funciones docentes en el primer tramo de las carreras; la construcción de perfiles de ingresantes; la realización de actividades con ingresantes y equipos docentes de materias del primer nivel de cada

licenciatura; la revisión y el rediseño - en base a criterios acordados - de propuestas de enseñanza para el ingreso.

En el 2020, la irrupción de la pandemia y las medidas que desde el gobierno nacional se dispusieron, provocó un giro totalmente inesperado de planes y propuestas en todas las organizaciones e instituciones no sólo del país, sino del mundo. En la FCS las políticas de articulación y fortalecimiento del ingreso y permanencia pasaron del análisis y diálogo presencial al encuentro virtual, con las dificultades que este tipo de intercambio generó, especialmente en los momentos del replanteo inicial. La gestión de las políticas vinculadas al ingreso y la permanencia demandaron un esfuerzo mayor de articulación interáreas, no sólo por las estrategias y contenidos propios del ingreso, sino también por las situaciones de incertidumbre en general de cada integrante de la Facultad. Así la gestión de las diversas acciones se fundamentaron en una concepción de carácter colaborativo (Giménez González, K, 2009), donde se valora la participación de actores colectivos, con el reconocimiento de contextos diversos e inciertos (Cruzata Martínez, A. Rodríguez Saldívar, I, 2016) y con la meta de la inclusión y la defensa del derecho a la Educación Superior.

## La FCS en la UNC

El presente trabajo presenta la experiencia de gestión institucional y académica llevada adelante a partir de **la creación de la Facultad de Ciencias Sociales<sup>1</sup> (FCS)**, de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), con el propósito de compartir logros y obstáculos en un período de relativa estabilidad (2019), y otro abruptamente sacudido por la irrupción de la pandemia (2020-2021). La creación de dicha Facultad tuvo en sus cimientos la experiencia de más de 50 años de desarrollo de la Escuela de Trabajo Social, en la cual hubo gestiones institucionales basadas en la construcción de consensos, de fortalecimiento del órgano de cogobierno, acciones de democratización -internas y externas- (Chiroleu, 2012; 88 ) e inclusivas que marcaron los modos de abordar el proceso de implementación y desarrollo de las nuevas y ansiadas carreras de Sociología y Ciencia Política. Actualmente se completó el dictado del quinto año de dichas carreras, se graduaron sus primeros egresados, lo cual implicó atravesar etapas de constitución, integración y consolidación de la Facultad.

El proceso de integración institucional se asentó en premisas de gestión académica orientadas a favorecer la pertenencia institucional de los diferentes actores: docentes de grado y posgrado de otras instituciones, centros e institutos abocados al posgrado, docentes con diversas trayectorias de investigación, extensión. El ingreso de estudiantes, a otras disciplinas, marcó la necesidad de abordar acciones de pertenencia y apropiación, identificadas con la trayectoria de una cultura institucional, que debía albergar dentro de las Ciencias Sociales, otros estudios y agendas. Este proceso atravesó también las tareas técnicas y administrativas que antes eran de una escuela (Trabajo Social dependiente de la facultad de Derecho y Ciencias Sociales) y ahora debían ser de una Facultad. Ante este panorama los desafíos de la Gestión se orientaron a fortalecer la integración, favorecer procesos de diálogo, de compromisos colaborativos y prácticas democratizadoras e

---

<sup>1</sup> Creada a fines del 2015 por Asamblea Universitaria

inclusivas desde lo social y lo académico. De esta manera, una de las prioridades fueron las decisiones y acciones respecto al ingreso y permanencia de estudiantes de las tres carreras, ya que la heterogeneidad estudiantil (con preponderancia de estudiantes “no herederos”) marcó año a año la necesidad de revisar y reformular acciones integrales, académicas, pedagógicas, administrativas, reglamentarias, comunicacionales para el ingreso y permanencia. El egreso de la primera cohorte de estudiantes de Sociología y Ciencia Política durante el 2021 y de Trabajo Social en el marco de la Facultad se constituyó en otro de los ejes de trabajo integral, construyendo propuestas para el último tramo de cursado de las nuevas carreras.

### **El sistema universitario en contexto**

La UNC, es la más antigua del país, la segunda de Latinoamérica. Aquella que pudo festejar sus 400 años en un marco de políticas que le dieron fuerza y legitimidad a su lema “es Pública, es de todxs”

En la agenda de gestión que comenzó en el 2007, con la primera rectora mujer, Dra Carolina Scotto, se priorizaron políticas democratizadoras de inclusión académica y social. Se crearon áreas claves como la Dirección de Inclusión Social en el 2008, la Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad en el año 2009, y el Programa de Becarios Ingresantes <sup>2</sup>(Ordenanza N° 13/08 del HCS ); el Área de Ciudadanía Estudiantil fue creada en el año 2011 (con el fin de trabajar políticas institucionales en el marco de la declaración de los derechos estudiantiles (DHCS 08/2009), el derecho a la identidad de Género Ord 9/11, derecho de estudiantes trabajadores y con tareas de cuidado (Res 474/2014) y otras medidas de inclusión, democratización y de participación estudiantil. Con la creación de la Subsecretaría de Inclusión y Ciudadanía Estudiantil de SAE y junto a Secretaría de Asuntos Académicos se sostuvieron y generaron programas para abordar el ingreso y la permanencia. Desde estas acciones integrales y articuladas con diferentes facultades y ámbitos del sistema educativo y organizaciones sociales, se propiciaron diversas iniciativas destinadas a favorecer el ingreso de jóvenes y adultos que no tenían en sus horizontes concluir el nivel secundario y/o comenzar estudios universitarios. En este marco hubo decisiones que permitieron sentar bases para construir nuevas agendas en el sistema educativo y en la UNC. El avance regional que se llevó a cabo en el 2008, en Cartagena de Indias, con la conferencia de Educación Superior de América Latina y el Caribe fijó principios que se enmarcan en los siguientes lineamientos: “La Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho”; el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en el año 2010 afirmó en un documento lo planteado en el año 2008 y luego en el 2009, en París, el bloque de Latinoamérica y el Caribe en la Conferencia Mundial de

---

<sup>2</sup> Un programa innovador en ese momento en cuanto impulsó políticas de inclusión social y académica. Programa de becas destinado a estudiantes que en su mayoría era primera generación de estudiantes universitarios.

Educación Superior ratificó que la educación pública es: Bien Público y un Derecho Humano Universal. Este documento de los Rectores, permitió mirar avances y desafíos en el sistema en términos de inclusión, extensión, desarrollo científico. Acorde con estas referencias es relevante remarcar también las decisiones que se tomaron en el sistema educativo, luego de la crisis del 2001 y las medidas de fuerza impulsadas en las universidades nacionales en el 2005.

Así es que del 2005 y 2006, las universidades nacionales, junto con el sistema científico-tecnológico, comenzaron a tener modificaciones normativas y de presupuesto como: Ley N° 26.075 de Financiamiento Educativo; Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.068; Plan Nacional de Educación Obligatoria, como parte del plan nacional para la educación secundaria, aprobado por el Consejo Federal de Educación por Resolución N° 79. La Ley N° 26.075 permitió modificar el PBI destinado a educación. En ese periodo 2005-2015, se generaron iniciativas en torno a la terminalidad educativa (niveles primario y secundario), junto a acciones de acompañamiento, con acceso a recursos. Decisiones de gobierno que permitieron otras condiciones para familias “no herederas”<sup>3</sup>, a la hora de tomar decisiones en las continuidades en la educación primaria y secundaria y en poder pensarse en el ingreso al nivel terciario, universitario, los ejemplos son: la Asignación Universal por Hijo (AUH); el Programa de Respaldo a estudiantes de Argentina (PROGRESAR); los Programas de Becas Universitarias (PNBU), programas de inclusión con diversas propuestas para el nivel secundario, junto a propuestas de terminalidad alternativas, como el programa FINES

Propuestas de gestión, normativas, nuevas tensiones en los sistemas educativos, formaron parte de un periodo marcado por políticas de inclusión, que permitieron ser bases para el acceso al derecho a la educación de jóvenes. Estas acciones sufrieron fuertes retrocesos bajo el gobierno de la Alianza Cambiemos. Periodo donde las políticas educativas se impregnaron de preceptos neoliberales, compartidas con países de la región. El Estado bajo la consigna de “revolución educativa” se apartó de su responsabilidad en garantizar derechos, junto con ello promovió sentidos y prácticas de deslegitimación de lo público, como marcar quien “cae en la educación pública”. Los méritos, las meritocracias aparecieron como base de justificaciones de condiciones, si sos pobre estás condenado a no ir a la universidad, que además está en tu barrio, pero eso es un error, porque no está bien que haya universidades en todos lados.<sup>4</sup>

A los 100 años de la reforma universitaria, 10 años de la CRES (en el 2018), la UNC fue escenario de nuevos encuentros y debates de universitarixs de la región, con fuertes tensiones en el contexto nacional con funcionarixs de educación. Finalizó el encuentro sosteniendo la responsabilidad de los Estados en garantizar el derecho a la educación. Recordemos que a nivel nacional y en Córdoba, ese mismo año se realizaron paros,

---

<sup>3</sup> Bourdieu, P, Passeron, J-C (2003)

<sup>4</sup> Estas frases, llenas de sentidos son tomados de declaraciones del ex presidente Mauricio Macri en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA en 2015 “¿Qué es esto de universidades por todos lados? Basta de esta locura”, en 2017 en una conferencia en el marco de un conflicto docente expresó: “una terrible inequidad, de aquel que puede ir a la escuela privada versus aquel que tiene que caer en la escuela pública”. Por su parte Vidal, en el 2018, quien era gobernadora de la provincia de Buenos Aires expresó en un discurso en el Rotary Club.: “¿Es de equidad que hayamos poblado la Provincia de Universidades, cuando todos sabemos que nadie que nace en la pobreza en la Argentina hoy llega a la universidad?”,

marchas, tomas, de hecho la FCS junto con otras facultades estuvo tomada. En el marco de cumplirse 70 años de la Gratuidad Universitaria, se generaron diversos encuentros que permitieron retomar debates, reconocer diversos retrocesos en el sistema universitario y marcar las necesarias nuevas acciones.

Al inicio del nuevo gobierno a fines del 2019, se fueron marcando en agenda iniciativas impulsadas hasta el 2015, en especial la necesidad de volver a integrar el sistema educativo, a fin de dar respuesta a las nuevas exclusiones de dicho sistema que se habían producido. Pero la pandemia llegó junto con el inicio de nuevas iniciativas. El ciclo lectivo tenía pocas semanas de inicio y a nivel nacional y provincial se tomaron medidas, que obligaron a incursionar en lo inédito en nuestros procesos de enseñanza- aprendizaje, nuestras vidas cotidianas se vieron interrumpidas por condicionantes basados en el cuidado. Las modalidades determinadas fueron en estos casi dos años, en el contexto de virtualidad (ASPO, DISPO), burbujas, intermitencia en la presencialidad. Todas estas decisiones <sup>5</sup>se vieron afectadas por el atravesamiento de diversas condiciones sociales, económicas, educativas de conexión-acceso a dispositivos adecuados en cada unidad doméstica, condiciones de subsistencia y reproducción.

Particularmente las Universidades, y entre ellas, la UNC, tomaron decisiones y cometieron omisiones, que dieron lugar a múltiples discusiones sobre cómo garantizar el desarrollo de las carreras de grado, pensadas desde la presencialidad y que tienen como pilar de formación el intercambio, el aula, la vida universitaria.

La Pandemia ha generado y profundizado exclusiones (por diversidad de situaciones) del sistema educativo y ha acrecentado las condiciones de desventajas educativas, sociales, económicas.<sup>6</sup> Entonces, estudiantes de Córdoba, juventudes latinoamericanas en estos tiempos atraviesan diversas condiciones de desigualdades, circuitos segregativos de exclusión, que interpelan estructuralmente a la Universidad Pública. Por lo tanto, si ésta no genera, como en otros momentos, acciones integrales con perspectivas inclusivas y democratizadoras, se verá replegada a prácticas tradicionales, elitistas.

## **Gestionar para la inclusión social y académica en la FCS**

---

<sup>5</sup> Nombramos algunas de las decisiones tomadas en el ámbito educativo y social. En lo educativo: creación Plan Federal del Ministerio de Educación Juana Manso (provee tecnología al sistema educativo con programas de conectividad, equipamiento, propuestas de capacitación docente en TICs y una plataforma virtual educativa de navegación gratuita), relanzamiento de PROGREGAR (Educación y Trabajo), creación de Becas estratégicas MANUEL BELGRANO, El Plan egresar. Se “rescató y fortaleció” el Más y mejor trabajo, se generó el programa TE SUMO propiciando formación e inserción laboral de jóvenes. En lo social la generación de la Tarjeta Alimentar. Acompañada por diversas medidas de transferencia de ingresos para desocupados, trabajadores (IFE, AUH, ATP y REPRO). En la UNC: se reconvirtieron políticas de inclusión, se generaron las becas de conectividad. (López,E, Rotondi M.E ,2021).

<sup>6</sup> Benza y Kessler( 2021) Nos acercan estos datos que nos permiten dimensionar la situación: “Se estima que el número de personas en situación de pobreza en América Latina pasó de 185,5 millones en el 2019 a 230,9 millones en el 2020”. Sumado que es un contexto que incrementa la mortalidad, la vulnerabilidad de niñez, mujeres, jóvenes, trabajadores informales principalmente; De 2.7 millones Jóvenes entre 18 y 23 años en América Latina y el Caribe, se sumarían a los 12.9 millones que ya se encuentran excluidos del sistema educativo y laboral; Que 1.2 millón de Niñez podrían quedar excluidos de los sistemas educativos, sumando los 7.7 millones que ya están fuera del sistema educativo. Sobre conectividad retomamos datos de Cepal (2020) que estima que el 46 % de niñez de 5 a 12 años residían en hogares sin internet. (Esto es sobre datos de 10 países de la región, destacando que por ejemplo Bolivia, Perú llegan a un 90%).

Las decisiones que tuvieron como horizonte la inclusión social y académica de nuevxs estudiantes implicaron la revisión y rediseño de prácticas y estrategias en los diferentes ámbitos de la nueva Facultad. La convocatoria que desde Secretaría Académica se hizo a las distintas áreas -Área de Ingreso y Permanencia, Secretaria de Asuntos Estudiantiles, Área de Enseñanza de Grado, Despacho de Estudiantes, Direcciones de Carreras, Dirección de Sistemas Académicos, Secretaría Administrativa, Laboratorio de Informática, Área de Comunicación Institucional, Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto y equipos de cátedra, ingreso, primero y segundo año de las tres carreras- significó el inicio de un trabajo de articulación interinstitucional, colaborativo en el cual los análisis, debates, críticas y propuestas dinamizaron los encuentros presenciales 2019 y virtuales 2020-2021. Según Giménez González en el trabajo colaborativo, todas las aportaciones, ideas, argumentaciones conviene considerarlas de manera “crítica y constructiva” a fin de que los resultados sean “efecto de la cohesión” y que cada uno asuma la responsabilidad que le toca en la concreción de la actividad. (Giménez González, K.2009)

De ese modo, las responsabilidades que cada área asumió en cuanto al tema del ingreso y permanencia se vincularon con decisiones académico-pedagógicas, administrativas, comunicacionales, tecnológicas que en el tramo inicial de las respectivas carreras de la Facultad demandaba un abordaje multidimensional.

### **Ingresar a Sociales: Las políticas de ingreso antes y durante la pandemia**

En el 2019<sup>7</sup> la organización e implementación del ingreso fue revisada por el equipo de gestión junto al Área de ingreso y Permanencia (AIyP)<sup>8</sup> y los equipos docentes involucrados en la instancia inicial es decir, aquellxs que se desempeñaban en el primer año de las carreras de la Facultad, y aquellxs que participaban en programas de inclusión social y académicos. Con todxs ellxs se fueron considerando diversas propuestas, marcadas por principios democratizadores e inclusivos. Las instancias de análisis y discusión problematizaron el nivel de complejidad de contenidos y bibliografía considerando particularmente, las lógicas propias para el abordaje de los distintos objetos de conocimientos, las características de la población ingresante, el tiempo de duración del Curso de Nivelación/Curso Introductorio y la necesaria articulación con el primer año.

---

<sup>7</sup> En el marco de la gestión que asumió en el 2018, hasta 2021, bajo la primer elección directa de autoridades, donde Mgter Ma Inés Peralta y Mgter Jacinta Burijovich al cierre de las elecciones marcaron que en la reciente FCS se venía una *“nueva etapa académica y política en la FCS “trabajando desde las aulas y desde cada espacio institucional para hacer realidad la Facultad de Ciencias Sociales que soñamos”*. A inicios del mandato se llevó a cabo un conflicto universitario, de paro, marchas, toma de la Facultad que implicó desde el comienzo de la gestión redireccionar acciones académicas, de inclusión.

<sup>8</sup> Área de Ingreso y Permanencia a los Estudios Universitarios (A Iy P), dependiente de la Secretaría Académica creada por RDFCS- UNC 1080/19, desde mayo de 2019, <https://sociales.unc.edu.ar/ingreso-y-permanencia>.

Intentando conjugar esas diferentes dimensiones y con especial énfasis en el reconocimiento de las particularidades de cada nueva disciplina, se propusieron algunas actividades que –enmarcadas en la materia Introducción a los Estudios Universitarios<sup>9</sup> y en instancias institucionales coordinadas por las Secretarías Académica, Estudiantil y de Extensión - fueron compartidas por lxs ingresantes a las distintas carreras. A modo de ejemplo mencionamos: a) una exposición a cargo de la Decana y que versó sobre el tema “¿Por qué estudiar Ciencias Sociales?” desde donde se intentaba ayudar a diversificar las miradas en torno a cada disciplina dentro del campo mayor de las Ciencias Sociales; dar a conocer el desarrollo de las mismas en la UNC y provocarlos a pensar los desafíos que los problemas de la época, les plantean a estos campos disciplinares; b) Una exposición informativa a cargo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Centro de Estudiantes presentando las políticas de bienestar e inclusión promotoras de la construcción de ciudadanía estudiantil en la UNC; c) Otra propuesta relevante en el marco de abordar el primer tramo de las carreras fue la exposición a cargo de Directorxs de Carreras, quienes presentaron los respectivos planes de estudios, los objetivos por nivel, los marcos institucionales de cursado. Los equipos docentes del primer año presentaron, a su vez, las distintas materias con sus objetivos y modo de cursado. Estas instancias aportaron a que lxs estudiantes comiencen a cursar el primer tramo de la licenciatura elegida con mayores certidumbres acerca de quiénes serían sus docentes y las nuevas lógicas académicas compartiendo además, algunas herramientas básicas para iniciar el proceso de formación del oficio de estudiante universitario con algunos grados de mayor autonomía. El vínculo de mayor cercanía entre docentes y estudiantes sin dudas facilitó el diálogo, favoreció el planteo de dudas, permitió aclarar el panorama para el momento de la inscripción en materias, anticipó modos de cursado y particularidades del dictado de teóricos y prácticos, ayudó a analizar posibilidades y tiempos para no retrasar el cursado; d) También en el marco de la formación como profesionales y ciudadanxs comprometidxs, se estableció en el calendario de cursado la participación en actividades organizadas en el marco del 8 y 24 marzo; e) Durante el ciclo 2021 se sumó una instancia de clase dada por Directores de carreras y Secretaría Académica sobre “El aporte de las Ciencias Sociales en contexto de pandemia”, buscando socializar aspectos del desarrollo profesional, de investigación, extensión que se vienen desplegando y problematizando en estos tiempos.

Las acciones desarrolladas desde el momento de preinscripción a la carrera, fueron parte de los entramados construidos en comunidad, que marcan otras de las claves de la cultura institucional. El valor asignado a Vida Universitaria permitió a estudiantes pensarse y actuar no sólo desde una formación disciplinar, sino como ciudadanos de la UNC, reconociendo sus derechos estudiantiles, las políticas de bienestar, de inclusión social y

---

<sup>9</sup> Esta materia está dentro del plan de estudios de Lic. en Sociología y Ciencia Política, y se cursa junto a estudiantes de Lic. en Trabajo Social quienes tienen un módulo universidad y sociedad.

académicas que se desarrollan como parte de las decisiones de la Facultad y de la universidad pública.

Asimismo la implementación de espacios de acompañamiento académico desarrollados durante el proceso de presentación de las carreras, en el momento de inscripciones y en el cursado, se manifestaron como espacios claves en las tramas de inclusión, ya que se constituyeron en soportes para poder abordar obstáculos administrativos, académicos, afectivos, vinculares propios del ingreso a la universidad. El sostén principal de esta política fue y es el Programa Sociales Pares <sup>10</sup>de la Facultad, así también como las propuestas aprobadas por el Programa de mejora a la enseñanza del grado (PAMEG) de la Secretaría Académica de la UNC. Estos espacios también se enriquecieron con el aporte del Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas (SAE de UNC) y del Programa Nexos (SA-UNC y Ministerio de Educación Nacional y Provincial). <sup>11</sup>

Otra de las preocupaciones de la Gestión compartida con los equipos docentes del primer tramo de las carreras fue la necesidad de generar/diversificar/ampliar espacios de acompañamiento para fortalecer los procesos de inclusión. Con este propósito se incluyeron Ayudantes Estudiantes, Adscriptxs, Tutores, Sociales Pares, Anfitriones (Programa Nexos) quienes se les brindó los espacios de formación necesarios para que cada uno pueda delimitar los alcances de su tarea y reflexionar acerca del significado de la orientación, el apoyo, el acompañamiento desde una perspectiva de respeto y reconocimiento del otro, en la etapa inicial de estudios apostando a la inclusión social y académica para la permanencia.

La dimensión académica y pedagógica del ingreso fue fortalecida también desde las áreas técnicas y administrativas de la Facultad, al entender que quienes aspiran a ingresar y, desde una perspectiva de inclusión, merecen un trato más paciente y respetuoso, una buena disposición de quienes los reciben e información clara y actualizada.

En esta dinámica de trabajo, la gestión institucional se fue constituyendo en un proceso de continuo aprendizaje, buscando consensos, promoviendo compromisos más colectivos, estimulando el debate y la escucha, en tanto atributos indispensables para una política de inclusión democratizadora.

### **Transitar la pandemia**

El contexto de pandemia, totalmente inesperado y desestructurante, implicó como comunidad de Sociales repensarnos, en un hacer en la gestión institucional, en cumplir con la responsabilidad que da cada uno de los pilares universitarios (docencia, investigación, extensión), la autonomía universitaria, como una responsabilidad que obliga a aportar a los

---

<sup>10</sup> <https://sociales.unc.edu.ar/content/acompamamiento-estudiantil>

<sup>11</sup> <https://nexus.unc.edu.ar/>



problemas de época. En este sentido, mirar y accionar desde Sociales sobre el contexto de pandemia, en el cual la cuestión social, las desigualdades sociales y educativas fueron adquiriendo nuevas particularidades, fueron propuestas generadas y abordadas en articulaciones con otras entidades y hacia el interior de la misma comunidad.<sup>12</sup>

Construir nuevos consensos, readecuar normativas, nuevos acuerdos de aprendizaje, aprender a enseñar revinculándonos en nuevos espacios, mediaciones educativas implicó nuevas responsabilidades en la gestión que se fueron construyendo en comunidad. Una comunidad educativa, que tuvo que distanciarse y aislarse, que no pudo plantear sus propuestas y diferencias “cuerpo a cuerpo” en espacios comunes- pasillos que encuentran-, las aulas, la sala de cogobierno. Tuvo que poner a jugar nuevas maneras de vincularse, de encontrarse, de generar prácticas democráticas, de ciudadanía universitaria con recursos de entornos virtuales, que tuvimos que aprender a usar.

En un contexto totalmente desarticulado por la incertidumbre hubo que encontrar modos de pensar conjuntamente y apremiados por los tiempos, cómo replantear las propuestas de enseñanza, los procedimientos de inscripción al año académico y a las cátedras, las maneras de comunicarse con todxs y cada unx de lxs miembrxs de la institución; cómo organizar el apoyo y orientación del área de Tecnología educativa para la propia gestión, para docentes, estudiantes avanzados e ingresantes, personal técnico y administrativo. En ese marco de urgencia, también la revisión de las normativas fue motivo de debates y discusiones, en particular el tema, complejo de por sí, de las evaluaciones y sus respectivos criterios en el marco de la virtualidad.

Así la necesidad de encontrar consensos y estrategias para “habitar” la facultad y la universidad a la distancia y virtualmente fueron particulares puntos de tensión para la Gestión. Se apostó especialmente al trabajo con equipos docentes de primero y segundo año, en una acción combinada entre Secretaría Académica, el Área de Ingreso y permanencia, Secretaría de Asuntos estudiantiles y área de Tecnología Educativa, por medio de jornadas virtuales de intercambio y formación: “Enseñar y evaluar en contexto de virtualidad”, “Evaluación en la masividad”, “Incluir y acompañar en contexto de

---

<sup>12</sup> Por ejemplo, hubo participación de estudiantes y egresadxs de la Facultad de Ciencias Sociales que vienen participando del Centro de Rastreo de Contactos Estrechos de COVID-19 en la UNC; desde la Secretaría de Extensión y el Consejo Social se realizó un importante relevamiento sobre las estrategias implementadas por las organizaciones sociales para enfrentar las desigualdades y el acceso a derechos titulado “Las Organizaciones sociales frente a las desigualdades en la pandemia. Lo Colectivo en acción”; desde 13 equipos de investigación de la FCS se abordó un estudio “Desigualdades: acceso a derechos en la ciudad de Córdoba desde una perspectiva interseccional”, también se desarrollaron acciones solidarias como La Campaña #Activemos Córdoba Solidaria fue lanzada el 1 de abril del 2020, en el marco de la emergencia sanitaria y económica de nuestro país. Participaron en dicha campaña la UTEP - Unión de Trabajadores de la Economía Popular-, la Facultad de Ciencias Sociales, el Consejo Social de la FCS, la Facultad de Ciencias Económicas y los SRT - Servicios de Radio y Televisión- de la UNC. En calidad de asociados se suman las Facultades de Ciencias Químicas, Artes, FAMAF y Filosofía y humanidades de la UNC, la Universidad Provincial y el Instituto Pedagógico de la UNVM.

virtualidad” que comprendió entre otros, estos temas: Socialización de herramientas y dispositivos institucionales; Desafíos y estrategias para el acompañamiento entre pares; Recursos, herramientas y usos del aula para estudiar en la virtualidad; Estrategias para abordar y acompañar situaciones de violencia; Estrategias para abordar y acompañar situaciones de discapacidad.

Los modos de retomar los vínculos, de aprender nuevas formas de comunicarnos, comprendernos y cuidarnos fue sin dudas, desafío clave en este contexto. En este marco, resaltamos que en el segundo cuatrimestre 2021 se realizaron actividades dirigidas a estudiantes ingresantes del 2020 y 2021 denominada “Veni Pasá”<sup>13</sup>. Luego con la convocatoria a estudiantes de todos los niveles se desarrolló una clase pública presencial: “Desafíos y tensiones en el retorno progresivo a la presencialidad en Sociales”. En las mismas, sucedieron encuentros, intercambios, planteo de dudas, temores. que permitieron hacer los primeros pasos institucionales de docentes y estudiantes para ir habitando nuevamente las aulas de la universidad pública.

### **Nuevos desafíos para ingresos más inclusivos**

Las preocupaciones de la gestión educativa, implican en estos tiempos miradas más atentas y profundas y un accionar integral, en un contexto social, educativo inédito. En ese marco es necesario la puesta en valor de las experiencias desarrolladas y socializadas en encuentros con docentes, ciclos de formación, debates en el cogobierno, entre otros. Pero también sabemos que esperan nuevas tensiones, para volver a transitar la presencialidad, la propia vida universitaria. La virtualidad produjo nuevos modos de vincularnos y problematizarnos en los procesos de aprendizaje, de concientizarnos de ser parte de la comunidad de Sociales, de ser ciudadanxs universitarixs que construyen subjetividades, que reconfiguran la presencia de nuestros cuerpos individual y colectivamente. La pandemia al cierre del 2021, con cuidados colectivos, está habilitando el tránsito hacia las aulas, a ocupar los pasillos- los espacios comunes-, a compartir las ansiedades de los primeros días del cursado que transitamos como institución junto a lxs ingresantes. Al cierre del ciclo lectivo 2021 desde la Gestión de la FCS, con un comunicado titulado “2022 Volvemos a la vida universitaria plena”<sup>14</sup> se expresaron definiciones como: *Volver a la presencialidad es volver a encontrarnos, a mirarnos a los ojos... volver a enseñar, trabajar y estudiar en la Facultad. Habitar el territorio de la universidad es recuperar la vida universitaria plena...Volvemos a encontrarnos, volvemos a habitar nuestros espacios. Desde Sociales seguimos construyendo juntas nuestra facultad.*

Como comunidad de la FCS tenemos que animarnos a aprovechar nuevas oportunidades de proyectos universitarios, que reconozcan los nuevos problemas, y así construir propuestas colectivas que aporten a que ingresen, permanezcan y egresen jóvenes (no herederos), con una formación profesional y social como sujetxs de época, que se comprometan con

---

<sup>13</sup> En la cual se presentaron autoridades, se hicieron espacios de intercambio con Centro de Estudiantes, Sociales Pares y se realizó una visita guiada en la misma sede y en las aulas comunes

<sup>14</sup> <https://sociales.unc.edu.ar/content/2022-volvemos-la-vida-universitaria-plena>

transformaciones necesarias, para una mejor universidad y sociedad. En este sentido, es preciso revalorizar el espacio universitario, como ese espacio público que implica el acceso a un derecho: “el derecho a la universidad”, donde las gestiones institucionales rediseñen y resignifiquen las propuestas para nuevos tiempos y nuevas maneras necesarias de incluir. Cerramos con una de las frases de la actual Decana, que marca los modos de pensar la Gestión en la FCS, en la universidad pública: “Eso somos: una institución educativa en la que los distintos colectivos que la conforman, de acuerdo a la posición que ocupan, aportan sus miradas, preocupaciones y propuestas para hacer de ésta una institución democrática”.<sup>15</sup>

## **Bibliografía**

Benza, G, Kessler, G. (2021) *El impacto de la Pandemia en América Latina: retrocesos sociales e incremento de las desigualdades* En Revista de Estudios sobre cambio estructural y desigualdad social n°31

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/laboratorio/article/view/7160> 17 de noviembre

Biber, G, López E y Acevedo P. (2020). Documento de trabajo “*Construcción de saberes desde el Grado*”. Recuperación de prácticas y saberes en el abordaje del ingreso universitario. Destinado a docentes de la FCS. Realizado en marco del Programa PAMEG 2020- Octubre 2020. Publicado en link: <https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/construccion%20de%20saberes%20%281%29.pdf> Facultad de Ciencias Sociales.

Chiroleu, A. (2012). *Políticas Universitarias en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. 1º Edición. Universidad Nacional de General Sarmiento Buenos Aires: IEC- CONADU.

Giménez González , K (2009) *Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo* en Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058007.pdf> , 11 de noviembre

López E. y Rotondi E. (2021) ponencia: *La Universidad pública hoy. Debates necesarios sobre las políticas en clave de derechos*. Presentada en II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior. “El protagonismo de la enseñanza superior pública en contextos nacionales críticos”. Universidad de Montevideo Uruguay. [http://nemocosur.siu.edu.ar/publicaciones/6aCircular\\_JIES2021.pdf](http://nemocosur.siu.edu.ar/publicaciones/6aCircular_JIES2021.pdf) 27,28 y 29 Octubre.

López E. y Rotondi E. (2021). *Jóvenes y el derecho a la educación*. En cartilla Entre generaciones. Herramientas para la investigación acción con juventudes. (p

---

<sup>15</sup> Mgter María Inés Peralta Fragmento extraído de su discurso de asunción del 1.12.21.

30-41).Coordinación: Eliana López, Valentina Tomasini. (ISNB en trámite)Facultad de Ciencias Sociales.

#### Documentos

Informes de Programa de Mejora a la Enseñanza de grado (PAMEG) aprobados por Secretaría Académica de la UNC:

-Proyecto 2020-2021. “La Educación superior como derecho: Consolidar acciones de inclusión social y educativa en el ingreso, y acompañar el egreso de la 1° cohorte de Futuros graduados de la Facultad de Ciencias Sociales.

Proyecto 2019-2020. “El ingreso a las Ciencias Sociales en la UNC: Acciones de inclusión, integración y construcción de saberes”.

#### Páginas referenciadas:

<https://sociales.unc.edu.ar/>