

# **CARTOGRAFÍA DE LAS DESIGUALDADES**

*Una experiencia de co-producción de conocimiento  
entre la FCS y organizaciones sociales*

**Universidad Nacional de Córdoba**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Secretaría de Extensión Universitaria-Secretaría de Investigación**

**Noviembre 2022**

Título del proyecto: **Desigualdades múltiples y acceso a derechos en la ciudad de Córdoba: una investigación para co-producir conocimiento con las organizaciones sociales - Subestudio cualitativo**

Ficha técnica: **Taller de producción y circulación de la palabra y la escucha**

**Taller 1:** realizado en el complejo hotelero de Embalse 1 y 2 de julio 2022

**Taller 2:** de devolución y retroalimentación de proceso y resultados 2 de noviembre del 2022

**Participantes:** En la convocatoria tuvimos en cuenta varios criterios que nos permitieran contar con la mayor diversidad de voces y experiencias en torno a la cuestión que nos convoca: las desigualdades en Córdoba<sup>1</sup>. Participaron 25 referentes y 4 docentes-investigadoras; en el 2do. Taller participaron más de 40 referente-dirigentes de organizaciones sociales que forman parte del Consejo Social de la Facultad (algunos de los cuales habían participado del 1er.taller)

Equipo de trabajo: **Coordinación General:** Patricia Acevedo **-Equipo de Registro y**

**Sistematización:** Mariana Gamboa; Romina Cristini; Guido Garcia Bastan

**Genealogía de la colaboración: cómo llegamos y cómo fue posible este estudio? Antecedentes y**

**Fundamentos:**

El presente es un informe sintético que da cuenta de las producciones compartidas entre el campo académico y los saberes populares cuyo objetivo ha sido-y es-producir conocimiento útil y necesario para la transformación social. Es el resultado del subestudio cualitativo del proyecto institucional: *Desigualdades múltiples y acceso a derechos en la ciudad de Córdoba: una investigación para co-producir conocimiento con las organizaciones sociales*. Dicha iniciativa se propone continuar con la actualización de información sistemática sobre la situación en Córdoba e incorporar una línea de co-producción de conocimientos con organizaciones y movimientos sociales sobre la cuestión de las desigualdades. Esta línea de trabajo abrevia en diversas experiencias que desde la investigación y desde la extensión se vienen desarrollando desde nuestra Facultad<sup>2</sup>. Otros antecedentes pertinentes constituyen los talleres de traducción intercultural realizado en la UNC en el año 2007 y 2016 en el marco del convenio con la Universidad Popular de Movimientos Sociales, y de los cuales participara el Dr. Boaventura de Souza Santos; como así también el Taller del CELFI-SD Investigación e Intervención con organizaciones sociales populares de base territorial con foco en trabajo, producción y acción colectiva desarrollado en el 2017. El proceso más cercano quizás sea el inmenso trabajo desarrollado por nuestra Facultad durante la pandemia del Covid19, trabajo de

<sup>1</sup> Los mismo fueron: Género; Generación; Sectores: Sindical, Migrantes, Pueblos originarios; Orgs. territoriales urbanas y rurales; medio ambientales; de la diversidad sexual; discapacidad; salud mental, de la economía popular, derechos humanos.

<sup>2</sup> Se referencia además en los innumerables proyectos de extensión que desde las unidades académica preexistentes a la FCS se han propiciado, en carácter de becas de extensión, proyectos de equipos docentes y/o programas desarrollados juntos a otras universidades.

solidaridad, transferencia, y también de indagación y relevamiento en torno a: Las organizaciones sociales frente a las desigualdades en la pandemia: Lo colectivo en Acción. En todos ellos el intercambio, el diálogo y la circulación de saberes fue una constante y un presupuesto que orientó los procesos desarrollados como si también los resultados y su circulación. Es además, fruto de procesos colectivos y colaborativos entre equipos de investigación<sup>3</sup>, todos ellos encarnan la particularidad de promover la articulación entre la producción de conocimiento con la puesta en circulación, devolución, producción de conocimiento útil a las necesidades y demandas de la sociedad cordobesa.

En términos de fundamentos teóricos, encuentra tres líneas de argumentación centrales: por un lado, la definición de las desigualdades como múltiples y diversas, contemplando las diversas posiciones de sujeto y las interseccionalidades que allí se expresan; en segundo lugar, entender a las expresiones de dichas desigualdades en la lógica y enfoque de los DDHH, lo que nos lleva a prestar especial atención al acceso efectivo de todos/as a derechos consagrados y las acciones colectivas que en torno al no acceso se generan; y, en tercer lugar, a la necesidad de atender no solo a las evidencias de la materialidad en que dichas desigualdades se plasman; sino además al necesario estudio de las percepciones, representaciones y acciones que en torno a ella despliegan grupos y sujetos. Nos asentamos y seguimos las producciones y argumentos producidos por Francois Dubet<sup>4</sup>, nos interesa prestar atención a la transformación del régimen de desigualdades en el que éstas se diversifican e intensifican en las percepciones individuales.

Finalmente, como **fundamentos metodológicos**, nos proponemos generar y legitimar en el seno de la academia, un modo de producción de conocimiento que aún es considerado marginal, nos referimos a procesos de Investigación Acción Participativa. Definimos la IAP como un modo de hacer Ciencia de lo Social que procura la participación de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio, con el triple objetivo de generar conocimiento colectivo y crítico, sobre dicha realidad; fortalecer la organización social; y promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana. Supone desarrollar nuevas formas de investigación compartida entre el campo académico y los saberes populares. Es así que nos propusimos:

Construir una cartografía de las desigualdades múltiples identificadas por sujetos y organizaciones que forman parte del Consejo Social de la FCS.

Producir conocimientos, generar discursos y prácticas en torno a las desigualdades múltiples que atraviesan a sujetos y organizaciones que forman parte del Consejo Social

Propiciar espacios de intercambios y articulación de conocimiento entre universitarios, sujetos y organizaciones del Consejo Social; en vistas a fortalecer resistencias y luchas contra las injusticias sociales.

---

<sup>3</sup> Se integran 12 proyectos de investigación

<sup>4</sup> Dubet, Francois: La época de las pasiones tristes. Siglo XXI Argentina, 2020; Repensar La Justicia Social Siglo XXI Argentina, Edición:2011; Por Que Preferimos La Desigualdad ? Siglo XXI Argentina Edición:2015

## **Metodología de trabajo: El taller como espacio de producción de saberes colectivos**

Siguiendo los postulados de la IAP nos propusimos trabajar desde la metodología de la UPMS<sup>5</sup>. Dicha iniciativa emprende un proceso de autoeducación con dos vertientes. Por un lado, la de activistas y líderes de movimientos y organizaciones sociales a través de debates celebrados entre ellos y científicos sociales/intelectuales/académicos, profundizando en los marcos analíticos y teóricos que les permitan enriquecer sus prácticas y ampliar las alianzas entre movimientos. Por otro, la autoeducación de los científicos sociales/intelectuales/académicos comprometidos con movimientos sociales a través de debates entre ellos y los activistas y líderes de movimientos y organizaciones.

Se planificó un Taller en el cual procuramos impulsar el intercambio de saberes, valorizando las diferentes miradas y perspectivas. Aseguramos momentos previos de discusión de la metodología con la Secretaria de Extensión y la Secretaria de Investigación, como así también con docentes que acompañan el Consejo Social de la Facultad de Ciencias Sociales<sup>6</sup>. Definimos ejes y modos de registro y sistematización; intentamos generar un clima de circulación (pronunciar y escuchar) de la palabra durante el desarrollo del taller. El mismo fue planteado en rondas. Cada ronda inició con una o dos preguntas formuladas por quien daba la palabra: Quiénes somos? ¿Qué tenemos en común?; Qué son para nosotres las Desigualdades? Cómo las percibimos?, Que sentimientos nos generan? Que acciones desplegamos para enfrentarlas? ; ¿Qué desigualdades atraviesan las organizaciones? ¿Qué dejamos y qué nos llevamos de este taller?

### **Definiciones, sentimientos, acciones y saberes en torno a las desigualdades. Un ejercicio de coproducción colectiva.**

En este producto -fruto del trabajo colectivo - metodológicamente hemos combinado la propuesta de la UPMS<sup>7</sup>, con la construcción de categorías emergentes que sintetizan conocimientos y saberes que circularon en el taller. Intentando descentrarnos del lugar de investigadores/as, agrupamos testimonios, según las preguntas originales e identificamos categorías que fueron emergiendo en el proceso de taller. Mantuvimos el control epistemológico de no extraer información, sino más bien asumir el rol de compañero/a epistémico facilitador/a, transductor/a (Arribas Lozano, 2018).

---

<sup>5</sup> Universidad Popular de los Movimientos Sociales -<http://www.universidadepopular.org/site/pages/es/sobre-la-upms.php>

<sup>6</sup> La Facultad de Ciencias Sociales creó el Consejo Social por Resolución 341/18 de su Honorable Consejo Directivo. Este Consejo Social desde sus inicios ha promovido el diálogo, la articulación y la cooperación entre la FCS y las diversas instituciones, organizaciones y actores sociales, políticos y culturales de la comunidad; ha aportado en la construcción de un espacio plural, democrático y de trabajo conjunto, para la discusión, el tratamiento y la elaboración de propuestas orientadas al abordaje y la resolución de los temas prioritarios; y ha propiciado debates y construido posicionamientos en temas de la agenda social, política y cultural.

<sup>7</sup> Universidad Popular de los Movimientos Sociales [www.universidadepopular.org/site/pages/es/sobre-la-upms.php](http://www.universidadepopular.org/site/pages/es/sobre-la-upms.php)

Los insumos con que trabajamos han sido nuestras notas y afiches y las desgravaciones textuales del taller (20hs.); hemos organizado bajo los siguientes tópicos:

1. **Definiciones en torno a las desigualdades**
2. **La experiencia de la desigualdad: Significados, percepciones y sentimientos.**
3. **Acciones y estrategias que despliegan las organizaciones para enfrentar las desigualdades**
4. **La sabiduría y la emoción de compartir experiencias y palabras en torno a las desigualdades**

## 1. Definiciones en torno a la desigualdades

*1.1 Orígenes y causas: las desigualdades son identificadas como construcciones*, no hechos ni situaciones naturales; se identifican como causantes de las mismas: la conquista, el patriarcado, el neoliberalismo, el poder, el Estado, todxs. En este caso, agrupamos intervenciones que insisten en la idea de “construcción” al intentar definir las desigualdades. En algunas intervenciones, la idea de construcción se asocia con aquello sobre lo que “es posible operar”, a diferencia de otras desigualdades “físicas” presentes, por ejemplo, en la naturaleza. *“Yo pensaba recién que hay desigualdades que nosotros no podemos operar sobre ellas, las desigualdades físicas, hay un pueblo que se llama Embalse que tiene un hermoso lago y hay una ciudad de Córdoba que tiene un río muy sucio, hay cosas que están en el marco de lo físico, digamos, en donde a veces podemos operar y otras veces no, pero pasa que las desigualdades que nos tocan a nosotros como seres humanos, esas sí están construidas”*

En otras intervenciones, la metáfora de la construcción se utiliza para referir a las desigualdades de género que se producen “al interior” de los movimientos sociales: *“Y esas dos desigualdades que venimos construyendo desde los movimientos sociales, que es esto que decía que tenemos dirigentes varones y a las referencias las construimos las mujeres, eso creo que es una desigualdad que me planteo todos los días cambiar dentro de los movimientos sociales”*

Las desigualdades aparecen por el polo dominante: el sistema capitalista, patriarcal y colonial; que se manifiesta/identifica a través de: la represión estatal, legisladores y gobernantes. *“La desigualdad no es algo dado por la naturaleza, Dios o el azar, surge de políticas de opresión de los sectores de poder en el sistema en que estamos. No puedo dejar de ver desde esa óptica las desigualdades de todo tipo; económicas, en salud, en vivienda, no hay niños con hambre porque nacieron pobres, es producto del sistema y de los sectores de poder.*

*“Creo que las desigualdades en ese sentido son eso, no poder acceder a los derechos, pero que también viene de la mano con la desidia estatal y también con la indiferencia social, porque también... no por nada estamos como estamos”*

*“Para mí la desigualdad es el producto de una correlación de fuerza adversa de quien está en inferior de... de condiciones en esa desigualdad ¿no? Yo creo que la desigualdad no es producto de la naturaleza, creo que la desigualdad es producto de la injusticia, y que esta sea precisamente en nuestros pueblos producto concretamente del accionar deliberado de los sectores de poder”*

**1.2 Como condiciones:** *Las desigualdades son estados, condiciones, productos de la correlación de fuerzas desigual* (valga la redundancia) entre grupos de poder y otros que, no son identificados como grupos, sino más bien nombrados de múltiples modos: los de abajo, los pobres, las mujeres, las poblaciones indígenas, las trabajadoras sexuales, las discapacidades. Hay también un reconocimiento de que las desigualdades son fruto no solo de la desproporcionada distribución del poder y la riqueza, sino de los saberes. *“La desigualdad responde a una lógica de ocupación extractivista [...] son desigualdades históricas y estructurales. Que no solamente tienen que ver con sectores de poder concentrado político sino también sociales, económicos, y eso se plasma cotidianamente, y nosotros, reitero, principalmente lo vemos en el cotidiano, sobre todo cuando no se nos consulta cómo queremos habitar los territorios”*

**1.3 Como falta de oportunidades:** en esta dimensión las oportunidades y posibilidades se relacionan con un par opuesto: las dificultades, los obstáculos, los desniveles, los lugares diferentes que se ocupan. Estas definiciones de desigualdad ponen el foco en la inequitativa distribución de oportunidades para el acceso a distintos derechos (Educación, Salud, Territorio, Justicia, Trabajo). Los que más tienen, encuentran menos obstáculos para hacer valer sus derechos, se imponen, o no necesitan de un “estado de derecho” que los garantice: *“La desigualdad es la falta de oportunidades, pero es a causa de lo económico. Mi mamá nació en una villa, yo nací en una villa, mis hijos nacieron en una villa. económicamente fuimos siempre iguales, y al no tener un buen pasar económico se van desarrollando otros problemas.*

*“Para mí la desigualdad es no tener las mismas posibilidades frente a un hecho, situación, o circunstancia”.*

*“La desigualdad es algo que está muy asociado a la falta de oportunidades en la vida cotidiana. Creo que en algún punto la desigualdad es encarnada por esos pedacitos de realidad cotidiana que nos son arrancados a las disidencias o a las personas que no pertenecemos a la norma”.*

**1.4 Como dicotomías:** Hemos identificado para referirse a las desigualdades pares opuestos. La desigualdad en sí misma es una dicotomía, que en general se ubica en términos de posesiones materiales, acceso a bienes y servicios. Sin embargo, más allá de esta clásica definición de desigualdad, de los saberes que circularon en taller podemos identificar las siguientes dicotomías o pares opuestos:

Sanos-Locos

Vida-Cárcel

Palabras legítimas-Silencios

Derechos colectivos-Justicia occidental

Trabajo formal/genuino/decente - Trabajo informal/popular/no trabajo

Cuidado de la vida-Extractivismo

Propietarios-Usurpadores

Pueblos blancos- Migrantes/pueblos originarios/negros

Gente decente-trabajadoras secuales

1.5 **Como objeto de disputas en torno a la justicia** -parafraseando a Nancy Fraser<sup>8</sup>- en torno a la redistribución, el reconocimiento y la representación.

**1.5.1 Como redistribución** Esto alude a la ausencia deliberada de algún bien material o simbólico para sectores sociales determinados. La vivencia de “quedar por fuera” en la distribución de oportunidades para el acceso a salud y educación, alimentación, ingresos, justicia, recreación, territorio, entre otros bienes materiales y simbólicos.

**1.5.2 Como reconocimiento:** Esto aparece en relación al reconocimiento del estatuto laboral de ciertas identidades: trabajadoras sexuales o trabajadoras de la economía popular. Una variante, el "desprecio" a propósito del desdén del que son objeto les usuaries de Salud Mental. Así, se reconoció el peso de las clasificaciones sociales, en la adjudicación de identidades sociales devaluadas. Las desigualdades implicarían, entonces, una falta de reconocimiento dirigida contra ciertas identidades sociales (pobres, mujeres, pueblos originarios, usuarixs de salud mental, entre otras): *“Para mi, desigualdad es que no se nos reconozca como trabajadoras sexuales, porque, o sea, todavía no se nos llega a reconocer como trabajadoras sexuales. Y yo creo que es un trabajo igual que cualquier otro trabajo que, o sea, como el que hablaba con una compañera recién donde todo el mundo pone el cuerpo para trabajar”*

*“Con respecto del trabajo... cuando hemos sido funcionales al Estado nos han puesto, o al sistema, no al Estado, nos han puesto diferentes nombres: "desocupados", "excluidos", no se... ahora muchos de nosotros nos consideramos trabajadores de la economía popular”*

*“El usuario de salud mental es mal visto. Por qué el usuario de salud mental cuando sale del loquero la gente lo desprecia, lo mira sobre el hombro, no le dan trabajo”.*

La militancia es entendida como trabajo y en este marco emerge una fuerte lucha por el reconocimiento de las personas que realizan actividades en las organizaciones sociales como trabajadores. *“...el trabajo es trabajo, con más o menos derechos seguimos siendo trabajadores. ¡Si alguien duda que venga a poner el cuerpo!” Otra dice: “la sociedad no nos toma en serio como*

---

<sup>8</sup> Fraser Nancy (2008) Escalas de justicia

*trabajadores y ese es nuestro sindicato, necesitamos un sueldo, pero más nos interesa ser considerados trabajadores”.*

Hay un esfuerzo por resignificar los modos de pertenencia a la organización que fisure el binomio merendero/pobreza. *“...pensamos que la comida es secundaria al taller, come ahí porque está en el taller, esto hace que los pibes se vean diferentes”. “Hay una escuela de deporte... no quieren reconocerse como merendero “los chicos hacen deporte”. No ser mero “comedor de chicos pobres”, porque los chicos pobres también tienen derecho a la cultura, el deporte, etc.”*

**1.5.3 Como representación:** Un aspecto que preocupa a las organizaciones refiere a los modos de relacionarse con el Estado en términos de interpelación a través de la lucha en las calles y de estrategias orientadas a ser parte de procesos de toma de decisiones. Quien representa a los desiguales? Así, algunas compañeras afirman: *“Es importante que los desiguales empecemos a participar de los espacios de poder”.*

*“En la calle estamos hace mucho, y acumulamos muertos (...) No queremos otro congreso queremos estar ahí, no nos comprometemos con el capitalismo ni con el comunismo de izquierda por nuestra cosmovisión, sentimos que no nos representan en nuestro pensamiento”.*

*“...tenemos que pensar un partido que nos una o todos los que estamos en ese peldaño inferior y poner el esfuerzo en sumarnos en diversidad”.*

Otros proponen como principal estrategia de incidencia en la arena pública la interpelación al Estado desde la movilización colectiva en las calles. En este marco afirman que las instancias formales de reclamo no generan impacto y no producen los cambios esperados. *“... al Congreso lo podemos corregir conmovilización popular. Hemos perdido la calle porque nos han hecho creer que allí no se modifican las cosas, que están las redes, etc”*

*“...si no cortamos una ruta no tenemos como comunicarnos”.*

*“Agotamos las instancias formales y nada, ahora estamos en proceso de poder pensar y resistiendo en el territorio.”*

**1.5.4 La Paridad participativa:** para poder hablar de las desigualdades hace falta aprender a hablar, expresarse, animarse a decir lo que les afecta, lo que les avergüenza; hace falta organizarse, juntarse para animarse a lo anterior; hacen falta organizaciones sociales o políticas con reconocimiento público que les habiliten el espacio para expresarse y para aprender.

**1.6 Como pliegues, capas, la interseccionalidad:** las desigualdades se superponen, se anudan, entrelazan, haciendo más complejo el vivir cotidiano: ser mujer, trabajadora sexual, pobre; ser pobladora indígena, mujer; ser joven y pobre; estar tildada/o de loco y encima pobre. En todos y cada uno de los casos las desigualdades nunca están situadas en una sola dimensión.



*“Mirá Chano. El quilombo que se armó con Chano [Charpentier] ¡¡Porque tiene plata!!  
¿Cuántos Chanos hay en Córdoba y en toda la República Argentina que no tienen un mango y no le  
hacen tanto quilombo ni en la radio, ni en la televisión”*

*“La desigualdad económica lleva a otros problemas que serían de salud, de educación y de  
trabajo”*

*“Las mujeres indígenas, son muy castigadas por ser mujeres, por ser pobres, y por ser  
indígenas. Esas tres cualidades que tienen nuestras mujeres son las que las hacen sufrir tanto ¿no?  
Estos prejuicios. ”*

**1.6 Las tensiones y diferencias al interior de las organizaciones como posible fuente de desigualdades:** Las desigualdades atraviesan en el cuerpo y en las prácticas; pareciera que la vida cotidiana de estos sectores está desigualada. Una cuestión que apareció (y consideramos importante abordar en futuros espacios, hace referencia a las desigualdades que se reproducen en el seno de las organizaciones. Entre los factores se encuentran:

- ✓ Los diversos orígenes políticos y prácticas de militancia
- ✓ Las tensiones posibles entre movimientos sociales vs. políticos.
- ✓ Las desigualdades de género y generacionales
- ✓ La experiencia que desiguala: *Nadie nace sabiendo.*
- ✓ La subestimación de los temas y modos de actuar de las mujeres:
- ✓ El capital social diferencial agudiza desigualdades: *El poder es algo que nos seduce.*

## **2. La experiencia de la desigualdad: Significados, percepciones y sentimientos:**

Las desigualdades experimentadas generan un sinnúmero de sensaciones, que pasan a formar parte del significado y de las definiciones sobre las mismas. Es que, como dicen los dirigentes y decimos todos, las desigualdades se sienten primero en el cuerpo, ese territorio vapuleado.- Respecto de cómo se perciben las desigualdades, una primera aproximación aludía al sentimiento de menosprecio, como contracara del reconocimiento social (de encontrar “dignidad en la disidencia”). Aquí, algunas referentes describieron modos en que el menosprecio “se siente en el cuerpo”, como una “incomodidad encarnada”: sensación de “tener que remarla más” que otros grupos sociales no “desigualados”.

El desprecio, y el despojo; las miradas o palabras que discriminan; los privilegios que incomodan; los prejuicios contra grupos tales como las trabajadoras sexuales, locos, pobres, migrantes, pueblos originarios, campesines, negros.

El sentirse abajo, estar siempre en un desnivel menos que el resto; padecer la violencia cotidiana (simbólica, física, económica, social, territorial). Ha habido unanimidad y despliegue de ejemplos y modos en que las desigualdades son significadas: como desprecio y discriminación; como injusticias y prejuicios, provocando sentimientos como la bronca y el dolor .

*En las desigualdades siempre hay un prejuicio o muchos prejuicios. Y eso fue distribuido en la población en general y de alguna manera reproducen estos conceptos que nos llevan a la desigualdad.*

*hay que sentirse la mierda de la sociedad; las desigualdades se sienten como algo que te oprime el pecho y a veces te paraliza*

*hay que vivir en el cuerpo lo que es la desigualdad , es como algo que te atropella, te atraviesa*

*La profundización del malestar psicológico y sensación de desamparo y emocional.*

*Despolitizar y volver a poner la politización en esos malestares.*

Podemos afirmar que el identificar, nombrarlas, poner en común significados, percepciones y sentimientos que las desigualdades generan, es posible en tanto son procesadas, al calor de las acciones y luchas que les dirigentes y las organizaciones en las que participan vienen desarrollando.

### **3. Acciones y estrategias que despliegan las organizaciones para enfrentar las desigualdades**

#### **3.1. Los símbolos identitarios** de las organizaciones que luchan contra las desigualdades:

Producciones colectivas: revistas, libros, radios, volantes: en todos los casos se utilizan como herramientas para “decir” lo invisibilizado, desocultar lo ocultado, mostrarse, comunicar... ser reconocidos como sujetos.

Banderas, slogan, remera, gorras, los colores y las formas: ser parte de algo colectivo y con fuerza.

Ocupar la calle: marchas, cortes, acampes.

Espacio físico: el local, la sede: apropiación, materialización de la identidad.

**3.2. El lenguaje, las palabras y las voces:** está presente en todas las estrategias bajo diversas formas: formación política, debate, relevar datos, expresar el modo de ver el mundo ¿cómo queremos vivir? ... En el hacer cotidiano las organizaciones construyen nuevos modos de transitar- comprender sus mundos de vida que cristaliza en estrategias de *disputas de sentidos* (militancia como trabajo, trabajadores de la economía popular como trabajadores, merenderos como espacio socio culturales, la discapacidad como identidad política, entre otras) -Las palabras construyen realidad y en gran parte de los dirigentes esto está muy claro, ya que ponen en valor la palabra, y más aún ponen en valor la palabra construida de modo colectivo. Ejemplo de estas cuestiones podemos referenciar en los análisis en torno al trabajo, y a las desigualdades al interior de las organizaciones.

### **3. Las acciones frente a las desigualdades**

**3.1 Acompañamiento y ayuda:** estrategias orientadas a la redistribución hacia un/a otro/a que tiene una condición de desigualado/a

**3.2 Acciones colectivas:** Juntarse, agruparse para pensar, quienes atraviesan una misma problemática, sumarse a otras luchas:

*“Recupero esta frase de Carlos Jáuregui que dice: "en una sociedad que nos educa para la vergüenza, el orgullo es una respuesta política"”.*

Ambas iniciativas ayudan a “nivelar” un poco lo que está desnivelado, porque la injusticia y la desigualdad se nombran como desnivel.

Un aspecto que resalta es la necesidad e importancia de articular con otras organizaciones, instituciones y movimientos como estrategia que potencia y visibiliza las luchas. Si bien las organizaciones reconocen explícitamente la diversidad que las atraviesa, recuperan al “encuentro con otros” como espacio que permite identificar lo que tienen en común y sumar esfuerzos para aunarse en la diversidad.

*Nosotros pensamos que no sólo hay que resistir a eso sino también buscar políticamente el modo de cambiar y trascender la realidad desde la organización política. Tal vez lo que nos falta allí es cómo lograr una articulación mayor, no solamente a partir de cada problemática puntual, como una red que haga trascender esta correlación de fuerzas.*

**3.4 La lucha política** en tanto la desigualdad es una construcción social: los dirigentes se auto designan como “les desigualades”: por el polo dominante: capitalista, patriarcal, colonial, etario. Entonces, la lucha política que despliegan las organizaciones, no solo se ocupa de la mejora en las condiciones de vida, la redistribución, sino que fuertemente, y ligada a las dimensiones mencionadas, aparece la lucha por el cambio de sentido, y allí la incidencia pública, a través de la visibilización, las denuncias y acciones públicas son centrales. El grupo puso en valor a la militancia como modo de visibilizar lógicas desigualitarias que se inscriben sobre diversas identidades políticas (mujeres, usuarixs de salud mental, jóvenes, extranjeroxs, pobres, campesinxs etc.), avizorando salidas posibles en el establecimiento de “alianzas entre grupos desigualados”. Esa lucha política se da en al menos dos ámbitos de lo público:

1- Ocupar la calle, el espacio, exigir, denunciar...

2- Ocupar las instituciones: legislatura, cargos gubernamentales. Entre ambos ámbitos hay una profunda conflictividad reconocida por todxs.

*Hacer/nos valer nuestro trabajo asociativo, de resistencia, contención, apoyo, mostrar nuestras experiencias.*

*Disputa discursiva en los medios masivos y también es necesario darlos en los territorios*

*Se está produciendo un basiamiento de las políticas públicas vinculadas a los sectores vulnerables, mirar y evaluar críticamente para pensarlas de manera más integral .*

### 3.5 Implicancias de las acciones

Las actividades que despliegan las organizaciones requieren esfuerzos que se manifiestan en términos de pelear, “luchar a lo negro” (como alternativa ante el fracaso de reclamos por vías institucionales), a pulmón, resiliencia, resistencia.

El “luchar a lo negro” es resignificado como acción positiva frente al estereotipo construido por algunos sectores sociales en torno a quienes disputan sus derechos en las calles. Así, una compañera dice: *“...es la única forma porque primeramente vamos a lo formal y no conseguimos nada y vamos a lo negro y si...”* Y otra confirma: *“...hay que reivindicar el “Vamos a lo Negro” porque el vamos a lo blanco no ha funcionado”*.

¿la injusticia está presente en las definiciones y significados sobre las desigualdades y está presente en los dispositivos institucionales para resolver/abordar las desigualdades? La diferencia entre movimientos sociales e instituciones de la política: cuándo deja de ser de diferencia para ser desigualdad y llevar a la desconfianza mutua? ¿Es posible lograr que cada actor reconozca las reglas de juego del otro? O la tensión estado-sociedad es irresoluble?

Las diferencias como desigualdades al interior de las propias organizaciones: por género, por generación, por capital cultural incorporado. Quienes comienzan a ocupar lugares de poder les cuesta delegar, a las mujeres y a lxs jóvenes se les relega a segundos lugares de conducción: *“Las referencias y los movimientos siempre son sostenidos por mujeres porque cuando vamos a los lugares de las áreas de trabajo son la mayoría mujeres las que están en... revolviendo la olla para hacer el dulce, atendiendo el almacén, trabajando la tierra o gritando a dos manos que no los saquen de su lugar de vida, ¿no?”*

La necesidad de marcar la distinción dentro de cada campo se transforma en una relación de subordinación, que genera un sentimiento de injusticia: lo expresan las mujeres. La diferencia como desigualdad en la asignación de habilidades al interior de la organización ( por ejemplo, lxs que no hablan bien.

En las estrategias que delinean las organizaciones para seguir trabajando a futuro adquiere relevancia la dimensión asociativa que fisure el individualismo y potencie el hacer colectivo.

#### 4. “La sabiduría y la emoción de las experiencias y palabras...que se dicen y se escuchan”

Del proceso del encuentro, se valorizan de manera positiva y se deja plasmada en testimonios y emociones compartidas en el último tramo del encuentro-taller:

Dejamos en este espacio *“Sabidurías y experiencias de vida y luchas, opiniones, interrogantes, sinceridad, agradecimientos y compromisos. Reflexiones y escuchas, voluntad, saberes, aportes y registros.. Dejo sabiduría y llevo sabiduría, felicidad, alegría, desafíos, esperanza y confianza, preguntas, experiencia y trabajo, aprendizajes y ganas de seguir aprendiendo, ganas de luchar, resistir.*

Nos llevamos: Ideas para seguir trabajando la idea de lo desigual, para igualarnos.

La importancia de compartir nuestros espacios de laburo y las certezas de que organizados nos va mejor. *Me llevo la alegría compartida me llevo el club de los optimistas incorregibles*

Poder ser escuchadxs y poder callar para escuchar. La emoción de no tener vergüenza de hablar. *Algo que me quedó, el poder ser escuchado y el poderse callar para escuchar. No siempre funciona, esta vez funcionó.*

*Reafirmo mi convencimiento que la Universidad Pública debe aportar a las luchas populares.*

### **Hallazgos, certezas que esta investigación nos deja:**

- En términos del proceso de investigación en colaboración.

La producción colectiva de saberes, desde el diálogo y la escucha, y hacerlo como una apuesta y un desafío desde la universidad pública, no solo es posible sino que permite capturar de modo profundo la carnadura de los problemas sociales.

En esta línea, dirigentes y dirigentes se reconocen productores de saberes: compartimos sabidurías y experiencias de vida, luchas, opiniones, interrogantes, compromisos.

- En términos de los contenidos:

La comprensión de las desigualdades como construidas, no naturales, definidas como injusticias en la redistribución del poder permite pensar acciones colectivas para desanudarlas.

- Entre las cuestiones a seguir indagando:

Tenemos que avanzar en ponerle nombre a los que causan las desigualdades, nombrar los responsables

Los medios de comunicación son responsables de la que las desigualdades y las discriminaciones se multipliquen m tenemos que darnos una estrategia para eso.

Trabajar más en identificar a los desigualadores y a como se está produciendo la desigualdad, con qué mecanismos, en que actores se encarnan y como se materializa.