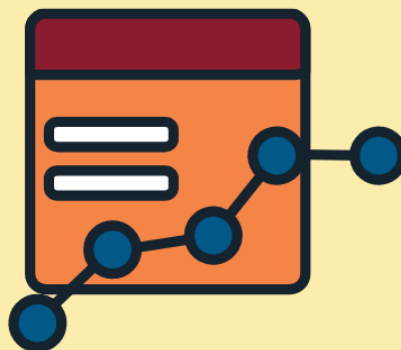


INFORME CUANTITATIVO

TRAYECTORIAS Y RECORRIDOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE 5TO AÑO FCS-UNC

Luis Arévalo
Yohana Artico Fenoglio
Paulina Santa Cruz



Documento elaborado en base a los datos recabados mediante el instrumento "Encuesta a estudiantes de 5to año de la FCS: Trayectorias y recorridos académicos" durante el mes de mayo de 2021



facultad de ciencias
sociales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN GENERAL	5
TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS.....	13
SITUACIÓN ACADÉMICA	20
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN	26
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	33
INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA.....	37
TRAYECTORIAS DE CURSADO	42
EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL	45
CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS.....	48

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se presentan los principales resultados obtenidos de la encuesta realizada en el mes de mayo del 2021 a estudiantes de quinto año de las tres carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Dicho estudio, se inscribe en el marco del Proyecto “La Educación superior como derecho: consolidar acciones de inclusión social y educativa en el ingreso, y acompañar el egreso de la 1° cohorte de futuros graduados” dentro del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado (PAMEG) para el período 2021.

El objetivo de este estudio se centró en establecer una caracterización y descripción cuantitativa de la población estudiantil que está por iniciar el último nivel de las carreras de grado en el 2021, con el fin de conocer sus trayectorias educativas y recorridos académicos, sus intereses de investigación, prácticas de extensión y militancia, como también sus expectativas ligadas al ejercicio de su profesión y formación de posgrado. De esta manera, el presente informe, ofrece un diagnóstico que servirá para orientar las estrategias de acompañamiento al egreso de lxs estudiantes en relación al cursado del último nivel y a sus trabajos finales de grado (tesinas).

El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada con opciones cerradas que constó de 9 secciones con una extensión de 37 preguntas en total, que se aplicó a través de un formulario online. Para el procesamiento de los datos y correlación de variables, se utilizó el programa estadístico SPSS (IBM Statistics 25). Los gráficos y tablas que se exponen a continuación son de elaboración propia en base a las frecuencias obtenidas en las respuestas de cada una de las variables consideradas.

Los datos que aquí se presentan, se basan en las respuestas obtenidas a una muestra de estudiantes que se inscribieron a cursar asignaturas del 5° año de las 3 carreras de grado de la FCS (Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social). La muestra quedó conformada por 101 estudiantes en proporciones reflejadas al tamaño de estudiantes que se matriculan en cada una de las mencionadas carreras. En este punto, las dimensiones de análisis y variables consideradas fueron las mismas para las tres

carreras, siendo en tal caso, la pertenencia a la carrera la variable independiente que se utilizó para establecer comparaciones en algunos de los datos obtenidos entre las mismas.

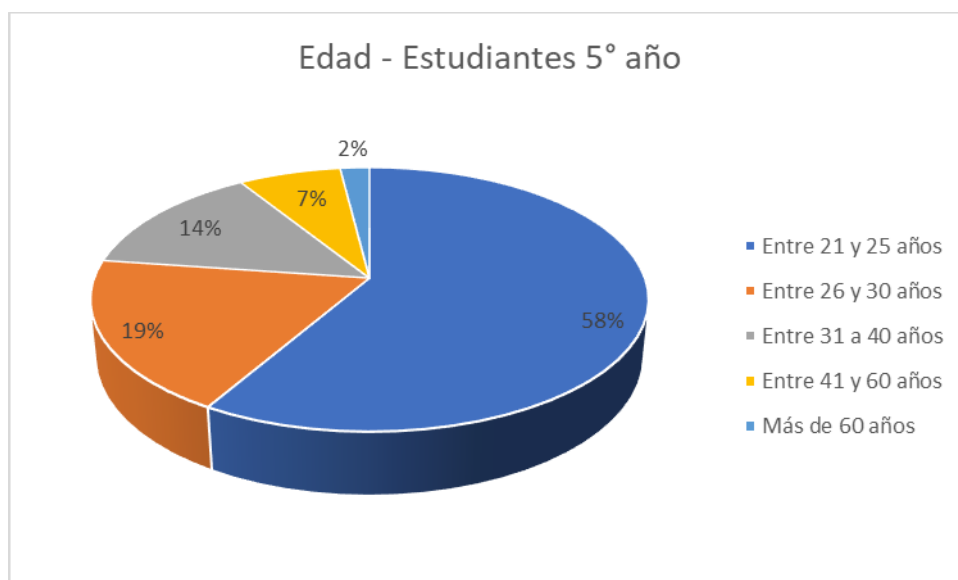
El informe está organizado en base a distintos bloques o secciones en las que se organizaron el conjunto de variables que corresponden a las dimensiones abordadas en el estudio, a saber: descripción general de la muestra, trayectorias educativas, situación académica, experiencia en investigación y extensión, formación complementaria, intereses en el tramo final de la carrera, trayectoria de cursado y expectativas ligadas al campo profesional.

SECCIÓN 1: DESCRIPCIÓN GENERAL

La muestra se conformó en base a la participación de 101 estudiantes que pertenecen a las tres carreras de grado de la FCS-UNC que están cursando actualmente el último año de la carrera. Como podrá observarse en los gráficos 1 y 2, en cuanto a la composición por **rangos de edad**, puede decirse que más de la mitad de lxs encuestadxs tiene entre 21 y 25 años de edad (el 58% del total), seguido de un 19% que tiene entre 26 y 30 años y un 14% entre 31 y 40 años. Menos del 10% de lxs encuestadxs tienen 40 años o más, representando la menor proporción. Al considerar la **distribución por género**, puede reflejarse que el 74% pertenecen al género femenino, un 21% al masculino y el 5% a géneros no binarios.

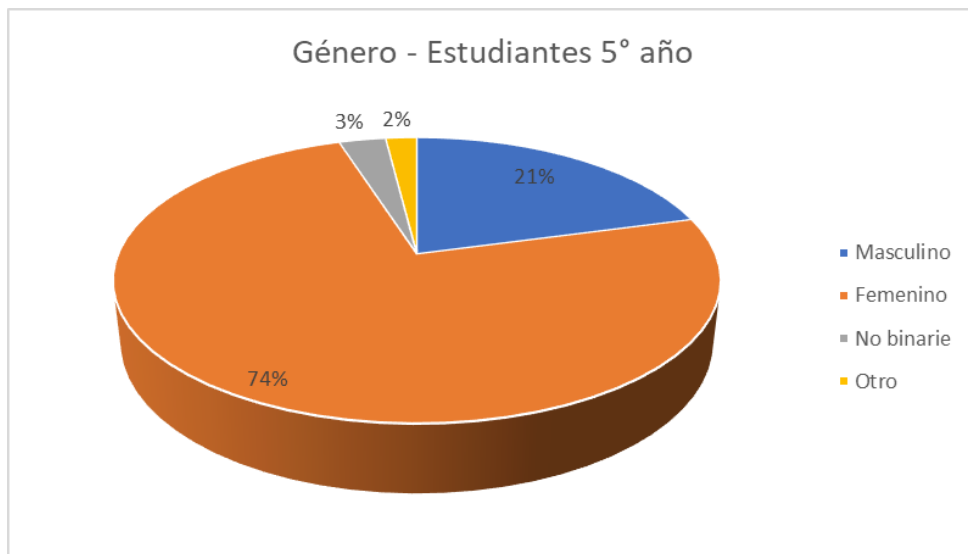
Considerando ambos datos puede reconocerse que en general la población estudiantil que está cursando el último año son mayormente mujeres jóvenes, que representan más de la mitad del total de lxs consultadxs. Esta proporción se da mayoritariamente en la carrera de Trabajo Social que concentra una población exclusivamente femenina.

Gráfico N°1. Edad



Fuente: Elaboración propia

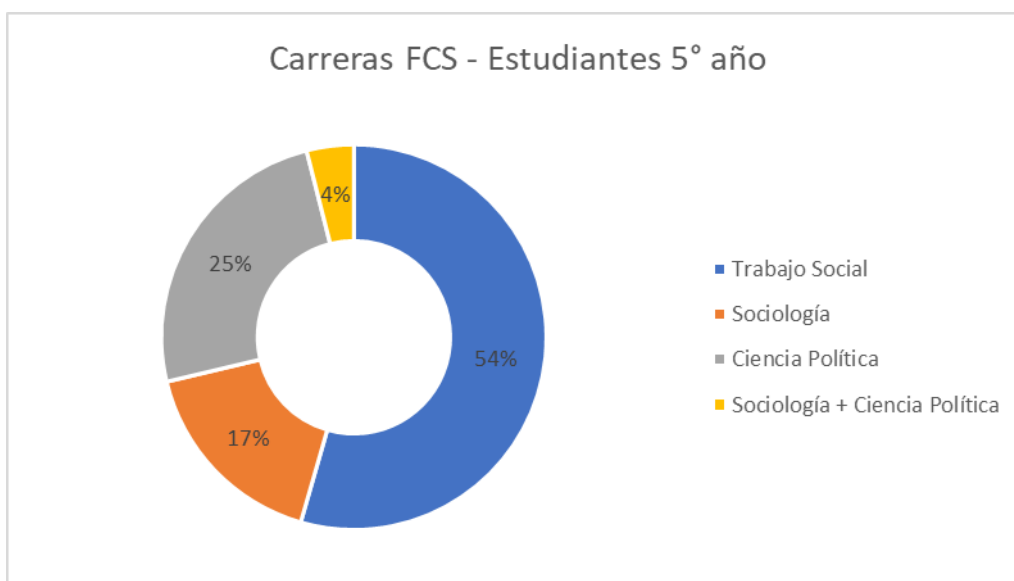
Gráfico N°2. Género



Fuente: Elaboración propia

Por su parte, la muestra conformada por la **pertenencia a la carrera**, guarda relación con la proporción de estudiantes que ingresan a cada una de las mismas. En este sentido, más de la mitad de lxs estudiantes consultadxs (el 54%) pertenece a Trabajo Social, el 25% a Ciencia Política y el 17% a Sociología. Por último, un 4% (equivalente a 4 personas) están cursando actualmente las carreras de Sociología y Ciencia Política en paralelo.

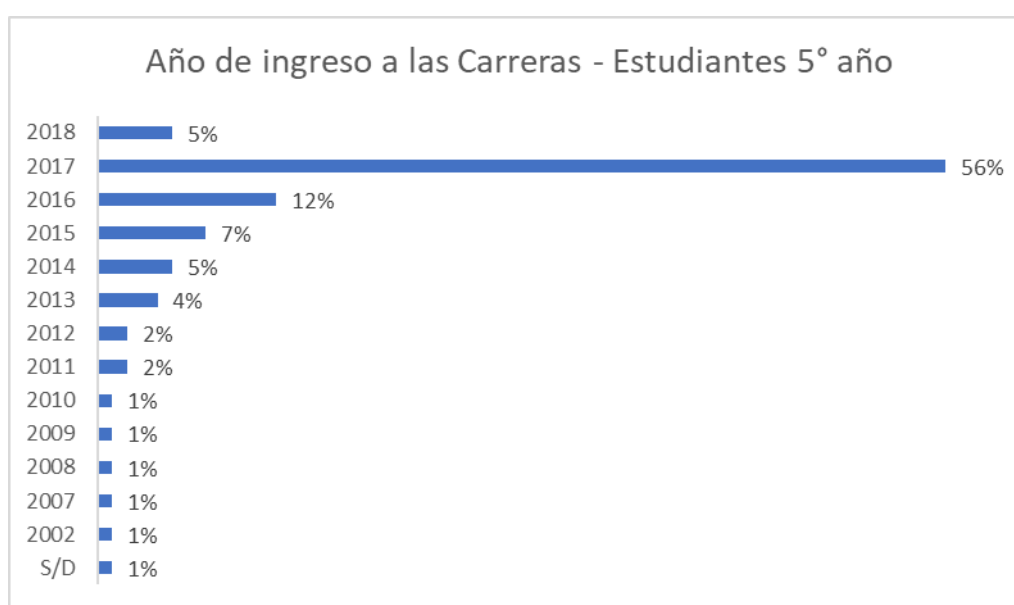
Gráfico N°3. Distribución por carreras



Fuente: Elaboración propia

Al considerar el **año de ingreso a la carrera**, notamos en el gráfico 4 que más de la mitad inició la misma en el 2017, representando el 56% del total de encuestadxs. A su vez, el 12% ingresó en el 2016 y un 5% en el 2018. De estos datos se deduce que la proporción de estudiantes que ha llevado relativamente el cursado de la carrera a término (en tiempo) supera más de la mitad de la muestra. Este dato a su vez puede corresponderse con el porcentaje del rango de edades entre 21 y 25 años que daría cuenta de una población que ingresó a la carrera luego de la finalización de los estudios secundarios. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes que lleva más de 10 años de cursado (tomando como corte el año 2011) no supera el 10% del total de la muestra.

Gráfico N°4. Año de ingreso a las carreras

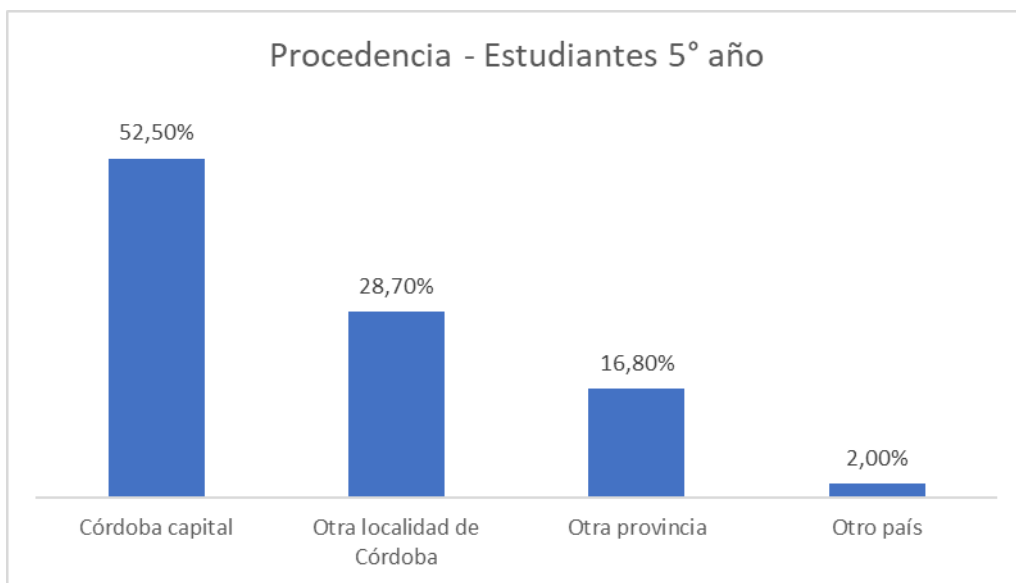


Fuente: Elaboración propia

En cuanto al **lugar de procedencia** de lxs estudiantes que conforman la muestra, en el gráfico 5 se distingue que el 52% de la misma es procedente de la ciudad de Córdoba, seguido de un 28,7% que es de una localidad de la provincia de Córdoba. Si consideramos estos valores en conjunto, puede decirse que aproximadamente un 80% estudiantes del último año son de la provincia de Córdoba. El porcentaje de estudiantes cuya procedencia es otra provincia y de otros países del 16,8% y 2% respectivamente.

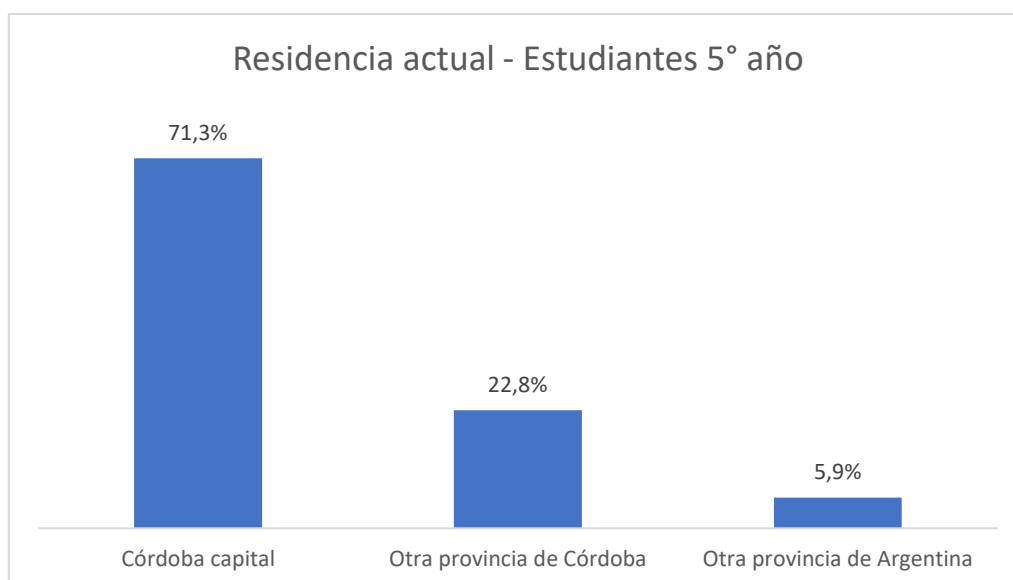
Si bien la procedencia es dato que reconoce el lugar de origen o nacimiento de la persona, esto no indica que sea el lugar actualmente donde la persona resida. Para ello, al mirar los resultados del gráfico 6, vemos que la proporción de estudiantes que actualmente viven en la ciudad de Córdoba es mayor a quienes indicaron la capital como lugar de procedencia. El 71% de lxs consultadxs mencionaron tener hoy **residencia** en la ciudad y 22,8% en alguna localidad del interior de la provincia. Sólo un 5,9% está residiendo actualmente en otra provincia.

Gráfico N°5. Procedencia



Fuente: Elaboración propia

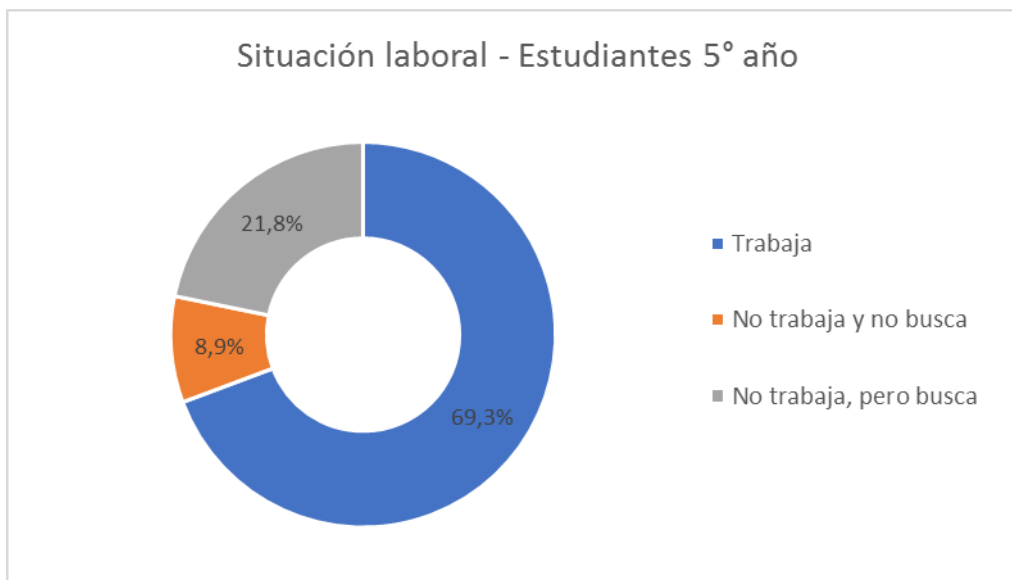
Gráfico N°6. Residencia actual



Fuente: Elaboración propia

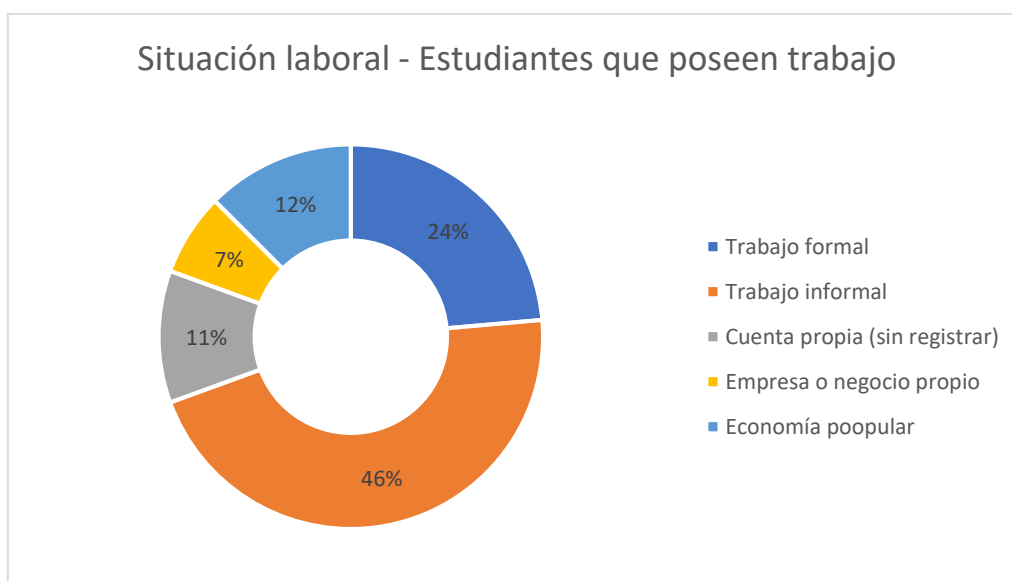
Sobre **la situación laboral** de lxs encuestadxs, se observa en el gráfico 7 que el 70% actualmente trabaja, un 21,8% que no trabaja, pero busca (lo que técnicamente se define como desocupadxs) y un 8,9% que no trabaja ni está buscando. De estos datos, se comprende que la mayoría de lxs estudiantes que están finalizando su carrera lo hacen combinado a la vez actividades laborales. Sin embargo, como podrá verse en el gráfico 8, de la proporción de estudiantes que trabaja sólo un cuarto (el 24%) lo hace de manera formal. El mayor porcentaje (46%) trabaja informalmente, sumado a un 11% que trabaja por cuenta propia sin registrar y un 12% en actividades vinculadas a la economía popular, lo que representa que cerca del 70% lo hace en condiciones informales.

Gráfico N°7. Situación laboral



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°8. Situación laboral de lxs estudiantes que poseen trabajo

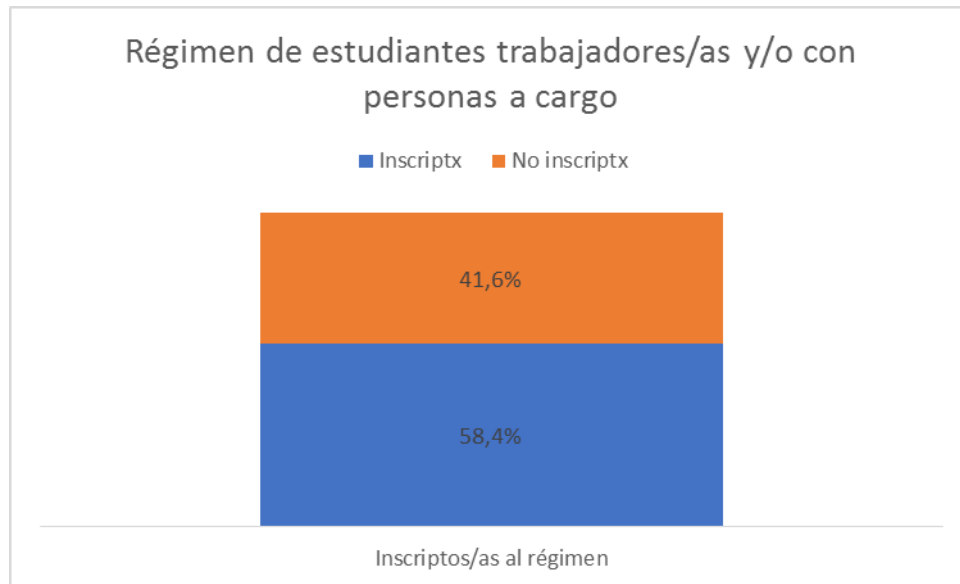


Fuente: Elaboración propia

Por su parte, del porcentaje de estudiantes que trabaja (el 69%), en el gráfico 9 puede verse que un 58,4% se ha inscripto en el presente año al ***régimen de estudiantes***

trabajadorxs y/o con personas a cargo, lo que marca una diferencia de alrededor de un 10% de personas que trabajan pero que no se han inscripto a dicho régimen.

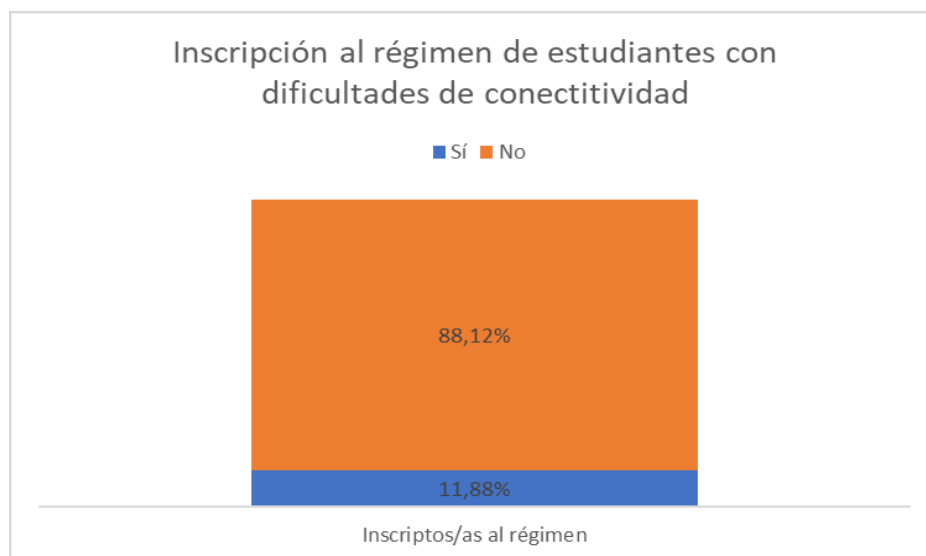
Gráfico N°9. Inscriptxs al Régimen Estudiantes Trabajadorxs y/o con Personas a Cargo



Fuente: Elaboración propia

Respecto al ***régimen de estudiantes con dificultades de conectividad*** que se implementó a partir del año 2020 en el contexto de adecuación pedagógica bajo la modalidad virtual debido a la situación sanitaria causada por la pandemia del Covid-19, en el gráfico 10 se observa que en el corriente año un 11,8% se inscribió a dicho régimen.

Gráfico N°10. Inscriptxs al Régimen de Estudiantes con Dificultades de Conectividad

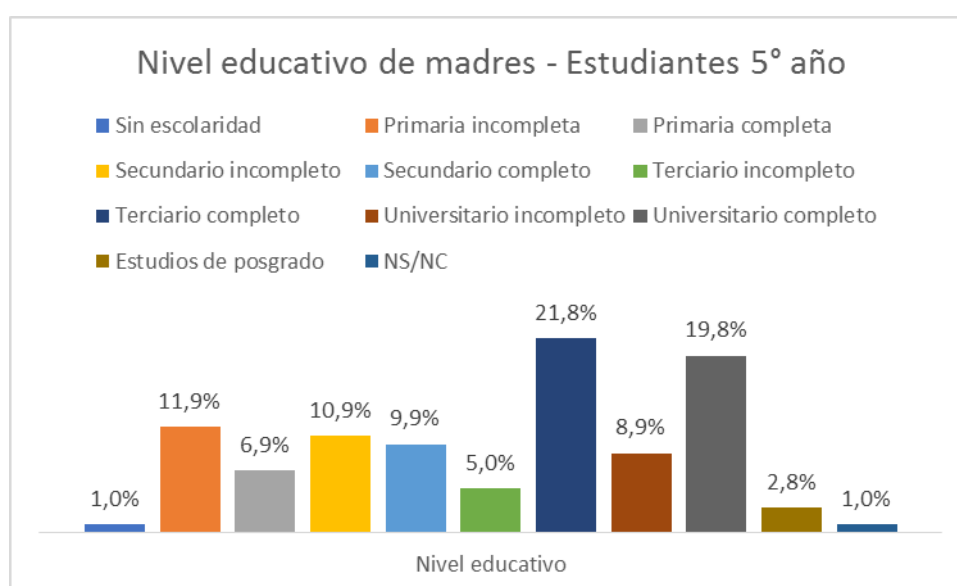


Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 2: TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS

Una de las variables consideradas en la caracterización de los perfiles de ingresantes que desde este proyecto se ha venido realizando desde el año 2017 a la actualidad, ha sido el **nivel educativo alcanzado por padres y madres** de lxs estudiantes que acceden a las carreras de grado de la FCS. En la misma dirección, al indagar sobre este mismo dato en quiénes están por cursar el último año de la carrera, podemos reconocer como lo muestra el gráfico 11, que el 21,8% de las madres tiene estudios terciarios completos y el 19,8% estudios universitarios. Si sumamos ambos datos, junto al porcentaje de quienes tienen estudios de posgrado, se destaca que el 44,4% de las madres cuentan con estudios superiores, y un 8,9% que accedió a la universidad, pero no finalizó sus estudios. La otra mitad de la población consultada, tiene trayectorias educativas diversas, reconociendo inclusive que cerca del 12% de las madres de lxs estudiantes tienen primaria incompleta. Si miramos además de manera acumulada quienes no poseen estudios secundarios completos, esta cifra representa el 30% de total de la muestra. De los datos expuestos puede decirse que las trayectorias educativas de las madres son bien dispares y se puede establecer un claro contraste entre quienes accedieron al sistema educativo universitario y quienes no han podido finalizar la escolaridad secundaria.

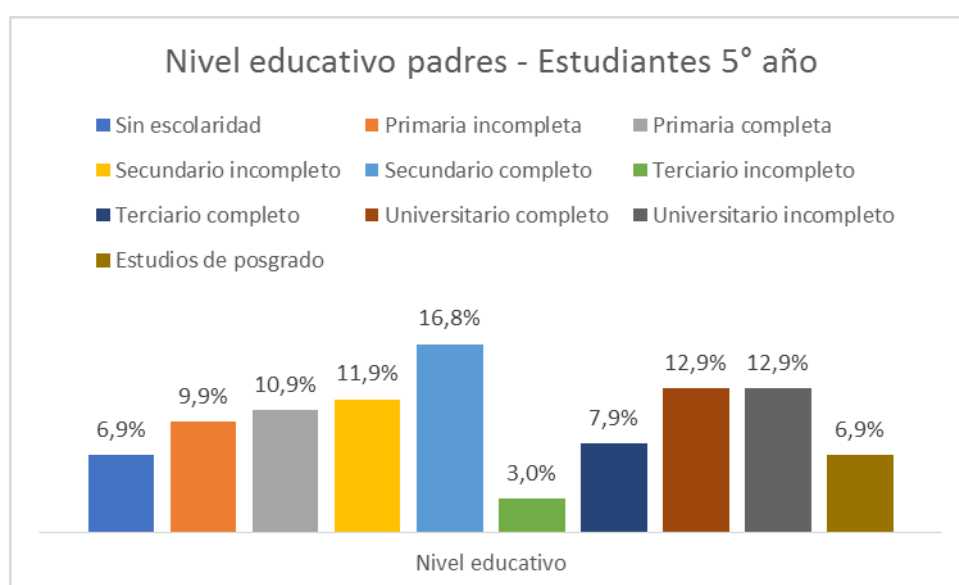
Gráfico N°11. Nivel educativo de madres



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12 muestra los datos sobre el nivel educativo de los padres. A diferencia de las madres de lxs estudiantes, éstos presentan niveles educativos más bajos que las primeras, principalmente entre quienes finalizaron terciario y nivel universitario, aunque hay una mayor proporción de ellos entre quienes tienen estudios de posgrados. La mayor parte de los padres tiene estudios secundarios finalizados (el 16,8%) y el 40% restante no ha finalizado este nivel. El dato de aquellos que no poseen escolarización es del 6,9%, más alto en comparación a las madres.

Gráfico N°12. Nivel educativo de padres

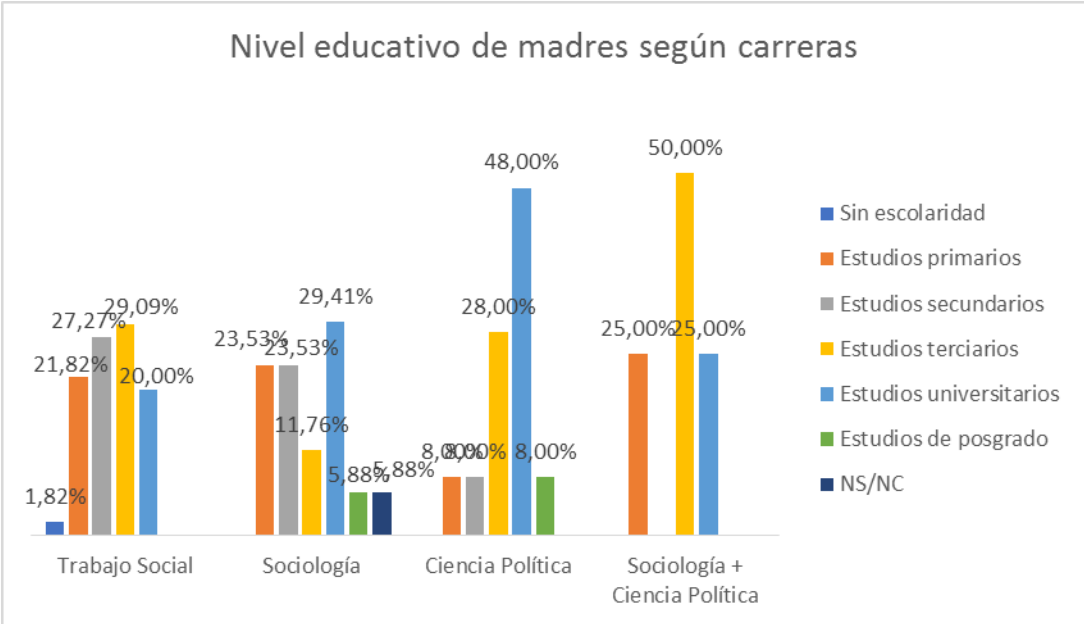


Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al mirar las trayectorias de las madres según las carreras que cursan lxs estudiantes, podemos identificar algunas diferencias significativas. Ciencia Política es la carrera que tiene mayor porcentaje de madres con niveles educativos universitarios (el 48% del total), siendo este dato en el caso de Sociología el 29,4% y en Trabajo Social el 20%. Por otra parte, si miramos comparativamente los niveles educativos de las madres que se ubican en estudios primarios y secundarios, los mayores porcentajes se ubican en la carrera de Trabajo Social, luego Sociología y en menor medida en Ciencia Política. En relación a la pequeña proporción de quienes tienen estudios de posgrados,

éstas se dividen entre Sociología y Ciencia Política, y en ningún caso se da en las madres de estudiantes de Trabajo Social. (Véase gráfico 13¹).

Gráfico N°13. Nivel educativo de madres según carrera

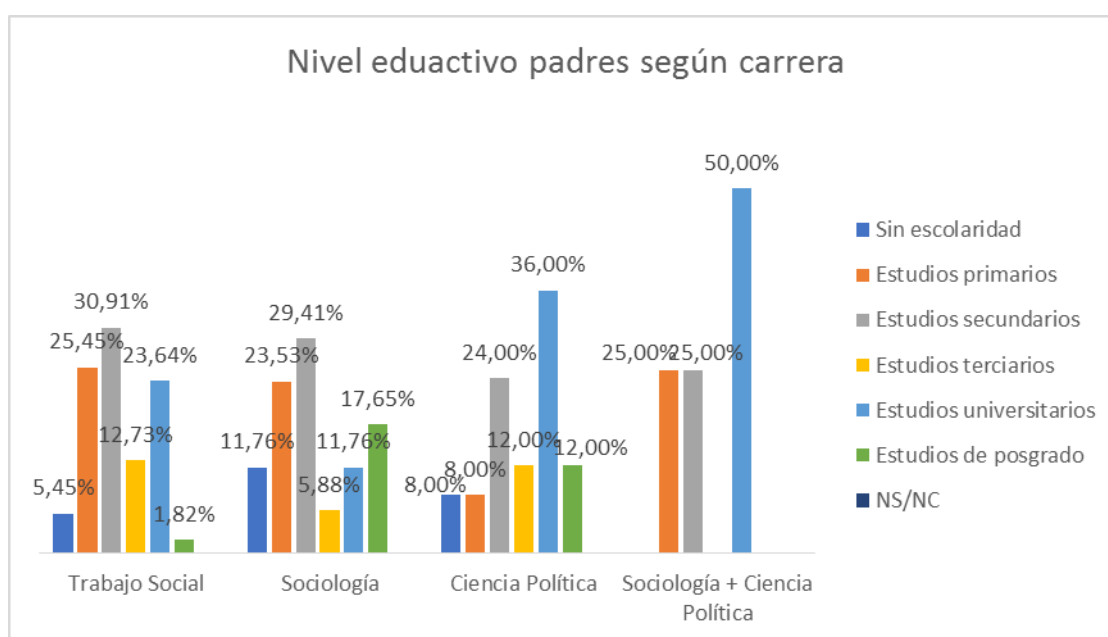


Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, en el gráfico 14 se comparan los niveles educativos de los padres según las tres carreras de grado. En consonancia con lo descripto anteriormente para el caso de las madres, para el nivel universitario la mayor proporción se da en estudiantes de Ciencia Política, pero en este caso en menor medida se da en Sociología y luego Trabajo Social. Por su parte, también para el caso de estas dos últimas carreras, se percibe que son las que concentran los niveles educativos más bajos, entre aquellos padres sin escolaridad o que tienen estudios primarios.

¹ Para evitar la dispersión de los resultados entre el cruce de variables, hemos agrupado cada uno de los niveles educativos considerando la suma de quienes tienen ese nivel finalizado o incompleto. La comparación entre carrera se hace considerando quienes al menos tuvieron acceso a cada nivel de estudio considerado.

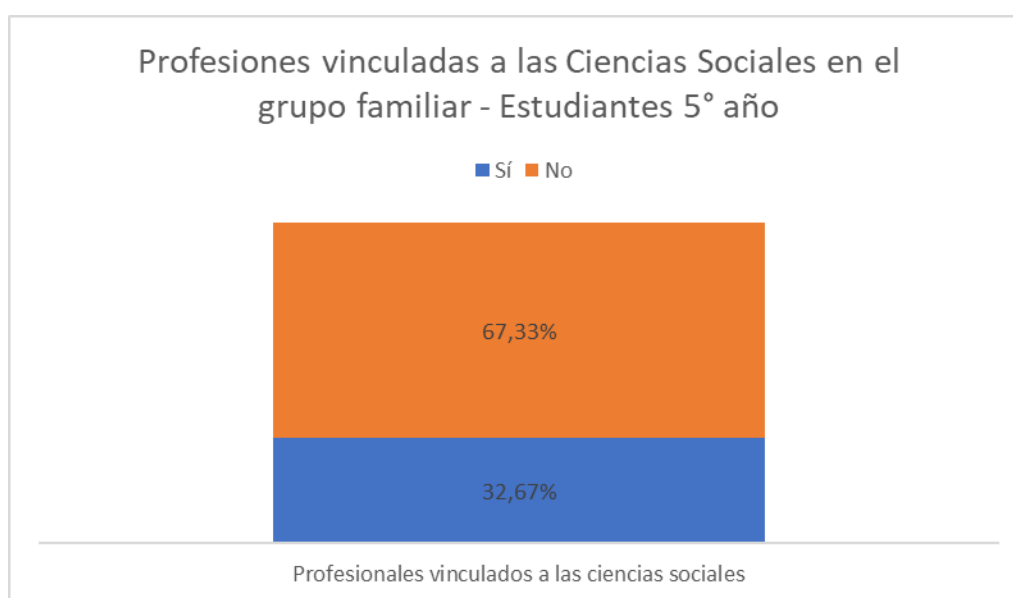
Gráfico N°14. Nivel educativo de padres según carrera



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico de abajo (N°15) se establece en qué medida los estudiantes cuentan entre sus familiares con personas cuyas profesiones están ligadas a las Ciencias Sociales. De los datos obtenidos, se puede inferir que 3 de cada 10 estudiantes cuentan con algún familiar con profesiones vinculadas al estudio o abordaje de lo social.

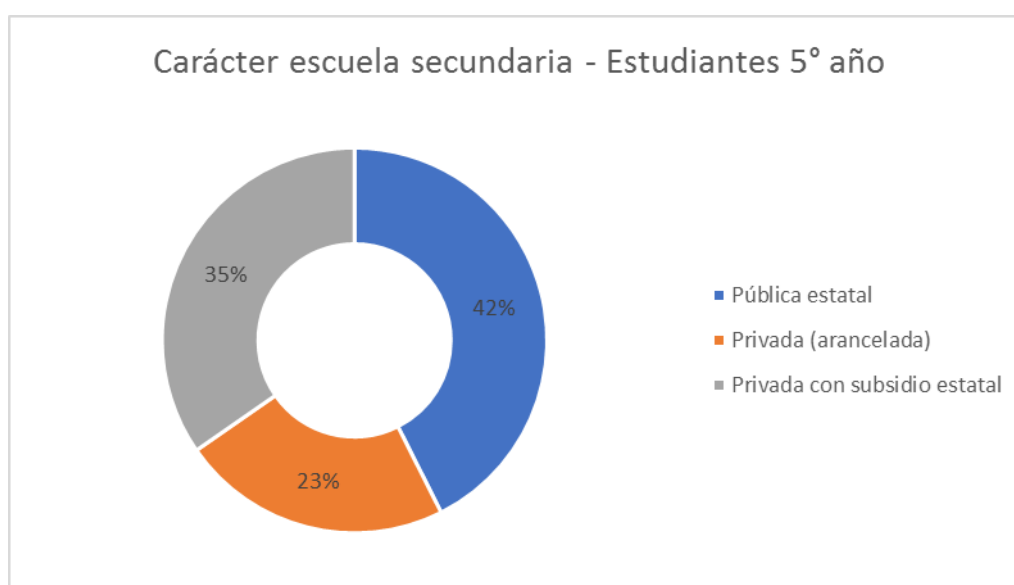
Gráfico N°15. Profesiones vinculadas a las Ciencias Sociales en el grupo familiar



Fuente: Elaboración propia

Otra de las dimensiones a considerar dentro de las trayectorias educativas de lxs estudiantes, está relacionado al ámbito de la escuela secundaria que asistieron. Como se percibe en el gráfico 16, el 42% de lxs estudiantes asistió a una escuela pública, el 35% a una institución privada con subvención estatal y el 23% a una escuela privada.

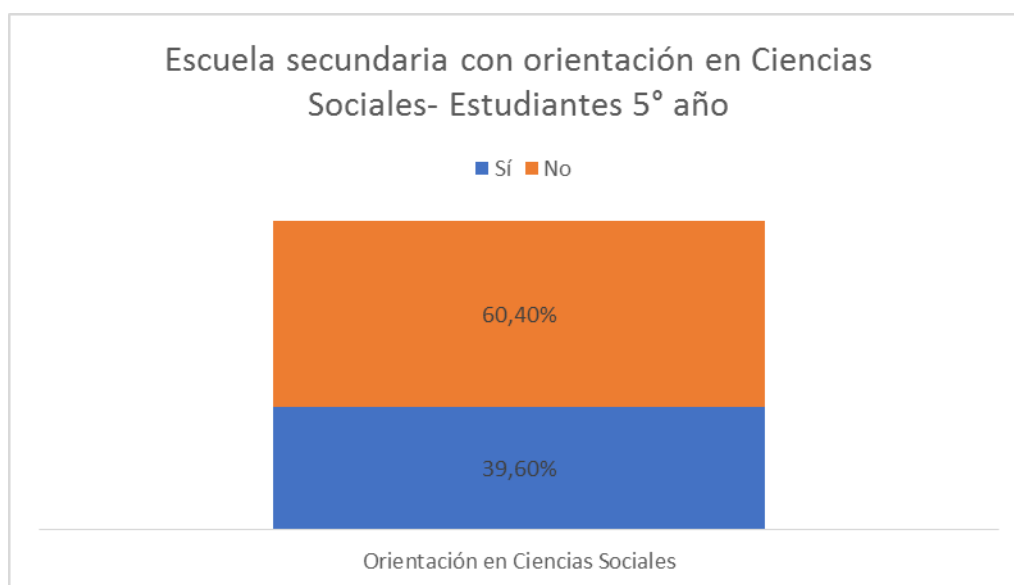
Gráfico N°16. Tipo de escuela secundaria a la que asistieron



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, al indagar sobre quienes realizaron estudios secundarios con orientación en ciencias sociales, de los resultados de la muestra surge que aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes cuentan con esta orientación más familiarizada con las carreras que escogieron estudiar. (Véase gráfico 17).

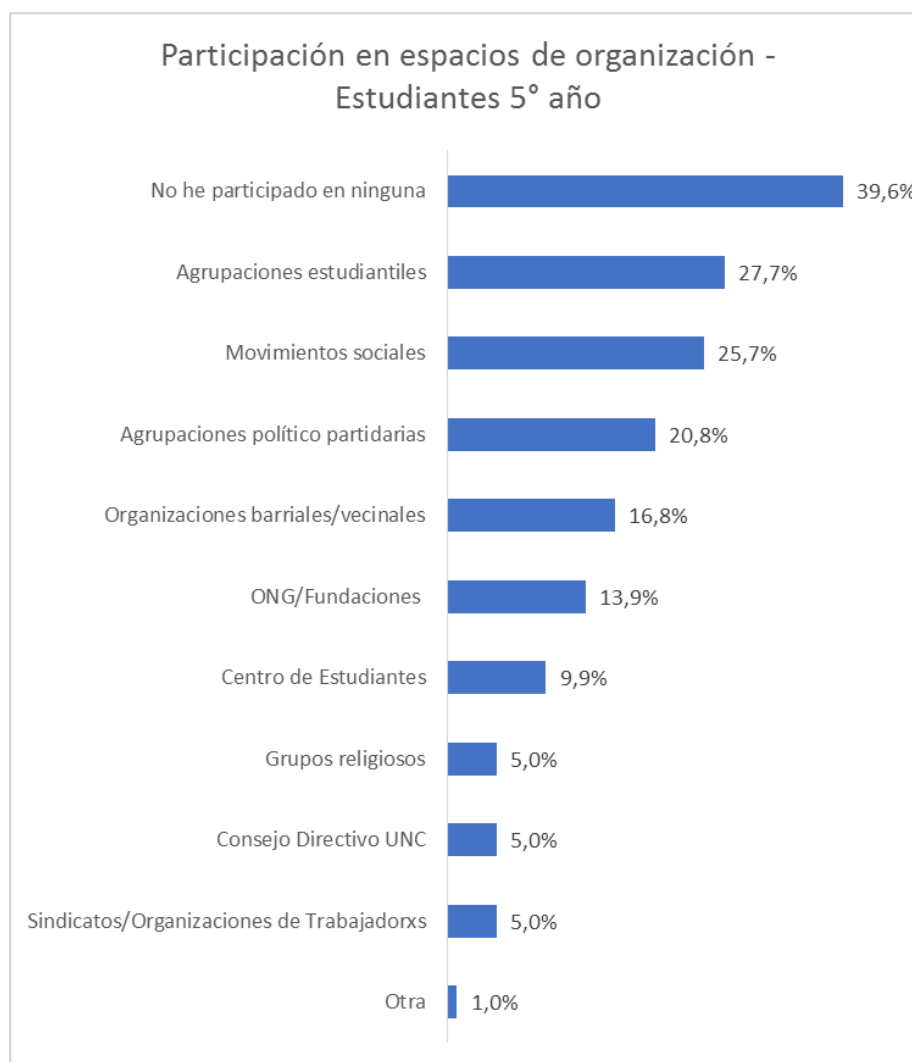
Gráfico N°17. Escuela secundaria con orientación en Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las **trayectorias de participación** de lxs estudiantes, en el gráfico 18 puede notarse que un 60% cuenta con experiencias de participación y/o militancia en diferentes espacios organizativos, frente a un 40% que menciona no haber participado en alguna instancia de este tipo. Entre los ámbitos de mayor participación que se mencionan en los resultados, los tres más relevantes son las agrupaciones estudiantiles, los movimientos sociales, las agrupaciones político partidarias y las organizaciones barriales o vecinales.

Gráfico N°18. Participación en espacios de organización



Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 3: SITUACIÓN ACADÉMICA

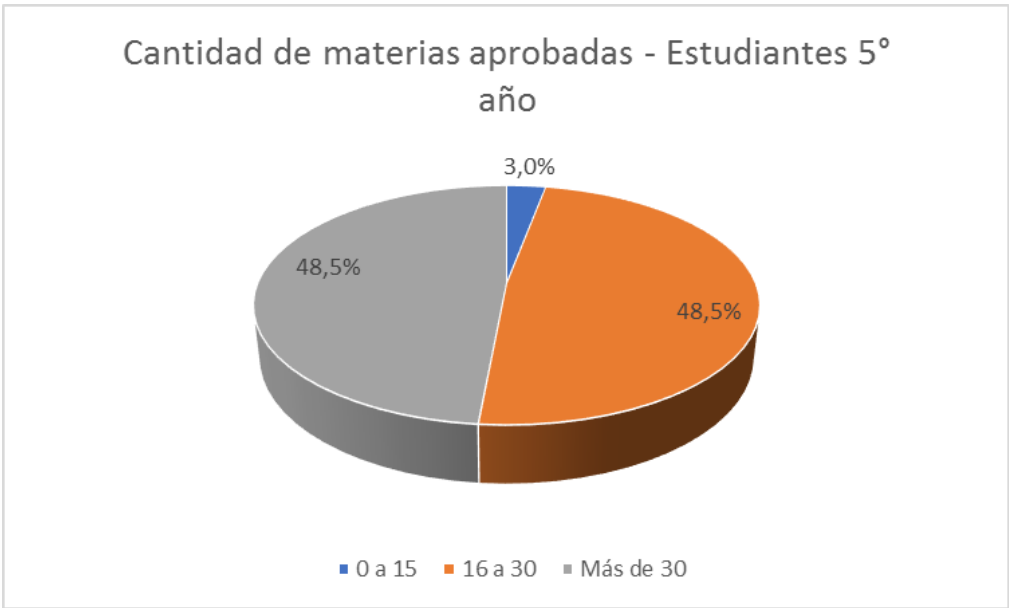
Para conocer la situación académica de cada uno de los estudiantes que inician el cursado de las materias del último año, se consultó sobre la cantidad de materias que tienen aprobadas, más allá de que entre las carreras se mantienen planes de estudios distintos. Del total de encuestados, en promedio tienen 20,5 materias rendidas (aprobadas) esto representa aproximadamente la mitad de las asignaturas que tienen en la carrera. Sin embargo, cuando se observa la cantidad de materias en ciertos rangos, vemos que la mitad de ellos tiene más de 30 materias rendidas (el 48,5%) esto equivale estimativamente a $\frac{3}{4}$ de su carrera. (Véase gráfico 18).

Tabla N°1. Materias aprobadas

Materias aprobadas	Entre 0 y 15	Entre 16 y 30	Más de 30
Cantidad	3	49	49
Promedio	20,57 materias aprobadas		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°18. Cantidad de materias aprobadas

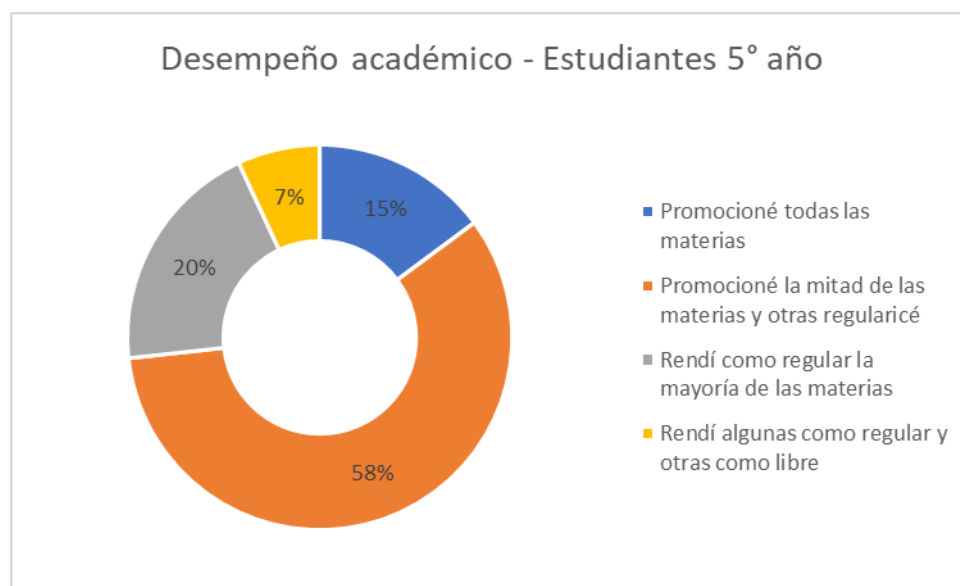


Fuente: Elaboración propia

Frente a opciones de **valoración de cómo ha sido su cursado de la carrera** hasta este período próximo a la finalización de la misma, como se puede mostrar en el gráfico 19, el 58% de lxs encuestadxs sostiene que aprobó las materias promocionando la mitad y regularizando la otra mitad de las mismas; un 20% rindió la mayoría de asignaturas como estudiante regular; y un 15% ha promocionado todas las materias.

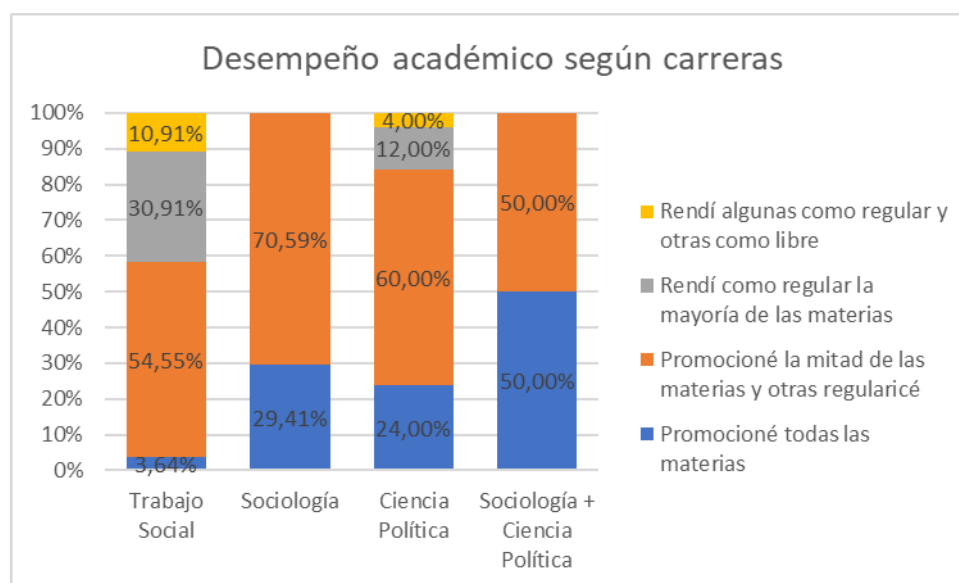
Al mirar el desempeño académico por carrera, se distingue como principal diferencia que entre quienes mencionaron haber promocionado todas las materias este dato se da en mayor medida en las carreras Sociología y Ciencia Política; y en contraposición, entre quienes rindieron como regular la mayor cantidad de materias, esta opción se distribuye con más frecuencia en Trabajo Social (Ver gráfico 20).

Gráfico N°19. Desempeño académico



Fuente: Elaboración propia

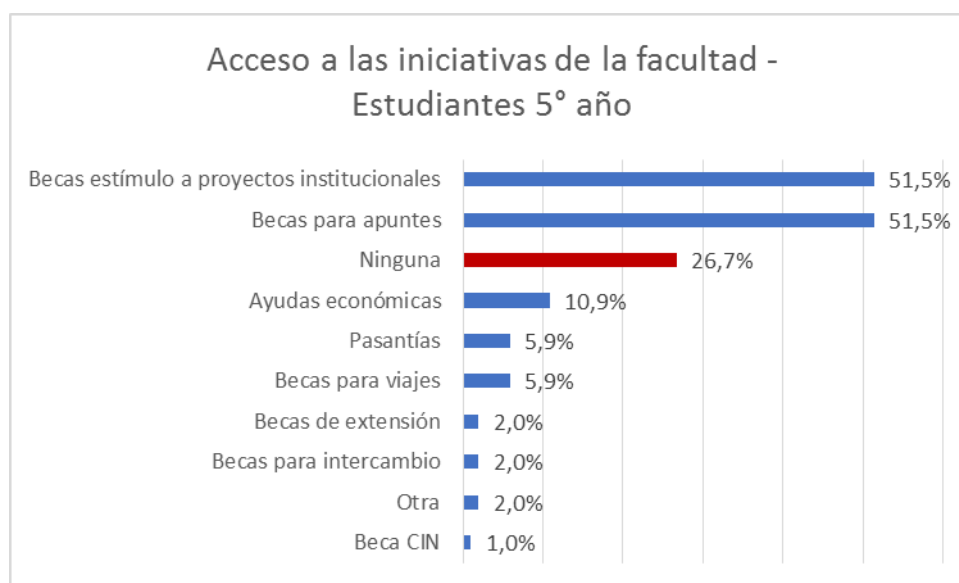
Gráfico N°20. Desempeño académico según carrera



Fuente: Elaboración propia

Como otro indicador de las trayectorias y recorridos académicos de lxs estudiantes, se consultó sobre el **uso de iniciativas institucionales** a lo largo del cursado de su carrera. En el gráfico 21, se percibe que más de la mitad de lxs estudiantes ha accedido a las becas estímulo y becas para apuntes como las principales iniciativas a las que más han acudido. En menor medida, un 10,9% contó con ayudas económicas, un 5,9% con pasantías y becas para viajes. Vale resaltar también, que el 26,7% de lxs consultadxs manifestó no utilizar ninguna de estas iniciativas durante su proceso de cursado de la carrera.

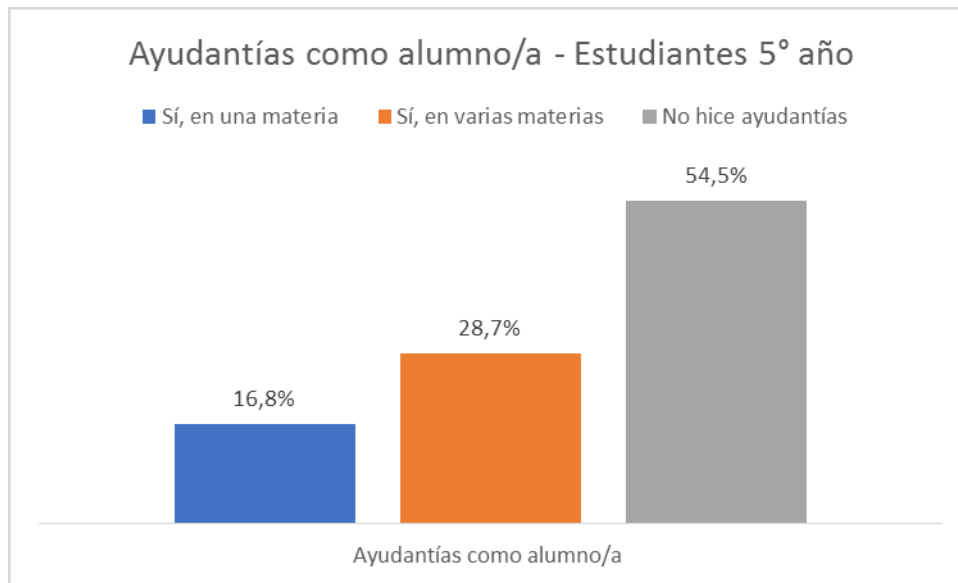
Gráfico N°21. Acceso a las iniciativas de la facultad



Fuente: Elaboración propia

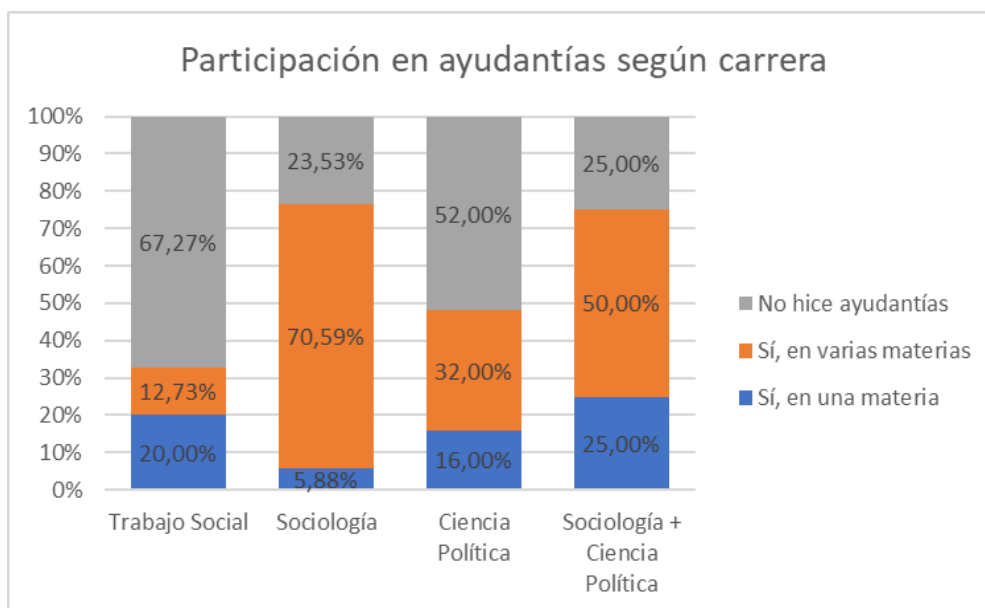
Por otra parte, se les preguntó sobre la realización de **ayudantías como alumnx** en distintas materias durante la carrera, como instancias también de formación y aprendizaje que permite a su vez identificar áreas de interés y conocimiento. En el gráfico 22 se observa que más de la mitad (el 54,5%) no realizó ayudantías, que un 28,7% realizó en varias asignaturas y 16,8% sólo hizo en una materia. Al mirar estos porcentajes según las tres carreras, en el gráfico 23 se demuestra que lxs estudiantes de Trabajo Social son quienes menos han realizado ayudantías como alumnxs (el 67% no hizo ayudantía). Entre lxs encuestados que han realizado varias ayudantías en más de una materia, éstxs representan más del 70% de lxs estudiantes de Sociología y en el caso de Ciencia Política, el 32% del total.

Gráfico N°22. Ayudantes alumnxs



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°23. Participación en ayudantías según carrera

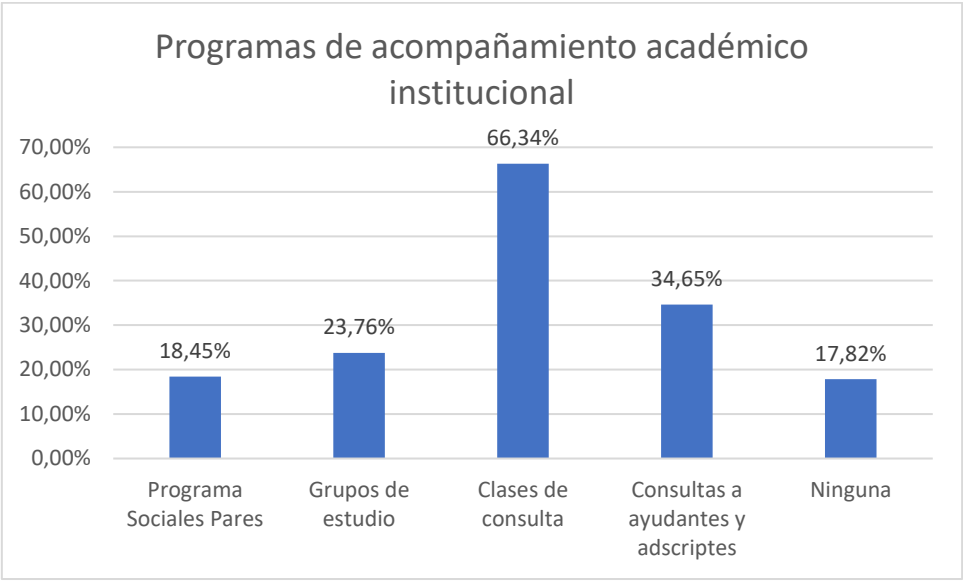


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 24 se presentan cuáles de los programas y herramientas de acompañamiento pedagógico fueron utilizados por lxs estudiantes durante la carrera. En tal sentido, las clases consultas constituyen el recurso más utilizado por éstxs (el

66,3% menciona haber recurrido a esta instancia); el 34,6% menciona haber consultado dudas o inquietudes a adscriptxs y/o ayudantes, y el 23,76% haber participado de grupos de estudios. En relación al programa Sociales Pares, un 18,45% acudió al mismo en los últimos dos años.

Gráfico N°24. Programas de acompañamiento institucional

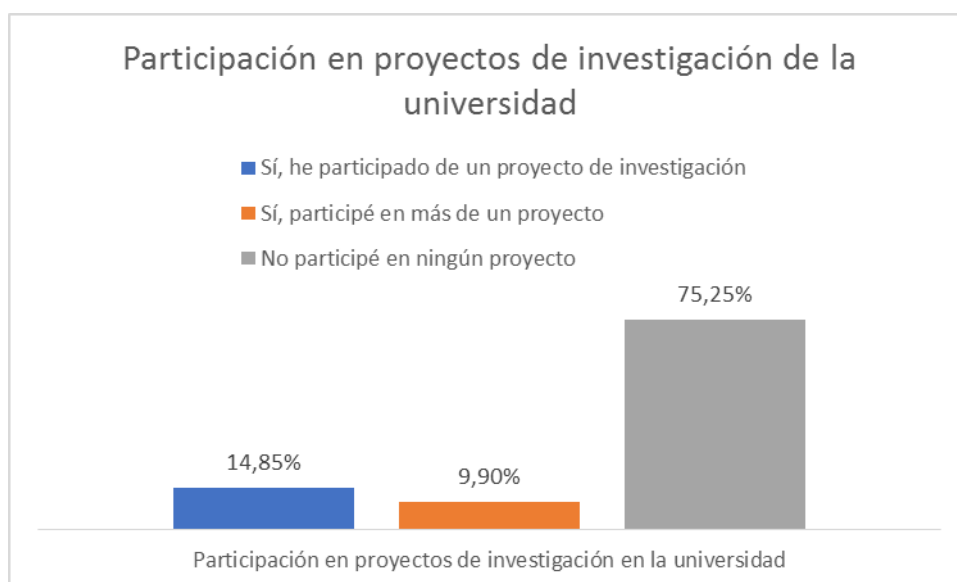


Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 4: EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados en torno a las **prácticas de investigación y/o extensión** que lxs estudiantes cuentan de su recorrido en la facultad. En el gráfico 25 se muestra que más del 75% de la muestra consultada no ha participado de espacios de investigación en la universidad. De la proporción restante, el 14,8% participó al menos de un proyecto de investigación y sólo menos del 10% ha formado parte de más de un proyecto de investigación. Los datos reflejan que en su mayoría lxs estudiantes que están por iniciar sus trabajos finales de grado (tesina) no cuentan con experiencias previas de prácticas de investigación en el marco equipos o proyectos.

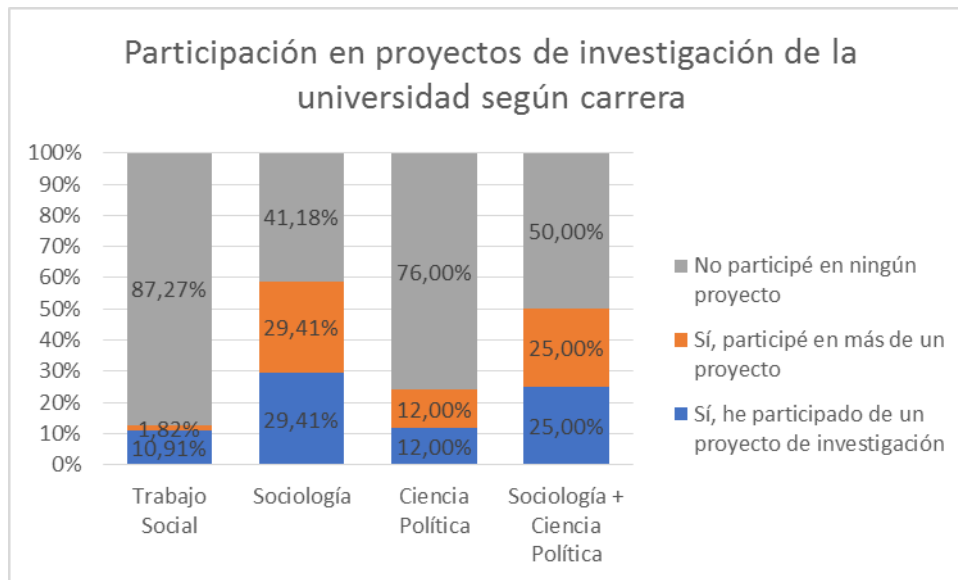
Gráfico N°25. Participación en proyectos de investigación de la UNC



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, al mirar estos datos cruzados según la carrera de lxs estudiantes, existen marcadas diferencias entre las mismas. Más de la mitad de lxs estudiantes de Sociología (el 60%) cuenta con experiencias de investigación en uno o más proyectos; en cambio, este dato en las carreras de Ciencia Política y Trabajo Social, oscila entre el 12% y 24%. Por ende, éstas últimas dos son las carreras que cuentan con estudiantes en el último año con escasa experiencias de investigación. (Ver gráfico 26).

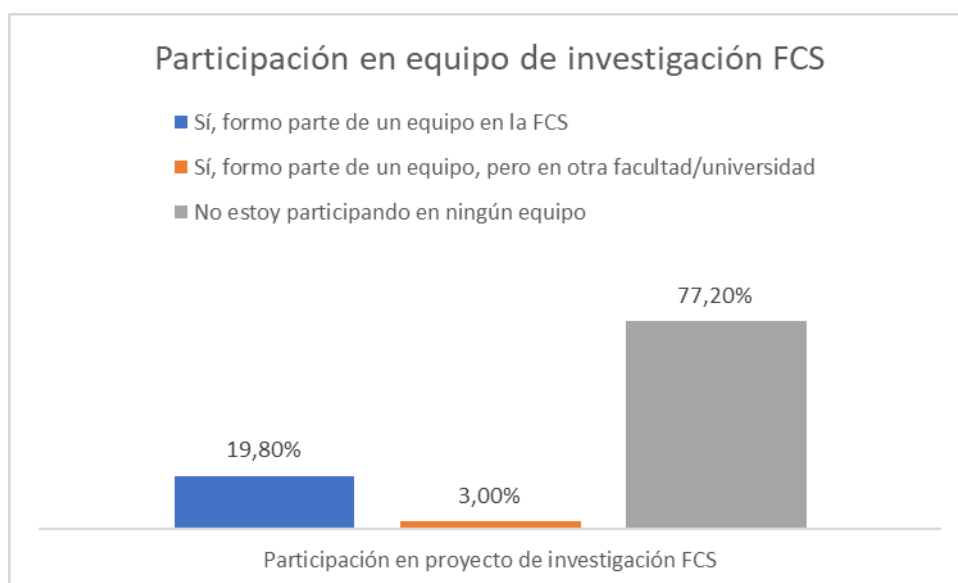
Gráfico N°26. Participación en proyectos de investigación de la UNC durante la cursada según carrera



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, al consultarle si en la actualidad participaba de algún proyecto de investigación, surge que la gran mayoría (el 77,2%) no está integrando un proyecto; y de quienes expresaron que sí, el 19,8% lo está realizando en la FCS y un 3% en otra facultad.

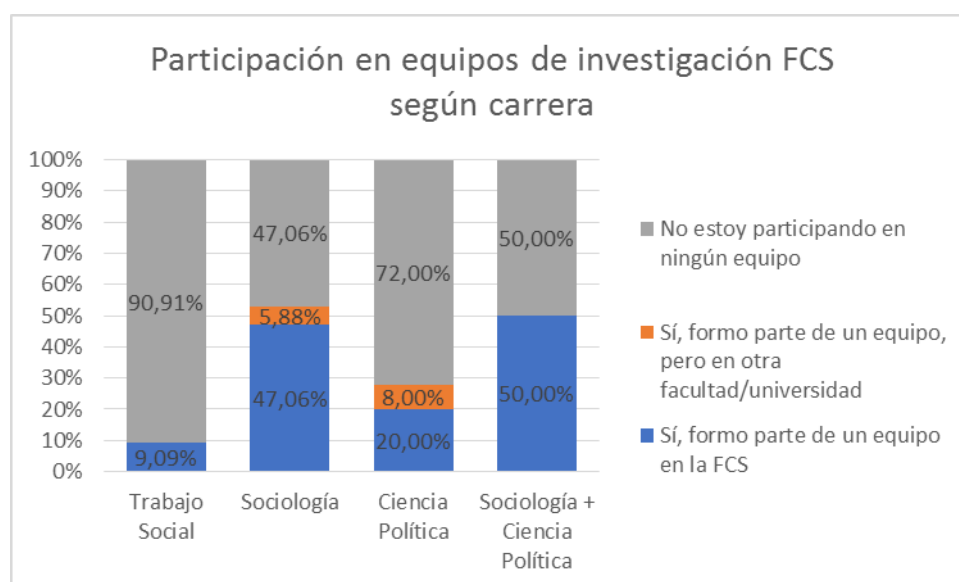
Gráfico N°27. Participación en equipos de investigación de la FCS actualmente



Fuente: Elaboración propia

De igual manera, al mirar este dato contrastado por carrera, surgen diferencias visibles entre lxs estudiantes de Sociología y de las otras dos carreras. Como lo indica el gráfico 28, más del 50% de lxs estudiantes de Sociología están actualmente formando parte de algún proyecto de investigación, y contrariamente, para el caso de estudiantes de Trabajo Social el dato llamativo es que el 90% no integra algún proyecto de investigación. De manera similar, el 72% de lxs estudiantes de Ciencia Política tampoco forma parte de un espacio actual de investigación.

Gráfico N°28. Participación en equipos de investigación de la FCS actualmente según carrera



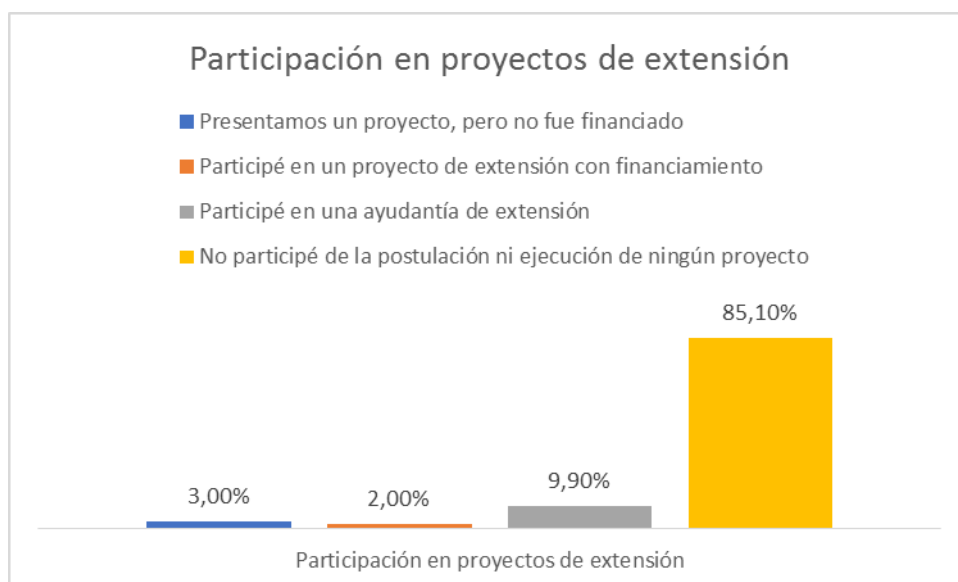
Fuente: Elaboración propia

Respecto a **experiencias de extensión** de lxs estudiantes, la situación reflejada en los datos es más notoria aún. El 85% de lxs encuestadxs no ha participado de proyectos o espacios de extensión universitaria, siendo solo el 9,9% quienes realizaron una ayudantía de extensión, un 3% quienes presentaron proyectos, pero no fueron financiados, y un 2% quienes realizaron un proyecto de extensión con financiamiento. De los datos puede deducirse entonces, que menos del 15% de lxs estudiantes que

llegan al último año de la carrera han experimentado (al menos formalmente) instancias de extensión universitaria. (Ver gráfico 29)

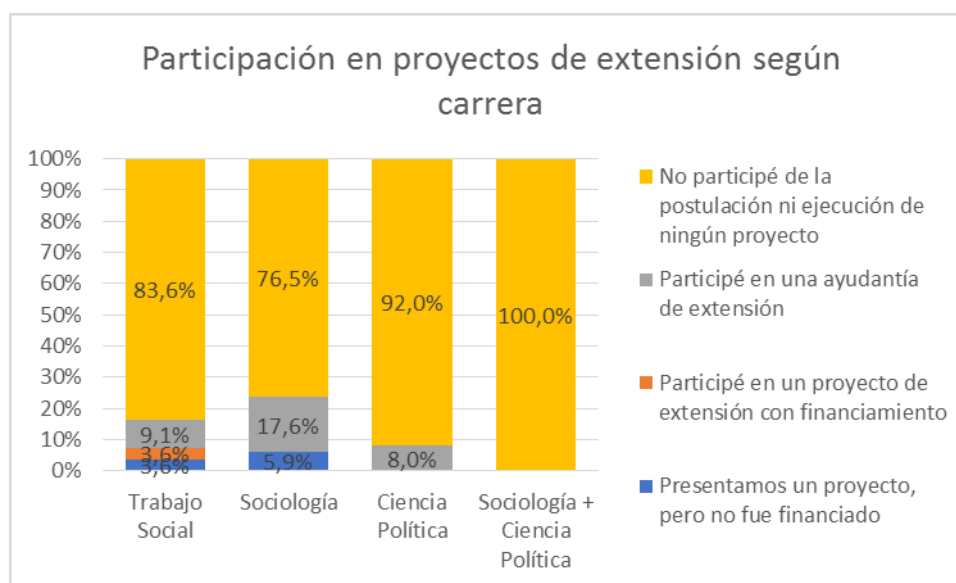
Al examinar los datos sobre las experiencias de extensión de acuerdo a las carreras, hemos notado que no existen (al menos como en caso de la experiencia de investigación) diferencias marcadas entre las tres carreras. Como se notará en el gráfico 30, la mayoría de lxs estudiantes de todas las carreras no cuenta con experiencia de este tipo, siendo mínimamente algo más elevado en lxs estudiantes de Sociología, quienes en un 25% tienen alguna experiencia de extensión en comparación a los valores de las otras carreras.

Gráfico N°29. Participación en proyectos de extensión de la FCS



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°30. Participación en proyectos de extensión de la FCS según carrera



Fuente: Elaboración propia

Al indagar sobre las **áreas de interés** que tienen lxs estudiantes en relación con temáticas de investigación y/o extensión, en el gráfico 31 se ordenan las opciones en base a aquellas áreas de interés de mayor a menor frecuencia. El campo de las políticas públicas y sociales ha sido el tema de mayor interés en lxs consultadxs, con el 59,4% de las respuestas. Le siguen las temáticas de género y feminismo con el 42,6%, seguido de niñeces y juventudes en un 39,6% y luego aparecen como otras áreas también relevantes la administración pública y gestión estatal, la educación, la pobreza, la participación ciudadana y la violencia con porcentajes entre el 34% y 30%.

Gráfico N°31. Áreas temáticas de interés

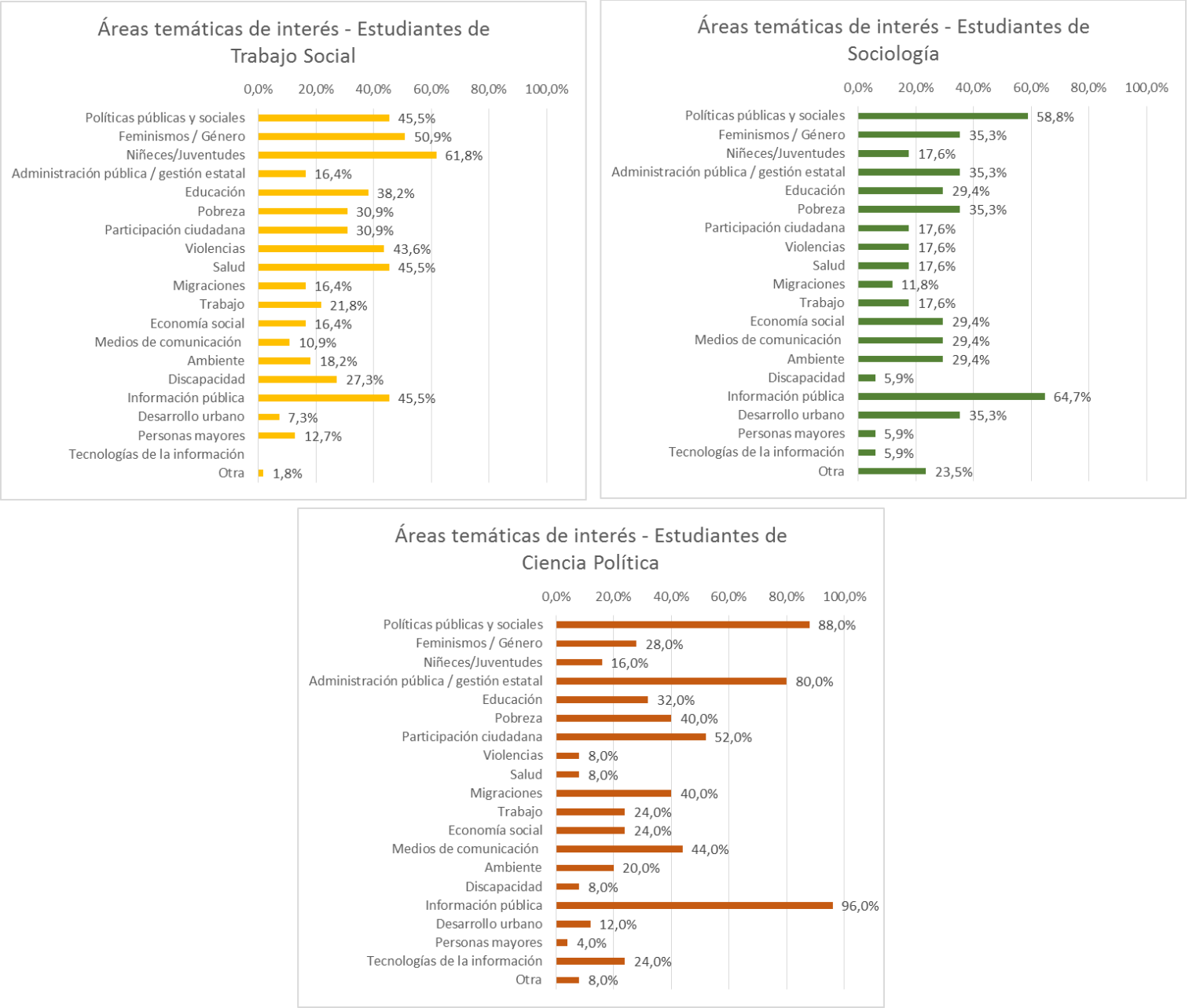


Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al mirar las áreas de interés filtrando los datos por carreras, en la secuencia de gráficos que siguen (N°32) se podrá observar particularmente como éstas se localizan más en unas carreras que en otras, modificándose el orden de interés en cada campo disciplinar. Manteniendo el mismo orden del gráfico anterior, podemos comparar entre las tres carreras que las áreas de interés varían entre las mismas. En Trabajo Social, principales áreas de interés son las temáticas de las niñeces/juventudes, los feminismos y las políticas públicas y sociales respectivamente. Para el caso de Sociología, aparecen como los temas de mayor interés, la información pública, las políticas públicas y sociales y en tercer lugar los feminismos, la pobreza y administración y gestión estatal con los mismos porcentajes. En relación a Ciencia Política, aparece en primer lugar la información pública con el 96%, el porcentaje de quienes se interesan por el campo de las políticas públicas sube al 88%, luego aparecen la administración pública y gestión estatal con el 80% y, por último, la participación ciudadana con el 52%.

Vemos entonces, como las áreas de interés varían en preponderancia según los perfiles de estudiantes de las carreras de grado.

Gráficos N°32. Áreas temáticas de interés por carrera

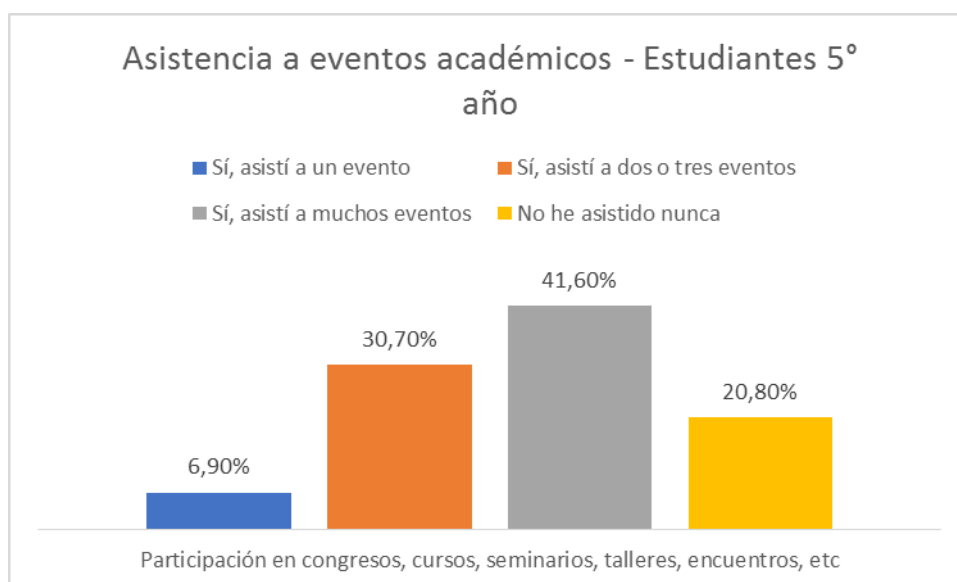


Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 5: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En esta sección, se muestran los datos respecto a otras experiencias de formación académica que tienen lxs estudiantes del último nivel. Como podrá observarse en el gráfico 33, respecto a quienes asistieron a eventos académicos durante el período de cursado de la carrera, se reconoce que el 41,6% asistió a varios eventos (como congresos, seminarios, cursos, etc.), un 30,7% que participó en dos o tres instancias y un 6,9% que asistió al menos a un evento. Si sumamos estos datos, se considera que cerca del 80% de lxs encuestadxs tuvo algún tipo de participación como asistente a este tipo de propuestas.

Gráfico N°33. Asistencia a eventos académicos

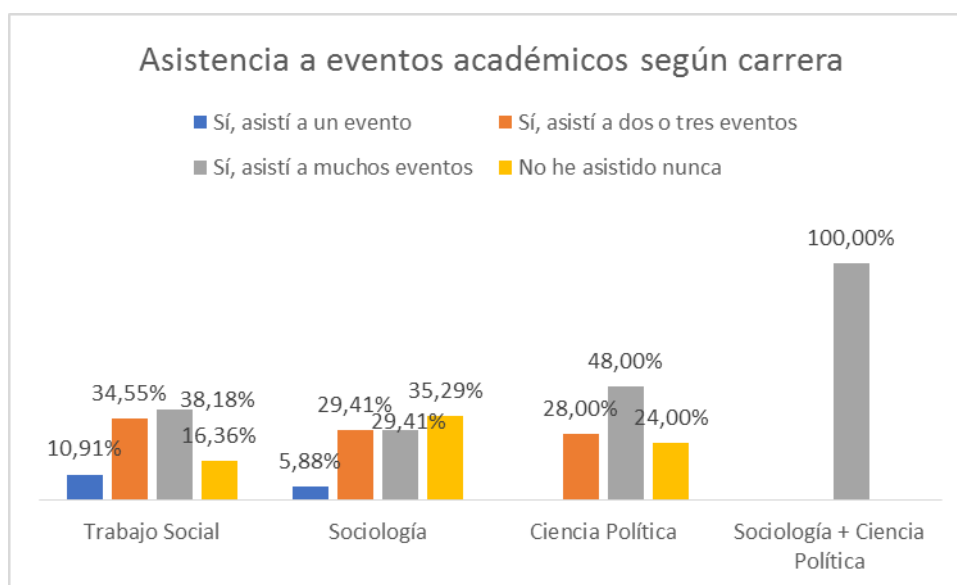


Fuente: Elaboración propia

Por su parte, al diferenciar la asistencia a eventos académicos según las carreras de lxs estudiantes, como puede leerse en el gráfico 34, no se reconocen diferencias significativas entre las mismas, comportando valores similares entre quienes han participado y quienes no han participado. Entre éstos últimos, la carrera de Sociología tiene el mayor porcentaje con el 35%, mientras que este dato en Ciencia Política y Trabajo Social es del 24% y 16% respectivamente. Quienes hacen simultáneamente las

carreras de Ciencia Política y Sociología (que representan el 4% del total de la muestra) han sido quienes participaron muchas veces como asistentes a eventos académicos.

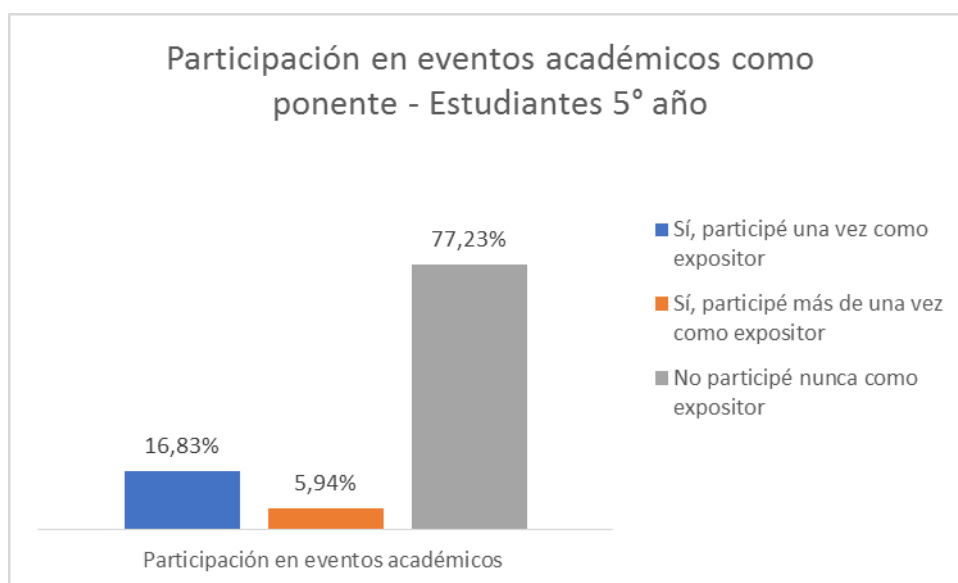
Gráfico N°34. Asistencia a eventos académicos según carrera



Fuente: Elaboración propia

Otro indicador para mirar la formación complementaria que tuvieron lxs estudiantes al cursado de la carrera de grado, fue la participación como ponentes en eventos académicos. Tal como se comprende en el gráfico 35, más del 75% de lxs consultadxs no ha participado como expositores, siendo solo el 16,8% quienes han participado en una oportunidad, y un 5,9% en varias oportunidades. Esta pregunta es relevante para conocer si lxs estudiantes han tenido experiencias previas de escritura y exposición oral en instancias académicas que supone muchas veces un ejercicio donde se adquieren habilidades de redacción y oratoria en un lenguaje específico como antecedente a la producción del trabajo final de grado.

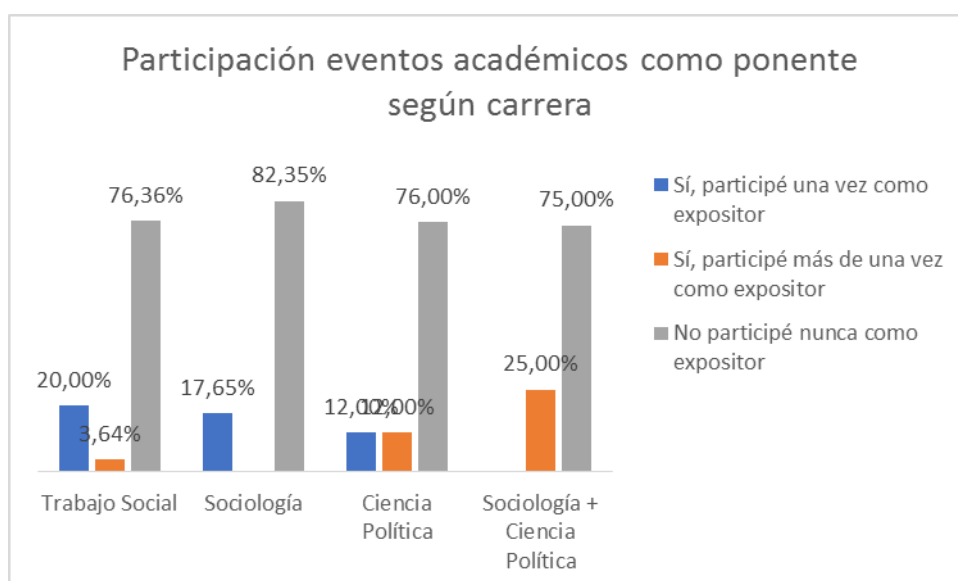
Gráfico N°35. Participación en eventos académicos como ponente



Fuente: Elaboración propia

La proporción de estudiantes que mencionaron no haber participado como ponentes en eventos académicos, no varía al analizarlo comparativamente por carrera, mostrando valores similares en cada una de las mismas. Entre quienes más tienen experiencias de participación como expositorxs, el mayor porcentaje se ubica en estudiantes de Trabajo Social, representando el 20% de ese subtotal. (Gráfico 36).

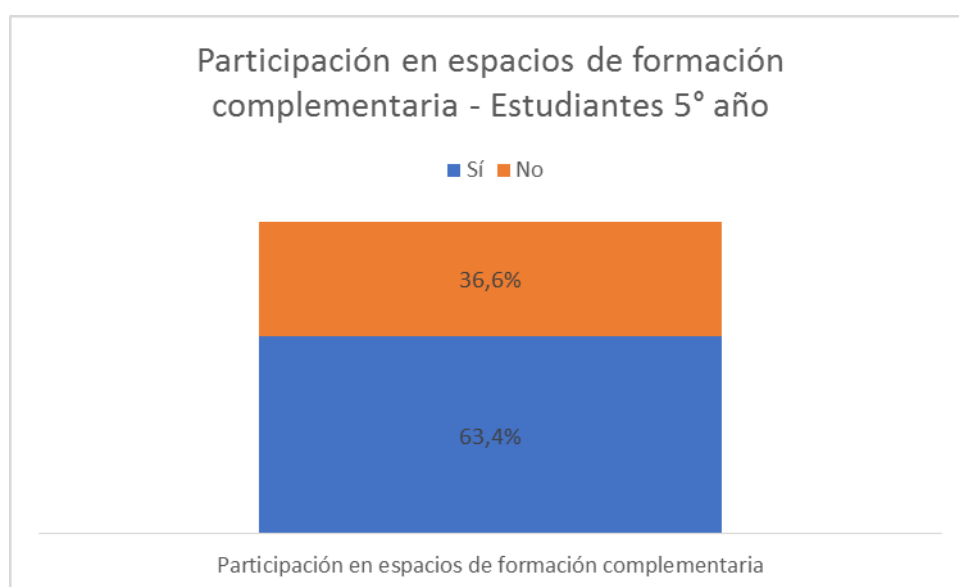
Gráfico N°36. Participación en eventos académicos como ponente según carrera



Fuente: Elaboración propia

Por último, se preguntó también sobre el acceso a otros espacios de formación como cursos de idiomas, manejo de software, diseño gráfico, escuelas de formación política, talleres con movimientos sociales, etc., surge en base a los datos obtenidos que en este tipo experiencias formativas (muchas por fuera de los ámbitos académicos) hubo mayor participación de lxs estudiantes en sus trayectorias, dónde el 63,4% manifestó haber participado de distintas iniciativas de este tipo.

Gráfico N°37. Participación en espacios de formación complementaria



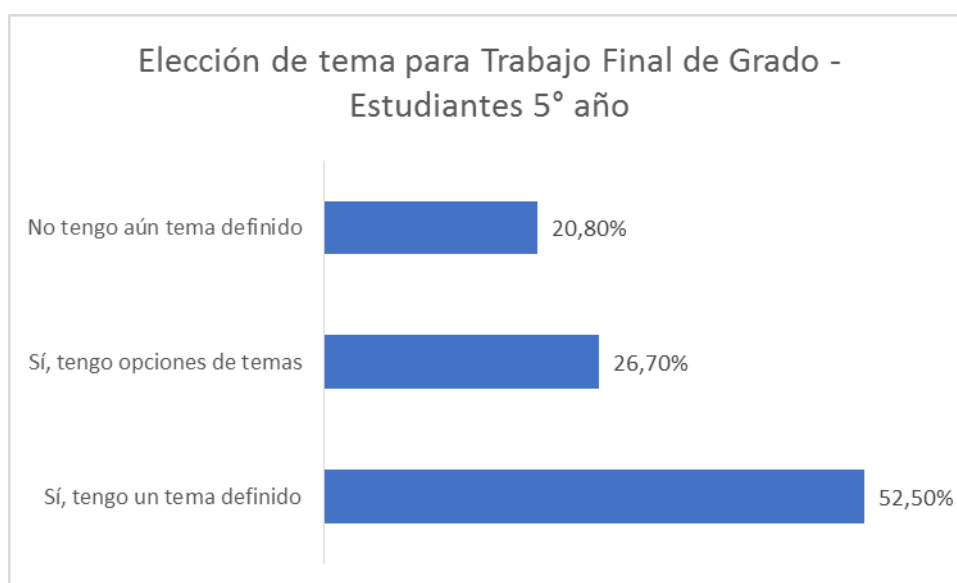
Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 6: INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA

Uno de los objetivos centrales de la presente caracterización a estudiantes del último año de las carreras de grado, estuvo vinculado a indagar sobre sus intereses específicos en este tramo de la formación, con el propósito de conocer para poder acompañar el egreso de lxs mismxs. En este punto, se pensaron algunos indicadores en torno a la variable elaboración del trabajo final de grado (tesina) con la intención de establecer algunas condiciones con las que cuentan lxs estudiantes como punto de partida para la realización de sus tesinas.

En el gráfico 38, se puede hacer una aproximación respecto a la **definición del tema de la tesina** (sea una investigación o práctica de intervención). En primer lugar, se destaca que más de la mitad (el 52,5%) ya tiene un tema definido para la realización de su trabajo final, probablemente el mismo esté vinculado a las áreas temáticas mencionadas en apartados anteriores. Por otra parte, hay a su vez 26,7% que tiene más de un tema propuesto para su trabajo, que, aunque demuestre que no hay un área aún delimitada se supone que cuenta con opciones para escoger. Finalmente, se observa que sólo un 20,8% no tiene un tema definido aún para hacer su tesina. En resumen, puede decirse que 8 de cada 10 estudiantes en el último año de cursado de la carrera ya posee un tema definido sobre el cuál va a realizar su trabajo final.

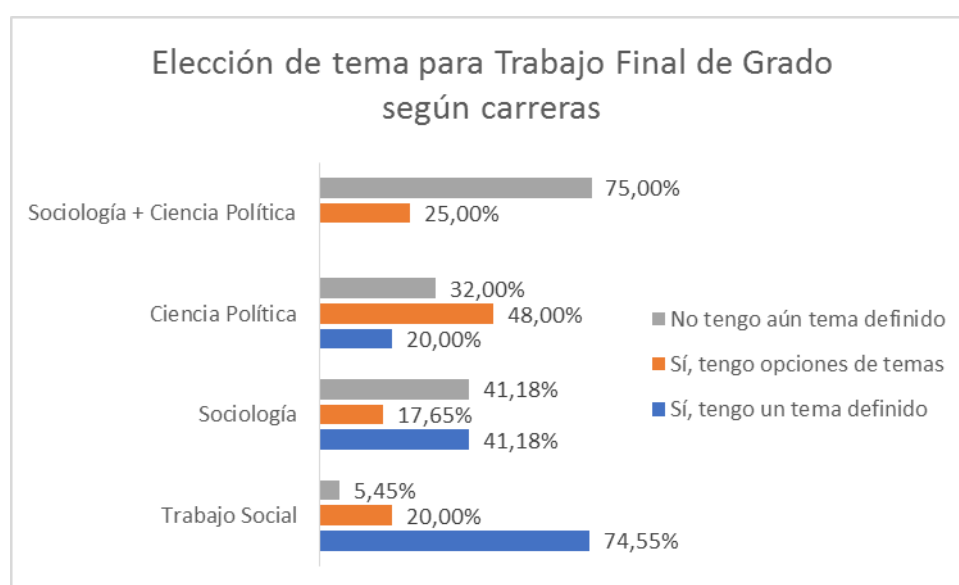
Gráfico N°38. Elección de tema para TFG



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, cuando se cruza el dato sobre quienes tienen definido tema para su tesina de acuerdo a la carrera, se observan algunos matices entre las mismas. Lo más destacable es que en lxs estudiantes de Trabajo Social aparece un alto porcentaje (el 74,5%) ya tienen una temática seleccionada; y éste dato, desciende para el caso de Sociología al 41,1% y en Ciencia Política al 20%. Contrariamente, en estas últimas dos carreras aparece la mayor proporción de estudiantes que aún no tienen definido tema para realizar en sus trabajos finales. (Ver gráfico 39).

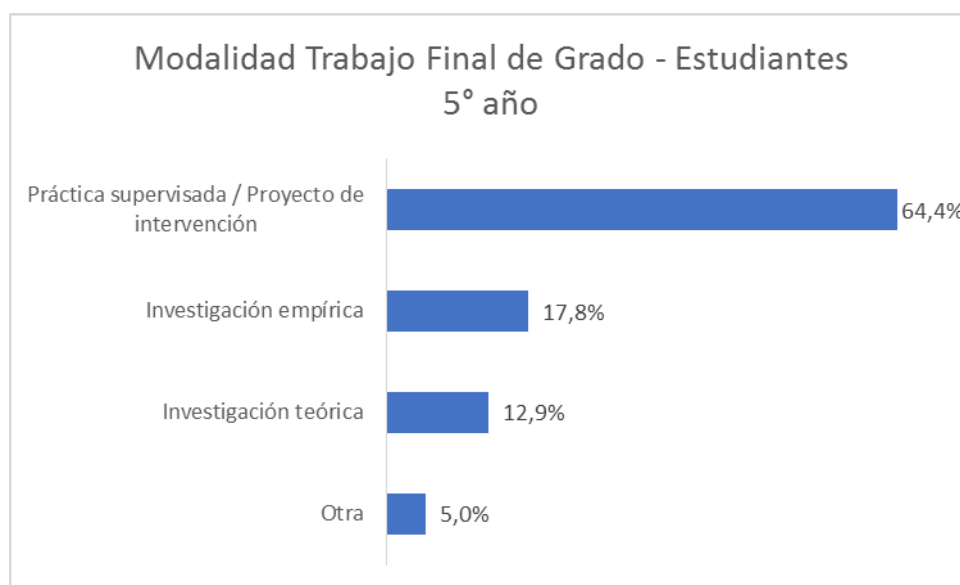
Gráfico N°39. Elección de tema para TFG según carrera



Fuente: Elaboración propia

En relación a la **modalidad de trabajo final** que lxs estudiantes mencionan como preferencia, puede advertirse en el gráfico 40 que la mayoría con el 64,4% opta por una práctica supervisada o proyecto de intervención, seguidamente de quienes prefieren una investigación empírica (el 17,8%) y menor medida, una investigación teórica con el 12,9%. En base a estos datos obtenidos, en términos generales puede decirse que hay una mayor preferencia por un trabajo orientado hacia la intervención que hacia la investigación propiamente dicha.

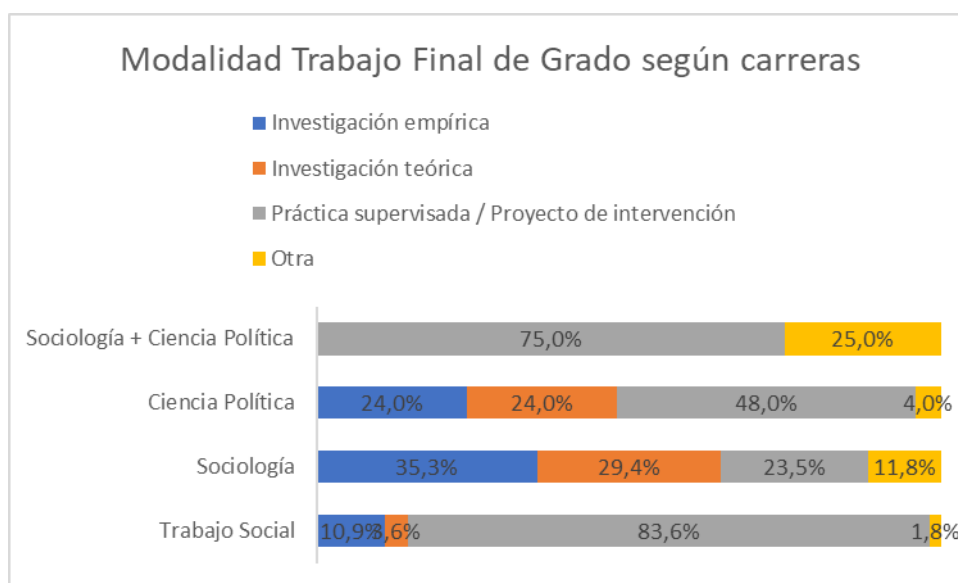
Gráfico N°40. Preferencia por modalidad de TFG



Fuente: Elaboración propia

Al examinar las preferencias respecto a la modalidad de trabajo final en base a las distintas carreras, surgen diferencias considerables entre Trabajo Social respecto a Sociología y Ciencia Política. Como se muestra en el gráfico 41, en lxs estudiantes de Trabajo Social hay una alta preponderancia (el 83,6%) a realizar prácticas supervisadas o proyectos de intervención, en cambio, esta modalidad en Sociología representa el 23,5% y en Ciencia Política el 48%. En Sociología hay una mayor inclinación por la investigación (sea empírica o teórica) y en el caso de Ciencia Política hay una distribución relativamente homogénea entre las tres modalidades de trabajo final, aunque con mayor preferencia por una práctica supervisada o un proyecto de intervención.

Gráfico N°41. Preferencia de modalidad TFG según carrera



Fuente: Elaboración propia

Sobre las **poblaciones o grupos de interés** dónde se enfocan los trabajos de investigación y/o extensión, se pueden jerarquizar las respuestas siguiendo los datos del gráfico 42. En primer lugar, aparece como principal población escogida las mujeres con el 42%, le siguen las juventudes (34,7%), los sectores pobres (33,7%) y sectores trabajadorxs con el 27,7%, las niñeces (el 22,8%) y los sectores medios con el 20,8%, como las principales opciones señaladas por lxs encuestadxs. Es menester aclarar, que las respuestas en esta pregunta eran de opción múltiple y no categorías excluyentes entre sí, por lo que se deduce que lxs estudiantes tienen preferencias sobre varios de estos grupos o poblaciones consideradas, y que en algunos casos se complementan para delimitar con mayor especificidad ciertas poblaciones, es decir que probable que en muchos casos se piensen las mujeres, jóvenes y pertenecientes a un sector social determinado, por ende en esos casos se pueden haber señalado varias opciones de las respuestas.

Gráfico N°42. Poblaciones de interés para investigación y/o extensión

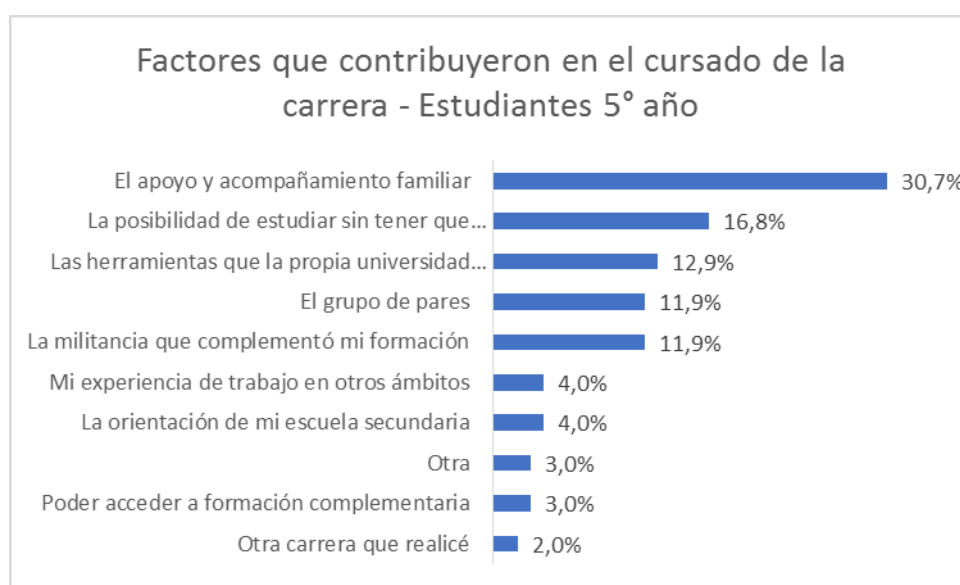


Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 7: TRAYECTORIAS DE CURSADO

En relación a las trayectorias de cursado de lxs estudiantes a lo largo de estos años, se consultó sobre lo **factores que incidieron positivamente** en su proceso de vida académica en la facultad. El gráfico 43 demuestra que principal factor que contribuyó en el cursado fue el acompañamiento familiar (el 30,7% de lxs encuestadxs señaló esta opción como la principal). Entre otros factores, se destacan la posibilidad de estudiar sin tener que trabajar (el 16,8%), luego las herramientas que la propia universidad le brindó (el 12,9%) como los tres principales factores que contribuyeron el cursado de la carrera. También se mencionan en menor orden de importancia, el apoyo del grupo de pares (compañerxs) y los espacios de militancia que complementaron la formación universitaria.

Gráfico N°43. Factores que contribuyeron al cursado

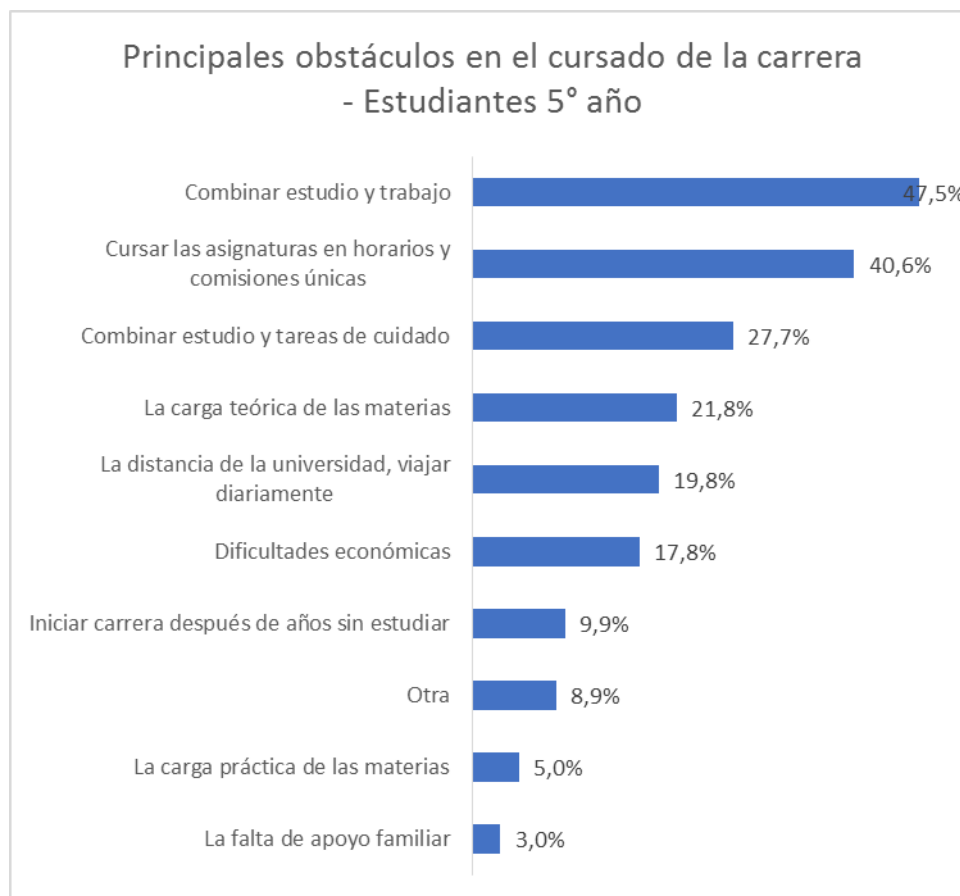


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los **factores que pudieron obstaculizar el proceso de cursado** de lxs estudiantes, aproximadamente la mitad de lxs consultadxs mencionó como el obstáculo principal el hecho de combinar el estudio con el trabajo (representando el 47,5% del total), luego aparece como otro elemento que dificultó el cursado los horarios de las asignaturas únicas, señalado por el 40,6%, seguido de un 27,7% que señaló la

superposición de las tareas de cuidado con el cursado. Para una proporción del 21,8%, la carga teórica de las materias significó un obstáculo en los tiempos de cursado. Asimismo, la distancia a la universidad y tener que viajar y las dificultades económicas se ubican alrededor del 20% como otra de las dificultades que debieron enfrentar lxs estudiantes durante el cursado.

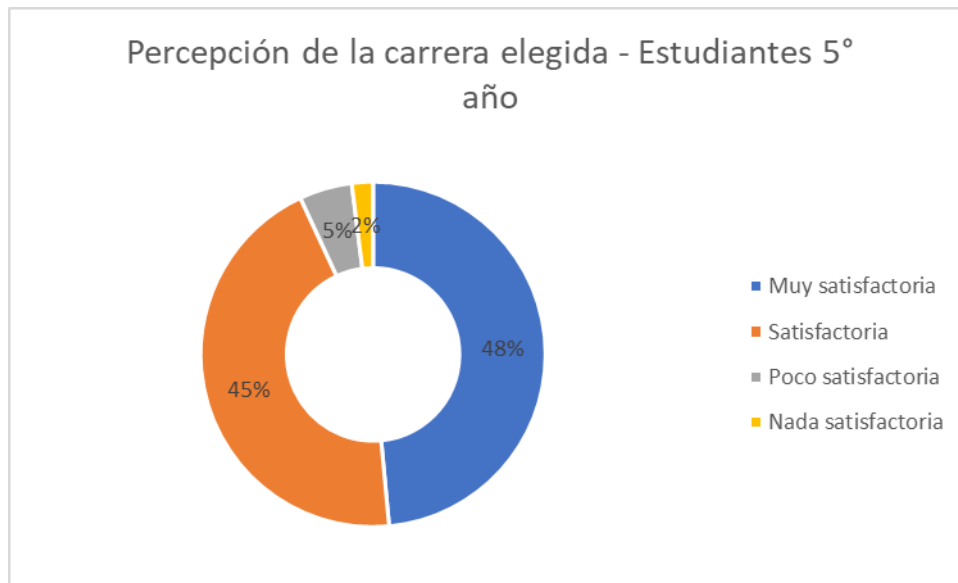
Gráfico N°44. Principales obstáculos en el cursado



Fuente: Elaboración propia

Sobre la percepción que tienen lxs estudiantes acerca de la carrera en este tramo de la misma, se observa en el gráfico 45 que cerca de la mitad, el 48% se encuentra muy satisfactorio; y un 45% satisfactorio. Si se consideran estas valoraciones de manera acumulada, podemos decir que el 93% de lxs encuetadxs se encuentra conforme y satisfecho con la carrera que escogió. Entre quienes mencionaron poco satisfactorio y nada satisfactorio, representan 5% y 2% respectivamente.

Gráfico N°45. Percepción de la carrera elegida



Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 8: EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL

En la sección N°8 del formulario se indagó sobre las *expectativas laborales* de lxs estudiantes *relacionadas con su futuro ejercicio de la profesión*. Entre los distintos ámbitos y áreas del campo laboral, el ejercicio profesional en el ámbito estatal aparece como la principal opción, más del 77% de lxs encuestadxs mencionó su interés por esta área de trabajo. En segundo lugar, como expectativa laboral se mencionan las ONG y organizaciones sociales (56,4%), luego aparecen la docencia y la investigación con un 49,5% y 44,6% respectivamente. Por último, con valores intermedios aparecen consultorías, cargos de dirigencia política y el sector privado, todas éstas con porcentajes similares alrededor del 30%. (Gráfico 47).

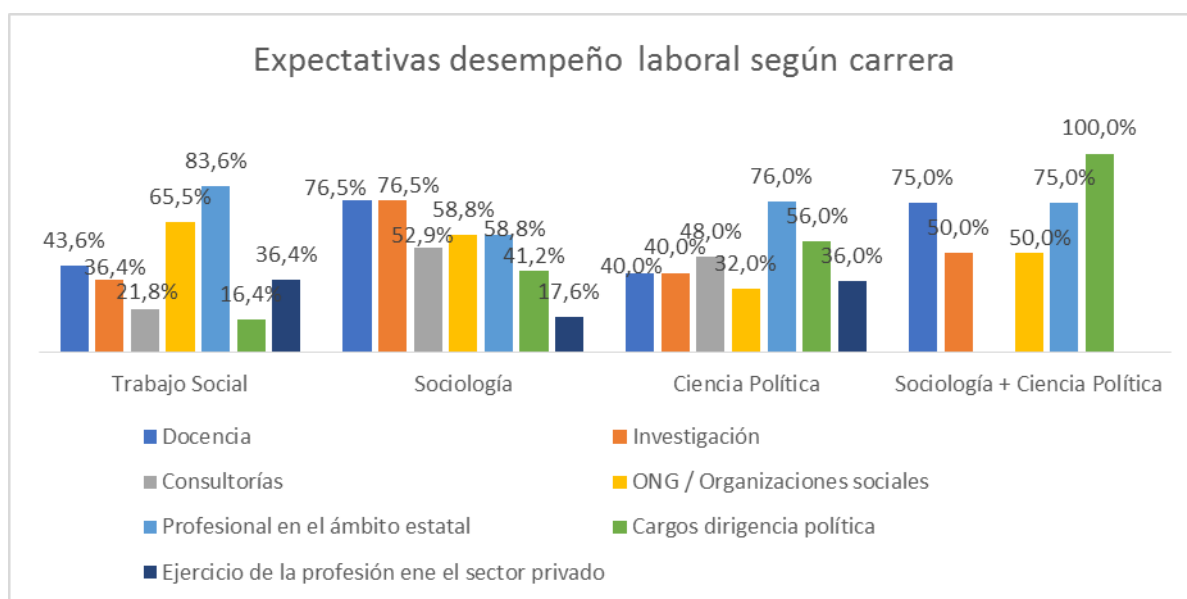
Cuando se analizan las distintas opciones relacionadas con las expectativas laborales de acuerdo a las profesiones por carreras, como podrá notarse en el gráfico 48, se reconocen diferencias entre las mismas. En relación con Trabajo Social, las dos principales opciones son el ejercicio profesional en el ámbito estatal y el trabajo en ONG u organizaciones sociales (el 83% y 66% respectivamente). En el caso de lxs estudiantes de Sociología aparecen la docencia e investigación como principales expectativas (ambas con el 76,5%), y en Ciencia Política, aparece también el desempeño profesional en el ámbito estatal (76%) y cargos de dirigencia política como segunda opción (56%). El resto opciones sobre el campo laboral pueden verse en el gráfico 48.

Gráfico N°47. Expectativas sobre el desempeño profesional



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°48. Expectativas sobre el desempeño profesional según carrera

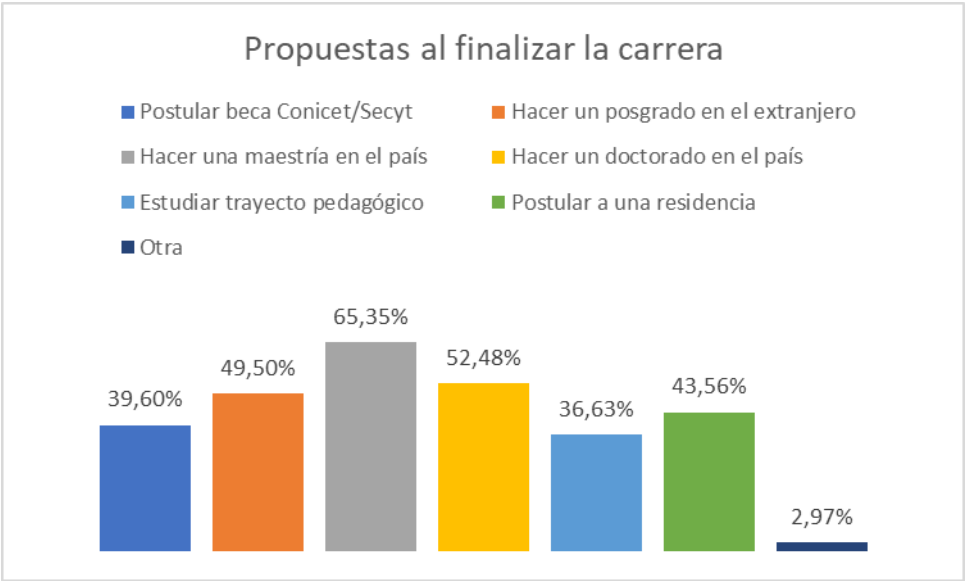


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la última pregunta del formulario se buscó identificar los intereses de los estudiantes encuestados al finalizar la carrera. Tal como se observa en el gráfico 49, dentro de los intereses más significativos se encuentran las propuestas vinculadas a

realizar maestrías (65,3%), doctorados (52,4%) en el país o posgrados en el extranjero (49,5%). En menor proporción se registra el interés en las aplicaciones a becas de residencias (43,5%) o de investigación en los organismos Conicet/Secyt (39,6%). Por último, la propuesta de estudiar un trayecto pedagógico presenta el menor porcentaje de interés (36,6%) entre las opciones mencionadas.

Gráfico N°49. Propuestas al finalizar la carrera



Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 9: CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS

Como se ha mencionado, uno de los objetivos de la presente indagación fue ofrecer una caracterización de lxs estudiantes que están por cursar el último nivel de las tres carreras de grado de la FCS en el período 2021, con el fin de conocer sus trayectorias, recorridos académicos, experiencias de investigación y/o extensión, sus temas de interés en relación a sus trabajos finales de grado, entre otros aspectos. La información que se obtuvo en base a las repuestas de 101 estudiantes que participaron voluntariamente de la encuesta, permitió elaborar este informe a modo de diagnóstico de este sector estudiantil, que se constituya en un aporte para orientar las estrategias de acompañamiento al egreso de quienes están en proceso de finalización de sus carreras.

En este apartado, del conjunto de resultados obtenidos en las variables consideradas, buscamos resumir los datos más significativos del informe en función de algunos aspectos que pueden ser relevantes para pensar en otras acciones que fortalezcan los procesos de finalización de sus carreras lxs estudiantes de grado de la FCS, principalmente para el caso de Sociología y Ciencia Política que son las primeras cohortes que llegan a este tramo final de sus carreras. Como principales aspectos que se desprenden de los datos de la encuesta, para el despliegue de otras propuestas de acompañamiento y para la adecuación pedagógica del último año de cursado, se pueden señalar los siguientes:

- *En su mayoría, son estudiantes que están llegando a la finalización de sus carreras combinándolas con actividades laborales y tareas de cuidado. El grueso de ellxs son mujeres jóvenes, en menor medida varones, que han llevado el cursado de su carrera a término.*
- *Es baja la inserción actual de lxs estudiantes en equipos y proyectos de investigación, lo que permite deducir que no cuentan con espacios colectivos dónde inscribir sus trabajos finales de grado, dónde puedan contar con contactos previos para acceder a directorxs y/o tutorxs de sus TFG.*

- *Puede ser útil contemplar sus intereses en relación a las áreas temáticas sobre la que prevalecen sus trabajos finales de grado a la hora de ofrecer espacios de asignaturas optativas o de profundización, como también de lecturas orientadas. Del mismo, se pueden pensar estrategias de difusión específicas para estos estudiantes de eventos académicos ligados a las áreas temáticas mencionadas como de su interés.*
- *Del mismo modo, sobre las poblaciones o grupos que les interesa indagar en relación con sus tesis, ya sea para el caso de una práctica supervisada o investigación empírica, se pueden acercar las producciones existentes que hay en la FCS de equipos de investigación, extensión u otros que acerquen esos antecedentes a los estudiantes que están interesados por poblaciones específicas en sus trabajos finales de grado.*
- *De los datos surge que hay una mayoría que tiene preferencia por realizar una práctica supervisada o proyecto de Intervención, aun cuando no han tenido experiencias de participación en extensión universitaria. Esto puede ser un punto a trabajar y apuntalar en este tramo final de la carrera y articular con las asignaturas pertinentes para pensar en propuestas específicas que contribuyan en esta dirección (por ejemplo: materias vinculadas con la planificación social, estrategias de intervención, etc.) sobretodo en las carreras que no han tenido este tipo de asignaturas en el cursado.*
- *Por último, creemos que en la mayoría de los datos obtenidos de las principales variables consideradas deben contemplarse las especificidades de respuestas por carrera, dado que hay claros matices entre las mismas en algunos puntos y temas. Se perciben en muchas de las respuestas diferencias de estudiantes que ya tienen una clara identidad disciplinaria en este tramo final de la carrera, y, por ende, hay intereses diferentes entre las tres carreras en relación a sus preferencias por la investigación y/o extensión, sus expectativas laborales y la continuidad de su formación luego de la obtención de su título de grado.*