

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

**AÑO 2008**

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2°	2004

PROFESOR TITULAR	
PROFESOR ADJUNTO	Marisa Perticarari
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Vanessa Carla Videla
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	

### FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tendrá la finalidad de analizar los distintos segmentos del ciclo vital teniendo en cuenta el atravesamiento del contexto actual y su incidencia en la subjetividad. Intentaremos realizar una revisión del desarrollo humano desde diferentes enfoques psicológicos para comprender al hombre como un ser biológico, psicológico, social y cultural.

Las temáticas a trabajar priorizarán los aspectos psicológicos, desde la construcción o desconstrucción de la subjetividad, a fin de entender en qué circunstancias la realidad exterior afecta las condiciones de vida e incide en el funcionamiento psíquico; es decir, nos plantearemos las posibles modificaciones en los modos de ejercicio de la subjetividad, y cómo esto se refleja las prácticas de los sujetos.

Intentaremos brindar herramientas para que el alumno pueda reconocer algunos aspectos del desarrollo humano en las prácticas sociales a abordar, lo que le permitirá diferenciar problemáticas en este ámbito y un enriquecimiento en lo interdisciplinario.

### OBJETIVO GENERAL

- Analizar los aspectos más significativos de la construcción de la subjetividad y su incidencia en el desarrollo humano.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar la construcción del sujeto psicosocial y el desarrollo humano desde los aportes a la formación del Trabajador Social.
- Reconocer el aporte de estos temas en el trabajo en equipo interdisciplinario.
- Comprender los distintos factores que influyen en el proceso evolutivo.
- Entender la importancia y el significado de los primeros años de vida del ser humano en relación a los aspectos afectivos, cognitivos, sociales y culturales.
- Lograr de forma pertinente el vocabulario técnico.
- Manejar un aceptable caudal bibliográfico.
- Promover en los alumnos cursantes la lectura comprensiva y reflexiva.

## **METODOLOGÍA**

Clases teóricas: Exposición dialogada. Talleres áulicos. Análisis de Casos. Uso de técnicas audiovisuales.

Trabajos Prácticos: Talleres áulicos. Trabajo de campo. Uso de técnicas audiovisuales.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

La subjetividad hoy, distintos enfoques.

La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano.

La herencia y medio ambiente, su relación con el desarrollo humano.

Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.

Conceptos del proceso de desarrollo, crecimiento y maduración.

Aportes cognitivos, afectivos y sociales de: Freud, Piaget, Wallon y Vygotski.

### **UNIDAD II**

Los inicios del desarrollo humano: Embarazo, parto, nacimiento. Incidencia de la vida familiar.

El primer año de vida: aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La organización y estructuración de sus relaciones con los otros y consigo mismo.

Logro de la autonomía.

La infancia de uno a cinco años: el desarrollo afectivo cognitivo y su forma de presentarse en la actualidad.

Importancia del juego.

Egocentrismo y su resolución.

### **UNIDAD III**

El niño de hoy y la educación formal.

Objetivación del comportamiento, relaciones interpersonales. La incorporación de valores y pautas culturales.

Características del psiquismo y su desarrollo afectivo cognitivo.

Pubertad y adolescencia hoy, el afianzamiento de nuevas subjetividades. Identidad, individuación en un contexto de individualismo.

Fases de la adolescencia: Adolescencia inicial, Adolescencia y La post adolescencia. La juventud de hoy: características. Una subjetividad sin tragedia

## UNIDAD IV

a.- El desarrollo psicosocial en la adultez.

Ejes de la conflictiva del adulto: el trabajo y los afectos en la actualidad.

La crisis de la vida adulta: mitad de la vida, síndrome de nido vacío, cambios corporales.

El adulto bisagra: relaciones intergeneracionales.

La abuelidad en la adultez.

b.- Factores que intervienen en el envejecimiento.

Crisis que enfrenta el envejecimiento: declinar biológico y psicológico.

Pérdidas y envejecimiento satisfactorio.

Envejecimiento e integridad o desesperación.

Envejecimiento y reminiscencias.

La abuelidad.

Relaciones interpersonales y envejecimiento.

Adaptaciones personales y envejecimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía obligatoria:

- Arce, S. & Perticarari, M. 2004. *“La juventud frente a su proyecto de vida”*. Revista Nuestra Ciencia. Año VII. Edit. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Unidad III.
- Carvajal Corzo, G. 1993. *“Adolecer: la aventura de una metamorfosis”*. Segunda parte: I; II y III. Edit. Fondo de Cultura. Bogotá. Unidad III.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la adultez”* Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la vejez”*. Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la niñez”*. Edit. Brujas.

Córdoba- Argentina. Unidad II.

- Delval, J. 1994. “*El desarrollo Humano*”. Edit. Siglo XXI Editores. Madris. España. Unidades II y III.
- Perticarari, M. & Gonzalez, J. M. 2007. “*La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano*”. Ficha de Cátedra. Escuela de trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.
- Perticarari, M. 2004. “*Psicología del primer año de vida*”. Ficha de cátedra para uso de los alumnos. Cátedra de Psicología Evolutiva. Escuela de Trabajo Social. Fac. de Derecho y Cs. Sociales. U.N.C. Córdoba. Argentina. Unidad II.
- Perticarari, M. 1998, “*Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.*” Ficha de Cátedra. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.

## **Bibliografía ampliatoria:**

- Aberastury, A. & Knobel, M. 1988. “*La adolescencia normal*”. Edit. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, S. 2005. “*La subjetividad en riesgo*”. Edit. Topía. Bs. As. Argentina.
- **Bleichmar, S.: 2002 “Dolor país”. 5° Edición Editorial libros**  
del Zorzal. Buenos Aires. Argentina.
  - Carretero, M y otros. Compilador. 2002. “*Psicología Evolutiva*”. Tomos I, II y III. Edit. Alianza. Madrid.España.
  - Custo, E. 2004. “*La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad*”. Revista Conciencia Social. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.
  - Duschatzky, S. & Corea, C. 2004. “*Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*”. Cap. 3 y 4. Edit. Paidós. Trama Sociales. Bs. As. Argentina.
  - Erikson, E. 1981. “*Identidad, juventud y crisis*”. Edit. Paidós. Bs. As.
  - Galende, E. 1998, “*De un horizonte incierto*”. Cap. 5. Edit. Paidós. Psicología Profunda. Bs. As. Argentina.
  - Griffa, M. & Moreno, J. 2005. “*Claves para una psicología del desarrollo*”. Volumen I y II. Edit. Lugar. Bs. As. Argentina.
  - Hoffman, L. Paris, S. Hall, E.1996. “*Psicología del desarrollo hoy*”. Edit. Mc Graw-Hill. Madrid. Tomos I y 2.



- Moragas Moragas, R. 1995. "Gerontología social". Edit. Herder. Barcelona. España

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobar un práctico Aprobar la evaluación parcial. Una instancia de recuperación de un parcial al finalizar el primer cuatrimestre. Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos.
PROMOCIONALES	Aprobar la evaluación escrita individual de cada uno de los prácticos Aprobar la evaluación parcial. Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos. Alumnos promocionales: al final del primer cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador.
LIBRES	Rendirán el programa completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos.

CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
Parcial	Evaluación Escrita	24 y 25 de Junio de 2008
Parcial recuperatorio	Evaluación Escrita	1 y 2 de julio de 2008