

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA AÑO 2008

### ASIGNATURA EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3ERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	3 hs semanales expositivas. Trabajo tutorial Orientación en la producción teórica y su vinculación con sus prácticas y teorías de otras asignaturas del nivel	2 hs semanales	Seguimiento de los estudiantes y grupos de aprendizaje los días miercoles y viernes. Entrevistas fijadas previamente

<b>PROFESOR TITULAR</b>	LILIANA KREMER
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	ANA ANDRADA
<b>JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	LILIAN GREGORIO

## FUNDAMENTACIÓN

Queremos y creemos que es posible facilitar un pensamiento reflexivo y crítico ante las propias certezas y ante otros discursos que encontramos en nuestros itinerarios,

Formar educadores y trabajadores sociales que incluyen en su que-hacer profesional la dimensión educativa es, para el equipo de cátedra una apuesta: la de intentar hacer coherentes y consistentes prácticas que tengan supuestos teóricos que las legitimen y justifiquen

Buscamos que los estudiantes que cursan o transitan por los contenidos de esta cátedra puedan comprender y delimitar las dimensiones educativas del que-hacer del Trabajador Social; así como conocer como saben, como piensan, como se conoce (y para que)

Los contenidos y los modos de aproximarse a los mismos; tienen como intención que cada estudiante pueda, entonces, pensar, pensar como piensa y tener herramientas que le permitan promover que otros hagan lo mismo.

Nuestra intención es acompañarlos para que puedan construir posibles y transitorios modelos que orienten sus opciones de intervención: para esto los orientamos en la aproximación a conceptos básicos que contribuyan a que cada uno, desde sus propios itinerarios de formación, pueda conocer y distinguir elementos que aporten a la construcción de un marco de referencia conceptual y metodológico sobre el tema

Buscamos que pueda ser posible incorporar, crear y usar herramientas que permitan nutrir las prácticas y construir teorías.

**El espacio de formación que proponemos es un espacio para poder aprender a pensar y aprender a enseñar a pensar:**

↳ *Pensar el pensar* y pensar lo educativo como uno de los elementos estructurantes del hacer profesional del trabajador social.

↳ *Pensar la educación* como un proceso inconcluso e inacabado, en continuo movimiento, con constantes crisis, incertezas, grietas y oportunidades de cambio.

La educación como un foro de personas que conversan, y así, de-construyen, re-construyen sentidos y significados. Como un medio, un proceso, una amplia conversación de construcción de significados, una herramienta para incluir e incluirse en el mundo y que genera otras posibles conversaciones.

↳ *Pensar* en los distintos modos de actuar desde la función educadora, los "como" y por que.

Los contenidos de esta cátedra giran en torno a las relaciones entre el *contexto, la cultura y el conocimiento*. Y la cimiento, la base, el elemento central son las *personas que se vinculan y intercambian*. Esto es así porque entendemos la educación como un proceso facilitador, provocador, catalizador de inter-acciones y por ende, de inter-cambios.

↳ No se trata de garantizar con anticipación, la incorporación de una generosa y homogénea cantidad de información sino de apuntar a la construcción recogiendo elementos de aquellos insumos pertinentes que aporten al fortalecimiento de los proyectos personales de formación de cada estudiante

- ↘ Al mismo tiempo como dice Bruner que "el conocimiento adquirido pueda utilizarse más allá de la situación en la que tuvo lugar su aprendizaje...es decir que el aprender sea como una aventura que sirva para abrir, para ampliar fronteras..."
- ↘ A través de los distintos contenidos propuestos buscamos aclarar el significado de conceptos y crear otros, describir nuevos hechos, buscar la comprensión y explicación de los procesos y realidades sociales. Entendemos que una misma realidad interpretada desde diferentes perspectivas, con inter-relaciones e inter-dependencia, por eso enfocamos el trabajo teniendo en cuenta lo que se aborda desde otras áreas y niveles.

### **Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos**

La cátedra esta concebida como un tiempo y un espacio de y en construcción de conocimientos, de comprensión de significados y de reflexión compartida

Buscamos que los estudiantes puedan compartir y sentir la necesidad de construir

- ↘ Espacios que debe permitir *la duda* inoportuna, inusual, *la problematización*, *la curiosidad*, la inseguridad frente a lo que sabemos y a lo que no.
- ↘ Espacios para aprender *a interrogar* y *a interrogarse*, para poder buscar nuevas respuestas provisionarias y co-construir otras posibilidades.
- ↘ Espacios de investigación, entendiendo la investigación como un proceso que genera distintos conocimientos ante la presencia de nuevas dudas y el replanteo de otros más antiguos.

### **OBJETIVOS de la CATEDRA**

1. Crear tiempos y espacios para aprender a pensar y para pensar.
2. Comprender la dimensión educadora del que-hacer profesional del trabajador social
3. Analizar los diferentes enfoques en el campo de las teorías del aprendizaje que faciliten una reflexión sobre los procesos y las prácticas educativas
4. Relacionar los conceptos de contexto, realidad, cultura y educación. Derivaciones para el hacer educativo, socio - educativo y socio - cultural.
5. Articular conceptos con nuevos interrogantes en un contexto de producción e intercambio de significados.

### **METODOLOGIA DE TRABAJO PEDAGÓGICO**

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el "esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos" (Kenneth Boulding, 1970)

Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.
- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

## **MODALIDADES DE TRABAJO:**

- Exposiciones, paneles, plenarios.
- Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos) en un contexto compartido
- Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
- Guías orientadoras para la lectura comprensiva de los textos
- La confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticos de los insumos teóricos propuestos.
- Prácticos articulados y progresivos
- Un trabajo de reflexión final vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo Social.

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>UNIDAD I</b>	<b>La función educadora del trabajador social</b>

	<p><b>unidad transversal y en circularidad</b></p> <p><u>Tema central:</u> La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas. Acompañar el protagonismo responsable de los actores involucrados. Esto supone aproximaciones desde la epistemología: sus relaciones con el pensamiento complejo y la subjetividad.</p>
<p><b>UNIDAD II</b></p>	<p>Pensar anclando desde marcos de referencia teóricos y metodológicos. El trabajador social como educador construye prácticas reflexivas: reflexión–acción continúa que sabe transitoria</p> <p><u>Temas centrales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas y prácticas que interrogan y construyen teorías.</li> <li>-Los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos cotidianos, en la calle, en organizaciones, en ámbitos institucionales.</li> <li>-Paradigmas de la complejidad y de la simplicidad en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje: conductismo y constructivismo</li> <li>-Teorías mediacionales, el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Principios fundamentales.</li> <li>-El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.</li> <li>-El trabajador social como educador investiga- con otros, en educación como parte de un camino de traducciones, interpretaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa como metodología apropiada. Capitalizar experiencias y socializar lecciones aprendidas. Ampliar el campo de las personas y de las organizaciones que enseñan. Hacia la construcción de un método.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD III</b></p>	<p>Corrientes, escuelas y prácticas socio-pedagógicas que aportan a la construcción de marcos de referencias personales del TS sobre la dimensión educativa de la profesión. <u>Tema centrale</u> En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la práctica educativa. Son otros, nuevos, diferentes insumos para la construcción continúa e inconcluso de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social, incluyendo dimensiones y teorías desde el campo de la educación.</p>
<p><b>UNIDAD IV</b></p>	<p>Actuar en red El Trabajador Social como facilitador y provocador para la activación y visibilidad de las redes sociales. Tema central: Redes: conceptos. Inter-relaciones. Entramados. Niveles. <a href="#">Escenarios de Salud, comunitarios, educativos.</a> Escenarios y estrategias de desarrollo de ciudadanía. Redes y política</p>

<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b>	
<b>UNIDAD I</b>	<p>-Bruner, J: <i>La educación, puerta de la cultura</i>, Prefacio a la edición inglesa, cap1: <i>Cultura, mente y educación</i> y capítulo 2: <i>Pedagogía Popular</i>. Edit Visor, Bs.As. 1997</p> <p>-Kremer, L. <i>Sobre las narrativas, las conversaciones, el diálogo</i>. Córdoba. 2000</p> <p>-Kristeva, J. <i>El porvenir de la revuelta</i>. CFE Bs. As. 1999.(consulta)</p> <p>- Marinés Suárez <i>Narrativas in Hipertexto: Mediando en disputas en familias</i>. Editora: Marinés Suárez, Pág. 135 a 143</p> <p>-Morin E. <i>La noción de sujeto en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad</i>. Paidós.Bs.As.1996</p> <p>-Morin E. <i>La Cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa</i>. Nueva Visión 1999</p> <p>-Morin E. <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Elaborado para la UNESCO por Edgar Morin como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible. Nueva Visión. Bs. As. 2002.</p> <p>-Najmanovich, D: <i>El lenguaje de los vínculos: de la independencia absoluta a la autonomía relativa. En Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil</i>. Cap 1. Bs.As. Ed. Piados. Col. Ideas y Perspectivas Bs.As. 1995</p> <p>-Sacristán, GJ , Pérez Gómez .A <i>Comprender y transformar la enseñanza-</i> Capítulo 1. <i>Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y de la experiencia</i> Morata, Madrid,1992</p> <p>-Schnitman, D.F(comp.):<i>Introducción en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad</i> Paidós. Bs.As.1996</p>
<b>UNIDAD II</b>	<p>- Bruner, J. S. <i>Desarrollo cognitivo y educación</i>. Selección de textos por Jesús Palacios. Morata. Madrid 1988</p> <p>-Carretero, M <i>Constructivismo y Educación</i> Edit. Aique Didáctica Bs. As. 1995</p> <p>-Freire, P. <i>El grito manso</i> Siglo XXI Editores Argentinos. Bs. As. 2003</p> <p>-Sacristán G.J.; Pérez Gómez, A. <i>Comprender y transformar la enseñanza</i> Capítulo III y V Morata Madrid. 1992</p> <p>-Lacasa, P. <i>Aprender en la escuela, aprender en la calle</i>. Edit. Visor</p> <p>-Novak y Gowin <i>Aprendiendo a aprender</i>. Cap. 2 <i>Mapas conceptuales para un aprendizaje significativo</i>.</p> <p>-Freire, P <i>La Naturaleza política de la educación</i>. Cap. 1. <i>El acto de estudiar</i></p>
<b>UNIDAD III</b>	<p>La escuela nueva, la escuela libertaria, la escuela socio pedagógica Autores: Neill, Pestalozzi, Decroly, Montessori, Freinet, Rousseau,</p>



	Rodgers, etc
<b>UNIDAD IV</b>	<p>Dabas, E. <i>Redes sociales, familia y escuela</i>. Edit. Paidós. Bs. As. 1998</p> <p>Dabas, E <i>Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales</i>.</p> <p>Kremer, L. <i>Sobre redes, facilitación , facilitadores, herramientas</i>. Material de Cátedra</p> <p>Rovere, M. <i>Redes Nómadas</i>. Ed. El Ágora, Córdoba. 2002</p> <p>Rovere, M. <i>Hacia la conformación de redes</i>. Pág. 25 a 39 en <i>Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad</i>. Secretaría de Salud Pública de Rosario. 1997</p> <p>Sluski, C. <i>De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social</i>. Pág. 114 en <i>Redes: El lenguaje de los vínculos Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil</i>. Cap 1. Bs.As. Ed. Paidós. Col. Ideas y Perspectivas Bs.As. 1995</p> <p>Packman M. <i>Redes: una metáfora para la práctica de intervención social</i>. Pág.294</p> <p>En <i>Redes: El lenguaje de los vínculos Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil</i>. Cap 1. Bs.As. Ed. Paidós. Col. Ideas y Perspectivas Bs.As. 1995</p> <p>Fundared. CD (1)Redes: entramado de lo no simultáneo (2) Redes sociales: niveles de abordaje y organización en red Febrero, 2002 (3)Promoviendo estrategias de ligadura en las redes</p>

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

1. completar y entregar regularmente guías de lecturas
2. realizar y aprobar prácticos grupales
3. parcial
4. trabajo de reflexión final vinculado a sus prácticas
5. Mapa nocional de los conceptos troncales de la asignatura

## **Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres** **(recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)**

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
REGULARES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 7
PROMOCIONALES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 7
LIBRES	Realizar trabajos y entregarlos antes de rendir más un escrito

MES	Modalidad	TEMA
Agosto	CLASE 1	Presentación del equipo, del programa y de los supuestos de la cátedra.
	CLASE 2	Eje 1 <b>Paradigma de la complejidad.</b>
	CLASE 3	Eje 1 y presentación del práctico TPN°1 <i>Complejidad y Educación</i>
		Entrega de respuestas a la guía de preguntas
CLASE 4	Entrega TPN°1 y socialización de lo trabajado. Educación, paradigmas.	
	Entrega de respuestas a la guía de preguntas	
Septiembre	CLASE 5	REDES <del>presentación del práctico TP N° 2</del>
		Entrega de respuestas a la guía de preguntas
	CLASE 6	REDES Entrega de respuestas a la guía de preguntas
		CLASE 7
Octubre	CLASE 8	Entrega de respuestas a la guía de preguntas
		CLASE 9
	CLASE 10	
Noviembre	PARCIAL	
	CLASE 11	Entrega TPN°3 y trabajo pedagógico en torno al mismo
	CLASE 12	<i>Tema de Sistematización y Capitalización de experiencias – Consigna para la clase de intercambios.</i>
	CLASE 13	PARCIAL Recuperatorio
	CLASE 14	<i>Taller de intercambios de experiencias</i>
		Entrega de notas finales y firma de libretas.