

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
SOCIOANTROPOLÓGICA**

**Seminario: Infancias y juventudes en la contemporaneidad: experiencias y  
construcción de subjetividades**

**Prof. Laura Santillán**

**Objetivos:**

- Identificar los aportes de la Antropología y la perspectiva etnográfica para el estudio de las experiencias escolares y educativas, las formas de organización familiar y los escenarios de vida próximos de los sujetos.
- Aportar herramientas conceptuales para el análisis de las trayectorias educativas, las escuelas, los modos de vida familiares y las intervenciones de la sociedad civil en iniciativas dirigidas a la infancia.
- Brindar un acercamiento a la problemática de la educación, la infancia y las familias que incluya un ejercicio continuo de desnaturalización y descotidianización de algunos supuestos generalizados sobre la desigualdad, la crianza y el cuidado infantil.
- Analizar las dimensiones históricas, culturales y sociales de los procesos escolares, las instituciones educativas y las familias.

**Contenidos mínimos:**

Trayectorias educativas, infancia y procesos sociales contemporáneos. Una revisión del concepto de trayectorias y su uso en etnografía. La antropología del siglo XX y los debates en torno a la socialización y los procesos educativos en las sociedades no occidentales. La problemática de la educación en las sociedades dividida en clases sociales. La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana.

Representaciones escolares sobre las prácticas familiares relativas a la crianza y la educación infantil. La producción social de un “padre responsable”: nociones hegemónicas y apropiación activa en torno a la “responsabilidad parental”.

Modos de vida familiares y estrategias en torno a la educación: prácticas y sentidos en disputa.

### **Bibliografía:**

Cerletti, L. "Uno piensa que lo maternal está..." sobre las "madres" y la escolarización infantil, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Fonseca, C: (1998) *Caminos de adopción*. EUDEBA, (selección de capítulos)

Fonseca, C: (1997) "Ser mulher, mãe e pobre" In *História das Mulheres no Brasil* (Mary Del Priore, org.). São Paulo: Editora Contexto. 510-553.

Mead, M: (2006) [1935] *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Laia, España., (selección)

Neufeld, M.R y Thisted A (2004) "Vino viejo en odres nuevos": acerca de educabilidad y resiliencia, en *Cuadernos de Antropología Social N° 19*, Facultad de Filosofía y Letras,

Rockwell, E: (2009) Etnografía y teoría. En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos*, Paidós.

Santillán, L: (2007) La "educación" y la "escolarización" infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los *contornos* de la escuela. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol XII, N° 34. Comie, México

Santillán, L: (2009) La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires. En *Anthropologicas*. Año XXVII, N° 27, Perú.

Nemcovsky, M: (2010) Niñez y Escuela: las formas de la escolarización. En: *Entre el trabajo y la escuela. Memorias de experiencias infantiles, Rosario (1930-1940)*. Tesis de Doctorado. Rosario.

Novaro, G. Representaciones docentes sobre las "formas de socialización" y las posibilidades de aprendizaje de los alumnos indígenas. En *Campos – Revista de Antropología Social*, Universidad Federal do Parana, Curitiba-Parana- Brasil Junio de 2005.

**Evaluación:**

El seminario se aprobará con la asistencia al 80% de las clases y la aprobación de un trabajo monográfico que consistirá en la profundización de un núcleo temático conceptual desarrollado en el seminario. Para ello, se espera que elijan textos propuestos en el material ofrecido y que lo complementen con una búsqueda individual.