

FERIA DE PRÁCTICAS Y PRODUCCIONES EXTENSIONISTAS

2022

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DECANA: Mgter. María Inés Peralta

VICEDECANA: Mgter. Jacinta Burijovich

SECRETARIA ACADÉMICA: Lic. Sabrina Bermúdez

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN: Dra. María Liliana Córdoba

SECRETARIA DE EXTENSIÓN: Mgter. Alejandra Domínguez

SECRETARIO DE POSGRADO: Dr. Eduardo Bologna

SECRETARIO DE COORDINACIÓN: Sr. Alejandro González

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: Sr. Miguel Ángel Tomaino

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES: Ikal Blatto

PROSECRETARIA DE RELACIONES INTERNACIONALES: Dra. María Teresa Piñero

PROSECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL: Dr. Santiago Martínez Luque

SUBSECRETARIA ACADÉMICA: Mgter. Eliana López

Compiladoras: Alejandra Domínguez y Romina Cristini

Autoras: Alejandra Dominguez, Romina Cristini. Dolores Pedrazza y otros.

Equipo de relatoras/es: Ezequiel Torres, Silvina Baudino, Susana Andrada, Mario Barrientos, Paula Gaitán, Sebastián López, Mariana Eandi, Romina Cristini, Marcelo García, Natalia Becerra, Jacinta Buriojovich, Mariana Gamboa, Eugenia Decca, Silvina Cuella, Pablo Iparraguirre, Patricia Acevedo, Lisandro Gonzalez.

Ilustraciones: Günther Schwerkolt

Diseño y diagramación: Micaela Müller

Dominguez, Alejandra

Feria de prácticas y producciones extensionistas : 2022 / Alejandra Dominguez ; Romina Cristini; compilación de Alejandra Domínguez ; Romina Cristini ; Dolores Pedrazza. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1751-8

1. Universidades. 2. Sociedades. I. Cristini, Romina. II. Pedrazza, Dolores, comp. III. Título. CDD 378.103

INDICE

Pag

Presentación por Alejandra Domínguez 7

RONDA 1 9

Servicio social en pandemia

Carolina R. Magnani

Ranchar: espacios para jóvenes. Proyecto radicado en el IPSIS/FCS. Programa de extensión “Economías, trabajo y prácticas asociativas”

Coordinadora: Karina Tomatis

Niñeces y Juventudes Trans: La Potencia de lo Colectivo en la Defensa de los Derechos

Cecilia Accastello, Camila Bozzoletti y Florencia Rocío Campos Sosa

Conocimiento y estrategias de promoción y defensa de los derechos socio – habitacionales de familias organizadas” Programa Marco de Territorialidades, Cooperativas Canal de las Cascadas – Toma de Canal.

Proyecto marco de extensión “Territorialidades con enfoque de derechos”

Dirección de la Mg. Elsa Marcela Rodríguez y Mg. Mónica Eula

Colectivas por la salud de las mujeres del norte de Córdoba (2021 - 2023)

Mariana Gamboa, Lucía Lerda, Eliana López, Nayla Prado, Luciana Dezzotti, Mariana Eandi, Mariana Butinof.

RONDA 2 22

Ranchar y democratizar espacios de participación. Una experiencia extensionista en Villa Allende.

Müller, Lucía Victoria y Salinas, Pablo Oscar.

Mujeres en el movimiento de la historia: memorias recientes de luchas y organización.

Proyectos de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales. Directora Graciela Fredianelli

Informes socio habitacionales de comunidades rurales y rururbanas comunidad Villa Alicia, Villa de María - dpto. Río seco

Maria Belen Estevez, Ana Laura Elorza, Mariana Gamboa, Susana Andrada, Virginia Monayar, Maira Bustos, Victoria Gauna, Miguel Genti.

EnClave de encuentros: grupos, lazos y ritmos potenciadores en la Orquesta El Chingolo

Alvarez, Carolina Natalia; Echaniz, Micaela; Tavella, Ludmila y Maricel Costa.

En defensa de los derechos humanos: Construyendo un que-hacer intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario del Trabajo Social.

Rocío Belén Moreno

Programa Feminismos, sexualidades y derechos.

Paula Gaitán

RONDA 3 35

Territorios rurales construyendo salud integral.

Maira Bustos y Belén Estevez Buteler

El Abordaje Integral de los Consumos Problemáticos de Sustancias.

Seminario de Actualización Profesional.

Equipo coordinador: Alicia Miranda, Eugenia Decca, Karina Martín y Rafael Carreras.

Hablemos de Trasplante en Córdoba.

Carola Bertona

Gestión e Instalación de la Red comunitaria de internet en barrio Los Cortaderos - Procesos colectivos de Producción Social de Hábitat.

Equipo interdisciplinario de docentes, adscripta/os de Arquitectura, Trabajo Social y ayudantes estudiantes y Mesa Multisectorial Los Cortaderos.

Escuelas amigas del tren, una experiencia para reflexionar el desarrollo, el ambiente y el transporte desde la Educación y formar ciudadanos para los desafíos de este tiempo.

Lilian Gregorio (FCS UNC) y Claudio García (Mesa de Enlace Ferroviario)

El quehacer extensionista se aprende haciendo extensión.

Julia Paulín, Nayla Prado, Florencia Torres

RONDA 4

49

“Somos territorios, tejemos historias y desafiamos los miedos”. Grupos de mujeres organizadas frente a las desigualdades en -y pos- pandemia.

Liliana Kremer, María Fernanda Espejo, Juan Lagarejo, Guadalupe Huerta, Miriam Vilcay, Gabriela Gimenez, Jean Baptiste Youby, Noelia del Valle Díaz; Felipa Castro, Doria Margot Encalada Guerrero, Gisella Eliana Segura, Mónica Fernández y Ximena Vilcay.

Salud Sexual en el Hospital, Salud Sexual en cualquier lugar.

Guadalupe Mazzini Aguilar, Gianella Margonari, Sofia Imhoff, Carla Daniela Malvasio y Maria Teresa Bosio

Perfil socio-habitacional y estudio de los déficits habitacionales en el marco de la pandemia del proceso de producción social del hábitat y gestión de Políticas Públicas de la organización Cooperativa La Ilusión Ltda-B° P. Claret Anexo.

Actividad en el marco del Proyecto extensionista “Territorialidades con enfoque de derechos”

La Universidad va a la escuela: Taller de historia oral y memorias para enseñar (deconstruyéndonos) historia local y reciente.

Laura Valdemarca, Rosa Gleser, Paola Bonavitta, Silvina Canalis, Beatriz Farsoni, Laura Fonsfría, Graciela Gonano, Carolina Maraschi, Ornella Maritano, María José Patiño, Carolina Taborda.

Diplomatura Agroecología y Soberanía Alimentaria.

Luciano Locati, Luciana Suez, Lucia Lerda y Mariana Gamboa.

¿Qué culpa tiene el mosquito?

Directora: Dra. Liliana Crocco y Co- directora: Dra. Gabriela Rotondi

RONDA 5

64

Sostenibilidad de la vida: estrategias y resistencias feministas en los territorios de Córdoba.

Cecilia Johnson, Eugenia Gastiazoro, Paola Bonavitta, Clara Presman, Luana Massei del Papa, Lucía

Bertona, Carolina Rojo, Denise Paz Ruiz, Julieta Cena, Marianela Villarreal, Melina Andrea Deangeli, Daniela Coseani, Carola Bertona.

Informes socio habitacionales de comunidades rurales y rurbanas comunidad km 2 Deán Funes. provincia de Córdoba.

Florencia Ponce

77

RONDA 6

Protocolo de atención de la salud a mujeres rurales del norte de Córdoba.

Nayla Luz Prado

Programa territorialidades con enfoque de derechos. Planificación y gestión estratégica multiactoral del hábitat.

Equipo de Dirección: Mgter. Elsa Marcela Rodríguez, Mgter. Alberto Taborda, Mgter. Mónica Eula, Arquitecta Patricia Ferreyra y Lic. Maniaci Alejandro.

Musicalizando la ESI

Andrea Marrone, Maricel Costa, Mariana Jaime, Susana Andrada Paola Machinandarena

“Casa Bamba”. Trabajo territorial e informe socio ambiental.

Miguel Gentí, Mariana Gamboa, Mayra Peña Barberón, Juan Manuel Castro y Bahía Texira Luongo, Eliana Lacombe, Gilda Collo, Guido Negruzzi, María Carina Tumini, César Marchesino, José María Bompadre, Nicolás Rabboni

Crónicas de pandemia: Experiencias juveniles en contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Micaela Ailén Arnaudo, Serafín Gonzalez, Rocío Belén Moreno.

Centro formador Hospital de Niños de la Santísima Trinidad. Pasantía en el área de Servicio Social.

Martín Irusta

89

RONDA 7

Ronda de saberes: Hacer foco en la intervención social con familias en contexto de Pandemia.

Directora: Alicia Soldevila, Co-director: Eduardo Ortolanis

Resignificar la importancia de la Asistencia Social como Derecho: experiencias de aprendizajes en la Secretaría de Derechos Humanos Córdoba.

Sofía Belén Imhoff

Programa La universidad escucha las escuelas - 2001/2022 -

Equipo de cátedra teoría espacio y estrategias de intervención IV- institucional, Lic. en Trabajo Social (FCS-UNC) Articulación con investigación: Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía. 2018-2022

Güemes Solidario. Un 2x1 en compromiso.

Juan José Vega y Ayelén Molina

Consejito de Empalme. Una banda de pibis en red.

Sofía Argüello y Rocío Bertoni

Yanina Reta, Lucia Lerda, Carolina Moyano, Florencia Suarez Bazan, Elina Sasoni, Noelia Luraschi, Melisa Foglino, Nayla Luz Prado, Juan Cruz Girela, Federico Cruceño, Sofia Sanchez, Carol Magnani y Julia Piazzini.

RONDA 8

102

Segundo Curso de Promotorxs de Salud Campesina desde la construcción del Feminismo Campesino Popular. Rosario Vega

Participación de niñas y jóvenes en el territorio de la Red Pueblo Alberdi: construyendo nuevos escenarios en contexto de pandemia y pospandemia. Proyecto ganador de la Convocatoria 2021-2023 de Subsidio de Extensión

Experiencia como pasante rentada (Ley Nacional 26427) en CAPS de Barrio Ampliación Ferreyra. Guadalupe Mazzini Aguilar

El equipo campeón del estudio. Lina Heredia Mamani y Carina Heredia Mamani

Descolonizar la masculinidad: feminismos para cuestionar privilegios y violencias Heteropatriarcales
Gabriela Bard Wigdor, Pascual Scarpino, Gabriela Artazo, Luana Massei del Papa, Zoé Boj, Magdalena Hidalgo, María Marta Arce, Florencia Barea, Camila Monsó, Laura Schapira, María Marta Bosco, y Gustavo Luna

Programa Producción social del hábitat urbano y organizaciones socio – territoriales. Dra. Ana Elorza

REFLEXIONES FINALES

114

Aprendizajes y desafíos del quehacer extensionista por Romina Cristini

Presentación feria de prácticas y producciones extensionistas 2022

Alejandra domínguez

La facultad de ciencias sociales cuenta con una vasta producción en extensión, las apuestas y construcciones de las instituciones que la precedieron, la ex escuela de trabajo social, el instituto de investigación y formación en administración pública (iifapp) y el centro de estudios avanzados (cea), expresaron ese acumulado y recorrido en la feria de prácticas y producciones extensionistas. es necesario señalar que hace parte de la misma el instituto de política, sociedad e intervención social (ipsis) en el que se alojan proyectos y programas con larga trayectoria. el equipo de la secretaría de extensión de la fcs trabajó de manera mancomunada en la previa de la puesta en escena de la muestra, sin menospreciar el trabajo durante el desarrollo de la feria junto a lxs miembrxs de los múltiples equipos extensionistas de programas, proyectos, becas, diplomaturas, pasantías, prácticas y producciones extensionistas y de vinculación que presentaron **52 experiencias en formato de posters**, y varias producciones escritas, materiales audiovisuales que reflejan las diversas maneras de hacer junto con otrxs desde la universidad.


El inicio de la feria se dio a partir de presentar experiencias de vinculación y extensión en el formato de posters, colocando ejes que permitieron describir y recuperar las prácticas extensionistas. se realizaron rondas de visita a las expresiones escritas, por equipos de docentes, graduades extensionistas de la facultad de ciencias sociales y de otras unidades académicas, de esta manera se recuperaron tensiones, debates, encuentros y desencuentros de las experiencias presentadas.

Las rondas de presentaciones de los proyectos, de lo realizado por equipos extensionistas y compañerxs de las organizaciones con las que construimos en los territorios, en las comunidades e instituciones, permitieron dar visibilidad a el inmenso trabajo extensionista puesto en clave de diálogo y de construcción de saberes y conocimientos.

Lo hecho con otrxs implica procesos internos y por sobretodo de relaciones que demandan tiempo, escucha, diálogos, ideas y construcciones de respuestas para transformar las profundas desigualdades existente en nuestra sociedad.

En la feria se expresaron experiencias de más de 10 años de trabajo sostenido, así como aquellas que emergieron en tiempos de crisis y pandemia en el que hemos puesto a desarrollar los mayores recursos de ingeniería para contribuir con las organizaciones, instituciones y diferentes grupalidades en los territorios a los procesos de producciones y transformaciones que nuestra sociedad necesita.

La universidad, a través de las diferentes unidades académicas y en especial desde sociales ha estado presente de múltiples maneras en las presentaciones de experiencias y prácticas expuestas en el que se encuentran con otrxs actores universitarios, espacios y colectivos organizados. aportamos en la co construcción de propuesta factibles de ser desarrolladas a través de las prácticas extensionistas, de docencia y/o investigación.



Resta profundizar el reconocimiento y valorización de saberes y conocimientos producidos de un diálogo entre diferentes actores por fuera de los límites de la universidad.

Lo presentado y producido en esa instancia es lo que compartimos aquí para dar lugar a nuevas preguntas, reflexiones y propuestas de intervención multiactoral, que nos exigen nuestras prácticas extensionistas. Profundizarlas y buscar lo colectivo como forma de atender y dar respuesta sigue siendo el mayor de los desafíos en este andar en la universidad.



RONDA 1

Relatoría

Ezequiel Torres y Silvina Baudino

Servicio social en pandemia.

Autoría: Carolina R. Magnani

Equipo: Tutora: Lic. Díaz, María Inés; (coordinadora) Lic. María Lourdes Bagur, Docentes guías: Lic. Sequeira, Eugenia y Lic. Esp. Baudino, Silvina; (Extensión FCS) Mgter. Domínguez, Alejandra

Dirección del hospital Dr. Rodrigo Baena y Dra. Mariana Van Ooteghem Profesional a cargo y referente Institucional: Lic. Palacios, Gabriela

Escenario/problemática

Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, Servicio Social del Hospital Provincial Florencio Díaz, ubicado en barrio José Ignacio Díaz 2º sección de la ciudad de Córdoba (2021- 2022).

En el marco de la emergencia sanitaria por covid-19, la institución de referencia reconoce en la curricula de la formación profesional potencialidades y capacidades que lxs estudiantes pasantes pueden aportar, al fortalecimiento de los programas existentes en los diferentes sectores, organizaciones sanitarias o unidades de trabajo social dentro del Ministerio de salud.

En dicho contexto, la experiencia de pasantía puso foco en la identificación de las necesidades y procedimientos del servicio social ante la situación de emergencia, necesarios para el asesoramiento hacia lxs ciudadanxs (pacientes-usuarios) que así lo requieren, en relación al acceso a recursos específicos y a la efectivización de sus derechos sociales, en particular a la salud.

Estrategias/acciones desarrolladas

Como estrategia de inserción, el conocimiento de la dinámica y actores de la organización sanitaria de referencia fue fundamental. Posteriormente, se acompañó la atención de las demandas al servicio en consultorios externos, y las derivaciones internas de la institución. De allí, el acompañamiento en los procesos de resolución de las mismas; como en la orientación y asesoramiento; participación en actividades específicas de la disciplinas e interdisciplinar; como en otras actividades propias del servicio social como la articulación institucional. Además, la colaboración en ateneos, presentación de informes. Como la asistencia a reuniones periódicas del equipo de salud, y visitas domiciliarias.

Reflexiones

En general, la tramitación de satisfactores involucra el procedimiento de la promoción de derechos, en el sentido de

impulsar a la realización de acciones o la formación de determinados conocimientos y representaciones, facilitando la participación y la toma de decisiones. De allí, es que se realiza un abordaje tanto de la dimensión material como simbólica de los obstáculos en la reproducción de la vida cotidiana de las personas que demandan atención del Servicio Social. Desde el cual se pudo observar la perspectiva de derechos en la intervención.

En definitiva, entender a la salud como un proceso dinámico, social e histórico permite comprender que la pandemia se expresa desigualmente en diversas poblaciones, como así también son diferentes los niveles de acceso a la salud. Por lo que el trabajo social es un actor fundamental, no solo en la disputa la interpretación de los problemas de la salud, sino también de y en las modalidades de abordaje, reconociendo el lugar del Estado en los procesos de cuidado.

Finalmente, gracias a la institución y a todos los equipos de salud por el enorme trabajo en dicho contexto.





Ranchar: espacios para jóvenes.

Inscripción institucional: Proyecto radicado en el IPSIS/FCS. Financiado por el programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación en la convocatoria "Sigamos Estudiando". Lxs autorxs forman partes además de la experiencia del proyecto con acreditación en Compromiso Social Estudiantil 2021 y 2022.

Director: Nicolás Giménez Venezia.

Adscrtpxs: Lic. Graciana Paz Fioramonti; Lic. Sofia Lamanuzzi; Lic. Nicolás Lanzardo; Lic. Marcos Javier Lucero; Lic. Rocio Costa Teves.

Miembrxs Estudiantes: Parano Matias, Reyna Galetto Guillermo, Piancatelli Malena (Lic. en Ciencia Política), Carta Paulina, Vegas PejkoVIC Catalina, Tapia Cecilia (Lic. en Sociología), Micaela Arnaudo, Serafin Gonzalez (Lic. en Ciencias Políticas y Sociología), Muller Lucia Victoria, Salinas Pablo Oscar, Moreno Rocio (Lic. en Trabajo Social), Fassi Agustina (Lic. en Artes Visuales), Lopez Candela, Solari Aguera Sabrina, Alesso Stefania, Gonzalez Micaela (Lic. en Psicología), Delipino Julieta (Lic. en Desarrollo Local y Regional UNVM).

Escenario/problemática

La presencialidad intermitente y actualmente plena nos ha propuesto pensar estrategias que permitan acompañar trayectorias, identificar cuales son los pilares de sostén y poder abordar las dificultades que se presentan así como los intereses en juego por parte de lxs jóvenes. Un estudio realizado en la Fac. de Cs. Sociales - UNC en 2020, dirigido por Patricia Acevedo abordó la realidad de jóvenes en cuarentena. De allí se afirma que "lxs jóvenes, si bien no constituyen un grupo de riesgo a las consecuencias del virus, sí son un grupo altamente vulnerable a los impactos de la cuarentena en sus derechos laborales, educativos y de participación en la vida política y comunitaria, así como también en su salud en términos integrales, incluyendo a la salud mental como una parte fundamental de la salud de las personas" (Andrada, et al: 2020).

Sujetxs destinatarixs:

Jóvenes cordobesxs pertenecientes al IPEM 410 (Villa Allende), PIT 14-17 IPEM N°95 Mariquita Sánchez de Thompson (Rio Cuarto), PIT 14-17 IPEM 115 Domingo F. Sarmiento (Córdoba), IPEM N° 120 República de Francia (Córdoba).

Estrategias/acciones desarrolladas

Ranchar (lunfardo) es resignificado por jóvenes bajo la idea de habitar y compartir espacios. En ese sentido, se proponen un conjunto de actividades ligadas al acompañamiento de trayectorias juveniles, partiendo del diagnóstico de que la irrupción de la pandemia por Covid-19 ha puesto nuevamente en debate las desigualdades en





el acceso a derechos y ha planteado nuevos desafíos. En este sentido las tres líneas de trabajo buscan generar soportes y apoyos al acceso a derechos desde: espacios de información y reflexión en el vínculo de la escuela secundaria y proyectos ocupacionales, donde la universidad como horizonte de posibilidad ocupa un lugar central pero también otros caminos como los oficios; en el acompañamiento a jóvenes en el acceso a políticas públicas, en la información y acceso por vía virtual a becas, vacunación, programas y planes educativos, de asistencia social, laborales, entre otros; así como compartir espacios de intercambio y trabajo sobre espacios de participación de lxs jóvenes. Para la realización del proyecto, se proponen articulaciones con instituciones educativas con quienes se





Economías, trabajo y prácticas asociativas

Equipo: Coordinadora: Karina Tomatis

Equipo: Julia Piazzí Avila, Florencia Torres, Juan Gabriel Vélez, Camila Pilatti, Mauricio Blanco, Brenda Monges, Darío Ortiz, Lucía Madonno, Micaela Alonso, Lucrecia Taricco, María José Franco, Josefina Descalzi, Solana Salazar

Nuestro interés son las organizaciones de la economía social, solidaria y popular (ESSyP).

Desde variadas trayectorias institucionales y procesos organizativos, todas tienen como eje el TRABAJO, central en los procesos de producción y reproducción de la vida social. Estas organizaciones no sólo producen bienes y servicios que garantizan su supervivencia, también se producen y reproducen relación social que amplían el horizonte de la dimensión económica hacia la política, la cultura, la ética.

Las acciones y estrategias del programa se pensaron desde la integralidad de las funciones que se sintetizan en los siguientes proyectos:

Investigaciones orientadas a realizar aportes a la agenda de las políticas públicas:

- Investigación ImpaCT.AR-Mesa Economía Popular Mincyt (provincia): Estudio interdisciplinario de la economía popular en la provincia de Córdoba: generación de conocimiento y herramientas de intervención orientadas al ámbito público.
- Investigación en el marco del Plan Nacional Argentina contra el hambre: (Re)mapear las respuestas contra el hambre. Procesos y condiciones de trabajo en comedores y merenderos desde una perspectiva de género en la ciudad de Córdoba.

Prácticas extensionistas con organizaciones de la ESSyP:

Instancias de formación, en distintos niveles y extensiones, y acompañamiento

- Seminario interno de formación del equipo del programa
- Taller con estudiantes y docentes de la Universidad: Pone la cuerpo a la economía social y popular: preguntas y experiencias
- Encuentros con la Red Pueblo Alberdi. Herramientas para trabajar desde la economía popular.
- Práctica pre-profesional en IFICOTRA (Federación de cooperativas de trabajo)





Reflexiones:

Desde el programa nos proponemos fortalecer las intersecciones entre extensión, investigación y docencia en el trabajo con las organizaciones sociales, territoriales e instituciones de la ESSyP.

En el proceso mismo de definiciones y consolidación del programa dentro de la FCS, encontramos una serie de desafíos relativos a las necesidades, tiempos y prácticas entre este sector y la universidad. El trabajo en territorio ha permitido reconocer las lógicas y las tensiones inherentes a la resolución cotidiana de las tareas y proyectos de las organizaciones; estos aprendizajes han promovido revisiones conceptuales y metodológicas en el seno del equipo con el fin de recuperar los saberes construidos y complejizar las propuestas contemplando con mayor especificidad las diversas realidades en el crítico contexto actual.

En base a los caminos recorridos, nos encontramos pensando y discutiendo con los actores, estrategias y dispositivos que permitan potenciar y consolidar los procesos colectivos de trabajo.





Niñeces y Juventudes Trans: La Potencia de lo Colectivo en la Defensa de los Derechos

Autores: Cecilia Accastello DNI 41.593.434, Camila Bozzoletti DNI 41.599.932, Florencia Rocío Campos Sosa DNI 41.962.950.

“Niñeces y Juventudes Trans: La Potencia de lo Colectivo en la Defensa de los Derechos” es un proyecto de extensión (Res. N° 874/2021) enmarcado en la Convocatoria a Proyectos de Extensión Interna de la Facultad de Ciencias Sociales 2021, dirigido por la Dra. Gabriela Bard Wigdor y la Lic. Pascual Scarpino, y llevado a cabo desde el mes de febrero del año 2022, continuando hasta la actualidad.

Escenario/problemática:

El escenario en el que se sitúa es el Espacio de Niñeces y Adolescencias Diversas (ENAD) del Hospital Infantil Municipal de la ciudad de Córdoba. Dicho espacio brinda acompañamiento a niñeces y adolescencias diversas, a sus familias y/o referentes afectivos; ofreciendo consultas individuales, grupales, y talleres colectivos para los sujetos. El presente proyecto se crea con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del dispositivo colectivo, creado en el marco de una práctica pre-profesional en el año 2021 a partir de una demanda del equipo profesional.

Sujetos/as:

Dicho dispositivo fue co-construido con los sujetos partícipes del Espacio: niños, jóvenes trans, y sus familias y/o referentes afectivos que asisten al ENAD.

Estrategias/acciones desarrolladas:

Es a través del mencionado dispositivo que se planifican y ejecutan encuentros entre pares que tienen como eje trabajar sobre el derecho a la identidad y ejercer un intercambio de experiencias y estrategias. A su vez, también se desarrollan acciones de comunicación social estratégica mediante el uso de redes sociales para visibilizar la existencia del ENAD y el trabajo que en él se realiza, permitiendo así lograr una mayor demanda espontánea.

Por otro lado, hacemos un fuerte énfasis en las instancias de formación y de diálogo colectivo, realizando en este sentido jornadas intersectoriales con las partes involucradas del proyecto (ENAD, equipo extensionista, Comisión de Géneros y Diversidad Sexual del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba, y Proyecto Marco - Programa Feminismos, Sexualidades y Derechos -), como también, un ateneo dirigido a profesionales del Hospital Infantil Municipal y un conversatorio público.



Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización:

A modo de conclusión, procuramos que el proyecto pueda potenciar el poder en sentido emancipador en les niñes y jóvenes; y significar la importancia de la red de pares, para lograr identificarla como un espacio de contención al cual recurrir en el caso de así desearlo. Esto se fundamenta en el interés por efectuar avances frente a la vulneración de derechos que les sujetos vivencian de manera situada y singular, a la par de generar interpelaciones al sistema heterocisnormativo, patriarcal y colonial que aún sigue predominando.





Conocimiento y estrategias de promoción y defensa de los derechos socio – habitacionales de familias organizadas.

Autores/as e inscripción institucional: En el Marco del proyecto marco de extensión “Territorialidades con enfoque de derechos” Equipo colegiado e interdisciplinario integrando un equipo extensionista de docentes, adscripta/os de Arquitectura, Trabajo Social y ayudantes estudiantes. Dirección de la Mg. Elsa Marcela

Escenario/problemática:

La dirigencia y la base social de la Cooperativa desconocían hasta la pandemia y durante la misma la cantidad de familias y personas que viven en el barrio, como así también las condiciones habitacionales de las mismas.

Por otro lado, es evidente la situación de déficit habitacional, por lo que un grupo de nuevas familias, ligadas a las originarias del barrio, tomaron tierras aledañas para poder resolver su situación habitacional. La iniciativa se gestó con la organización del grupo de familias pero no necesariamente de manera comunitaria ni con la organización original como protagonista del proceso de producción y gestión social del hábitat. Esto derivó en ciertas erosiones y debilitamiento en la identidad barrial y / comunitaria y organizativa entre las nuevas familias y los socios actuales. El objetivo de la actividad extensionista estaba centrado en fortalecer la identidad barrial, comunitaria y organizativa en el barrio, generando cohesión y la posibilidad de gestiones y negociaciones conjuntas, aprovechando el capital de la Cooperativa en su incansable lucha y trabajo por los derechos habitacionales.

Sujetos/as: Cooperativa Canal de Las Cascadas y Toma de Canal (más de 200 familias)

Estrategias/acciones desarrolladas

construcción de conocimientos, valorización de saberes y experiencias, que afiancen la identidad, el fortalecimiento organizativo; y sobretudo la producción de argumentos y propuestas para las demandas habitacionales en gestión por parte de ambas OC para las familias de las tomas en gestión con el Gobierno Provincial.

Formación a profesionales y referentes de las OC en el proceso de producción de conocimientos (instrumentos, relevamientos, carga y procesamientos de datos, productos y lectura interpretativa intersubjetiva).

Diseño del plan de trabajo consensuado con los actores, co – diseño instrumentos de Canal Relevamiento, carga y procesamientos de datos de Canal

Organización de las estrategias de devolución



Elaboración de un mapeo de hacinamientos (déficits habitacionales cuanti y cualitativos globales).

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencia en el territorio/organización

En Canal de las Cascadas este material ha sido presentado en las causas judiciales y en el expediente de gestión del predio de tierra colindante, donde el mapeo permite estimar de modo certero la dimensión y alcance de los déficits habitacionales, con el planteo de una Propuesta de Integración socio - urbana integral (polifuncional comprendiendo el barrio actual), así como poder justificar las exenciones y la categoría social de los inmuebles.





Colectivas por la salud de las mujeres del norte de Córdoba (2021 - 2023)

Directora: Mariana Gamboa. Codirectora: Mariana Butinof. Equipo: Valeria Nicora y Jose Mantara, Susana Andrada Cát. TEEI II Comunitario FCS, Eliana Lopez Seminario Juventudes FCS, Mariana Eandi Cát. de Epidemiología General y Nutricional. Esc. de Nutrición, FCM, UNC.

Egresadxs: Victoria Gauna, Yanina Bolton, Bainotti Antonella, Lerda Lucia Del Rosario, Yanina Reta Rojas, Natalia Camaño, Andrea Quiroga. Estudiantes: Nayla Luz Prado, Maldonado Griselda del Valle, Milagros Arrarás, Melisa Romero, Daniela Ledesma, Ana Sol Salvucci, Victoria Lambert, Saravia Julieta, Saravia Florencia, Mella Camila. Referentas territoriales: Rocha Andrea

Escenario-Problemática-sujetxs

El presente proyecto denominado “Colectivas por el Derecho a la salud de las Mujeres del Norte” pretende dar continuidad a líneas de trabajo extensionista del programa de extensión “Ruralidades: Derechos y Conflictos Campesinos-Indígenas” de la FCS. En esta oportunidad se incorpora la Cátedra Epidemiología General y Nutricional y del Seminario Opcional La Problemática Sanitaria del Aborto en Argentina de la Escuela de Nutrición, lo cual permite profundizar el trabajo interdisciplinario e integral en los territorios.

La propuesta, con duración 2020-2023, se desarrolla en la región norte de Córdoba caracterizada por altos índices de vulneración a los derechos, en particular a la Salud Sexual Reproductiva y No Reproductiva (SSRyNR) de las mujeres. La dificultad en el acceso a servicios de salud y la ausencia de Atención Primaria con perspectiva de género, funda este trabajo articulado con mujeres organizadas en los colectivos: Casa de la Mujer Campesina, Colectivo “Las Violetas” y Mujeres del Norte y equipos de salud de San Francisco del Chañar y San José de la Dormida.

Estrategias/acciones

Las estrategias co-construidas se basan en una perspectiva de derechos y organización colectiva, donde diferentes campos disciplinares y roles nos congregamos para intercambiar miradas y aprendizajes que posibiliten la transformación de espacios vitales, dejando instalados mecanismos para acceder a derechos a la SSRyNR con perspectiva de género. También se busca fortalecer las organizaciones comunitarias co-construyendo herramientas de acompañamiento y gestión de recursos.



co-contruyendo herramientas de acompañamiento y gestión de recursos.

Para acortar distancias y mejorar las prestaciones/cobertura desde el ámbito público, se vienen generando encuentros, espacios de consejerías y formación sobre derechos en espacios de cuidado/autocuidado y confianza. También se promovieron y se siguen planificando jornadas territoriales e integrales de Prevención de Cáncer de Cuello de Útero y SSRyNR con mujeres, niñas y adolescentes. Donde se accede a información, realización de PAP y colocación de métodos anticonceptivos de larga duración, en articulación con los estados locales del Cerro Colorado, San Francisco del Chañar, Sebastián Elcano. Seguimos avanzando en gestiones conjuntas con otros territorios; actualmente en Las Peñas se planifican acciones, con el colectivo Las Violetas y el Centro de Salud Municipal, para concretar la primera campaña de salud dirigida a mujeres.

Reflexiones y aprendizajes de la experiencia

Este trabajo nos aporta valiosos aprendizajes, como es la gestión conjunta con municipios y comunas partes del proyecto, el diálogo con instituciones provinciales de salud y el quehacer con mujeres organizadas. Destacamos el trabajo colectivo, la responsabilidad, el respeto de los tiempos diversos, y la ampliación de la mirada profesional en la particularidad de la ruralidad. Nuestra tarea de caminar con mujeres del Norte es un horizonte con obstáculos, pero también con la profunda esperanza que la vida puede ser un viaje de alegría y cuidados, donde las mujeres podamos reconocernos protagonistas y emanciparnos de las ataduras que nos impuso el patriarcado arraigado en las culturas rurales.



RONDA 2

Relatoría:

Susana Andrada y Mario Barrientos



Ranchar y democratizar espacios de participación. Una experiencia extensionista en Villa Allende.

Müller, Lucia Victoria. alinas, Pablo Oscar.

Proyecto de Extensión: “Ranchar: espacios para jóvenes”. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Director: Giménez Venezia, Nicolas Pablo.

Escenario/problemática:

El escenario del programa son las escuelas públicas de Córdoba, que demandan intervención institucional del trabajo social en los espacios escolares ante problemas sociales. Malestar conflicto o crisis vinculados a relaciones entre los /las sujetos que habitan la institución, claves para la implementación de las políticas públicas como por ejemplo el programa de educación sexual en las escuelas, situaciones de violencia, la cuestión ambiental, institucionalización de centros de estudiantes, entre otras.

Los objetivos del programa:

1. Desarrollar servicios académicos y extensionistas desde procesos de intervención

Institucional en escuelas públicas de Córdoba vinculados al abordaje de problemáticas sociales que se instalan en el espacio educativo y que son factibles de abordar desde el Trabajo Social.

2. Desarrollar proyectos de investigación vinculados a la realidad educativa y las problemáticas sociales presentes en la escuela.

3. Facilitar procesos de reflexión y transferencias de investigación en las escuelas involucrando diversos actores institucionales a los fines de desarrollar estrategias de articulación para resolver problemáticas e incidiendo conjuntamente en políticas públicas.

4. Producir herramientas para el abordaje de problemas sociales en las escuelas.

Sujetos/as:

Habitantes de las escuelas públicas, sujeto principal de la institución, en secundarias, y primarias. Jóvenes y jóvenes, niños y niñas, pero también diversos actores y actoras institucionales docentes, directivos y preceptores.

Estrategias/acciones desarrolladas: Intervención directa:

Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados que conectan con problemas sociales específicos (violencia, implementación de la Ley de educación sexual integral, violencia en el noviazgo; institucionalización de centros de estudiantes; regreso de la pandemia; cuestiones ambientales, entre otras)

Estrategias de construcción de consensos, y cambio institucional para el acercamiento a derechos específicos.

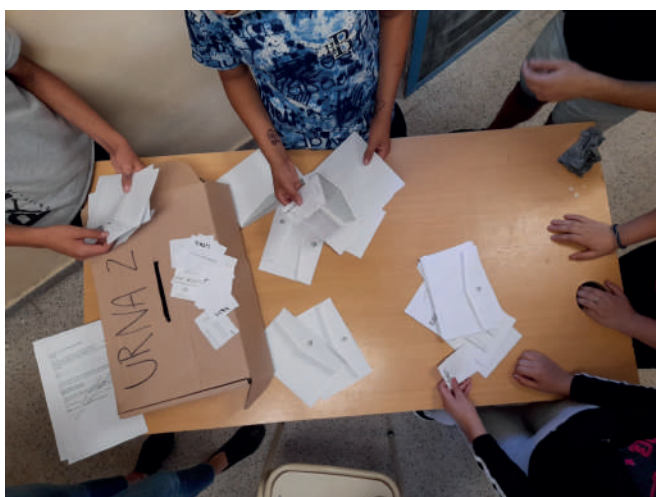
Replanteo de los proyectos institucionales de manera colectiva.

Acción en Redes para el acercamiento a experiencias de acción directa.

Incidencia en políticas públicas donde las escuelas y la universidad juegan un papel de extensión de sus problemáticas.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización:

Así como en los inicios de los 2000, el hambre, la desocupación, las/os nuevas/os pobres, aparecían en escena y el dispositivo escolar y sus actoras/es no eran suficientes para atenderlos. Hoy relevamos nuevamente la problemática social ingresando a la escuela, en medio de un contexto de pandemia/ pos pandemia que encuentra escuelas bajo otros formatos de acción y a puerta cerrada, o empezando a abrirse con dificultades particulares. Las manifestaciones que relevamos de los problemas sociales en el espacio escolar en los últimos años giran fundamentalmente en torno a temáticas de abordaje de la convivencia, formación de centros de estudiantes, educación sexual integral, violencia en el noviazgo, derechos ambientales; siendo un proceso que ha tenido sus propios recorridos.



Mujeres en el movimiento de la historia: memorias recientes de luchas y organización

Autoras/es e inscripción institucional:

Esta experiencia se inscribe en el marco de los Proyectos de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales -convocatoria 2021- y es financiada por la SEU-UNC/ SPU.

El equipo extensionista está conformado por: Mgter. Fredianelli Graciela, Directora del proyecto. Integran-tes: Lic. Nin Cintia, Lic. Gonzalez Natalia, Lic. Tejeda Gabriela, Lic. Sueldo Javier, y Lic. Luna Lautaro, todos pertenecientes a la FCS.

Escenario/problemática:

Nos propusimos recuperar y revalorizar el protagonismo de las mujeres y de otras identidades de género disidentes en torno a las estrategias y formas de organización para la resolución de necesidades, en dos territorios-barrios de la ciudad de Córdoba: Alberdi y San Vicente. Esta búsqueda se vincula a la necesidad de reconstruir esas memorias feministas, que a lo largo de la historia han sido soterradas. Así, nos fuimos acercando desde la historia oral a las memorias de mujeres feriantes y/o pertenecientes a organizaciones socioterritoriales.

La problemática se encuentra vinculada a:

la ausencia de registros escritos y expresiones que visibilicen las historias de los barrios y las memorias de luchas territoriales por el acceso a derechos, desde las voces de mujeres.

la falta de espacios pensados para el encuentro y recuperación de las memorias de mujeres en los barrios seleccionados.

Estrategias/acciones desarrolladas:

La realidad de los territorios nos marcó los tiempos, los cambios de giro de lo proyectado. Reconocer los procesos territoriales y los procesos de reorganización/reconstrucción de las organizaciones posterior a la pandemia fue el primer paso a realizar. Desde esas miradas nos aproximamos a las mujeres, recuperando sus relatos, sus experiencias, sus procesos de organización y reorganización, las viejas luchas que se recrean y las nuevas a las que se enfrentan. Así, desde el encuentro dialógico cercano y llenos de memorias feministas, proyectamos la realización

de un encuentro grupal para compartir las experiencias y un producto audiovisual.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización

Desde la función extensionista como espacio de intercambio de saberes de la universidad con la sociedad, con el objetivo de fortalecer los diferentes actores involucrados, creemos que el proyecto aporta en la promoción de instancias de intercambio sobre las memorias de las mujeres sumando a los procesos de organización vecinal en cuanto a la recuperación de sus memorias barriales, que se vienen desarrollando desde las distintas instituciones y organizaciones de los territorios que avalan la realización del proyecto.

Algunas dificultades, se presentan en relación al contexto pospandemia, contexto inflacionario, que requiere la atención de niñez y familias con dificultades para su alimentación, siendo en estos momentos los merenderos prioridad en su atención; aspecto en el que estamos colaborando.

Proyectamos que de esos diálogos y encuentros, surja un producto audiovisual como puntapié en la construcción colectiva de dispositivos de visibilización de memorias y luchas de mujeres en diferentes espacios territoriales de la ciudad de Córdoba.



Informes socio habitacionales de comunidades rurales y urbanas comunidad Villa Alicia, Villa de María - dpto. Río seco

Autores/as e inscripción institucional María Belen Estevez

Equipo: Ana Laura Elorza, Mariana Gamboa, Susana Andrada, Virginia Monayar, Maira Bustos, Victoria Gauna, Miguel Genti.

Programas de extensión: “Producción social del hábitat urbano y organizaciones socioterritoriales”, “Ruralidades derechos y conflictos campesinos indígenas”, “Programa de Articulación de centros de práctica de la Lic. en Trabajo Social”, FCS Carta de Acuerdo y cooperación Resolución Decanal N 393/2019). Articulación con el Instituto de Investigación de Vivienda y Hábitat (INVIHAB) de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (UNC).

Escenario/problemática

El avance de producciones agrícola extensivas en Argentina, generó procesos de migraciones por expulsión de las familias campesinas de sus territorios al no contar con títulos de propiedad o porque las posibilidades laborales y de autosostenimiento se deterioraron.

El barrio Villa Alicia, se origina en el año 2000, a partir del asentamiento de un grupo de familias. Según nuestro relevamiento el 50% de las personas encuestadas viven allí hace más de 20 años. La generación más joven del primer grupo, frente a la imposibilidad de acceder a una vivienda por el mercado inmobiliario formal o ante la inexistencia de políticas públicas, en 2018 desarrollan estrategias colectivas de toma de tierra en un terreno ocioso, localizado en una franja de tierra colindante con terrenos productivos.

La producción del asentamiento fue a través de estrategias familiares de autoconstrucción de viviendas, y organización colectiva para acceder a servicios esenciales. Son 28 módulos habitacionales de familias que habitan el territorio en condiciones precarias.

Sujetos/as organizaciones: Central Campesina UCAN, pobladores Barrio Villa Alicia: 24 familias entrevistadas, del total son: 120 personas, 43 mujeres adultas (17 jefas de hogar), 34 varones adultos, 28 niños de 0 a 12 años, y 15 jóvenes de 13 a 25. Se recuperaron trabajos realizados en el 2018 por estudiantes de la cátedra de TEEI II comunitario.

Estrategias/acciones desarrolladas

La metodología desarrollada está vinculada a estrategias de investigación acción en la producción de un informe

comunitario para la reivindicación de derechos. Se diseñó un instrumento de relevamiento cuanti-cualitativo, y se sistematizaron datos, escritura y presentación en instancias gubernamentales.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización

El relevamiento de estos barrios populares permite visualizar la ubicación de las organizaciones en el espacio, reconociendo aspectos estructurantes.

Presentamos el desafío de profundizar la construcción de diagnósticos que posibiliten definir dispositivos de trabajo que contribuyan a la articulación y gestión de recursos ante los organismos gubernamentales. Ponemos a disposición nuestros saberes en el acompañamiento para la gestión de recursos, trabajo colectivo, y facilitando acuerdos. Como fue la participación de las medidas de Mediación Judicial; como el desarrollo de un programa de ordenamiento territorial que atienda la factibilidad y recupere el cumplimiento de los derechos humanos básicos como: el derecho a la vivienda y la tierra, como los prevé nuestro marco jurídico legal argentino. Como la reciente incorporación de Villa Alicia al RENABAP.

https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=15Sa55Jx58vYBF2UB7Ejw8NynfTz4_CVr&usp=sharing

Imagen N°2: Sector denominado Villa Alicia. Foto satelital. Fuente: Google Earth.



Imagen N°3: Proceso de producción social del territorio.



En Clave de encuentros: grupos, lazos y ritmos potenciadores en la Orquesta El Chingolo

Autoras: Alvarez, Carolina Natalia; Echaniz, Micaela; Tavella, Ludmila, Maricel Costa. Programa de Prácticas Pre Profesionales del Contexto Salud y Sanitarista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba enmarcado en el Proyecto de Extensión Universitaria “Musicalizando la ESI”. Subsidiado RS-2020-00274761-UNC-SEU. Directoras: Lic. Andrea Marrone y Mgter. Maricel Costa. Docentes del Programa: Mgter. Andrea Maricel Costa y Mgter. Gabriela Morales.
Referentes del espacio: Lic. Mariana Jaime.

Escenario y sujetxs

Este proyecto fue desarrollado en la “Orquesta El Chingolo” del barrio El Chingolo, Córdoba Capital, integrada por la Orquesta Sinfónica Infante Juvenil y la Orquesta Juvenil de Tango. A partir de un proceso de intercambio dialógico con referentes territoriales, se reconoce como problemática el impacto del ASPO en este territorio, es decir, el debilitamiento de lazos sociales y falta de continuidad de participantes de la orquesta; y de lazos entre las organizaciones participantes. Primero se hace una aproximación diagnóstica sobre la dinámica de la Orquesta y se describen las redes territoriales con las que articula. A su vez, se indaga acerca de los sentidos y afectaciones que lxs jóvenes y adultxs poseen en relación a los vínculos y vivencias en la orquesta.

Como objetivo de intervención, se promueve el fortalecimiento de los grupos, lazos sociales y redes territoriales que constituyen la Orquesta desde el paradigma de participación protagónica de las niñeces y juventudes.

Estrategias

Se realizaron intervenciones con niñxs, jóvenes y adultxs promoviendo, mediante herramientas artísticas, la expresión de senti-pensares en torno a los modos de ser-estar y participar en la orquesta.

A su vez, se co-construyen espacios de encuentro, reflexión y diálogo entre todxs lxs actorxs para reflexionar sobre algunas tensiones emergentes en la dinámica de la Orquesta: por un lado, la tensión vivenciada como “amor/desamor” al trabajo comunitario y la importancia de comprender “el conflicto” y diferencia como potenciadoras de estas redes. Por otro lado, se reflexiona sobre los diferentes modos de enseñar, aprender y participar y la dialéctica “exigencia-disfrute” que convive dinámicamente en este ser-estar en la Orquesta.

Reflexiones en torno aportes del proyecto

El proceso dialógico de la práctica en territorio nos interpeló, vinculándonos desde la potencia creativa de la pregunta, habitando la incertidumbre en un proceso de reflexión constante.

Feria de prácticas y producciones extensionistas

La propuesta nos llevó a reconocer la importancia de tener presente el dinamismo de las redes territoriales, los lazos y vínculos de la orquesta como potenciadores del entretejido comunitario, desde y en el encuentro con otrxs. Y desde esta perspectiva reconocer estas condiciones como indispensables para el despliegue de estrategias que busquen promover el acceso a derechos vinculados a la ESI de niñxs y jóvenes que participan de la Red de Orquestas.



En defensa de los derechos humanos: Construyendo un que-hacer intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario del Trabajo Social

Autora: Rocío Belén Moreno

Pasante en la Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Córdoba, desde el mes de septiembre del 2021

Escenario/problemática

Desde el mes de Septiembre del 2021, me encuentro participando como Pasante de Trabajo Social, en la Secretaría de Derechos Humanos de Córdoba, dependiente del Ministerio de Justicia. Específicamente siendo parte del Área de Asistencia Integral ante Situaciones de vulneración de derechos humanos, junto a un equipo interdisciplinario conformado por referentes profesionales de Trabajo Social, Psicología y Abogacía, y estudiantes pasantes de éstas tres carreras. Una experiencia pre profesional que me desafía desde el primer día, y hoy nos invita a senti-pensar, hacer cuerpo la diversidad de aprendizajes, saberes y prácticas extensionistas de las que podemos ser parte activa lxs estudiantes de la FCS.

Estrategias/acciones desarrolladas

El área mencionada, se presenta como espacio orientado a la escucha y abordaje de las múltiples demandas y/o problemáticas complejas que atraviesan a grupos, familias, comunidades, referentes comunitarios, entre otros. Al pretender la restitución, protección y promoción de derechos, mediante mecanismos de accesibilidad y exigibilidad ciudadana, cuando los mismos se vean vulnerados.

En este sentido, las intervenciones profesionales que se desarrollan, intentan constituirse en aportes de transformación a las realidades de lxs sujetxs, mediante estrategias de asesoramiento; gestión; acompañamiento; y articulación interinstitucional e intersectorial. Principalmente, reconociendo los procesos obstaculizadores y complejidades de los entramados sociales presentes para reflexionar, criticar, problematizar, re-pensar y nutrir(nos) de acciones con múltiples actores e instituciones. Es así que como profesión, aparece el desafío de construir un marco común, conjugando distintos lenguajes disciplinares, y proponer intervenciones de resistencia ante las prácticas de exclusión, invisibilización y nominación de lxs sujetos/comunidades.

De esta forma, por ejemplo, se trabaja en el pleno acceso a la diversidad de políticas públicas existentes en: regularización documentaria; reconocimiento de la identidad de género; acceso a justicia; asistencia en salud mental, médica y vacunación Covid; inclusión educativa; gestión de políticas sociales vigentes (Asignación Universal por Hijxs, Programas Acompañar, Nuevo Rumbo, Potenciar, Jóvenes Por Más y Mejor Trabajo, Seguro de Capacitación y Empleo, entre otras).

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

Las actividades de las que pude ser parte junto al equipo, implican una escucha activa a las personas que llegan cotidianamente a la secretaría; la creación y aplicación de un sistema de registro de demandas y proceso de intervenciones; actualización constante de un recursero para fortalecer los vínculos interinstitucionales, interministeriales y sectoriales; Jornada de intercambios y capacitaciones sobre temáticas que nos competen; entre otras. Todas y cada una van marcando mi camino en la institución y me desafían a deconstruir(me) de prejuicios y conocimientos previos para tejer un aprender con otrxs comprensivo, alegre, empático, plural, abrasador y crítico. Esto y más nos permite la extensión universitaria, en sus múltiples formas, haciendo posible la co-construcción de conocimientos y estrategias en un “hacer con otrxs”, desde el diálogo entre saberes teórico-prácticos de la academia y la comunidad.



Programa feminismos, sexualidades y derechos

Autora: Lic. Paula GaitánRodríguez y Mg. Mónica Eula.

Escenario/problemática

El Programa Feminismos, sexualidades y derechos fue creado por Res.707/2018. Se fundamenta en los principios feministas de visibilización y transformación de las desigualdades que afectan a mujeres y disidencias sexo-genéricas. Se propone generar acciones tendientes a la erradicación de violencias de género y todas las formas de discriminación por identidad, expresión u orientación sexual, así como aportar a la difusión y acceso a derechos vinculados a géneros y sexualidades. Dichas acciones se realizan en articulación con organizaciones sociales territoriales, escolares, sindicales, profesionales, culturales; también con otras facultades y universidades. Así mismo se apuesta a generar sinergia entre funciones de extensión, investigación y docencia de grado y posgrado de la FCS, en vinculación con diferentes Áreas y equipos de la misma.

Objetivos

Promover la vinculación entre la FCS y organizaciones sociales para la co-construcción de conocimientos, definición de estrategias colectivas para la transformación y la incidencia en políticas públicas en relación derechos vinculados a los feminismos y sexualidades.

Articular el trabajo entre docentes, investigadores, no docentes, egresadxs, estudiantes de la Facultad y organizaciones sociales, en la generación de espacios que promuevan la confluencia de saberes académicos y saberes surgidos de la experiencia de dichas organizaciones.

Este Programa reconoce como antecedente directo al Programa "Mujeres, diversidad sexual, salud y derechos" (Res. 222/2015) de la Ex Escuela de Trabajo Social, así como la extensa trayectoria de espacios de formación, investigación, en articulación con organizaciones comunitarias, instituciones estatales de áreas de salud, educación y justicia, como de propuestas ideadas por agrupaciones estudiantiles.

Estrategias/acciones desarrolladas

El Programa se organiza en tres líneas de trabajo: formación, visibilización e incidencia en políticas públicas. Desde

las mismas, mencionamos algunas de las acciones realizadas desde su creación y/o que se encuentran en proceso para su ejecución:

- Sensibilización y promoción a través de actividades culturales y lúdicas: Kermes de bienvenida y “Otra primavera”.
- Presentación de trabajos finales de grado en articulación con organizaciones sociales como ATTTA y AMMAR
- Elaboración junto a la comisión de Género del Consejo Social de la consulta e informe: Los efectos de la pandemia COVID-19: mucho más que un problema de salud.
- Organización del ciclo de conversatorios SITUADXS (2020)
- Coordinación de la elaboración del Amicus Curiae presentado por la FCS en una causa por violencia contra la libertad reproductiva (2020)
- Proyecto “Trans*iciones” (2021), generado por cumplirse 10 años de la Ordenanza 9/11, con el objetivo de aportar a la recuperación de las memorias y producciones de la FCS y la UNC sobre el derecho a la identidad de género.
- Participación en el Relevamiento del Consejo Social de la FCS para el informe “Las Organizaciones sociales frente a las desigualdades en la pandemia. Lo Colectivo en acción”, en la producción de datos vinculados a salud sexual y (no) reproductiva, violencias de género y cuidados.
- Articulación de acciones extensionistas con prácticas pre-profesionales.
- Proyecto Marco de Becas SEU, Subsidios de Extensión y becas de extensión de la FCS
- Proyecto de Diplomatura Universitaria de Educación Sexual Integral para organizaciones socio-territoriales



RONDA 3

Relatoría:

Paula Gaitán, Sebastián López y Mariana Eandi





Territorios rurales construyendo salud integral

Beca SEU 2022 de Maira Bustos y Belén Estevez Buteler

Escenario/problemática

Nuestro trabajo se desarrolla en la comunidad Villa Alicia, que se encuentra en Villa de María de Río Seco, al norte de la provincia, en limite a Sgo del Estero. Villa Alicia, que es parte de la Unión Campesina del Norte - Movimiento Campesino de Córdoba, se origina como un barrio popular en el año 2000, a partir del asentamiento de un grupo de familias que fueron expulsadas del sector rural, derivado del proceso del avance del agronegocio. Con el paso del tiempo y el proceso sociodemográfico, se conformaron nuevos hogares, los cuales desarrollaron varias estrategias habitacionales marcadas por la imposibilidad del acceso a la vivienda. La mayoría se encuentran en situación de precarización habitacional, que se relaciona con la precariedad constructiva, el hacinamiento, y la falta de servicios públicos esenciales. Allí, las mujeres son la primera línea de resistencia, no solo luchan por el derecho a la vivienda sino también por el derecho al territorio, a los servicios en general y al agua en particular. En cuanto a la problemática específica de trabajo, nos centramos en el marco de la salud mental integral, específicamente en problemáticas derivadas del consumo de sustancias.

Sujetos/as

Les destinataries de manera directa son las juventudes. La decisión política de trabajar con esta población tiene que ver con que son ellas las atravesadas por un contexto de pobreza estructural, con escasas oportunidades de acceso a trabajos formales, con dificultades para sostener las trayectorias educativas y con altos niveles de consumo como estrategia de sobrevivencia. Además, la problemática de consumo es atribuida con una carga negativa exclusivamente a las juventudes relacionándola con la criminalización, pobreza y discriminación.

Estrategias/acciones desarrolladas

La importancia de este proyecto radica en fortalecer y promover el vínculo e intercambio entre los jóvenes y las diferentes redes comunitarias, permitiendo problematizar las situaciones de consumo conjuntamente. Es por esto que formamos parte de un proyecto marco de la FCS: "Ruralidades: derechos y conflictos campesino-indígenas", donde nos insertamos, junto a un equipo interdisciplinario en el territorio a través de la participación de las Jornadas por la Salud Sexual (reproductiva y no reproductiva) de la Colectivas por las mujeres del norte.

Esta acción nos permite poder trabajar sobre la salud integral y desarrollar acciones concretas, como espacios de



escucha y talleres que den comienzo a una referencia puntual ante la problematización de conflictos respecto al consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

Nos parece importante continuar afianzando los procesos llevados a cabo hasta acá, tales como la red comunitaria en articulación con la red institucional para promover acciones concretas en la búsqueda de estrategias que posibiliten una mejor calidad de vida de las juventudes de la comunidad.





El abordaje integral de los consumos problemáticos de sustancias.

Equipo coordinador: Alicia Miranda- Eugenia Decca- Karina Martín –Rafael Carreras

Escenario/problemática

Los tiempos actuales requieren un profundo debate para abordar la complejidad de situaciones personas con padecimientos subjetivos y en relación a los consumos de drogas. En este marco la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC junto a la Dirección de Políticas Sociales en Adicciones de la Municipalidad de Córdoba impulsaron una propuesta de formación para agentes comunitarios y Profesionales de organizaciones estatales y de la sociedad civil.

Situar los consumos y las adicciones como parte integrante de las políticas de Salud Mental es más que imprescindible reconocerlo en el contexto actual, dado que el marco legislativo explicita: “Las adicciones deben ser abordadas como parte integrante de las políticas de salud mental. Las personas con uso problemático de drogas, legales e ilegales, tienen todos los derechos y garantías que se establecen en la presente ley en su relación con los servicios de salud.” (Ley SM 26657 art 4).

Estrategias/acciones desarrolladas

Los contenidos programáticos tuvieron los siguientes objetivos:

- Visibilizar y reconstruir el proceso histórico, político, económico y cultural en el abordaje del consumo problemático de sustancias en Argentina a partir de la segunda década del siglo XX.
- Analizar la legislación vigente y los sucesivos cambios que producen discursos sociales en torno a los consumos problemáticos para reflexionar su incidencia en las actuales prácticas de intervención.
- Conocer estrategias de abordajes integrales que permitan la accesibilidad de usuaries al sistema de salud, generando acciones concretas desde una perspectiva integral de derecho, género, generación y el modelo comunitario de salud mental.

De la propuesta de formación extensionista, participaron 70 asistentes de organizaciones de la sociedad civil; entre estas Casa Red Puentes, estudiantes con práctica pre profesional en organizaciones a fin a la temática abordada, profesionales del campo de la salud, justicia y educación.





Las estrategias pedagógicas, de articulación teórica/práctica se llevaron a cabo con el acompañamiento de docentes y tutores del seminario, que enriquecieron el intercambio con los asistentes en clave de derechos, con una perspectiva interseccional y estrategias sociosanitarias.

La modalidad de dictado se desarrolló mediante plataforma moodle, con encuentros sincrónicos de 4 hs cada uno, con un total de 40 HS (clases sincrónicas y asincrónicas). De modo que la articulación teórico práctica,

Reflexiones:

El seminario se constituyó en una oportunidad que permitió fructíferos intercambios recuperando saberes y prácticas adquiridas en los territorios por los y las integrantes de las organizaciones que participaron de la formación.

Promover espacio de formación interinstitucional e interdisciplinaria que enfatizan los principios de los derechos humanos: igualdad y no discriminación; interdependencia, indivisibilidad; no estigmatización; libre expresión; presunción de capacidad; progresividad y no regresividad; y participación no solo respecto a la temática de Consumos Problemáticos de Sustancias, sino también la temática de salud mental.





Hablemos de Trasplante en Córdoba

División de Trabajo Social del Ente Coordinador de Ablación e Implante De Córdoba (E.Co.D.A.I.C).

Estudiante y Pasante: Bertona, Carola

Referentes institucionales: Lic. Luque, Lorena; Lic. Franzolini, Cecilia; Lic. Ellena Gerónimo.

Escenario/problemática

El trasplante es una opción terapéutica del tercer nivel de complejidad de atención sanitaria y está dirigida a aquellas personas que, habiendo agotado otro tipo de tratamientos médicos, presentan una enfermedad crónica que pone en riesgo la continuidad de su vida. Dentro de la provincia de Córdoba, aproximadamente 7.400 personas se encuentran en proceso de trasplante.

La situación del trasplante requiere ser considerada como un largo proceso que inicia desde una indicación médica y acompaña a las personas el resto de sus vidas. Es necesario tener en cuenta que tanto el diagnóstico de una enfermedad crónica como la indicación de un trasplante, irrumpen la vida cotidiana de las personas en diferentes aspectos, modificando proyectos de vida e impulsando la reorganización personal, familiar, social, laboral, alimentaria, educativa, entre otras.

Estrategias/acciones desarrolladas

La División de Trabajo Social se propone asistir integralmente a las personas durante los tres momentos del tratamiento: pre trasplante, trasplante y postrasplante. Para ello, el quehacer profesional se orienta a favorecer la accesibilidad al proceso de trasplante y promover el acceso y ampliación de derechos en el marco de la Ley 26.928 de Protección Integral para personas trasplantadas y/o en Lista de Espera.

Las intervenciones sociales están dirigidas a cumplir las funciones de fiscalización de tiempos y pasos administrativos en listas de espera; brindar información a las personas y su entorno socioafectivo y de cuidado, generar condiciones sociofavorables para promover procesos de trasplantes saludables; coordinar, articular y co-gestionar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales recursos dirigidos a mejorar la calidad de vida de las personas y desarrollar un cotidiano saludable, entre otras.





Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

La experiencia de la pasantía me permitió comprender que incluso en este tipo de terapéuticas, la 'adherencia' a los tratamientos no son el mero cumplimiento de conductas vinculadas a la medicación, controles y recomendaciones médicas. Por el contrario, fue posible entenderla como un proceso más amplio que se encuentra atravesado por múltiples factores y que involucra la construcción de una relación singular entre el sujeto y todo el equipo de salud (Dominguez, 2012). En este sentido, el derecho a la salud de las personas en proceso de trasplante no se reduce a la asistencia sanitaria; sino que la 'adherencia' requiere que la disponibilidad, accesibilidad y calidad de las protecciones y servicios estén orientadas a garantizar mejores condiciones habitacionales, educativas, laborales, alimenticias, recreativas, entre otras.

Desde el Trabajo Social se entiende que la posibilidad de llevar a cabo el tratamiento y mejorar la calidad de vida de las personas, está en constante dependencia y vinculación con el ejercicio pleno de otros derechos. Por ello, la resolución de las necesidades vinculadas a las problemáticas de salud, requiere repensar con urgencia la integración, articulación y coordinación de las diferentes instituciones del Estado que diseñan e implementan las políticas públicas.



Gestión e Instalación de la Red comunitaria de internet en barrio Los Cortaderos - Procesos colectivos de Producción Social de Hábitat

Equipo interdisciplinario de docentes, adscripta/os de Arquitectura, Trabajo Social y ayudantes estudiantes y Mesa Multisectorial Los Cortaderos.

Escenario/problemática:

El barrio se encuentra en la periferia norte de la Ciudad de Córdoba, perteneciente al distrito 14 del departamento capital. Este surge como consecuencia del crecimiento poblacional en Ciudad de Córdoba originado por las corrientes migratorias rural-urbanas entre 1950 y 1980. En sus inicios, las familias se asentaron a orillas del Canal Maestro Norte alrededor de los años 70, momento en el cual comienzan a llevar adelante procesos de organización y lucha por conseguir tierra y viviendas. El barrio está constituido por ocho manzanas, más un área anexa de viviendas dispersas y los cortaderos de ladrillos ubicados en los terrenos rurales de la zona. Actualmente el barrio está constituido por 300 familias y se encuentra en una negociación con la Siglo 21 por la secesión de 3 hectáreas colindantes con el barrio.

-El proyecto de Red comunitaria de internet surge desde la Mesa Multisectorial en el Presupuesto Participativo en el CPC Argüello el 23 de abril 2021, luego de los reclamos que realizaron vecinas y vecinos de la comunidad el 9 de Marzo 2021. Como resultado se logró un financiamiento de \$600.000 (seiscientos mil pesos) para la ejecución del proyecto.

La falta de conectividad en los barrios populares quedó expuesta en toda su dimensión durante la pandemia ya que la necesidad de aislamiento otorgó un rol primordial a la virtualidad para todas las actividades, fundamentalmente en el acceso a la educación. La ausencia de conectividad y acceso a internet aumentan la brecha digital, profundizando desigualdades e impidiendo el acceso a otros derechos.

El reconocimiento de la comunidad de la necesidad del acceso a internet libre y gratuito.

Actividades/líneas de acción:

- Asambleas comunitarias para la gestión y planificación de las diferentes actividades.
- Difusión del proyecto y generación de diferentes insumos y herramientas de comunicación. (Boletines comunitarios, pasacalles, afiches y recorridos en territorio).

- Plenarios para compartir información, puesta en común de preguntas y dudas.
- Organización y capacitación para la colocación e instalación de nodos y equipos.
- Instalación y ejecución de la Red Comunitaria de Internet.

Reflexiones/resultados:

- El proyecto se convierte en un antecedente clave para nuevos procesos de autogestión y luchas para el acceso a internet como un derecho.
- Los encuentros creados y el materializar resultados contribuyen a la formación de vínculos, a afianzar el sentido de pertenencia y consolidar una sólida identidad colectiva.
- Crear redes y articular con diversos actores para fortalecer y reafirmar la Mesa Intersectorial, permitiendo avanzar y concretar nuevas luchas.





Escuelas amigas del tren, una experiencia para reflexionar el desarrollo, el ambiente y el transporte desde la educación y formar ciudadanos para los desafíos de este tiempo.

Equipo: Lilian Gregorio (FCS UNC) y Claudio García (Mesa de Enlace Ferroviario)

Estudiantes Voluntarias: Natalia Comoglio (FCS UNC), María Carolina Mugna (FCS UNC), Maria del Carmen Garcia Diaz (FCS UNC), Consuelo Villarreal Gregorio (FAU UNC).

Escenario/problemática

El transporte ferroviario en la provincia de Córdoba hoy nos desafía en términos de SEGURIDAD VIAL para el cuidado y recupero del PATRIMONIO CULTURAL y sobre todo en producir un nuevo significado en términos de DESARROLLO SOSTENIBLE. Reflexionar el significado del del derecho a la movilidad con niños y docentes. Apostando a educar una ciudadanía sensible al clima.

Destinado a ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL ESCUELAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Participan de esta experiencia 2022

En la Ciudad de Córdoba , Escuela Primaria Presidente Sarmiento (Barrio Cofico). Escuela Primaria Alejandro Gallardo (Granja de Funes), Escuela Julio Usandivaras (Jose Ignacio Diaz 2da secc) y el IPEM 201 MARECHAL .

En Cosquin, el 4to grado del Mieres y en Valle Hermoso la escuela primaria Capitan Zeballos y el IPEM 335 Spinetta. Total 480 estudiantes.

Estrategias/acciones desarrolladas

Talleres con niños, padres y talleres específicos con docentes. Viajes y visitas, actividades lúdicas, reflexiones y construcción de propuestas colectivas. Buscamos que cada una de las acciones sea PARTICIPATIVA Y REFLEXIVA. Proponemos una estrategia que se construye paso a paso en cada escuela y que permite sumar acciones y posibilidades propias de cada escenario educativo.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

El ferrocarril que se requiere para una movilidad sustentable y eficiente requiere ciudadanos que puedan reconocer y demandar ese potencial.





Los niños, niñas y jóvenes no tuvieron un contacto fluido con el ferrocarril simplemente porque fue desmantelada la red en nuestra provincia y es para convivir con un modelo ferroviario moderno es necesario desarrollar estrategias. Primeras reflexiones:

AMBIENTE y DESARROLLO SOSTENIBLE: Identificamos la movilidad como derecho. Equidad e integración. Menor emisión de gases contaminantes. El ferrocarril actúa disminuyendo la huella de carbono en todo proceso donde se constituya como parte. La sustentabilidad económica está basada en la calidad del sistema (vías, infraestructura, material rodante), y en su mayor aprovechamiento, rentabilidad económica y SOCIAL.

SEGURIDAD FERROVIAL: La seguridad ferroviaria debe incluirse en la educación vial en general, tratada como una parte de esta, sin perder de vista la importancia de un conocimiento integral de las normas y de los riesgos de la red vial involucrando a peatones, ciclistas, automovilistas, etc.

CULTURA Y PATRIMONIO FERROVIARIOS La arquitectura de estaciones y barrios como identidad común. Se mencionaron los movimientos migratorios internos. Conciencia sobre el patrimonio público, el cuidado del tren, los bienes del estado y los bienes comunes, cuidar la escuela, cuidar el tren.





El que hacer extensionista se aprende haciendo extensión

Autores/as: Julia Paulín, Nayla Prado, Florencia Torres

Inscripción institucional: “Becas estímulo a la formación de proyectos institucionales: Fortalecimiento de la extensión en la Facultad de Ciencias Sociales”

Escenario/problemática:

Comenzamos a caminar esta propuesta de la Secretaría de Extensión, en el mes de septiembre del 2021. El objetivo principal de nuestra inserción reside en contribuir al fortalecimiento de las acciones extensionistas y en la participación en diferentes líneas. Desde las cuales se busca fortalecer el aprendizaje integral y la adquisición de herramientas necesarias para el futuro desarrollo profesional.

Sujetos/as: Equipo del área de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, programas extensionistas y organizaciones/instituciones sociales vinculadas a programas y proyectos.

Estrategias/acciones desarrolladas: Desde el comienzo de la beca, como estudiantes llevamos a cabo diferentes acciones, que fueron acompañadas por espacios de reuniones, planificaciones, acuerdos, construcción de metodologías y agendas de trabajo, destacamos:

Relevamiento, registro y sistematización del trabajo extensionista: se trabajó en la continuidad del relevamiento de la memoria extensionista a partir de la sistematización de entrevistas hacia las ex secretarías de la Escuela de Trabajo Social y a la actual secretaria de la FCS. También realizamos una sistematización, con integrantes del equipo de trabajo, sobre las áreas temáticas, sujetos, instituciones y organizaciones con las que se viene trabajando desde proyectos, becas y programas.

Participación en los programas/ proyectos de extensión de la FCS: Cada estudiante se vinculó a programas extensionistas, entre ellos: Ruralidades: Derechos Campesinos-indígenas; Feminismos, Sexualidades y Derechos; Economías, trabajo y prácticas asociativas, en donde se llevó a cabo el acompañamiento en la realización de actividades y articulaciones en territorio.

Difusión del que hacer desde la extensión: participación en la planificación de las jornadas extensionistas,





elaboración de dispositivos de difusión de información, como folletos, flyer, mensajes, etc.

Reflexiones, aportes, aprendizajes y/o dificultades

Ser parte de esta experiencia nos brinda grandes aportes en relación a la vinculación estudiantil con el área de extensión y sus líneas de trabajo, nos amplía el horizonte de conocimientos acerca de qué es la extensión, qué problemáticas aborda, con qué sujetos y sobre todo en relación a las estrategias construidas.

También nos permitió conocer que el trabajo que se viene realizando en extensión es un continuo, desde la existencia de la ex Escuela de TS hasta la actualidad. Aquí, destacamos que la extensión tuvo y tiene una fuerte vinculación con el territorio, las organizaciones sociales y las instituciones con las que trabaja. Fortaleciendo así la concepción de la extensión como la construcción de vínculos entre la FCS y las instituciones y organizaciones sociales, políticas, económicas, culturales y/o territoriales en donde se llevan a cabo acciones facilitadoras del diálogo.

Como futuras profesionales del campo de las Ciencias Sociales, conocer y hacer extensión nos acerca y desafía a tejer lazos, a construir estrategias y saberes colectivos que le pongan voz a lxs sujetxs que se encuentran en territorios de intervención. En tanto que hacemos con otrxs en pos de la profundización de la democracia, justicia social, defensa y ampliación de DDHH



RONDA 4

Relatoría

Romina Cristini y Marcelo García





Somos territorios, tejemos historias y desafiamos los miedos. Grupos de mujeres organizadas frente a las desigualdades en -y pos- pandemia.

Autoras/es: Kremer, Liliana; Espejo, María Fernanda; Lagarejo, Juan; Huerta, Guadalupe; Miriam Vilcay; Gimenez, Gabriela; Youby Jean Baptiste; Noelia del Valle Díaz; Felipa Castro; Doria Margot Encalada Guerrero; Gisella Eliana Segura; Mónica Fernández; Ximena Vilcay.

Programa de Subsidios a Proyectos de Extensión SEU-UNC

Escenario/problemática

Con este proyecto buscamos fortalecer las redes de solidaridad y cooperación entre grupos de mujeres campesinas, indígenas y migrantes que residen en diferentes lugares de Córdoba y el Gran Buenos Aires. Y que en contexto de pandemia vieron agravadas su situaciones sociales, afectadas por las desigualdades de clase, género, generación y raza imperantes en nuestra sociedad.

Creemos necesario identificar la diversidad de vivencias, los conflictos y los aprendizajes producidos por las mujeres durante la pandemia y el periodo de aislamiento. Además de favorecer el acceso a la información de calidad, el conocimiento y el ejercicio de los derechos vinculados a las problemáticas agravadas.

Sujetos/as

Las organizaciones participantes son: Mujeres Libres del Norte de Córdoba-MULINEC (Tulumba, Córdoba), Grupo de Mujeres de Olivares de San Nicolás (Ischilín, Córdoba), Instituto de Presencia AfroamericanaAsociación Civil Mujeres en Desarrollo, Migrantes y Refugiadas en Argentina en el Frente de Migrantes Organizados, Campaña “Aisladas pero no solas. Unidas y organizadas” del Colectivo de Mujeres del Chaco Americano-CMCHA

Estrategias/acciones desarrolladas

Partimos de procesos de Investigación Acción Mediación Participativa -IAMP que involucran perspectivas interdisciplinarias y epistemologías críticas (Fals Borda, 1987) desde la perspectiva de los diálogos de saberes (Souza Santos, 2010) con un enfoque de género interseccional.

Articulamos las siguientes acciones:

Grupos de proximidad territorial: son grupos pequeños de entre 5 a 15 participantes. Las integrantes comparten la pertenencia a un barrio, comunidad o sector, mantienen espacios de comunicación virtuales y presenciales.





Podcast: producción, selección y/o divulgación de archivos de audio para ampliar los alcances de los posicionamientos, reflexiones y propuestas de los grupos.

Encuentros e Instancias formativas: realización de webinars y encuentros presenciales, articulación con el equipo de investigación Secyt radicado en IPSIS-FCS. Algunas temáticas: la agenda política de los cuidados y autocuidados, las migraciones, discriminaciones e interculturalidad desde una perspectiva de género y derechos de las mujeres.

Cartografías sociales sobre “cuerpo-territorio”: a través de un proceso de sensibilización hacemos explícitas las expresiones espaciales de las desigualdades y opresiones de género. Resignificamos el espacio que vivimos, construimos y defendemos en marcos más justos y equitativos. Las cartografías se realizan en las localidades de Olivares de San Nicolás (Dto. Ischillín); Villa Tulumba (Dto. Tulumba), la Ciudad de Córdoba y áreas del Gran Buenos Aires con presencia del Frente de Migrantes.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

Nos preguntamos... ¿Cómo empezar de nuevo o de otros modos?, ¿cómo salir de la pandemia?, ¿cómo romper con el aislamiento en términos de fragmentación y segregación? Y, fundamentalmente ¿qué aprendimos en este tiempo, qué nos convirtió en más fuertes, más sabias, más activas, más solidarias?

Si te interesa conocer más, articular o participar, escribinos a liliana.kremer@unc.edu.ar y espejomf@gmail.com





Salud Sexual en el Hospital, Salud Sexual en cualquier lugar.

Autoras y equipo de trabajo: Guadalupe Mazzini Aguilar, Gianella Margonari, Sofia Imhoff, Carla Daniela Malvasio, Maria Teresa Bosio (directora)

Proyecto Marco: Feminismos, sexualidades y derechos.

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Sociología

Escenario/problemática

Este proyecto tiene como objetivo promover el diálogo y la reflexión acerca de representaciones sociales y prácticas vinculadas a la Salud Sexual y (no) Reproductiva (SSynR), en conjunto con mujeres y personas con capacidad de gestar en los barrios que comprende la Red Pueblo Alberdi (RPA). Esta experiencia es una continuidad de las prácticas preprofesionales realizadas por las estudiantes de Trabajo Social durante el 2021, en el campo de la SSynR; desde el Servicio de Medicina Familiar- Hospital Nacional de Clínicas.

Con este proyecto, buscamos profundizar en la promoción de los derechos sexuales y (no) reproductivos, y en la accesibilidad a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE); buscando dialogar y reflexionar acerca de mandatos de género, prácticas y representaciones en relación a las sexualidades, a los vínculos, al cuerpo y lo (no) reproductivo.

Estrategias/acciones desarrolladas

En cuanto a las intervenciones realizadas, en un primer momento generamos instancias de articulación en conjunto con la Red Pueblo Alberdi (RPA), el Servicio de Medicina Familiar (HNC) y la campaña de difusión “La Ley dice”. Estas articulaciones nos posibilitaron recuperar y visibilizar las trayectorias y estrategias que se vienen dando en el territorio. En un segundo momento, diseñamos de manera conjunta dos estrategias: Por un lado, la producción de un Fanzine que tiene como objetivo generar instancias de promoción en base a la Ley 27.610 de Interrupción Voluntaria del Embarazo, apostando a brindar información clara y accesible acerca de la ley, los derechos que garantiza; y los espacios de salud efectores de los barrios cercanos y /o de la ciudad de Córdoba. En cuanto a la dinámica de difusión y entrega de estos fanzines y stickers, la misma se llevará a cabo en las distintas ferias que se realizan los sábados por Barrio Alberdi, Alto Alberdi, Villa Páez, entre otros. Además, dejaremos copias en los centros vecinales y espacios de salud cercanos.

Y, por otro lado, durante el mes de junio, y reconociendo la lucha del Ni Una Menos en este mes, la actividad que acompañará a la entrega de fanzines, será una pegatineadas por los barrios, en conjunto con las mujeres que





quieran participar y con las integrantes de la comisión de género o salud de la Red Pueblo Alberdi.

Esta actividad tiene el objetivo de problematizar las violencias ejercidas sobre las mujeres, y también aportar al fortalecimiento de redes de mujeres entre las participantes y con la RPA. Las consignas serán acerca del movimiento Ni una Menos, de la visibilización de las violencias de género y de la promoción del derecho a IVE.

La convocatoria será para la primera semana de junio, y será difundida en las ferias y por las comisiones de la RPA.





Perfil socio-habitacional y estudio de los déficits habitacionales en el marco de la pandemia del proceso de producción social del hábitat y gestión de Políticas Públicas de la organización Coop. La Ilusión Ltda B° P. Claret Anexo

Autores/as e inscripción institucional Actividad en el marco del Proyecto extensionista “Territorialidades con enfoque de derechos” Equipo colegiado e interdisciplinario integrando un equipo extensionista de docentes, adscripta/os de Arquitectura, Trabajo Social y ayudantes estudiantes.

Escenario/problemática:

Situación de déficit habitacional de las familias originarias de la Cooperativa (socios históricos) y de las nuevas familias, lo cual se profundizó durante el período de pandemia (ASPO Y DASPO). La imposibilidad de las familias de generar ingresos para el acceso a la vivienda, ya sea a través de la producción y gestión social, acceso a políticas sociales o por la vía del mercado.

Sujetos/as: 80 familias de la Cooperativa La Ilusión

Estrategias/acciones desarrolladas:

Construcción colaborativa los déficits uso y mantenimiento de las viviendas, los servicios y la infraestructura barrial, la mano de obra disponible y la capacidad de construcción, aportando información interdisciplinaria sistematizada y realizando recomendaciones para procesos de gestión colectiva de políticas públicas de completamiento y mejoramiento socio-habitacional y medio ambiental del Plan de 60 Viviendas-Cooperativa La Ilusión.

Elaboración de fundamentos para estrategias de gestión y negociación protección de las situaciones de vulnerabilidad social, económica y habitacional

Tareas desarrolladas: Tres instrumentos de relevamiento con diferentes soportes y formas novedosas de producción y procesamiento de datos

- Cartilla de sistematización- comunicación del relevamiento social, económico y habitacional de las familias, la construcción de los antecedentes de la organización y caracterización actual elaboradas.
- Mapa Integrado de los problemas/déficits habitacionales con la técnica del semáforo
- Un informe Socio-habitacional de la Cooperativa firmadas.



Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización

Conocimiento develador de las condiciones de precariedad habitacional (deterioros de instalaciones internas, humedades en los módulos iniciales donde residen las familias socas más antiguas) y vulnerabilidad ambiental (saturación del sistema cloacal), se prevé postular algún proyecto de mejoramiento habitacional. La actualización del perfil socio –económico, cuyos datos son fundamentos que están siendo tenidos en cuenta ante el Concejo Deliberante para la generación de una nueva Ordenanza Tributaria de los loteos de interés social y para los Barrios Populares, en las exenciones de tasas municipales en lotes no escriturados y en las sedes, en la categoría social de los inmuebles y en la tasa anual fija (modo de cálculo y cobro). Y la tramitación ante la Dirección de Recursos Tributarios en las gestiones particulares de 12 organizaciones incluidas La Ilusión, por ejemplo, para la quita de la deuda indebida de la sede por \$70.000 pesos.





La Universidad va a la escuela: Taller de historia oral y memorias para enseñar (deconstruyéndonos) historia local y

Autoras: Laura Valdemarca, Rosa Gleaser, Paola Bonavitta, Silvina Canalis, Beatriz Farsoni, Laura Fonsfría, Graciela Gonano, Carolina Maraschi, Ornella Maritano, María José Patiño, Carolina Taborda.

Inscripción institucional: Se trata de la inserción de resultados de Proyecto Formar subsidiado por Seccyt/UNC y anteriormente por MinCyT (Prov. Córdoba). Las participantes son docentes de UNC y de UPC, docentes de escuela secundaria e institutos de formación docente, y egresadas y estudiantes de grado de la UNC.

Escenario/problemática:

En primera instancia venimos desarrollamos nuestras investigaciones para detectar áreas de vacancia en relación a temas del diseño curricular provincial y disponibilidad de materiales adaptables al aula. Reconocemos que la formación docente en la UNC e institutos de formación docente no cubre diversos temas que contienen el Diseño Curricular.

Sujetos/as: Profesores de secundaria de escuelas provinciales.

Estrategias/acciones desarrolladas:

Para reconocer esas demandas de docentes hemos desarrollado talleres en las escuelas o en el CIFYH (especialmente por la disponibilidad de espacios físicos). Nuestro proyecto de investigación plantea reconocer esas demandas y producir conocimientos (textos escritos para la formación de profesores) y materiales (audiovisuales) para que dichas áreas de vacancia tengan alguna cobertura. El modo de hacer visibles nuestras investigaciones es la realización de talleres con participación docente (y a veces de estudiantes de los dos últimos años de secundaria). Nuestra metodología para la elaboración de materiales es la investigación bibliográfica, hemerográfica y la entrevista utilizando la metodología de la historia oral bajo la conceptualización de usos de las memorias.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización:

En primer lugar destacamos la producción de conocimientos de manera colaborativa e interactuando entre escuela



y universidad y la inserción en las organizaciones y/o territorios (escuelas, institutos de formación, bibliotecas populares, centros culturales). El principal aprendizaje actualizado permanentemente es la necesidad de tener una Universidad atenta a necesidades de sus egresados, eventualmente de futuros estudiantes y de las organizaciones educativas (en nuestro caso). Algunas dificultades refieren a las capacidades del equipo de atender a diversidad de demandas y aunque hemos encontrado amplia recepción en las escuelas, es claro que los docentes se encuentran con sobrecargas de trabajo que a veces, dificultan las actividades extras.



Diplomatura Agroecología y Soberanía Alimentaria

Autores/as e inscripción institucional (diplomatura) Luciano Locati, Luciana Suez FCA y Lucia Lerda, Mariana Gamboa, FCS

Equipo: Guillermo Ferrer, Gerardo Bergamin y Carlos Ramos

Facultad de Ciencias Agropecuarias, (Dep.de Recursos Naturales/ Cátedra de Ecología Agrícola y CLAYSA). Seminario Mov Socioterritoriales en espacios rurales. Lic. en Trabajo Social”, FCS, Universidad Nacional de Córdoba,

Escenario/problemática:

Acorde al enfoque integral de la agroecología, La Cátedra Libre de Agroecología y Soberanía Alimentaria (CLAYSA) de la Universidad Nacional de Córdoba, inserta institucionalmente en la Secretaría de Extensión Universitaria (Res. 1813/15), en el año 2018 diseñó y presentó en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC la Diplomatura en Agroecología, un espacio de formación abierto a productores, estudiantes, y público en general, constituye un espacio de encuentro para docentes y estudiantes de distintas unidades académicas y profesionales y productores/as que representan organizaciones e instituciones interesadas en la producción y la soberanía alimentaria. Este diverso colectivo busca generar un espacio de formación integral y práctico sobre agroecología, que posibilite fundamentar las múltiples y variadas experiencias de producción y construir sistemas equilibrados que permitan lograr productos con mínimos insumos. Considerar a la agricultura como parte de la cultura de nuestro pueblo.

El espacio de formación de la diplomatura busca aportar a la difusión y visibilización del trabajo y demandas de las organizaciones en el marco de las disputas y luchas sociales en torno a el derecho a la producción de la Agroecología y la Soberanía Alimentaria. A través de un recorrido por diferentes saberes prácticos y teóricos se apunta a aprender y aportar desde la integralidad de estos conceptos y la interdisciplina.

Sujetos/as organizaciones:

Productores/as en transición agroecológica, estudiantes de la UNC interesados en la producción agroecológica y público en general

La propuesta de formación en agroecología se constituye como un nuevo paradigma que integra ciencias biológicas y sociales. Desde un enfoque sistémico aborda la realidad en forma integral, por lo que no se condice con las



divisiones clásicas de la ciencia tradicional.

Cómo equipo, consideramos que para comenzar a abordar una temática emergente cómo lo es la producción agroecológica y la soberanía alimentaria, -que alberga mundos de vida, prácticas y resistencias,- la extensión universitaria cuenta con las herramientas y posibilidades. En un primer momento, nos conecta dentro de las unidades académicas a diferentes disciplinas y espacios que nos desafía a poner en práctica la interdisciplina y los acuerdos conceptuales y metodológicos. A su vez, nos permite incorporar al tejido a lxs sujetxs que día a día construyen y sostienen desde las praxis la agroecología y la soberanía alimentaria en los territorios organizados. Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de quienes participamos y también insta a profundizar los postulados de una universidad pública, articulada con las necesidades y luchas de la sociedad.





¿Qué culpa tiene el mosquito?

Equipo de Trabajo: Directora: Dra. Liliana Crocco (FCEfyN), Co- directora: Dra. Gabriela Rotondi (FCS).
Equipo: Dra. Gabriela Bruno (IIBYT-CONICET), Biol. Micaela Neubirt y Lic. Andrea Viviana Ponce (FCEfyN).
Biol. Carola Soria y Dr. Walter R. Almirón (IIBYT-CONICET). Lic. María Canessa Ledesma y Lic. Contanza Sánchez (FCS), Mariana Luongo, Dana Valentina Torres y Lucía Torchio (Estudiantes-FCS). Mayra Peña Barberon y Paula Gaitán (FCS): autoras en el libro “La culpa no es solo del mosquito”.

Sobre el Proyecto:

El Proyecto “Qué culpa tiene el Mosquito”, premiado en la Convocatoria 2018 de la SEU-UNC, se orientó al diseño de materiales educativos para el trabajo en escuelas sobre la temática del dengue, de manera conjunta con actores escolares y docentes de nivel primario en formación. La propuesta vinculó a la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales y la Facultad de Ciencias Sociales, a partir de las cátedras “Introducción a la Biología” y “Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención IV- Institucional”.

La tarea desarrollada apuntó a construir una lectura compleja, interdisciplinaria, y en diálogo con saberes otros, que pudieran dar cuenta de la integralidad de una problemática de salud ligada a lo ambiental, o una problemática ambiental, ligada a la salud.

Estrategias desarrolladas:

Construcción de materiales educativos: se desarrolló un trabajo conjunto con docentes en formación de Profesorados de Educación Primaria, donde se produjeron materiales y orientaciones didácticas para el trabajo áulico dirigido a escuelas primarias mediante el uso de TICs. Dichas producciones fueron compiladas y publicadas en un aula virtual, dependiente de la plataforma de la FCS.

Libro digital “La culpa no es sólo del mosquito”: El segundo año del proyecto (2020), se dio en el marco de la pandemia por Covid-19. Consecuentemente, las acciones planificadas fueron rediseñadas, surgiendo la producción de un libro digital, que expresa la importancia de estos encuentros entre las ciencias biológicas y sociales.

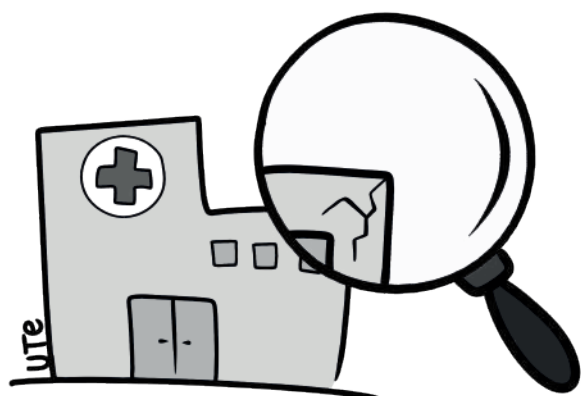
El libro sistematiza dos ejes de trabajo: por un lado, marcos de interpretación en torno a la problemática del dengue, desde el diálogo entre las ciencias biológicas y las ciencias sociales; por otro lado, se recuperan experiencias académicas sobre el problema del dengue y otras problemáticas ambientales y de salud.



Algunas reflexiones:

El proyecto tuvo en su horizonte el trabajo conjunto de dos unidades académicas y la articulación con los centros de formación docente, generando una matriz de trabajo interdisciplinario y multiactoral. Este construyó una mirada de los contextos en los cuales operan las problemáticas, que necesariamente requiere lecturas específicas de las dimensiones salud y ambiente de la cuestión social.

Los desafíos resultantes del contexto de pandemia fueron motivo de una reconfiguración del trabajo y la apertura de nuevas puertas. Ante una tendencia reduccionista de la lectura sobre la pandemia por Covid-19 y una avanzada del modelo médico-hegemónico en el campo de la salud, el desafío de la última etapa del proyecto se centró en recuperar miradas y prácticas académicas y extensionistas, que aporten a lecturas complejas en torno a las temáticas trabajadas.





RONDA 5

Relatoría

Natalia Becerra y Jacinta Buriojovich

Sostenibilidad de la vida: estrategias y resistencias feministas en los territorios de Córdoba.

Integrantes: Johnson, Cecilia; Eugenia Gastiazoro; Paola Bonavitta; Clara Presman; Luana Massei del Papa; Lucía Bertona; Carolina Rojo; Denise Paz Ruiz; Julieta Cena, Marianela Villarreal, Melina Andrea Deangeli, Daniela Coseani, Carola Bertona.

Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Facultad de Derecho. Universidad Nacional de Córdoba.

Proyecto de Extensión

Escenario/problemática

Este proyecto propone potenciar y recrear estrategias y prácticas -individuales y comunitarias- para la sostenibilidad de la vida que realizan mujeres y corporalidades feminizadas de territorios de Córdoba, en el marco de la crisis socio-sanitaria del COVID-19.

Partimos de experiencias extensionistas y de investigación-acción, realizadas desde el equipo El Telar (2017-2019), donde una de las problemáticas que identificamos se vincula a la familiarización y feminización de los cuidados.

El proyecto se centra en el trabajo colectivo sobre los cuidados, comprendiéndose en el marco de procesos sociales que tienden a invisibilizar o mercantilizar la energía vital que esas actividades producen y re-producen (Federici, 2013; Rodríguez, 2005).

La vida y el buen vivir de las personas depende de los cuidados y la interdependencia de las personas y comunidades. El buen vivir al que hacen referencia los movimientos indígenas permite repensar los cuidados en ruptura con una lógica productivista (Pérez Orozco, 2014). No podemos prescindir de los cuidados, es por ello que hablamos de sostenibilidad de la vida, englobando las dimensiones ecológica, económica, social y humana, así como las interrelaciones que existen entre ellas.

Si bien el peso desigual frente a la sostenibilidad de la vida ha recaído históricamente en mujeres y corporalidades feminizadas, durante la pandemia se profundizaron las desigualdades estructurales, promovidas por el neoliberalismo en sectores populares.

Entendemos que las desigualdades en el ejercicio de los cuidados se configuran a partir de un patrón de poder colonial que desde las categorías raza, género, sexualidad, clase y generación le otorgan un cariz de heterogeneidad y complejidad exigiendo respuestas no universales (Viveros Vigoya, 2016).

Sujetos/as

Trabajamos con dos grupos de mujeres: uno en Barrio Ciudad Obispo Angelelli II de la Ciudad de Córdoba y otro convocado por la Fundación Oliva contra la Violencia de Género, en la localidad de Oliva de la provincia.

Estrategias/acciones desarrolladas

Entre las acciones desarrolladas, se realizaron:

- *Talleres territoriales con los ambos espacios de mujeres con el eje en las experiencias de cuidado y autocuidado.
- *Talleres de producción de cine comunitario en Barrio Obispo Angelelli, reconstruyendo la experiencia organizativa de la comunidad.
- *Encuentro de mujeres en las sierras cordobesas: espacio de encuentro y recreación. Propuesta para compartir fuera del espacio doméstico y comunitario.
- *Experiencias con consumo cultural y discusión sobre teatro feminista

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización

Hasta el momento hemos trabajado en identificar, problematizar, compartir experiencias desde las memorias personales, familiares, los procesos de cuidados y autocuidados, poniendo en tensión las desigualdades, compartiendo estrategias individuales y colectivas. También en poder reconocer las posibilidades de las redes comunitarias, como la dimensión política del encuentro.



Nuevos amaneceres en la producción social del hábitat: vivienda progresiva, espacios públicos y fortalecimiento

Beca de Extensión-UNC integrada por la Becaría Arq. Luciana Auderut Chiarani, la Directora Mgter. Mónica Eula y el Co-director: Dr. José Belisle
Programa Marco “Territorialidades con enfoque de derecho”.

Escenario/problemática:

La Cooperativa, es una organización comunitaria de Córdoba Capital surgida en 1986, formada por 180 familias, con un loteo social desde 1990 y otro nuevo proceso de producción social del hábitat (PSH) para 43 familias jóvenes hijas del grupo histórico, en un predio contiguo registrado como Barrio Popular ID 4232 (RENABAP).

La Problemática central es la emergencia habitacional, expresada en:

1. Imposibilidad de acceso a la vivienda por parte de las familias jóvenes, con situaciones de hacinamiento, precarizando sus condiciones de vida.
2. Inseguridad de la posesión y dominio en las tierras ocupadas por parte de familias.
3. Escasa integración urbana del loteo inicial consolidado y el nuevo loteo en proceso junto a la poca funcionalidad interseccional de la plaza/espacio verde del loteo consolidado, con impacto negativo en su uso y apropiación.
4. Prácticas organizativas incipientes por parte de las familias jóvenes y escasos conocimientos y experiencias en procesos de PSH.

Estrategias/acciones desarrolladas:

Frente a esto, el proyecto tiene por objetivo general promover el acceso a un hábitat adecuado para las familias de la Cooperativa El Amanecer, mejorando las condiciones ambientales, de seguridad y habitabilidad en los dos loteos pertenecientes a la organización y fortaleciendo las capacidades de gestión colectiva en la producción social del hábitat.

Se proponen cuatro líneas de acción articuladas:

1. Autoproducción colectiva del hábitat.
2. Mejora y apropiación de los espacios públicos.
3. Gestiones de visibilización y reconocimiento de derechos posesorios.
4. Desarrollo socio – organizativo y formación con perspectiva de género.

En lo que va del año desarrollamos junto al consejo de Administración y cuerpo de delegadas de la Cooperativa, las siguientes acciones:

- Asambleas comunitarias para compartir información y tomar decisiones. - Rondas de diseño participativo y construcción
- Gestiones con empresas prestatarias de servicios para concretar la extensión de redes de agua y luz en el loteo social.
- Seguimiento de expediente de urbanización presentado en la Municipalidad en el año 2021
- Armado y diseño participativo de Proyectos para presentar ante distintas gestiones a nivel municipal y nacional.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización:

Como primeras reflexiones, destacamos:

- * La flexibilidad del proceso, el trabajo conjunto con la organización y la importancia de reconocer cuales son las prioridades dentro del mismo. En esta primera parte del año comenzamos con acciones que permitan fortalecer el proceso y avanzar en los hechos y derechos posesorios cubriendo las necesidades básicas.
- * La importancia de colectivizar los problemas, planteando planes y obras de abordajes colectivos, como estrategia principal frente a los contextos de desigualdad y las discontinuidad de las políticas públicas.



Informes socio habitacionales de comunidades rurales y urbanas comunidad km 2 Deán Funes, Provincia de Córdoba

Autores/as e inscripción institucional: Florencia Ponce - TS - FCS

Equipo: Mariana Gamboa, Yanina Reta, Lucia Lerda y Noelia Luraschi (Equipo FCS); Estudiantes FCS: Juan Cruz Girela, Federico Cruceño, Florencia Ponce.

Programas de extensión: “Producción social del hábitat urbano y organizaciones socioterritoriales” y “Ruralidades derechos y conflictos campesinos indígenas” y “Programa de Articulación de centros de práctica de la Lic. en Trabajo Social”, FCS

Escenario/problemática:

La comunidad KM 2, cuenta con una superficie de 490.443,26 m² aprox., ubicada en la localidad de Deán Funes, al noroeste de la provincia de Córdoba, en el Departamento de Ischilín. Sus ingresos al barrio son por la Ruta 60 desde la capital de Córdoba, y la Ruta 19 desde Cruz del Eje. La organización comunitaria se encuentra enmarcada entre los integrantes de la organización de la UTP (Unión de Trabajadores Populares). Realizan diversas actividades buscando generar la participación y fortalecimiento organizativo vecinal, mantienen proyecto de huerta comunitaria, producción, fabrica y venta de dulces y productos de la agricultura familiar campesina, una radio comunitaria FM Pueblo, y la construcción de una casa refugio para mujeres en situación de violencia.

Demandan a FCS asesoramiento para un relevamiento y la producción de información sistematizada sobre la situación de vulneración de esta comunidad. En 2021 se comienza la elaboración de un Informe del Barrio KM2, recuperaron registros de campo y relevamiento realizado en el 2018 y 2019 por estudiantes de la cátedra de TEEI II comunitario para ser presentados al RENABAP (Registro Nacional de Barrio Populares).

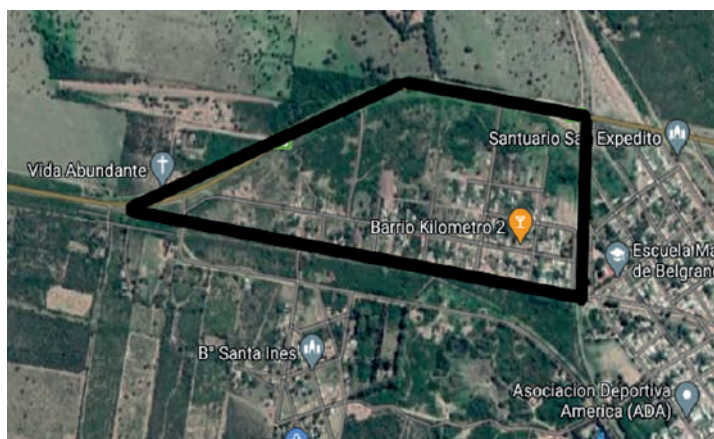
En la actualidad son 83 unidades domésticas las relevadas y muchas participan UTP. Los datos estadísticos del relevamiento sobre la situación de dominio de la tierra el 83% de unidades relevadas sólo poseen posesión, el 69% poseen boleto compraventa. Todas accedieron a producir su hábitat de manera autogestiva, el 14% por simple posesión y el 5% mediante donación y hay un 12% que alquilan la vivienda donde residen.

La metodología que desarrollamos está vinculada a estrategias de investigación acción y en la producción de un informe comunitario. Se diseñó colaborativamente un instrumento de relevamiento cuanti-cualitativo, y se sistematizó la lectura de datos, escritura y presentación en instancias gubernamentales. También se recuperaron trabajos realizados en el 2018 y 2019 por estudiantes de la cátedra de TEEI II comunitario.

El relevamiento de estas poblaciones reconocidas como barrios populares permite visualizarlas y los territorios donde tienen incidencia, permitiendo reconocer, aspectos centrales de la vulneración de derechos.

El desafío de profundizar la construcción de diagnósticos junto a las organizaciones respecto a las necesidades, problemas, estrategias, saberes construidos y sus vinculaciones con los distintos niveles estatales, en un escenario post pandemia, a partir del cual poder definir líneas y/o dispositivos de trabajo (de acompañamientos, capacitaciones, etc) que contribuyan al trabajo de articulación para la gestión de recursos ante los organismos gubernamentales competentes e incidencia en las políticas públicas.

1. Localización del barrio, reseña de la ocupación y condiciones sociohabitacionales.



Experiencias y políticas de seguridad frente a las violencias de género

Análisis de las medidas de Botón Antipánico y Dispositivo Dual.

Moriconi, Oriana (FCS-UNC)

En el marco de mi Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Ciencia Política y como proyecto de Compromiso Social Estudiantil, he realizado Prácticas Supervisadas en el Ministerio de la Mujer de Córdoba.

Escenario/problemática

Me he insertado en el Equipo Profesional de Seguimiento de Botón Antipánico y Dispositivo Dual -el cual forma parte del área de Brigada de Protección a la Mujer en Situación de Violencia-, para analizar las medidas de seguridad que engloban los dispositivos tecnológicos de Botón Antipánico y Dispositivo Dual. Esta política está destinada a personas en situaciones de violencia familiar y a mujeres en situación de violencia de género en la modalidad doméstica.

Mi objetivo principal dentro de la institución ha sido analizar el diseño, la implementación de la política pública y su impacto en los cuerpos y experiencias de sus usuarias, así como la articulación del Poder Judicial, el Poder Ejecutivo y la Fuerza Policial, en tanto actores encargados de garantizar estas medidas de protección.

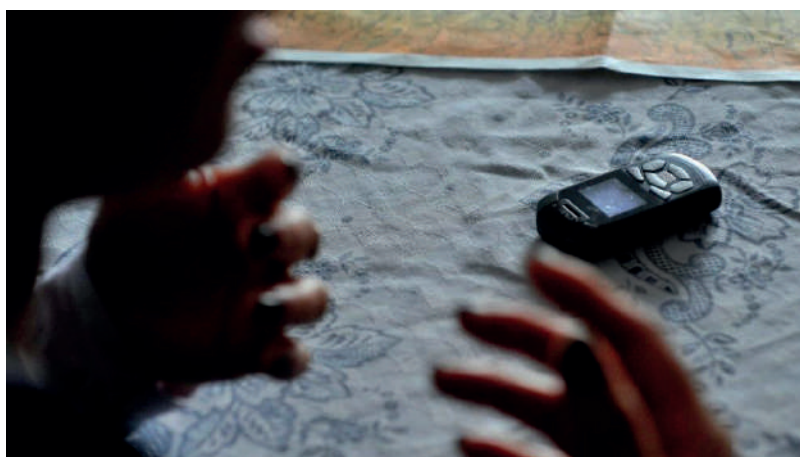
La política ha demostrado tener una gran efectividad en torno a la protección y prevención de la violencia física de sus usuarias -principalmente mujeres cis-, empero, genera efectos negativos en otras dimensiones de la seguridad. El uso de los dispositivos provoca en sus usuarias la sensación de control, de encierro, de dependencia, así como una gran carga cognitiva en sus cotidaneidades, las cuales limitan y restringen la libre circulación por el espacio público urbano. Por otro lado, el desenvolvimiento de las autoridades policiales en el monitoreo y la entrega de estas medidas, refuerzan la culpabilización y la responsabilización de las mujeres sobre las vivencias de inseguridad. Estas cuestiones se presentan como reclamos principales -tanto de las profesionales como de las usuarias- por su repercusión problemática en el seguimiento de la política, así como en las trayectorias y en la salud de las mujeres. Sin embargo, las usuarias siguen considerándolas necesarias para su seguridad, sin dejar de distinguir las fallas en su funcionamiento e implementando sus propias estrategias y resistencias frente a ello.

Estrategias/acciones desarrolladas

A partir de entrevistas semi-estructuradas y conversacionales realizadas a lxs profesionales, la observación

participante del trabajo de implementación diario de las medidas y la escucha empática, reflexiva y activa de las experiencias de las mujeres usuarias en grupos psicoterapéuticos, he realizado un Informe sobre la política de seguridad, destinado a la institución. Allí he sistematizado una serie de recomendaciones finales para repensar la implementación de los recursos, brindando estrategias que mejoren la articulación entre los distintos actores que llevan adelante esta política, siguiendo los principios y lineamientos del enfoque de Derechos Humanos y del Derecho a la Ciudad.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización
Evaluar las medidas en contacto con las perspectivas y los relatos de sus usuarias me ha permitido reflexionar acerca de todo el proceso de la política, observando la manera en que la misma se imbrica e impacta en las



¿Dónde están mis derechos?: diálogos e intercambios territoriales e intergeneracionales desde la participación protagónica entre estudiantes

Autoras: Directora: Lic. Marisa Perticarari, Co-directora: Lic. Susana Andrada, Becarias: Lic. Jimena Villarreal y Rocío Moreno - Estudiantes colaboradoras: Melina Ahualli y Luz Prado. Beca SEU - Programa de extensión JUVA; Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Sociales.

Escenario

El proyecto se desarrolla en el Centro Educativo de Nivel Medio para Jóvenes Adultxs (CENMA) Periféricos de Argüello y su sede anexo Aula Mamás-IPV en Córdoba Capital. Dichas instituciones se enmarcan en programas de terminación de las trayectorias escolares e intentan dar respuesta a las dificultades de permanencia y egreso de lxs jóvenes, de sectores populares y territorios marcados por diversas desigualdades sociales, en la escuela media.

La pandemia afectó la vida cotidiana de lxs jóvenes, en particular el acceso a la educación, ESI, participación, socialización y organización en el ámbito escolar. La escolaridad mediada por la virtualidad generó una mayor desvinculación en lxs jóvenes del proceso pedagógico, ante las exigencias de uso de tecnologías y dispositivos; como la falta de espacios y tiempos adecuados para el estudio en sus hogares; y el escaso intercambio entre pares y docentes.

Sujetxs

Este trabajo se lleva a cabo con estudiantes pertenecientes al CENMA Periféricos de Argüello en Córdoba Capital; que cuenta con 250 estudiantes aproximadamente, de diversos barrios. Así como también, estudiantes que asisten al Aula mamá, del Barrio IPV-Argüello, que posee una matrícula de 40 estudiantes madres.

Acciones desarrolladas

Nuestra propuesta metodológica se basa en el Modelo de Participación Protagónica que supone distintas instancias que dialogan entre sí, desde la interdisciplina entre Psicología y Trabajo Social. En ese marco, toda construcción es particular y flexible, teniendo en cuenta la realidad territorial e institucional de lxs actores sociales involucrados. La finalidad principal es acompañar el diálogo e intercambio de voces intergeneracionales de las escuelas en las que se

a construcción es particular y flexible, teniendo en cuenta la realidad territorial e institucional de lxs actores sociales involucrados. La finalidad principal es acompañar el diálogo e intercambio de voces intergeneracionales de las escuelas en las que se sitúa el presente proyecto, en clave de género, para el fortalecimiento de procesos educativos participativos con base en el aprendizaje, la expresión y un saber situado.

La participación es una herramienta central de las políticas públicas, en particular aquellas dirigidas a jóvenes. Por ello, desde la implementación de la propuesta venimos avanzando en acciones que faciliten la construcción de espacios de expresión, opinión y co-construcción de los procesos de inclusión y permanencia escolar.

Reflexiones

Destacamos el acompañamiento en el proceso de aprendizaje que tiene lugar al interior de la vida institucional y escolar secundaria, a partir de la intervención de un equipo interdisciplinario, en pos de favorecer espacios de encuentro y propiciar un diálogo intergeneracional e interterritorial que promueva la construcción identitaria de jóvenes y adultxs.

Respecto a las dificultades encontradas, destacamos la falta de acceso a los materiales de estudio de las estudiantes de Aula Mama-IPV, lo cual obtura el inicio de la cursada y por tanto de nuestro proyecto en dicho espacio. Asimismo como aprendizaje destacamos la posibilidad de desplegar estrategias para propiciar el diálogo, debate y encuentro entre lxs estudiantes de ambos espacios mediante técnicas lúdicas.



Programa Seguridad y Derechos Humanos

Autora: Valeria Plaza

Escenario/problemática

El Programa Seguridad y Derechos Humanos fue creado por Res.707/2018. Se inscribe en la intersección entre seguridad y derechos humanos, y se asienta en un contexto específico en el cual la cuestión securitaria en materia de políticas públicas viene cobrando cada vez más centralidad.

Procesos vinculados al crecimiento de ciertos tipos de delito, a transformaciones en el uso de la violencia, a la expansión de economías ilegales, pero también a una mutación profunda de las fuerzas de seguridad y su participación en esos mercados, definen un complejo escenario en el modo en que se define la seguridad y las implicancias para el conjunto social.

Objetivos

Fortalecer el diálogo y la generación de espacios de intercambio y trabajo conjunto entre la FCS con diferentes organizaciones sociales, favoreciendo el intercambio de saberes, conocimientos y de estrategias de prevención y promoción de los derechos humanos.

Promover articulaciones entre diferentes espacios de la facultad fortaleciendo acciones colectivas y coordinadas con actores sociales extra-universitarios, promoviendo el desarrollo de nuevas líneas de acción y de investigación en el campo.

Promover la protección y ampliación de los Derechos Humanos desde la comunidad de la Facultad y de la sociedad en su conjunto, procurando incidir con la construcción de herramientas concretas en la política pública.

Se enmarca en antecedentes de trabajo extensionista que la facultad viene desarrollando, entre los que podemos citar el Convenio con el Ministerio de Justicia de la Provincia (Res. 233/2016); creación de la Comisión interclaustrado “Memoria, Verdad y Justicia” (Res. 16/2017); Adhesión institucional de la Red Nacional “No a la Baja” (Res. 24/2017); creación del Reconocimiento a la labor social y política “Emi D’ Ambra” (Res. 106/2017 y 336/2017); Los derechos

Humanos, la sociedad y sus memorias Res 91/2007. HCACETS

Las acciones acordadas con actores sociales extra-universitarios pueden delimitarse en las siguientes áreas: terrorismo de Estado, hostigamiento policial y prevención de la tortura en contextos de encierro y el monitoreo de fuerzas de seguridad en contextos democráticos.

Estrategias/acciones desarrolladas

Algunas de las acciones desarrolladas por el Programa Seguridad y Derechos Humanos desde su creación, fueron:

- Organización de múltiples Conversatorios, paneles y charlas vinculados de seguridad, derechos humanos, memoria, verdad y justicia, violencia institucional por parte de las fuerzas de seguridad.
- Participación del Colectivo “Córdoba no Baja” (2019).
- Reuniones de trabajo y articulación con organizaciones sociales en el marco de las visitas del Comité Nacional para la Prevención de la Tortura.
- Aislamiento social obligatorio. Aportes y relevamiento de información sobre la actuación de las fuerzas de seguridad en Cba
- Organización del Mes del Activismo por los Derechos Humanos: del 10 de noviembre al 10 de diciembre, junto a la Comisión interclaustrales de DDHH
- Organización de acciones de la “Agenda de la memoria”, en la cual se realizaron diferentes actividades en el marco del Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia (24/3)
- Presentación ante autoridades nacionales y provinciales del Relevamiento sobre la actuación de las fuerzas de seguridad en Córdoba



RONDA 6

Relatoría:

Mariana Gamboa y Eugenia Decca



Protocolo de atención de la salud a mujeres rurales del norte de Córdoba

Autora: Prado, Nayla Luz

Inscripción institucional: Beca de Innovación tecnológica socio-productiva (BITS)

Director José Antonio Mántaras y Co-directora Eliana López

Escenario/problemática

Este proyecto de beca BITS presenta como antecedentes procesos organizativos cimentados en el Norte Cordobés, acompañados por acciones extensionistas del Programa de Extensión Ruralidades: Derechos y Conflictos campesinos indígenas de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). El mismo, se propone la **creación de un protocolo de atención de la salud a mujeres rurales** que, desde acciones extensionistas, de investigación e innovación, pretende ser un punto de interconexión para dar continuidad a procesos que se vienen realizando.

Este protocolo, que congrega **actores** de la UNC, profesionales, equipos de salud, organizaciones sociales, intendentes y jefes comunales, tiene como preocupación principal la escasez de políticas públicas y profesionales que aborden la salud en términos integrales. Los recursos del territorios no logran contemplar la complejidad de la distancia y del transporte en la ruralidad y la necesaria formación institucional en materia de género y derechos. En este contexto, la importancia de implementar el proyecto reside en establecer modos de construir estrategias que tomen en cuenta las condiciones de los territorios del norte al momento del acceso a los servicios de salud.

Sujetos

El objetivo principal es profundizar y dejar instalados mecanismos para garantizar el derecho a la Salud Sexual Reproductiva y No Reproductiva (SSRyNR) con perspectiva de género en la zona y construir estrategias con instituciones de salud para facilitar el acceso a la información y servicios de salud. En este sentido, se trabaja fundamentalmente en recuperar y sistematizar conocimientos y acciones producidas junto a colectivos de mujeres de “Casa Refugio de la Mujer Campesina”; Las Violetas-Las Peñas; Mujeres del Norte-Cerro Colorado; Grupo de mujeres de Simbolar, involucrando equipos de salud de la zona y al hospital regional de San José de la Dormida. Dichos conocimientos serán sistematizados en soporte digital y papel a fin de compartir las acciones llevadas a cabo y sostener procesos colectivos de enseñanza-aprendizaje.



Estrategias/acciones desarrolladas

Metodológicamente se plantea una perspectiva de salud colectiva y contextualizada, que entiende a lxs sujetxs como poseedores de derechos y permite que la **estrategia de co-construcción del protocolo**, desde el comienzo de la beca, avance en la realización de **talleres/consejerías**, **reuniones con referentes de salud**, y en la **articulación de saberes y conocimientos**. Todas acciones tendientes al fortalecimiento interno de los colectivos y a la generación de instancias de intercambios con comunidades e instituciones locales.

Reflexiones, aprendizajes y/o dificultades

El dispositivo en desarrollo y todo el proceso se constituye en una herramienta de aprendizaje que permite ser difundida y replicada en otros territorios cercanos. Estamos convencidxs que la beca BITS nos desafía no sólo a seguir visibilizando el quehacer de las Ciencias Sociales en el campo de la investigación e innovación tecnológica. Sino también a fortalecer otras maneras de conocer, desde la práctica y el vínculo con otrxs, ampliando el acceso a derechos en territorios del norte muchas veces olvidados y marginados.



Programa territorialidades con enfoque de derechos. Planificación y gestión estratégica multiactoral del hábitat

Autores e inscripción institucional: Equipo de Dirección: Mgter. Elsa Marcela Rodríguez, Mgter. Alberto Taborda, Mgter. Mónica Eula, Arquitecta Patricia Ferreyra y Lic. Maniaci Alejandro. Integrantes: Dr. José Belisle, Lic. Camisasso Mónica, Abogada Laura Moyano Sáez, Mgter. Ingeniero Agrónomo Gustavo Re (FCA), Arquitecta Auderut Chiarani, Luciana; Lic. Nystorowycz Nancy; Lic. Stegmayer, Karim; Girela, Juan Cruz y Cruceño, Federico; Facultad de Ciencias Sociales.

Escenario: Córdoba Capital e Interior.

Sujetos: Organizaciones sociales, municipios y comunas.

Estrategias/acciones desarrolladas:

Se describe parte de las acciones 2018-2022, en tres líneas estratégicas:

1. *Procesos colectivos de producción social del hábitat:* Convenio de transferencia y complementación entre SERVIPROH, Asociación 8 de Agosto, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias Agropecuarias: Cuidando Paravachasca: estrategias ambientales, espacios públicos y privados en la Organización Comunitaria 8 de Agosto de Alta Gracia - Beca de Extensión Cuidando Paravachasca - Proyecto cultural aprobado por la SEU del PGAAC de la UNC

Acciones orientadas a consolidar los hechos posesorios de habitar, con perspectiva de derechos, preservación ambiental y equidad de género, de 90 familias en un loteo social de la Ciudad de Alta Gracia, gestionado en un proceso de producción social del hábitat iniciado 2012. Dos ciclos de formación ambiental, rondas y asambleas ambientales, jornadas de ayuda mutua, relevamiento sobre conocimientos y prácticas de cuidado ambiental, perfil socio-económico y habitacional de las familias para fundamentar proyectos y gestiones varias.

Resultados:

Niños y grupos familiares reconocen y valorizan el monte nativo con prácticas ambientales de preservación (sistema de aguas grises en cada lote, parqueización con flora nativa y prácticas responsables en la eliminación de residuos). Dos espacios públicos diseñados y construidos participativamente: Plazoleta El Encuentro con multijuego y mural; y Parque autóctono 8 de Agosto con recorrido didáctico de 21 puntos con la flora y fauna del lugar. Legajos de hábitat integral, presentación de tres proyectos de ordenanzas en el Concejo Deliberante para loteo social; Juicio de



Amparo por el Hábitat Digno 15566/2018 con sentencia favorable en Julio 2021. Las familias logran avances sustanciales para la seguridad jurídica, en la autoproducción del hábitat: 23 módulos habitacionales iniciales y 10 ampliaciones por ayuda mutua, red eléctrica para 45 lotes, instalaciones internas en proceso y tarifa social, alumbrado público, apertura de calles y acceso a programas públicos de mejoramiento del hábitat por la incorporación al RENABAP.

2. *Formación:* Ciclo de Formación en Ordenamiento Territorial y atribuciones municipales. Dos jornadas virtuales con 40 organizaciones sociales y municipios/comunas participantes (2021)

3. *Participación en Espacios Multiactorales:* Participación en la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda – ULACAV: Sede del próximo Encuentro a realizarse en Septiembre del 2022.

Representantes institucionales en HABITAR Argentina, espacio multisectorial nacional para propuestas de políticas públicas. Elaboración, entre otras iniciativas, de Lineamientos para la Urbanización de Barrios Populares, presentado en el II Encuentro de la Red de Asentamientos Populares, en junio del 2021



Musicalizando la Esi

Autores: Andrea Marrone, Maricel Costa, Mariana Jaime, Susana Andrada Paola Machinandiarena. Equipo: referente de las Orquestas Barriales, estudiantes de las Carreras de Psicología y Trabajo Social, en el marco de sus prácticas académicas.

Proyecto marco: Programa Feminismo, sexualidades y derechos de la Facultad de Ciencias Sociales.
Subsidiado RS-2020-00274761-UNC-SEU.

Escenario/problemática:

Este proyecto interdisciplinario e intersectorial, se propone favorecer el acceso efectivo a los derechos vinculados a la Educación Sexual Integral, de niñas y jóvenes que participan en la Red de Orquestas Barriales de Córdoba, desde una estrategia territorial y comunitaria.

La ESI, a 15 años de ser reconocida como derecho, se presenta como un campo de interpretaciones en conflicto sobre la sexualidad, los géneros, lxs cuerpxs, la salud, las niñas y juventudes, el lugar de lxs educadores, las familias y el Estado. En esas disputas se vuelve imperativo favorecer perspectivas críticas que desanden las formas patriarcales y adultocéntricas en los espacios cotidianos, que impugnen las violencias, y promuevan vidas libres. También involucrar en su realización a todxs lxs actorxs del sistema de protección integral de derechos de NNyA (ley 26061).

Sujetxs:

Se desarrollan acciones en las Orquestas Infanto juvenil y de tango de El Chingolo, Marques Anexo, La Barriada (Bº Muller,) CC Villa Libertador, Campo La Ribera, donde participan 250 niñas y jóvenes. A lo largo de estos años se observa que en territorios donde hay orquestas, las familias e instituciones generan una trama solidaria de cuidado y una red que favorece no solo la identificación de situaciones de vulneración de derechos y el armado de estrategias para su protección. Sin embargo, la organización encuentra dificultades para acompañar a las niñas y las familias en situaciones de vulneración, activar la intervención de instituciones vinculadas a la justicia, o las áreas administrativas locales. La demanda a la UNC ha sido co-constituir saberes desde el enfoque de derechos que permitan prevenir y asistir, y crear espacios que contribuyan al despliegue y disfrute de una sexualidad plena.



Estrategias:

Articulación de Redes territoriales para facilitar la accesibilidad a los derechos de niños y jóvenes, y el diseño de dispositivos de acompañamiento.

Encuentros de reflexión, intercambio de saberes entre referentes, educadores de las orquestas y equipos interdisciplinarios, en torno a los vínculos sexoafectivos, identidades, derechos; recuperando las voces, emociones, intereses y sentipensares de niños y jóvenes. Coproducción de una mediateca sobre ESI.

Reflexiones en torno aportes del proyecto:

Este proyecto fomenta un dialogo que nutre los procesos de reflexión conjunta desde las fortalezas y saberes que la Red produce en los territorios; y aporta desde la academia a la realización del derecho a la educación sexual integral en base al principio de co-responsabilidad en torno a los derechos de los niños y jóvenes.

Fortalece la permanente articulación de las practicas que escuelas, centros de salud, centros vecinales, espacios socioeducativos desarrollan en torno a ESI. Y genera el diseño de estrategias con perspectiva de género que favorecen el acceso de niños y jóvenes a espacios y servicios de atención integral de salud.



“Casa Bamba”. Trabajo territorial e informe socio ambiental

Equipo de Trabajo: Miguel Genti y Mariana Gamboa (Prg. Ruralidades derechos y conflictos campesinos indígenas Secretaría de Extensión, FCS-UNC), Mayra Peña Barberón (Profesora asistente en “TEEI IV- Institucional” en Licenciatura de Trabajo Social, FCS-UNC). Juan Manuel Castro y Bahía Texira Luongo (Estudiantes, FCS), Eliana Lacombe, Gilda Collo, Guido Negruzzi, María Carina Tumini, César Marchesino, José María Bompadre, Nicolás Rabboni (FFH).

Esta presentación se enmarca en el proyecto interdisciplinario e intersectorial: Musicalizando la ESI, orientado a favorecer el acceso a los derechos vinculados a la Educación Sexual Integral, de niños y jóvenes que participan en la Red de Orquestas Barriales de Córdoba, desde una estrategia territorial y comunitaria.

Escenario/problemática:

Casa Bamba paraje de la localidad de La Calera, al cual sólo se puede acceder por dos vías: el Tren de las Sierras, y un camino público que une la Ruta Provincial E-55 con las viviendas. En febrero de 2019, empresarios de la Minera Mogote Cortado cerraron el único camino mediante un portón, custodiado con guardia permanente, dando inicio a un conflicto socio ambiental.

La población del lugar, se opuso al cierre del camino llevando adelante diversas acciones, entre ellas, una acción de amparo y un acampe a la vera de la ruta. Al mismo tiempo, solicitaron la elaboración de un informe académico, que dé cuenta de la situación de vulneración de derechos vivida.

La tarea extensionista se originó a partir de esta demanda comunitaria, con acuerdos de trabajo formalizados en una Carta de Cooperación entre la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Filosofía y Humanidades. El desafío para la intervención en torno a esta situación, dio como resultado la creación del Equipo Interdisciplinario de Trabajo Territorial y Estudios Socio-ambientales “Casa Bamba”.

Estrategias/acciones desarrolladas: Con el propósito de construir saberes desde y para los pobladores de Casa Bamba y aportar a la causa judicial, se llevó adelante un Relevamiento Socioterritorial y Ambiental (RTSA). A partir de una metodología de investigación acción, el relevamiento implicó numerosos espacios de encuentro y conversación con personas que habitan Casa Bamba y con otros actores relacionados con el territorio en cuestión. Los resultados alcanzados fueron publicados en un Informe interdisciplinario.



A partir de otra demanda, se desarrollaron encuentros mensuales con mujeres y niños centrados en la temática de género y violencia, desde el particular modo en que se vivencian estas experiencias en el territorio. La vinculación entre nuestros cuerpos y el ambiente que habitamos, fue una recurrencia en los encuentros.

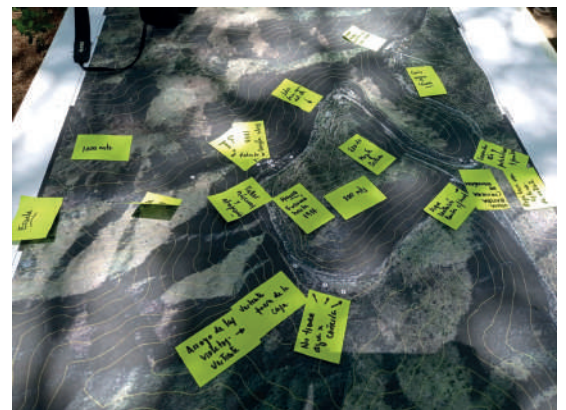
Reflexiones:

La Universidad debe hacer público que, a 20 años de creada la Reserva Hídrica, Recreativa y Natural “Bamba” la falta de reglamentación y atención gubernamental, deja en situación de alta vulnerabilidad a la principal cuenca hídrica de la provincia. Dejando además en situación de abandono los bienes histórico-culturales que conforman un patrimonio invaluable.

La privatización y cierre del único acceso seguro a Casa Bamba, afecta derechos ambientales, económicos, laborales, a la educación y salud de toda la comunidad.

Por lo mismo, es urgente solicitar la intervención Estatal, que garantice la seguridad y respeto de los derechos de pobladores y sus demandas comunitarias: La apertura urgente al camino histórico de acceso a Casa Bamba por ruta E-55 garantizando la libre circulación por el mismo.

Proveer de protocolos, recursos y medios adecuados para dar alertas tempranas y asistir a habitantes de Casa Bamba ante incendios e inundaciones por la apertura de válvulas del Dique San Roque.



Crónicas de pandemia: Experiencias juveniles en contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio

Editoras/es: Patricia Acevedo, Nicolás Giménez, Eliana López y Paola Machinandarena.

Cronistas: 14 jóvenes ayudantes estudiantiles en el proyecto de investigación “Jóvenes, educación, trabajo y participación. Estrategias y circuitos de acceso que los jóvenes de sectores populares despliegan en contextos y tiempos de restricciones”, de la FCS de la UNC.

Autorxs poster: Arnaudo, Micaela Ailén; Gonzalez, Serafin; Moreno, Rocío Belén.

Escenario/problema

Debido a la irrupción de la pandemia Covid-19, en el 2020, se implementaron una serie de políticas para contrarrestar y controlar los efectos a nivel social, político, económico y cultural. Desde el equipo de investigación, nos sentimos desafiadxs a encontrar nuevas formas de producir, interpelar(nos), dialogar y circular el conocimiento. Nuestra intención era dar voz, presencia y visibilidad a las vivencias de las juventudes cordobesas ante las múltiples restricciones que se imponían en lo cotidiano.

En esta oportunidad, queremos invitarles a conocer lo que nos significó como ayudantes en investigación ser parte de una de las tantas producciones que impulsa el Equipo de investigación de juventudes de la FCS. Fue una instancia que nos animó a detenernos frente al ritmo acelerado que aparta, envuelve, ciega e individualiza, en pos de mirar más allá de nosotrxs mismos, ir al encuentro de lxs jóvenes, de sus historias diversas, realidades que transcurren y nos rodean.

Optamos por la elaboración de crónicas¹, producidas por ayudantes, como un modo de organizar y comunicar las narrativas de 600 jóvenes de entre 14 a 22 años, que residen en la Ciudad de Córdoba y en localidades del Gran Córdoba. Al poner en práctica el registro de vivencias, emociones, relatos y anécdotas que marcaron la vida de lxs jóvenes, en este momento histórico/social particular. Para esto, también fue clave apostar por una producción audiovisual² que recopila el conjunto de crónicas y el estudio cuantitativo del equipo EntreGeneraciones: Colectivo de Investigación y Acción con Jóvenes.

Reflexiones finales

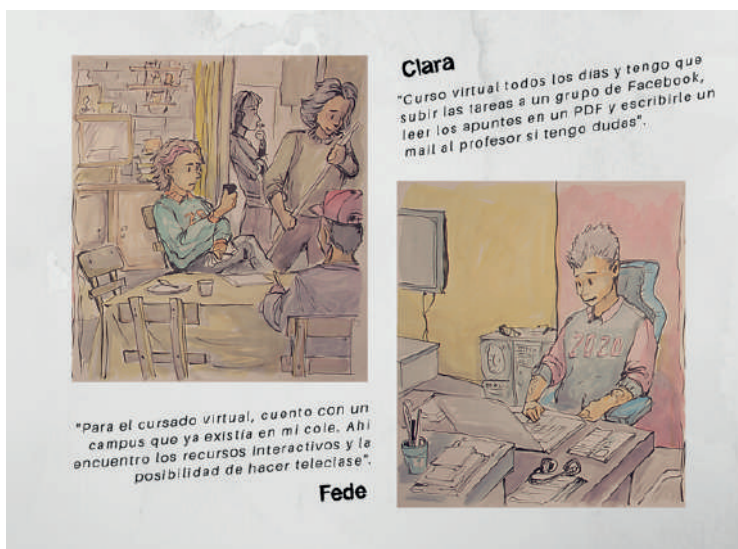
Esta experiencia, nos llevó a toparnos con la cruda realidad de que son pocas las veces donde se ha pensado a la(s) juventud(es) como un sector social a tener en cuenta, con demandas específicas que susciten la atención de los medios de comunicación y la opinión pública. Tal vez, aparecen como uno de los grupos sociales invisibilizados de la

cuarentena, quienes transcurren en “silencio” sus realidades cotidianas y de quienes desconocemos los efectos del aislamiento en sus vidas.

Por esto, en contraste de los discursos que circulan acerca de la apatía y el desinterés por parte de lxs jóvenes, los relatos de las crónicas dan cuenta del involucramiento y la participación activa que este grupo tuvo durante la pandemia. Así en cada historia narrada intentamos aportar localmente a la singular situación de lxs jóvenes cordobeses, en tanto, modos de visibilizar lo invisible, desocultar lo oculto y disponerlxs al debate sobre ¿cómo es vivir siendo joven(es) hoy?

1 - Pueden encontrarse en Cuadernos de coyuntura. Nº 5 Jóvenes: pensar y sentir la pandemia. 1ª edición. Disponible en <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/experiencias-juveniles-en-contexto-de-aislamiento-social-preventivo-y-obligatorio/>

2 - Disponible en <https://juventudes.sociales.unc.edu.ar/jovenes-en-pandemia/>



EntreGeneraciones Colectivo de Investigación y Acción con Jóvenes



PRESENTA

JÓVENES EN PANDEMIA

< PARA ESTUDIAR Y APRENDER, EL ACCESO A DISPOSITIVOS, SUS CONDICIONES DE USO, TURNOS DE OCUPACION Y CONECTIVIDAD, ACENTUAN POSIBILIDADES O RESTRICCIONES, AUNQUE, CON TENERLOS DISPONIBLE... ¿SE GARANTIZA EL DERECHO? >



Centro formador Hospital de Niños de la Santísima Trinidad

Pasantía en el área de Servicio Social, desde el mes de octubre del 2021 hasta en la actualidad - aún en vigencia- Estudiante/pasante: Irusta Martin (perteneciente a la carrera Lic. en Trabajo Social)

Referentes Institucionales: Bilavcik, Claudia y Sequeira, Eugenia.

Escenario/problemática

Dentro de dicha institución se desarrolla el Programa de Atención Integral para Niños y Adolescentes con Diabetes, que tiene como objetivo intervenir en los obstáculos -tanto de carácter material como simbólico- que inciden en el proceso salud – enfermedad de niñas/os con diagnóstico de Diabetes tipo I.

Sujetos/as

El sujeto de intervención de este programa es el/la niño/a, adolescentes y su grupo familiar.

Estrategias/acciones desarrolladas

Las estrategias desarrolladas en las intervenciones tienen como supuesto fundamental que esté problema de salud es una cuestión familiar y no un problema individual, que impacta sobre el funcionamiento de la familia. En relación con lo anterior, dichas estrategias se desencadenan en dos procesos principales: por un lado, el asistencial que se focaliza en el acompañamiento y seguimiento institucional hacia las familias, a partir de la gestión de recursos, provisión de los insumos necesarios para la adhesión, entre otros. Por otro lado, se realiza promoción y educación diabetológica, entendida como proceso fundamental que permite la autonomía de las familias, como así también estimula que el paciente asuma un rol activo en el control de la enfermedad.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

La experiencia producida, a través de la pasantía realizada, me permitió comprender la importancia de la intervención del Trabajo Social en los procesos de salud-enfermedad-atención ya que, históricamente, este fue entendido desde un enfoque meramente biologicista, en donde, las condiciones socio-económicas no son tomadas en cuenta como factores o variables que inciden en el proceso. A su vez, esta mirada integral que proponen las intervenciones, provenientes del servicio social- implica hacer efectivo el ejercicio pleno de los derechos, en este caso, el acceso a la salud.



RONDA 6

Relatoría:

Silvina Cuella y Pablo Iparraguirre



Ronda de saberes: Hacer foco en la intervención social con familias en contexto de Pandemia.

Directora: Alicia Soldevila, Co-director: Eduardo Ortolanis,

Coordinadores: Melisa R. Sánchez (FCS), Ana M. Miani (FCS), M. Cecilia Johnson (FCS), Bonanesa, Natalia A. (Fps), Leandro Basconi (Cottolengo Don Orione), Ileana Trotta (Daspu), Clarisa Fernandez (Egresada), Saddi, María Florencia (Adscripta en docencia), Chiora Laura Daiana (Adscripta en docencia), María Fernanda Jaime (Senaf, Dean Funes), Juan Exequiel Torres (Fund. Pueblo Nuevo), Marta Fabing (DAPS)

Inscripción Institucional: Programa de Subsidios a Proyectos de Extensión (PSPE) de la Secretaría de Extensión Universitaria (UNC)

Escenario/problemática

Los procesos de intervención social con familias dan lugar a la construcción de saberes situados, propios de una contextualidad donde se traman relaciones y formas de resolver las situaciones del campo social de manera singular. Estos saberes, propios de la intervención social, construidos desde diversas disciplinas corren el riesgo de pasar desapercibidos como parte del saber legitimado e incorporado en los espacios de formación.

Estrategias/acciones desarrolladas

Se propone desde una propuesta participativa dar lugar al encuentro de las voces, saberes y prácticas de profesionales trabajadores/as sociales, psicologues, educadores, prof. de educación especial, psicopedagogues que intervienen con familias en diferentes problemáticas, buscando proponer diálogos entre la universidad junto con diferentes espacios de intervención abocados a la resolución de los obstáculos en la reproducción cotidiana de las familias.

Los profesionales participantes son referentes territoriales y centros de prácticas con los que existe una trayectoria de articulación e intercambio con la Cátedra TEEI III B, de Trabajo Social (FCS, UNC), incluyendo en esto los centros de práctica de los CRES de Dean Funes y Villa Dolores.

Para ello se implementarán ateneos y talleres a fin de trabajar sobre el abordaje de tres áreas temáticas centrales: trabajo reproductivo y de cuidado, Salud sexual integral y las religiosidades y sistemas de creencias dentro del espacio social familiar.

De este trabajo se espera poder realizar un producto audiovisual en el cual se pueda dar cuenta de la importancia del intercambio de saberes entre los espacios de desempeño profesional y los espacios de formación profesional,

enriqueciendo la ecología de saberes en torno al abordaje de lo familiar.

Los espacios de encuentro de Ateneo están previstos para el mes de junio, agosto y septiembre, abordando un área temática por encuentro.



     **facultad de ciencias
sociales**

Ronda de Saberes

Hacer foco en la intervención social
con familias en contexto de Pandemia

Primer Ateneo taller

**Tema: Las familias, el trabajos
de cuidado y pandemia**

Dirigido a profesionales de los centros de
prácticas de la cátedra Teoría Espacios y
Estrategias de Intervención III B (Familias)

Viernes 24 de Junio
9:30 a 12:30 hs
Auditorio ADIUC
(Ciudad Universitaria)

Confirmaciones:
teefamilia@gmail.com

Se entregará certificación de asistencia

Resignificar la importancia de la Asistencia Social como Derecho: experiencias de aprendizajes en la Secretaría de Derechos Humanos Córdoba.

Pasantías en la Secretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia

Autora: Sofía Belén Imhoff

Docente Guía: Patricia Chavez

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Escenario/problemática

Como estudiante de 5to año de la Lic. en Trabajo Social desde septiembre de 2021 me encuentro realizando pasantías rentadas en la Secretaría de Derechos Humanos Córdoba, perteneciente al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Desde el comienzo de la misma me incorporé y colaboré con la creación del área de **Asistencia Integral en situaciones de vulneración de Derechos Humanos**; ubicada en el complejo Pablo Pizzurno, Maestro Marcelo López 113.

Por medio de un espacio interdisciplinario, integrado por profesionales y estudiantes pasantes de Abogacía, Psicología y Trabajo Social, la misma se propone asistir y acompañar a personas, familias y/o comunidades que vieran amenazados y/o vulnerados sus derechos, desde una abordaje integral e institucional. En este sentido, la noción de Asistencia Social como Derecho permite problematizar las prácticas de exclusión, invisibilización y nominación de los sujetos/comunidades, trabajando en la accesibilidad y la exigibilidad cuando este se vea vulnerado. De allí que, el trabajo que se viene realizando propone remover obstáculos y facilitar el pleno acceso a las diversas políticas públicas existentes, por medio de la articulación y co-coordinación con familias, comunidades, agrupaciones sociales, ONG, Instituciones gubernamentales (tres niveles), ámbito privado, sociedad civil, entre otros.

Estrategias/acciones desarrolladas

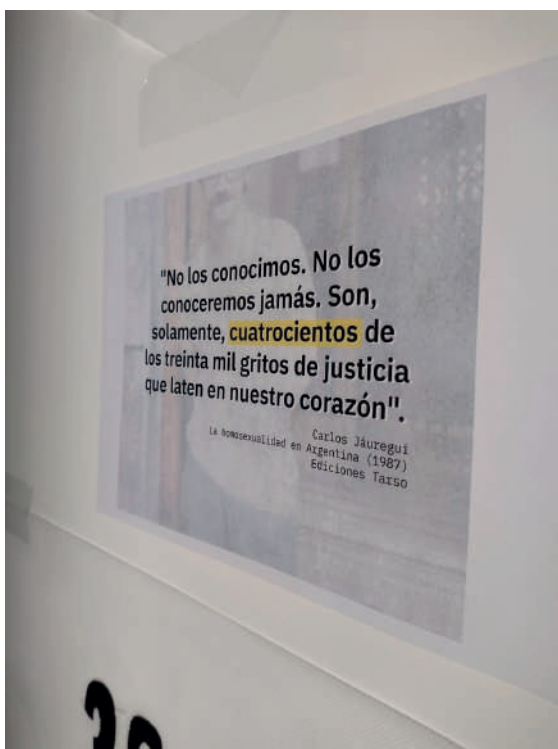
En este línea, las intervenciones llevadas a cabo desde el área, desde creación en septiembre del año 2021, intentan constituirse en aportes para la transformación de situaciones problemáticas y/o realidades de los sujetos; siendo conscientes de las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos. De allí que, reconocer los procesos obstaculizadores posibilita reflexionar(nos), problematizar(nos) y re-pensar(nos) en las estrategias con otros profesionales, y en conjunto con los sujetos con quienes se interviene. En este sentido, apostamos a construir estrategias e intervenciones de forma colectiva con los sujetos/comunidades, destacando la participación

protagónica de les mismas, siendo resultado de un constante diálogo de saberes compartido, el cual se basa en el “reconocimiento de la pluralidad de conocimientos heterogéneos y en las interconexiones continuas y dinámicas entre ellos sin comprometer su autonomía” (Boaventura de Sousa Santos, 2006; p. 46).

Entre las intervenciones realizadas se destacan las siguientes: acceso al DNI, cambio registral, salud mental, asistencia médica, vacunación Covid, acceso a la justicia, inclusión educativa, como así también, acompañamiento en la gestión de políticas sociales vigentes (Asignación Universal por Hijos, Programas Acompañar, Nuevo Rumbo, Potenciar).

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

En lo personal considero que esta experiencia de pasantías es muy valiosa ya que me permitió incorporar nuevos saberes, habilidades, como así también conocer las trayectorias de trabajo, y funcionamiento de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, organizaciones sociales, ONG, entre otras. Agradezco a la Secretaría de Derechos Humanos por permitirme participar en este espacio, y a mis compañeros de equipo con quienes hemos creado un equipo de trabajo con mucha potencia.



Programa la Universidad escucha a las escuelas 2001-2022

Autores/as e inscripción institucional:

Equipo de cátedra teoría espacio y estrategias de intervención IV- institucional.

Articulación con investigación: Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía.

2018-2022

Escenario/problemática:

El escenario del programa son las escuelas públicas de Córdoba, que demandan intervención institucional del trabajo social en los espacios escolares ante problemas sociales. Malestar conflicto o crisis vinculados a relaciones entre los /las sujetos que habitan la institución, claves para la implementación de las políticas públicas como por ejemplo el programa de educación sexual en las escuelas, situaciones de violencia, la cuestión ambiental, institucionalización de centros de estudiantes, entre otras.

Los objetivos del programa:

1. Desarrollar servicios académicos y extensionistas desde procesos de intervención

Institucional en escuelas públicas de Córdoba vinculados al abordaje de problemáticas sociales que se instalan en el espacio educativo y que son factibles de abordar desde el Trabajo Social.

2. Desarrollar proyectos de investigación vinculados a la realidad educativa y las problemáticas sociales presentes en la escuela.

3. Facilitar procesos de reflexión y transferencias de investigación en las escuelas involucrando diversos actores institucionales a los fines de desarrollar estrategias de articulación para resolver problemáticas e incidiendo conjuntamente en políticas públicas.

4. Producir herramientas para el abordaje de problemas sociales en las escuelas.

Sujetos/as:

Habitantes de las escuelas públicas, sujeto principal de la institución, en secundarias, y primarias. Jóvenes y jóvenes, niños y niñas, pero también diversos actores y actoras institucionales docentes, directivos y preceptores.

Estrategias/acciones desarrolladas: Intervención directa:

Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados que conectan con problemas sociales

específicos (violencia, implementación de la Ley de educación sexual integral, violencia en el noviazgo; institucionalización de centros de estudiantes; regreso de la pandemia; cuestiones ambientales, entre otras)

Estrategias de construcción de consensos, y cambio institucional para el acercamiento a derechos específicos.

Replanteo de los proyectos institucionales de manera colectiva.

Acción en Redes para el acercamiento a experiencias de acción directa.

Incidencia en políticas públicas donde las escuelas y la universidad juegan un papel de extensión de sus problemáticas.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización:

Así como en los inicios de los 2000, el hambre, la desocupación, las/os nuevas/os pobres, aparecían en escena y el dispositivo escolar y sus actoras/es no eran suficientes para atenderlos. Hoy relevamos nuevamente la problemática social ingresando a la escuela, en medio de un contexto de pandemia/ pos pandemia que encuentra escuelas bajo otros formatos de acción y a puerta cerrada, o empezando a abrirse con dificultades particulares. Las manifestaciones que relevamos de los problemas sociales en el espacio escolar en los últimos años giran fundamentalmente en torno a temáticas de abordaje de la convivencia, formación de centros de estudiantes, educación sexual integral, violencia en el noviazgo, derechos ambientales; siendo un proceso que ha tenido sus propios recorridos.

Güemes Solidario. Un 2x1 en compromiso

Autores:

Lic. Juan José Vega

Lic. Ayelén Molina

Escenario/problemática/

La denominada “Zona de Güemes” (ZG) está constituida en un sector de la ciudad de Córdoba que se ha desarrollado exponencialmente en la última década, convirtiéndose en un importante polo comercial, cultural y gastronómico de la ciudad.

Hacia el lado oeste de la Cañada, se aprecia un cambio abrupto del escenario, se trata de una continuación de barrio Güemes, seguida de los barrios Observatorio y Cupani (GOC). Estos tres barrios representan a un sector de la sociedad que ha quedado postergado en relación al desarrollo de la ZG, con problemática de adicciones, hábitat, inseguridad, desempleo y trabajo informal, entre otras. Sumado a esto, y como efecto del desarrollo y crecimiento de la ZG, se comienza a vivenciar un proceso de gentrificación, donde además en lo cotidiano suelen ocurrir episodios de segregación y discriminación hacia sus tradicionales habitantes.

Dentro del contexto que intentamos visibilizar, pretendemos tomar como una oportunidad lo ocurrido en la ZG, dado que los comerciantes y emprendedores allí ubicados son a su vez demandantes de trabajo, servicios y oficios que podrían ser suministrados por habitantes de estos barrios. Nuestro objetivo final con el proyecto es colaborar a lograr articulaciones para que estos dos sectores contiguos se comiencen a relacionar comercialmente, y de esa manera contribuir a paliar una problemática social percibida.

Sujetos/as

Se trata habitantes de los barrios GOC en edad económicamente activa, donde un porcentaje significativo se corresponde a sectores vulnerables, encontrándose en desventajas respecto a oportunidades para acceder al mercado laboral o limitaciones para desarrollarse en su actividad u oficio independiente. En muchos casos constituyen limitantes el nivel educativo alcanzado, el acceso a tecnología y conocimientos, las habilidades de comunicación, entre otras. A su vez, algunas/os tienen responsabilidades laborales y familias a cargo, lo cual reduce las posibilidades de dedicar tiempo a la formación.

Estrategias/acciones desarrolladas

La propuesta se planteó en tres etapas, en la primera durante 2019 y 2020 se relevaron las necesidades y percepciones de los comerciantes de la ZG, y por otro lado cuestiones relacionadas a lo sociolaboral y el potencial en servicios de GOC. La segunda que comenzó en 2021 corresponde a un programa de formación y capacitaciones, y la última consiste en la implementación de una combinación de acciones para la inserción y establecimiento de vínculos con emprendedores de la zona de Güemes.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

La propuesta hasta el momento ha sido favorable en múltiples dimensiones: el planteo de la situación contribuye a dar visibilidad al problema de la desigualdad que implica el proceso de gentrificación de la zona. Logramos conformar un grupo de trabajo multidisciplinar que fomenta la realización de proyectos entre unidades académicas de la UNC y contribuye al enriquecimiento del proyecto y de las formaciones individuales. A partir de la demanda detectada en el estudio realizado, y en articulación con la Escuela de Oficios de la UNC, en el 2021 se comenzó a dictar un curso de “Auxiliar de Servicios gastronómicos” del que participaron 25 vecinas/os de GOC.



Consejito de Empalme. Una banda de pibis en red.

Autoras: Argüello, Sofía; Bertoni, Rocío.

Becarias del Programa de Becas SEU de la Universidad Nacional de Córdoba por la Facultad de Ciencias Sociales, con la dirección de Machinandiarena, Ana Paola y co-dirección de Da Porta, Eva.

Escenario/problemática

Nuestro proyecto busca acompañar a los jóvenes que conforman el dispositivo municipal «Consejo de Jóvenes del CPC Empalme» (CJE) en sus procesos de agenciamiento respecto de la participación ciudadana. El espacio nuclea a jóvenes de la zona sudeste de la ciudad de Córdoba. En este momento, luego de la pandemia, participan desde Villa Bustos, Ferreyra, Ampliación Ferreyra, Ciudad de Mis Sueños, Maldonado, entre otros.

Estrategias/acciones desarrolladas

Se inicia el año participando de uno de los tres espacios activos dentro del CJE, «el Consejito»; allí se reúnen jóvenes delegades de cada barrio donde conversan y arman propuestas para, o bien el «Consejo Grande» (donde hay una participación de jóvenes ampliada), u otras intervenciones más vinculadas a la incidencia política. Por ejemplo: este año, se está diseñando un libro que sistematice los diez años de trabajo. Esta es una propuesta que pensaron los adultos facilitadores del CJE, y a la cual nos acoplamos diferentes grupos que acompañamos el espacio (estudiantes practicantes, grupos extensionistas, etc.).

En nuestro caso, la manera que encontramos de acompañar este proceso es a través de la realización de un mapeo territorial para incorporar al libro narrativas de los jóvenes vinculadas a sus experiencias situadas socio espacialmente. Entendemos desde el Manual de mapeo colectivo de Iconoclasistas (2013), que esta estrategia es una manera de «generar instancias de intercambio colectivo para la elaboración de narraciones y representaciones que disputen e impugnen aquellas instaladas desde diversas instancias hegemónicas».

La primera actividad en el marco del mapeo colectivo fue trabajada en el Consejito y luego en el Consejo ampliado de Jóvenes, donde se propuso la creación de un barrio ficticio a partir de sus experiencias cotidianas. Comenzamos identificando lugares claves o comunes entre los distintos barrios que ellos habitan, para después ir reconstruyendo qué actividades realizan, con quiénes comparten cada espacio, en qué horarios suelen habitar cada uno de éstos, entre otras preguntas. Así, surgieron anécdotas y sensaciones que iban tejiendo una memoria colectiva en relación a los espacios habitados y los sentidos en relación a cada uno de éstos. A modo de cierre y reflexionando sobre todo

lo mencionado, se compartieron las preguntas: ¿qué les gustaría que hubiera en sus barrios? y ¿qué no les gustaría que siga existiendo?

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización. Este proceso relatado se encuentra abierto, entonces los aportes y aprendizajes se continúan encontrando en el encuentro. No obstante, podemos adelantar lo significativo del diálogo colectivo, interdisciplinar e intergeneracional para construir dicho proceso comunitario de participación ciudadana de los jóvenes. Asimismo, en esa multiplicidad de voces y proyectos externos al CJE —que en principio busca acompañar— se gestan situaciones que a veces podrían tensionar el lugar protagónico y la agencia de ese sujeto joven, por las mismas lógicas adultocéntricas que, no sin esfuerzos, buscamos revertir y desarmar.



Cartografía de la solidaridad: demandas y compromisos ante la crisis por el COVID-19

Directora: Ana Laura Elorza, Mariana Gamboa, Susana Andrada, Virginia Monayar. Egresadxs: Miguel Genti, Antonella Bainotti, Yanina Reta, Lucia Lerda, Carolina Moyano, Florencia Suarez Bazan, Elina Sasoni y Noelia Luraschi. Estudiantes: Melisa Foglino, Nayla Luz Prado, Juan Cruz Girela, Federico Cruceño, Sofia Sanchez, Carol Magnani y Julia Piazzì. Colaboradores: Lucas Lellin, Miguel Pagano (FAMAF).

Programas de extensión “Producción social del hábitat urbano y organizaciones socioterritoriales”, “Ruralidades derechos y conflictos campesinos indígenas” y “Programa de Articulación de prácticas de Trabajo Social”, IPSIS, FCS.

Subsidio a proyectos de extensión Universitaria

Escenario/problemática

La pandemia del COVID 19 impactó negativamente en las posibilidades de reproducción cotidiana, sobre todo de los sectores populares. La pérdida de ingresos y mayores exigencias en el trabajo de cuidados al interior de las familias, precarizó las condiciones de vida y afectó sobre todo a las mujeres y niños. También implicó la restricción al encuentro y la acción colectiva, que en estos sectores, constituyen una herramienta fundamental para resolver necesidades e instalar temas en el espacio público. La construcción de esta cartografía buscó aportar a la difusión y visibilización de las demandas y el hacer comunitario, generar espacios de encuentro y de comunicación en la virtualidad, y elaborar diagnósticos para articular las necesidades, sujetos y estrategias, hacia la incidencia en políticas públicas.

Sujetos/as; organizaciones:

participaron 40 organizaciones: centros vecinales, organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, fundaciones. Heterogéneas en su constitución, inserción territorial y propuestas de trabajo.

Estrategias/acciones

La Metodología implementada responde a las estrategias de investigación acción: elaborar participativa de diagnósticos, entrevistas, registros cuantitativos para el mapeo, etc.

Entre las actividades y resultados alcanzados se destacan: la construcción de una cartografía colaborativa en

plataforma virtual: (<https://comunitarias-fcs.ushahidi.io/views/map>); y la difusión de las problemas y estrategias de las organizaciones ante el contexto de pandemia en distintos dispositivos digitales y canales de comunicación (podcast; videos; notas periodísticas; cartografía).

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

La construcción de la cartografía en una plataforma digital de acceso libre y las producciones audiovisuales y podcasts como registro que visibiliza a las organizaciones, los territorios de incidencia, las principales problemáticas que enfrentan, y las particularidades que asumieron y asumen para afrontar la sostenibilidad de la vida, constituyen un aporte ante las dificultades de instalar demandas en el espacio público. Las reuniones virtuales permitieron reconocer puntos de encuentro y estrategias colectivas de cara al Estado y la Sociedad. La falta de acceso a la comunicación virtual (tanto material como simbólica) en las comunidades y el no contar con tiempos ante las urgencias cotidianas, fueron los principales obstáculos, y es un punto a atender para la continuidad del trabajo sobre todo ante las distancias geográficas que separan a las organizaciones. Se presenta el desafío de profundizar la construcción de diagnósticos junto a las organizaciones respecto a las necesidades, problemas, estrategias, saberes construidos y sus vinculaciones con los distintos niveles estatales, en un escenario post pandemia, y producir nuevos modos de acompañar la reivindicación de derechos desde la FCS.

RONDA 8

Relatoría:

Patricia Acevedo y Lisandro Gonzalez



Segundo Curso de Promotorxs de Salud Campesina desde la construcción del Feminismo Campesino Popular.

Rosario Vega Lic en Trabajo Social. Adscripta en Extensión y Docencia en Licenciatura de Trabajo Social, FCS-CRES UNC

Equipo: Adscriptas Carolina Moyano, Lorena Zamora; Estudiantes Cornejo Leticia, Gigena Julieta, Romero Vanesa y Arguello Alejandra Centro Regional de Educación Superior, Villa Dolores FCS. Residencia de Salud Generalista y Familiar Agustín Lohaiza, Luciano Mariana, Luisina Bogino Tocoginecóloga, Paula Rodríguez Pediatra, Pereyra Federico residente de Salud Mental (RISAM), Guevara Ernesto, Florencia Ferreyra Residente de Ginecología MSP Egresados de la FCM.

La ruralidad de Argentina y Latinoamérica presentan indicadores de salud preocupantes, se constituye en uno de los pilares fundamentales del desarrollo para el goce efectivo de los derechos económicos sociales y culturales. La situación se profundiza debido a la falta de infraestructura, recursos humanos capacitados y la situación socio-económica-productiva de las familias campesinas e indígenas. La estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS) cobra una dimensión importante y su significado más profundo en cuanto a Salud Campesina se refiere. La formación de Promotores de Salud reside principalmente en aprehender prácticas sociosanitarias y de salud a través del fortalecimiento de habilidades y herramientas de planificación comunitaria por parte de sujetos que viven, conocen, producen, trabajan y se desarrollan en la comunidad.

Participan campesinos/as organizadas y no organizadas del Noroeste de Córdoba. 50 promotorxs organizados de tres centrales del MCC.

La formación se da en cuatro planos:

Práctica en terreno: relevar, conocer y reconocer la situación y estado de la salud en el territorio (rondas sanitarias, visitas domiciliarias, controles de salud, talleres participativos, reuniones comunitarias, etc.).

Como parte de la Comunidad en instancias organizativas y colectivas a nivel local en torno a la Salud y a lo que la comunidad define.

Como parte de un Equipo de Salud compartiendo estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y asistenciales que correspondan.

Su práctica consiste en el intercambio de experiencias y la promoción de la organización con otras

comunidades, equipos, organizaciones e instituciones.

La propuesta de formación abordados desde una perspectiva socioterritorial, la salud vinculada a la tierra, el agua, con el buen vivir, propuesta que va más allá del cuerpo y la dolencia, que atiende a la integralidad de la salud en el contexto de la vida campesina. La transversalidad de la perspectiva de género con el propósito de mirar la propia



Participación de niños y jóvenes en el territorio de la Red Pueblo Alberdi: construyendo nuevos escenarios en contexto de pandemia y pospandemia

(Proyecto ganador de la Convocatoria 2021-2023 de Subsidio de Extensión)

Equipo del Proyecto: El equipo se compone de docentes, investigadores, estudiantes y egresados de las Facultades de Ciencias Sociales; Ciencias Exactas Físicas y Naturales; Filosofía y Humanidades; Arquitectura, Urbanismo y Diseño; Artes y Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano. Junto a las organizaciones socio-territoriales que forman la Red Pueblo Alberdi y las escuelas primarias y secundarias de Pueblo Alberdi.

Escenario:

El proyecto se propone promover la participación de niños y jóvenes en la Red Pueblo Alberdi y el fortalecimiento del vínculo con las escuelas del territorio para la definición de estrategias socio comunitarias y de incidencia en políticas públicas con perspectiva de derechos.

Se desarrollarán estrategias metodológicas diversas, como la formación, diseño de dispositivos socioeducativos de carácter interdisciplinario e intersectorial, para la incorporación de contenidos ligados a problemáticas y luchas del territorio en el ámbito escolar; participación en espacios de diálogo y reflexión entre niños y jóvenes, y la auto-evaluación de las lógicas vigentes en las organizaciones, en relación a derechos.

Se espera que este proyecto aporte a ampliar la participación democrática en la Red Pueblo Alberdi, a partir de la incorporación de niños y jóvenes, reconociendo el carácter político de su participación, como posibilidad de transformación de la realidad social. También que se fortalezca la articulación y producción conjunta entre diferentes espacios de la UNC que forman parte del proyecto, a fin de generar aportes integrales e interdisciplinarios ante las complejas problemáticas que afectan al territorio, agudizadas por el contexto de pandemia por COVID-19.

Acciones:

La formulación e inicio de este proyecto estuvieron signados por las medidas de Distanciamiento Social en el marco de la pandemia por COVID 19. Esto implicó el diseño de acciones flexibles que pudieran desarrollarse tanto de manera presencial como virtual. En 2022 se dió inicio a las actividades en escuelas de manera presencial.

Para las escuelas primarias se definió el abordaje de problemáticas ambientales, a través de la propuesta “La Cuenca como Territorio desde las miradas y voces de niñas y niños de las escuelas primarias de Pueblo Alberdi” a cargo de la FCS y la FCEFyN.

En las escuelas secundarias se definió como tema el derecho a la ciudad, espacios públicos, memorias territoriales y género, a cargo de la FFyH, ESCMB y FAUyD.

Aprendizajes:

El principal aprendizaje ha sido -y es- conformar un equipo de trabajo con personas provenientes de diferentes disciplinas, en el intento de integrar saberes junto a las docentes de las escuelas primarias, las niñas y niños, así como con profesoras/es y jóvenes. Compartir miradas, metodologías de trabajo y construir colectivamente propuestas de trabajo situadas, en las que se aborden problemáticas o temas relevantes para niñas, niños y jóvenes que habitan el territorio, avanzando en propuestas que propicien su participación protagónica en la Red.



Experiencia como pasante rentada (Ley Nacional 26427) en CAPS de Barrio Ampliación Ferreyra

Autora: Guadalupe Mazzini Aguilar
Estudiante de Trabajo Social - Pasante

Escenario/problemática

La experiencia como pasante de Trabajo Social en un Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) me llevó a habitar la observación durante muchos meses. Este modo de estar en la institución por momentos se volvió incómodo, creo que, por el mandato de la productividad, de tener que estar haciendo y diciendo algo “que aporte”. Hoy la observación me implica también procesar, quedarme pensando, dudando, dejarme atravesar por las situaciones a las que me iba aproximando (no sólo en relación a los abordajes desde el Trabajo Social, sino también a los sentires que me iban generando, a veces angustia, impotencia o incertidumbre frente a situaciones tan complejas). A su vez me implicó ir tratando de entender sobre el funcionamiento y dinámica del CAPS y de les profesionales que lo habitan; y el lugar del Trabajo Social ya que aborda diversas y múltiples áreas/problemáticas; por lo que así de diversas y múltiples son las líneas de trabajo que se van construyendo.

Estrategias/acciones desarrolladas

Por nombrar algunas a las que pude aproximarme en mi experiencia: acompañamiento frente a la vulneración del derecho a la conectividad, lo que obstaculiza el acceso a otros derechos; acompañamiento frente a atravesamientos de la pandemia por Covid 19 en la vida cotidiana de la población; acceso a la vacunación (lo que implicó múltiples acciones para trabajo social, enfermería, nutrición); acceso a bolsones alimentarios, acompañamiento en los sentires que fue generando la pandemia (habilitando espacios para charlar, compartir, poner en palabras); el abordaje del derecho a la salud sexual y (no) reproductiva (SSynR): acceso a métodos anticonceptivos, acceso a la interrupción del embarazo, consejerías sobre SSynR, testeos y tratamientos de ITS, talleres de Educación Sexual Integral en la escuela primaria; también el acompañamiento a mujeres en situaciones de violencias de género, pensando modos de abordar las situaciones en conjunto con las mujeres. Destaco también la construcción de redes, tanto con organizaciones sociales como con instituciones. Los talleres de ESI son una manera de llevar y acerca el centro de salud a les jóvenes, no solo es abrir las puertas, si no salir al encuentro; en ese sentido entiendo la participación y apuesta por el trabajo en

el Consejo de Jóvenes de Empalme. A su vez la generación y sostenimiento de redes es lo que posibilita la convocatoria a diferentes actividades generadas desde el CAPS, como el Circuito de la Mujer, Campaña de Vacunación, Jornadas de testeo de VIH e ITS.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

Son muchos los aprendizajes y atravesamientos de esta experiencia, pero nombro algunos: la importancia de establecer relaciones estratégicas y negociaciones dentro y fuera del CAPS, en pos de generar estrategias de accesibilidad a derechos, y la importancia del accionar colectivo; la necesidad de continuar disputando lugar desde el Trabajo Social en el campo de la salud, en los modos de abordaje. Y la importancia de la mirada crítica de nuestras intervenciones, el aprender a habitar la incertidumbre, y dejarse atravesar por las personas con quienes trabajamos.





El equipo campeón del estudio

Autores/as: Heredia Mamani Lina y Heredia Mamani Carina

En el marco del programa puntos de extensión de la secretaria de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, participamos como voluntarias en el proyecto “El equipo campeón del estudio”, que tenía como propósito brindar apoyo escolar presencial en 12 barrios de la Ciudad de Córdoba, acompañando a niños y niñas en sus trayectos escolares.

Escenario/problemática:

Realizamos el apoyo escolar a niños y niñas, en el espacio cultural “La casita de la Poda”, ubicado en el barrio Los cortaderos, en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba. Empezamos a ir al barrio en octubre de 2021 hasta el mes de diciembre (aproximadamente 10 encuentros). Observamos en el territorio diversas problemáticas que repercutían en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, como por ejemplo las líneas de colectivo no ingresaban al barrio (teníamos que caminar aprox. 15 cuadras para ingresar al barrio), las familias no tenían acceso a internet y en algunos casos contaban con un celular por hogar, entre otras cuestiones.

En este contexto, brindamos apoyo escolar aproximadamente a 20 niños y niñas de entre 4 y 14 años, los días sábados por la mañana. En este sentido, debíamos acompañar de manera personalizada a dos estudiantes por voluntario/a. Los niños y niñas en su gran mayoría asistían a la escuela primaria del barrio. Nuestra tarea como voluntarias consistía, en acompañar en la realización de las tareas de la escuela, repasar las dudas que tienen en la escuela, practicar los temas ya aprendidos, entre otros.

Estrategias/acciones desarrolladas:

Realizamos 10 encuentros para brindar apoyo escolar en la Casita de la Poda. Anterior a cada taller, efectuábamos una reunión entre los voluntarios/as y las coordinadoras para organizar las tareas del día sábado. Reflexionábamos acerca de las acciones que se podrían mejorar para acompañar de manera óptima a los niños y niñas (búsqueda de nuevas estrategias didácticas, material bibliográfico, y la elaboración de tareas acordes a cada niño) y las dificultades que observábamos, como la inasistencia a las clases de apoyo, entre otros. Por otro lado, se llevó a cabo la “Gran





Kermés” en el barrio con el fin de fortalecer el vínculo entre los voluntarios/as de la UNC; y niñas y niños a través de instancias lúdicas de aprendizaje.

Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de las experiencias en el territorio/organización:
Ser parte del equipo campeón del estudio en la Casita de La Pode, ha sido muy gratificante en nuestra formación, debido a que aprendimos a elaborar planificaciones para acompañar de manera óptima a cada niño y niña que teníamos a cargo cada sábado. Por otro lado, los/as coordinadores/as de La casita de la Pode, mostraron desde el comienzo gran entusiasmo por el proyecto y nos sentimos acompañados/as en todo momento. Por último, y no menos importante aprendimos con los/as coordinadores/as de la Pode, que es relevante realizar actividades de su barrio con los chicos/as que asisten al apoyo.



Descolonizar la masculinidad: feminismos para cuestionar privilegios y violencias Heteropatriarcales

Autoras/es: Gabriela Bard Wigdor, Pascual Scarpino, Gabriela Artazo, Luana Massei del Papa, Zoé Boj, Magdalena Hidalgo, María Marta Arce, Florencia Barea, Camila Monsó, Laura Schapira, María Marta Bosco y Gustavo Luna.

Integrantes del proyecto extensionista financiado mediante Subsidio SE-UNC.

Escentrio/problemática

A diario, los varones cis-heterosexuales reproducen una “mala copia” del “varón modelo” -porque nunca podrán ser el modelo idealizado por el patriarcado- a través de prácticas y discursos que hacen cuerpo y materialidad de género, habitable únicamente desde las normas de la masculinidad hegemónica. Esta repetición de la norma produce que tampoco puedan reconocer la pluralidad de masculinidades al interior del propio grupo de varones porque, aunque malas copias, todos se guían por los valores, estéticas, ética, gustos y ejercicio de poder que marca el molde colonial que socialmente se impone como “hacer masculinidad”.

Nos proponemos abordar privilegios y violencias de género de baja intensidad constitutivas de la masculinidad hegemónica, a partir del trabajo con grupos de varones para que, mediante la politización de la masculinidad, se propicien procesos experienciales y educativos de desidentificación de los mandatos patriarcales que se inscriben en el cuerpo de los varones protagonistas del proyecto, y que se expresan en prácticas de control, abuso y dominación de otros/as

Estrategias/acciones desarrolladas

Desde mediados de 2021, trabajamos en talleres virtuales con varones provenientes de diferentes puntos del país y la región. Desarrollamos una agenda de encuentros para abordar tanto los contextos de producción como los efectos de habitar una masculinidad hegemónica. Hacia finales de 2021, desarrollamos actividades presenciales de carácter político-cultural.

Desde 2022, sostenemos una modalidad de trabajo que contempla un grupo de trabajo con varones de manera virtual y otro presencial. Ambos dispositivos funcionan bajo orientaciones provenientes la educación popular desde un enfoque feminista y descolonial sobre la masculinidad.



Reflexiones acerca de los aportes, aprendizajes y/o dificultades de la experiencias en el territorio/organización

A partir del estudio sistemático y el trabajo junto a varones, podemos identificar que la mayoría de los programas abordan el tema desde abordajes terapéuticos focales, a partir de casos institucionalizados. De ese modo, se genera una población cautiva obligada a participar en grupos formales, con marcos teóricos usualmente patologizantes que adolecen de una perspectiva feminista sobre el conflicto

A su vez, leemos que los grupos de varones son espacios donde se tiende a aprender discursos políticamente correctos, evitando complejizar las posiciones y cuestionar estructuralmente el problema.

Al mismo tiempo, si bien los varones reconocen que tienen prácticas que se despegan del machismo, al mismo tiempo reconocen que ello no desactiva la reproducción del patriarcado.

Pudimos identificar la ausencia de una agenda política propia de estos sujetos como colectivo, situación que los conduce a encontrarse “corriendo atrás del feminismo”, algo que tematizan de manera recurrente.

Aún con todo, el espacio que ha logrado constituirse como tal, da cuenta del interés y registro de al menos estos participantes que -no sin tensiones- buscan habitar un espacio reflexivo para la acción transformadora desde las posiciones que ocupan.



Programa Producción social del hábitat urbano y organizaciones socio – territoriales

Dra. Ana Elorza

Escenario/problemática

El Programa Producción social del hábitat urbano y organizaciones socio – territoriales fue creado por Res.707/2018. Se fundamenta en la comprensión de que las desigualdades socio territoriales se han profundizado en las últimas tres décadas a partir de las transformaciones en las condiciones de acumulación del capital. En las ciudades, se ha desplegado un “neoliberalismo urbano”, lo cual produjo una profundización de la mercantilización de la tierra y vivienda. Esto produce una nueva configuración de la tensión entre el rol del Estado y la definición de políticas públicas, y los derechos humanos como espacio de disputa en la construcción del territorio.

Se considera la producción del hábitat por parte de las organizaciones socioterritoriales, como proceso colectivo en la disputa y construcción de un “lugar” en la ciudad. Esto representa un despliegue de acciones socio organizativas vinculadas a: la satisfacción de necesidades, el reconocimiento como sujetos políticos y procesos de resistencia y reivindicativos de los territorios.

Desde este programa se propone consolidar y promover acciones extensionistas junto a organizaciones socio territoriales, a través de los siguientes objetivos:

1. Promover la vinculación entre la facultad y las organizaciones socio territoriales para la co-construcción de conocimientos, definición estrategias colectivas para la transformación y la incidencia política en relación al acceso a la tierra, la producción del hábitat y los derechos a la tierra y vivienda.
2. Articular el trabajo entre docentes, investigadores, estudiantes de la facultad y organizaciones socio territoriales, en la generación de espacios que promuevan la confluencia de saberes académicos y saberes surgidos de la experiencia de dichas organizaciones.

La preocupación por esta problemática desde la FCS y el trabajo con distintas organizaciones socio territoriales tiene una larga trayectoria, con el desarrollo de acciones como: practicas académicas de diferentes cátedras, proyectos de extensión, abordajes desde equipos de investigación y el programa “Derecho al territorio y producción

del hábitat” (Resolucion222/2015), iniciado en la ex Escuela de Trabajo Social.

Estrategias/acciones desarrolladas

Programa de formación de Dirigentes sociales y políticos/as en Gestión pública y social “Formarnos”, organizado por la Universidad Nacional de Lanús (UNLA) en conjunto con 11 Universidades Nacionales del país. (2018 y 2019)

Acompañamiento, asesoramiento y coproducción de conocimientos en la elaboración de un diagnóstico socioterritorial y participación de Pueblo Alberdi

Foro ¿Cómo pensar el habitat desde una perspectiva feminista' co.organización con CISCOSA- Red Mujer y Habitat Lac Articulación Feminista Mercosur

Pronunciamientos: “Situación de Asentamientos y Barrios Populares en la Emergencia del Covid 19 - Consejo Social”; Abordaje de crisis habitacional desde la políticas públicas con enfoque de Derechos Humanos

Relevamiento e Informe “Barrio comunitario Parque Esperanza - Juarez Celman”

Presentación informe social comunitario preliminar y demanda de agua potable de Villa Alicia a la Municipalidad de VM de Río Seco, Legislador y referentes de MDS de la Nación

Cartografía de la Solidaridad: Demandas y compromisos ante la crisis

Participación en múltiples paneles, conversatorios y charlas vinculadas a los derechos a la vivienda, el hábitat urbano y el ambiente.





Reflexiones finales

Reflexiones finales: Aprendizajes y desafíos del que hacer extensionista

por Romina Cristini

En este apartado ofrecemos una sistematización que recupera algunas de las conclusiones presentadas por quienes realizaron la labor de relatoría de los Posters presentados en la “Feria de prácticas y experiencias extensionistas” organizada por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba, los días 13, 14 y 15 junio de 2022. La misma no pretende agotar los intercambios que se produjeron en el marco del evento, sino dar cuenta de los principales ejes de discusión que se pusieron en juego, a los fines de seguir pensando en el quehacer extensionista en la Universidad en general y en el marco de la Facultad de Ciencias Sociales en particular.


Sólo con propósitos expositivos, ordenamos el trabajo a partir de las líneas de reflexión, en torno a aprendizajes y desafíos, que orientaron la labor de lxs relatorxs, sin embargo es importante explicitar que las mismos se presentaron de manera articulada y se entrelazan en incidencias recíprocas.

Antes de ello referiremos a las principales características que presentan los trabajos de extensión llevados adelante por los equipos que participaron de la Feria, recuperando aquellos rasgos que tienen en común y aquellos que los diferencia.

Una de las características que presentaron los trabajos fue su heterogeneidad en términos de diversidad de territorios en los que se anclan (urbanos y periurbanos) y de problemáticas sociales que abordan (alimentación, salud, vivienda, tenencia de tierras, violencia, educación y formación, entre otros). De igual manera, el amplio abanico de estrategias y técnicas de trabajo a las que se recurrió, a la vez que potencia el hacer extensionista, da cuenta del despliegue de creatividad que es necesario para llevar adelante este tipo de intervenciones.

Por su parte, los distintos modos de abordaje propuestos, compartían la fuerte presencia de los equipos de trabajo en el territorio y la realización de acciones y gestiones de acompañamiento a las organizaciones sociales.

Otro aspecto a resaltar es que, si bien los sujetos con los que se trabaja son diversos (mujeres, jóvenes, migrantes, sectores populares, campesinas/os) comparten el encontrarse en situaciones de desigualdad y



y subordinación. Esto tiene entre sus derivas, que las experiencias relatadas en los posters generaran un fortalecimiento en los vínculos entre los gobiernos locales y las organizaciones; en el despliegue de las redes y en la ampliación, acceso y defensa de derechos.

Así, las demandas de los territorios generan propuestas de acciones que se concretan y llevan adelante a través del trabajo extensionista. En este sentido, en las experiencias presentadas, se anudan procesos de formación con la visibilización de “cuestiones” socialmente problematizadas y la intención de incidir en las agendas y políticas públicas, potenciando el acercamiento y articulaciones entre universidad, actores sociales y el Estado. Por su parte, los trabajos expuestos en la Feria dan cuenta de la continuidad en el tiempo de la presencia de la Universidad en los territorios, ya que las prácticas y experiencias, en su mayoría, derivan de procesos de investigaciones previas o están alojados dentro de un programa o cátedra, lo que permite trazar un hilo histórico de vínculos sostenidos, en un espacio que se configura y reconfigura como escenario de intervención.

Por último, cabe resaltar la prevalencia de abordajes sustentados en la perspectiva del diálogo de saberes y la construcción conjunta de conocimientos y propuestas con las organizaciones y actores sociales, políticos y culturales, recuperando saberes académicos y prácticos, como estrategia que potencia procesos de transformación social de los problemas. En este sentido, podemos afirmar que la mayoría de los proyectos convergen en el desarrollo de propuestas de intervención. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar, que, aunque de manera minoritaria, algunas de las experiencias expuestas se resolvieron en el marco de prácticas de vinculación y transferencia, donde a partir de demandas de algunos grupos específicos, relevadas por los equipos de extensión, se produjeron acciones concretas y materiales que fueron devueltos a esos grupos.

a) Aprendizajes: en este eje se ponen de manifiesto los tipos de conocimiento y los modos en que se construyen esos conocimientos desde los proyectos y prácticas extensionistas, dando cuenta de los diferentes aportes a procesos de transformación social, política, cultural que de ellas emergen y de la convivencia de diversas perspectivas de hacer extensión que circulan en la Universidad.

Uno de los puntos que emerge como aprendizaje está vinculado al rasgo de multidisciplinariedad de las experiencias que permite compartir el trabajo con otros campos de conocimiento y unidades académicas y abre al desafío de profundizar en la construcción de lenguajes comunes que entrelacen los aportes de cada





disciplina.

En las experiencias extensionista se generan procesos de reflexividad en los que se ponen en juego la construcción de conocimientos en torno a qué es la extensión, con qué sujetos se trabaja y cómo se relacionan con esos sujetos, qué problemáticas y/o demandas abordan, cómo se construyen esas demandas, qué lazos se establecen entre los equipos, la sociedad y el Estado, qué estrategias de difusión transmisión de esos conocimientos despliegan.


En este marco, se reconoce que en el territorio las demandas aparecen anudadas y atravesando a una diversidad de actores, por lo que es necesario recurrir a diversas estrategias y técnicas de abordaje, entre las que se mencionaron: talleres, participación en mesas barriales, relevamientos colectivos, mapeos socio-territoriales.

Respecto de la emergencia de las demandas, en algunos casos aparece como disparadora la experiencia de un antecedente de trabajo en un territorio, en otros casos surge como demanda directa de las organizaciones a la Universidad/facultad, producto de vínculos previos, pero siempre se configura a partir de una lógica de co-construcción donde se ubica a la Universidad como ese actor que puede dar respuesta.

En este contexto, la construcción de elementos colectivos, la planificación de las acciones, la formación constante, la permanencia en los territorios y el acompañamiento competente a partir de abordajes orientados por el uso de categorías teóricas críticas, propositivas, novedosas, es un compromiso que atraviesa a las propuestas presentadas en la Feria.

Un acumulado que presentan las practicas extensionistas es el desarrollo de técnicas de registro y sistematización de la información lo que potencia las posibilidades de monitorear los procesos de trabajo, la devolución de resultados a las comunidades y la construcción de estrategias de incidencia. En este sentido, la escucha, en tanto reconocimiento de la voz y la palabra de los sujetos y su puesta en juego como un saber en la construcción de un saber-hacer, se constituye en momento crucial del proceso que se materializa en el registro y se procesa en la sistematización de la experiencia.





Estos saberes se cristalizan, a través de la recuperación de los relatos, en diversos materiales escritos como informes, cartillas, libros, reclamos formales al estado y en materiales audiovisuales, mapas, videos de difusión, entre otros. Así, las experiencias extensionistas y sus producciones aparecen como abordajes y lecturas situadas sobre los modos particulares en los que se expresan las desigualdades, las injusticias, las vulneraciones de derechos sobre los cuales la Universidad investiga y forma.


Por último, en otro orden de ideas, se identificó el anclaje de diferentes proyectos de extensión en un mismo territorio y en una misma comunidad, lo que revela la necesidad de generar procesos de relevamiento y articulación para evitar prácticas de conocimiento extractivistas.

En síntesis, podemos concluir que las prácticas y experiencias extensionistas aparecen como posibilidad para la Universidad de llegar a espacios con mucha distancia social y simbólica y entrelazan diversos tipos de aprendizajes que se condensan en la construcción de reciprocidades entre la Universidad y la sociedad, el abordaje de múltiples desigualdades, la recuperación de trabajos previos, la reflexividad sobre las propias prácticas, el trabajo interdisciplinario, el reconocimiento de las otredades, el despliegue de estrategias y metodologías creativas y novedosas, la elaboración de producciones diversas. Procesos estos, que sedimentan en saberes contruidos colectivamente y con vocación de transformación social.

b) Desafíos: en este eje abordamos algunos de los retos que enfrenta la extensión por un lado, como actividad que, junto con la docencia y la investigación, integra la tríada del quehacer universitario, por otro lado, como espacio privilegiado de vinculación e incidencia con el campo de lo estatal y, por último, como práctica situada atravesada por los impactos que produjo el contexto de pandemia.

En primer lugar, retomaremos la preocupación en torno a la necesidad de jerarquizar la extensión en el ámbito universitario y de que los saberes producidos se capitalicen y ocupen un lugar en la disputa de la construcción del conocimiento. Para ello se plantean como propuestas la generación de espacios de formación/discusión colectiva que permitan desmontar los sentidos naturalizados sobre el hacer extensionista; la construcción de estrategias de visibilización de la extensión tanto al interior como hacia fuera de la universidad, a través del desarrollo de la producción y difusión de los conocimientos que emergen en el marco de proyectos y experiencias extensionistas, teniendo en cuenta su accesibilidad.





También se plantea la necesidad de profundizar la articulación entre docencia, investigación y extensión a través de la recuperación de los trabajos de extensión en el diseño de contenidos académicos, la incorporación de estudiantes a los equipos extensionistas, la realización de proyectos que integren procesos de indagación e intervención. Y por último, se apuesta a afrontar el desafío de la curricularización de la extensión.

En otra línea de ideas se da cuenta que los trabajos de extensión se vinculan con el acceso a los derechos de las comunidades, lo que hace que el Estado esté presente de diferentes maneras en los proyectos, esto sumado a una preocupación por el futuro y la permanencia en el tiempo de lo que se produce en los territorios, genera la necesidad de afrontar el desafío de construir articulaciones con el Estado en sus distintos niveles.

Por su parte, en las presentaciones se da cuenta de las dificultades que implicaron el sostenimiento de los proyectos y programas en el contexto de pandemia y aparece su huella como un surco profundo en los territorios y en la vida de los sujetos. Ésta se refleja especialmente en el desarme de procesos organizativos que demandan de la intervención de la Universidad, enfrentándola al reto de construir estrategias colectivas de re-articulación.

Por último, aparecen dos ejes de propuestas que se anudan a los rasgos de las experiencias de extensión, por un lado, la importancia de seguir articulando al interior de la universidad entre diferentes proyectos, programas y unidades académicas, como estrategia que permite profundizar el trabajo coordinado en los territorios y la construcción de saberes multidisciplinares.

Y por el otro lado, derivado del carácter interventor que tienen las experiencias y proyectos, que producen transformaciones e impactos en los territorios y en las organizaciones, abre el interrogante sobre la posibilidad de que los mismos también generen impactos al interior de la institución universitaria, convirtiéndola en un lugar para ser habitado por los sectores populares.

Lo hasta aquí expuesto permite dar cuenta de la multiplicidad y diversidad de trabajo extensionista que se realiza en la Universidad en general y en la FCS en particular, configurándose un campo de prácticas que ponen en juego el compromiso de la Universidad pública con la sociedad de la que forma parte y de producción de conocimientos que conjugan saberes populares y académicos que tensionan los modos tradicionales de concebir y hacer ciencia.

