

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – UNC
Centro de Estudios Avanzados

Maestría en Investigación Educativa con orientación socio-antropológica

Seminario de posgrado
Educación, género y sexualidad

Docentes a cargo: Dra. Guadalupe Molina (UNC) y Dra. Paula Fainsod (UBA)

Carga horaria: 25 horas

Fecha: 9, 10 y 11 de septiembre de 2019

Presentación

La siguiente propuesta de seminario de posgrado se inscribe en la Maestría en Investigación Educativa y se propone abordar las relaciones entre las categorías de educación, género y sexualidades a partir de tres ejes de análisis: las prácticas docentes, el curriculum y las experiencias estudiantiles. A su vez, brinda ciertas aproximaciones teóricas a las categorías de género, sexualidad y cuerpo, y plantea una pregunta que atraviesa los distintos ejes propuestos del programa: ¿cómo construir una pedagogía feminista queer decolonizada? Para ello recuperamos los aportes de autorxs de distintas latitudes y privilegamos las contribuciones que surgen de procesos de investigación y experiencias pedagógicas en nuestro país.

La pregunta que recorre al programa cobra especial sentido en el actual escenario de implementación de la Educación Sexual Integral. Cómo generar un corpus de saberes que ejerzan ruptura con los sesgos androcéntricos, heteronormativos, eurocentrados que insisten y se reconfiguran en las prácticas educativas en un contexto de arremetida conservadora y antiderechos. La pregunta por una pedagogía feminista queer decolonizada se vuelve innegable en el marco de la potencia que adquieren consignas tales como “con mis hijos no te metas” y “no a la ideología de género”, las discusiones sobre el aborto, la intolerancia frente a las disidencias sexuales, las identidades trans en las aulas de los distintos niveles del sistema educativo, con improntas particulares desde el nivel inicial hasta los institutos de formación docente y la universidad. Estas problemáticas se entremezclan con los ejes propuestos y serán materia de discusión en este seminario.

La posibilidad de historizar y abordar los contenidos propuestos desde una perspectiva crítica propia de la orientación socioantropológica que sostiene esta Maestría, enriquece el abordaje y alienta procesos de desnaturalización del orden escolar. Asimismo, esperamos que aliente nuevas preguntas que generen y amplíen procesos de investigación educativa.

Objetivos

- Brindar herramienta teóricas que enriquezcan el abordaje de las categorías de género y sexualidad y aporten a la producción de una pedagogía feminista queer decolonizada.
- Desnaturalizar distintos aspectos del orden escolar heteronormativo presentes en las prácticas docentes, el curriculum y las experiencias estudiantiles.
- Debatir sobre problemáticas actuales en materia de género y sexualidad que atraviesan la escuela y el saber pedagógico.
- Construir posicionamientos críticos en torno a las experiencias escolares vinculadas a sexualidades y relaciones de género partiendo de reconocer la complejidad de los contextos en los cuales se constituyen.

Contenidos y bibliografía

Eje 1: Aproximaciones teóricas al campo de géneros, sexualidades y cuerpos.

Debates en torno a las relaciones de género, las sexualidades y las corporalidades. La construcción social del cuerpo sexuado. El lugar de las instituciones en la producción de los cuerpos sexuados. Perspectivas académicas y políticas que abonaron a este campo de problemas. Teoría de género, posestructuralismo y reconceptualización del sujeto del cambio. Sistema sexo-género. Género performativo. Multitudes queer.

Butler, Judith (1998) Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. En: *Debate feminista*. N° 18.

Butler, Judith (2008). *Cuerpos que importan*. Barcelona: Paidós. Introducción

De Lauretis, Teresa ([1989] 1996) La tecnología del género. En *Mora*. N° 2. FFyL - UBA

Foucault, Michel (1999) *Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª.

Haraway, Donna (1995) *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid, Cátedra.

Lugones, Maria Gabriela. (2008). Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial. En Mignolo, W. *Género y descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Morgade, Graciela (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: Ed. La Crujía.

Preciado (2005) Multitudes queer. Notas para una política de los ‘anormales’. En *Nombres*. Revista de Filosofía, Año 15, Num. 19. Córdoba, Alción Editora. Pp.157-166.

Rubin, Gayle (1986) El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En *Nueva Antropología*. Vol. VIII. N° 30. México

Eje 2: Desafíos a la pedagogía en tiempos de ESI

Educación sexual en el contexto regional y local actual. De la revolución del “Rosa y Azul” a los debates contemporáneos en torno a la pedagogía, el género y las sexualidades. Feminismo y pedagogía crítica. Aportes a la construcción de una pedagogía feminista.

Baez, Jesica y Catalina González del Cerro (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. En *Revista del IIICE*, N° 38.

Britzman, Deborah ([1995] 2018) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hetero. En *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

flores, valeria (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.

Lopes Louro, Guacira ([2004] 2018). Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Lopes Louro, Guacira (1999). Pedagogías de la sexualidad. En: Lopes Louro, G. (org.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Autêntica, Belo Horizonte.

Eje 3: Escuela, trabajo docente, género y sexualidades

Feminización del trabajo docente. Formación y práctica docente con perspectiva de género. Experiencias docentes disidentes. Docencia y erotismo. Interpelaciones a las prácticas docentes desde la ESI.

Boccardi, Facundoy Marozzi, Jorgelina (2014). La mecánica de la interpelación. Acerca de cómo la Educación Sexual Integral interpela docentes. En *Actas del 3er. Congreso Género y Sociedad: "Voces, cuerpos y derechos en disputa"*, FemGeS, CIFFyH, UNC, Córdoba

flores, valeria (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

hooks, bell (1999) Eros, erotismo e o processo pedagógico. En Lopes Louro, Guacira (compiladora) *O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Morgade, Graciela (1997) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina. 1870-1930*. Buenos Aires Miño: Dávila.

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula. La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción. En *Voces en el Fénix*, N° 75 Desde ahora y para siempre, pp. 66-75.

Sardi, Valeria (2018) Los límites de los cuerpos en el aula: una dialéctica entre la formación docente y la escuela secundaria. En *Revista Professare*, Caçador, v.7, n.1, p. 41-55, 2018

Eje 4: Curriculum y escuela con perspectiva de género.

Curriculum y educación escolar y no escolar. Curriculum oculto: sesgos y marcas de género en las expectativas de rendimiento y comportamiento. Curriculum omitido: cuerpos sexuados y educación sexuada. Curriculum explícito: presencias y ausencias en las diferentes áreas. Transversalización de la perspectiva de género en el currículum y la escuela. ESI: ¿Transversal o con espacio propio?

Bach, Ana María (2015) *Para una didáctica con perspectiva de género*. Colección Educación y Didáctica. Buenos Ares: Miño y Dávila.

Britzman, Deborah (2016). Curiosidad, sexualidad y currículum. En *Pedagogías transgresoras*. Córdoba: bocavulvaria ediciones.

Morgade, G; Fainsod, P; Gonzalez del Cerro, Catalina; Busca, M. (2016) “Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en Biología y Educación para la Salud”. En *Revista Bio grafía*, Escritos sobre la Biología y su enseñanza N°16. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Eje 5: Género y sexualidades en las experiencias estudiantiles

Jóvenes, sexualidades e instituciones. Inclusiones, encuentros, desencuentros y omisiones. El retorno a la centralidad de la prevención. Disidencias, embarazo adolescente en la escuela, cuerpos trans, escraches, pañuelo verde y aborto en la escuela.

Baez, Jéscica (2013) 'Yo soy', posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela. Universidad de Lujan. Departamento de Educación; Polifonías; 2

Elizalde, Silvia (2011) *Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura*. Buenos Aires: Biblos.

Fainsod, Paula (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Faur, Eleonor (2018) Del escrache a la pedagogía del deseo. En *Revista Anfibia*, UNSAM

González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires

Molina, Guadalupe (2013) *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap 4: Estudiantes gays

Preciado, Beatriz (2013) *¿Quién defiende al niñx queer?* Barcelona: MAC

Tomasini, Marina (2015) Femenidades juveniles, cuerpos y producciones estéticas en la escuela secundaria. En *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 68 - OEI/CAEU.

Modalidad de trabajo y cronograma

Al tratarse de un seminario, la metodología tenderá a profundizar en un campo de problemas acercándose a una serie de lecturas que a modo de caja de herramientas aporten categorías para la construcción de una mirada crítica para leer los procesos que en él tienen lugar.

Al tomar los aportes de la pedagogía crítica y el feminismo, se podría mencionar que las orientaciones didáctico-pedagógicas deberían “propiciar el dominio sobre los múltiples formas de conocimiento, incluyendo la experiencia como fuente válida, el ejercicio de la propia voz, la discusión de la autoridad y las fuentes de autorización, la centralidad de la posición antes que la esencialización de las relaciones de poder” (Morgade; 2011; 35). De este modo, se propone que el espacio del seminario genere dinámicas que permitan acompañar un proceso de lectura crítica, transferir las herramientas conceptuales al análisis de la coyuntura,

potenciar la producción de nuevos sentidos y la autonomía en la construcción de argumentaciones que tensionen el statu quo y desafíen los marcos instituidos.

Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión de los materiales bibliográficos con materiales literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, programas y materiales educativos.

Cronograma:

Día 1: Ejes 1 y 2

Día 2: Ejes 2 y 3

Día 3: Ejes 4 y 5

Bibliografía complementaria

AA.VV., *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de sueños, 2004.

BEAUVOIR, Simone de, *El segundo sexo*, Buenos Aires, Debolsillo, 2007.

BERKINS, Lohana y FERNANDEZ, Josefina (coords.), *La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2005.

BRITZMAN, Deborah, “¿Qué es esa cosa llamada amor?”. En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Bocavulvaria, Córdoba, 2016.

CABRAL, Mauro, “La paradoja transgénero”, 2006. Disponible en: <http://www.ciudadaniasexual.org/boletin/b18/ART_Mauro.pdf> (29/02/2016).

CITRO, Silvia (coord.) *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Ed. Biblos, Buenos Aires, 2010. (Capítulo 1)

CONNELL, R. W., “Educar a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En: *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.

DE LAURETIS, Teresa, “La tecnología del género” en *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS, 2000.

DORLIN, Elsa, *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.

FERNANDEZ, Ana M. y SIQUEIRA PERES, Wiliam (eds.), *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Biblos, Buenos Aires, 2013.

FERNANDEZ, Josefina, *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA, 2004.

FIGARI, Carlos, “Discursos sobre la sexualidad”. En: Morán Faúndes, J.M.; SgróRuata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.

FLORES, Valeria, “Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación”, s/d, 2008.

FLORES, Valeria, *Interruccion. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*, Asentamiento Fernseh, Córdoba, 2017.

GAMBA, Susana (coord.), *Diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2007.

GUTIERREZ, Ma. Alicia (comp.), *Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades*, Godot, Buenos Aires, 2016.

JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.

- JONES, Daniel, *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*, Ciccus, Buenos Aires, 2010.
- LAQUEUR, Thomas, *La Construcción del Sexo. Cuerpo y Género desde los griegos hasta Freud*, Valencia, Cátedra, 1994.
- MAFFÍA, Diana (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria, 2003.
- MATTIO, Eduardo, “¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual”. En: Morán Faúndes, J.M.; SgróRuata, M. C. y Vaggione, J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.
- MECCIA, Ernesto, *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*, Buenos Aires, Gran Aldea editores, 2006.
- MOLINA, Guadalupe, “Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente”. En: *Revista Novedades Educativas*, Noveduc, Buenos Aires, 2015.
- MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.
- MORGAGE, Graciela, “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”, en *Novedades educativas*, nº 184, abril 2006, pp. 40-44.
- PECHENY, Mario, FIGARI, Carlos, JONES, Daniel (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- PECHIN, Juan (2013) De la indicación de “perversiones” por parte de la(s) norma(s) a la “perversión” política de la (a)normalización: ¿sujetxs de deseo como sujetxs de derecho? En: *LES Online*, Vol. 5, No 1.
<http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=viewFile&path%5B%5D=72&path%5B%5D=65>
- PLATERO, Raquel (Lucas), “Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad”, *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1, 2014.
- PLATERO MENDEZ, Raquel (Lucas), *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*, Bellaterra, Barcelona, 2014.
- PRECIADO, Paul, *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima, 2001.
- TOMASINI, Marina, “Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar”, 2015. Trabajo Inédito. PRECIADO, Paul, “El colegio y el ámbito doméstico están idealizados pero son dos de los espacios más violentos”, *Diari de l'Educacio*, 06/02/2016. Disponible en: <http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/espacio-domestico-idealizados-espacios-violentos_0_479802838.html> (29/02/2016).
- WEEKS, Jeffrey, *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG, 1998.
- WEEKS, Jeffrey, *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.