

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

ASIGNATURA:

**El Sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	Lic. Marisa Perticarari
PROFESOR ADJUNTO	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Vanessa Videla
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	
PROFESOR/A ASISTENTE	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Segundo Año	2004

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	Turno Tarde: Lunes de 14 a 16 hs. Turno Noche: Lunes de 21 a 23 hs.
	Prácticos:	Turno Tarde: Lunes de 16 a 17 hs. Turno Noche: horario a confirmar
Horarios de consulta:	Lunes de 18 a 20 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web		

Es propósito de esta materia es analizar al sujeto psicosocial actual desde la perspectiva del desarrollo humano, para lo cual se seleccionarán y analizarán temas, contenidos y estrategias que posibiliten brindar los conocimientos específicos y necesarios en esta formación académica y profesional.

Debido a la reducción de la materia en un cuatrimestre, se brindarán sobre la Psicología del Desarrollo algunos aspectos que fueron seleccionados con el fin de instrumentalizar esta rama de la Psicología al Trabajo Social.

Para comprender al **sujeto psicosocial** se realizará en primer lugar, un acercamiento a algunas conceptualizaciones, teniendo en cuenta que la subjetividad es un término muy utilizado desde las ciencias sociales y en ocasiones hay diferencias entre las acepciones según los teorizadores de los que se trate. Dichas diferencias permiten entender la complejidad de analizar la construcción o deconstrucción de la subjetividad en el contexto actual, con sus nuevas modalidades y manifestaciones. Se priorizará el atravesamiento de los veloces cambios socioculturales y el impacto de las nuevas tecnologías en los seres humanos y en sus ecosistemas, para realizar una mirada más abarcativa de nuestro objeto de estudio. Estos cambios que inciden sobre el desarrollo, justifican el acercamiento a investigaciones actuales que muestran modificaciones en algunas de las etapas, enriqueciendo la teoría en forma sistemática o lo que es lo mismo “re-construyendo el conocimiento”.

Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del **Desarrollo Humano** desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad. Este enfoque, en la actualidad lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, como se llamó en los inicios del siglo XX, influenciada por el evolucionismo, la que intentaba describir características comunes en los estadios de la vida; descuidando en ocasiones, las variables suscitadas del contexto. Al decir de Susana Quiroga (2005, pp. 57) “...se ha intentado reemplazar este término que parecía remitir a algo vetusto: psicología del desarrollo, estudio de los ciclos vitales, nacimiento psicológico del infante y/o del adolescente y, por último, la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico...esta frase...encierra la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto como algo deviniente en un contexto temporo- espacial, la cultura... A esto se le agrega la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan cuanto su representación en lo psíquico.”

De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional o internacional realizadas en esta área y sobre diferentes cohortes.

Es importante resaltar que en el programa se tienen en cuenta aspectos de todas las etapas del desarrollo, debido a que durante la carrera y en el quehacer del trabajador social, se abordan diferentes grupos etáreos, por lo que la asignatura brindará elementos teóricos prácticos relevantes para sus prácticas y sus investigaciones.

El eje general tendrá un **enfoque psicosocial**, que nos permitirá preguntarnos sobre los cambios actuales de la subjetividad en distintos segmentos del ciclo vital, y si bien la asignatura se centrará en **estudios psicodinámicos**, también se presentarán otros lineamientos teóricos que aporten a la especificidad de la materia y que permitan al alumno una lectura crítica de las diferentes miradas sobre un mismo fenómeno.

La estructura de este programa posee dos partes destacables, inicialmente se abordará la construcción de la subjetividad, su atravesamiento en el desarrollo humano y la constitución del psiquismo durante los primeros años de vida. En un segundo momento se afrontará el estudio de las demás etapas desde las subjetividades actuales.

***Articulación con otras materias:***

Esta asignatura requiere del estudio del I Nivel de la carrera de la materia Psicología y Trabajo Social, que brinda las bases teóricas para iniciar este estudio, y se corresponde con otras de la currícula que abordan al sujeto desde diferentes disciplinas, como la antropología o la sociología, teniendo particular complementariedad con la materia central del II Nivel de la carrera: Teoría, Espacio y Estrategia de Intervención I en sus cátedra A y B, ya que abordan el campo de la subjetividad en los grupos humanos.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Profundizar aspectos del estudio del desarrollo humano, a la luz de miradas actuales sobre el sujeto psicosocial.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar las particularidades centrales del ciclo vital desde un enfoque psicodinámico, epigenético y situacional.
- Caracterizar los aspectos psicosociales que definen la subjetividad en la actualidad.
- Conocer algunas investigaciones recientes sobre la temática desde distintos lineamientos teóricos de la Psicología.
- Brindar herramientas teórico prácticas de la Psicología del desarrollo a la formación del trabajador social.
- Introducir a los alumnos en la interdisciplina.
- Lograr en los estudiantes el uso de vocabulario técnico, el afianzamiento del pensamiento crítico y la participación.

## METODOLOGÍA

Durante el dictado de la materia se utilizará principalmente la técnica **de exposición dialogada**. Se realizarán **talleres** sobre algunas temáticas, con casos de abordaje interdisciplinario o debates sobre material fílmico, artículos periodísticos o estudios de campo recogido por los alumnos con consignas, en otras materias o técnicas a aplicar (**observación, encuesta, etc.**).

Se utilizarán **técnicas audiovisuales** (disponibles): videos, presentación en power point, por lo que se requerirá cañón proyector, y otras.

Se implementarán también **técnicas de educación virtual**.

## CONTENIDOS

<b>UNIDAD I</b>	<p>I- El problema del concepto de subjetividad. Modos y aspectos psicosociales de la subjetividad.</p> <p>II- El sujeto psicosocial y el desarrollo humano. Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.</p> <p>III- Conceptos centrales del desarrollo humano: crecimiento, desarrollo y maduración.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo</i>. Cap. 2: Las teorías del desarrollo. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>● Brúveris, B. (2008) <i>La Teoría Política y Economía Política como saberes que aportan a la formación del futuro Psicólogo. Algunas reflexiones</i>. Ficha de Cátedra. Esc. de Trabajo Social. UNC.</li> <li>● Perticarari, M. &amp; González, J. M. (2007). <i>La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li> <li>● Perticarari, M. (1998). <i>Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li> <li>● Perticarari, M. (2007) <i>El desarrollo humano. Algunas consideraciones</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social Social. U.N.C. Córdoba.</li> </ul>
<b>UNIDAD II</b>	<p>I- Reflexiones sobre la psicología del embarazo.</p> <p>II- El primer año de vida como modelo de las crisis vitales: familia y cultura, identificaciones primarias, aprendizajes y logros de la personalidad al finalizar el primer año.</p> <p>III- Los cinco primeros años de vida y su importancia en la constitución del psiquismo, aspectos psicoafectivos, sociales e intelectuales. La autonomía y el egocentrismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo</i>. Cap. 7: El Apego. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>● Delval, J. (1994). <i>El desarrollo Humano</i>. Cap. 11 y 13 Madrid: Siglo XXI Editores.</li> <li>● Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Tercero y Cuarto. Madrid. Editorial Morata.</li> <li>● Videla, V. &amp; González, J(2010). <i>El embarazo desde una perspectiva psicosocial</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.</li> <li>● Perticarari, M. (2004). <i>Psicología del primer año de vida</i>. Ficha de Cátedra. U.N.C. Córdoba. Argentina.</li> </ul>
<b>UNIDAD III</b>	<p>I- La niñez en la etapa escolar: segunda socialización, madurez Afectiva, desarrollo intelectual y moral. ¿Etapa de la latencia?</p> <p>II- Pubertad, adolescencia y juventud: el proceso de desprendimiento,</p>

	<p>crisis de identidad, las pérdidas y el plan de vida. La adolescencia y juventud de hoy.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleichmar, S. (2006). <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Cap.III: Niñez y adolescencia. Reformulaciones. La agenda de los niños. Buenos Aires: Taurus.</li> <li>• Delval, J. (1994). <i>El desarrollo Humano</i>. Tercera Parte. Cap. 21 Madrid. España. Siglo XXI Editores.</li> <li>• Levisky, D. L. (1999). <i>Adolescencia</i>. Cap. II. Buenos Aires: Lumen.</li> <li>• Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Quinto. Madrid. Editorial Morata.</li> <li>• Peticarari, M. &amp; Arce, S. (2004). La juventud frente a su proyecto de vida. <i>Revista Nuestra Ciencia</i>. AñoVII. Edit. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba.</li> <li>• Quiroga, S. E. (2005): <i>Del goce orgánico al hallazgo de objeto</i>. Primera Parte. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Eudeba.</li> <li>• Saintout, F. (2009). <i>Jóvenes: el futuro llegó hace rato</i>. Primera parte: Relatos de juventud. Segunda parte: Familia. Trabajo. Epílogo. Buenos Aires: Prometeo libros.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD IV</b></p>	<p>I- Adulthood: aspectos centrales de esta etapa dentro del desarrollo humano. Los ejes de la crisis de la adultez: los afectos y el trabajo en un contexto de crisis y desempleo. La generatividad. Las crisis principales. Lo intelectual y social. Relaciones intergeneracionales y la abuelidad.</p> <p>II- La vejez: aspectos biológicos, representaciones sociales de la etapa. Duelos. Lo intelectual y lo social. Vejez satisfactoria. Abuelidad.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo. Adulthood y vejez</i>. Parte II. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Erikson, E. (2000) <i>El ciclo vital completado</i>. Cap. 4 y 5. Edición revisada y completada. Paidós. Barcelona.</li> <li>• Fernández Ballesteros, R. Moya Fresnada, R. y otros (2007) <i>¿Qué es la psicología de la vejez?</i> Cap. Primero, II, III y V. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>• Rolla, E. (1998). Senescencia. Adultos Mayores. En <i>Revista Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> <li>• Salvarezza, L. (1998). Amor y sexualidad después de los 60. En <i>Rev. Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arnett, J. J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*.  
México: Pearson Educación. Prentice Hall.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*.  
Barcelona: Gedisa editorial.
- Barudy, J (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Barcelona: Paidós.  
Terapia Familiar.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Edit. Topía.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2001). *Psicología Evolutiva de la niñez*. Córdoba: Edit. Brujas.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). *Psicología del desarrollo de la adultez*. Cap. 1, 2 y 3. Córdoba: Edit. Brujas.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). *Psicología del desarrollo de la vejez*. Cap. 1, 2, 3 y 5. Córdoba: Edit. Brujas.
- Custo, E. (2004). La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad. En Revista *Conciencia Social*. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba.
  - Duschatzky, S. & Corea, C. (2004). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Trama Sociales.
  - Erikson, E. (1981). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Edit. Paidós.
  - Galende, E. (1998). *De un horizonte incierto*. Buenos Aires: Paidós. Psicología Profunda.
  - Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen I y II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
  - Hornstein, M. C. (compiladora) (2006). *Adolescencia: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Paidós Psicología Profunda.
  - Kancyper, L. (2007). *Adolescencia. El fin de la infancia*. Buenos Aires. Editorial Lumen. Tercer Milenio.
  - Kononovich, R. (2003). Madres múltiples- heterogéneas- parciales. Tecnología reproductiva y donación de gametos. En revista *Actualidad psicológica. La Madre*. Año XXVIII. N° 311.
  - Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (Compiladores) (2002). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Edit. Alianza.
  - Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
  - Margulis, M. y otros (2007). *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos Aires. Editorial Biblos Sociedad.

- Moragas Moragas, R. (1995). *Gerontología social*. Barcelona: Edit. Herder.
- Nirenberg, O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Oiberman, A. (compiladora) (2005) *Nacer y después...* Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Perticarari, M. & Moreno, L. (2002). *Algunas consideraciones sobre la Psicología del Embarazo*. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Spitz, R. (1979). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Videla, M. (1997) *Maternidad. Mito y Realidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Volnovich, J. C. (1999) *El niño "del siglo del niño"*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.



## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

### Trabajos Prácticos:

-Aprobar la evaluación de Trabajos Prácticos con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.

### Clases teóricas:

-Aprobar la evaluación escrita del parcial, de manera individual.

-Una instancia de recuperación para alumnos regulares.

-Las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.

-Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador con 7 puntos o más.

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobar la evaluación de trabajos prácticos. Se propone la realización de dos trabajos prácticos, no es obligatoria su asistencia ni los trabajos propuestos en aula virtual al respecto. Se realiza una evaluación escrita de los mismos al finalizar su dictado.</li> <li>- Aprobar la evaluación parcial.</li> <li>- Una instancia de recuperación de un parcial al finalizar el primer cuatrimestre.</li> <li>- Las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos.</li> </ul>
<b>PROMOCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprobar la evaluación de trabajos prácticos. Se propone la realización de dos trabajos prácticos, no es obligatoria su asistencia ni los trabajos propuestos en aula virtual al respecto. Se realiza una evaluación escrita de los mismos al finalizar su dictado.</li> <li>- Aprobar las evaluaciones parciales.</li> <li>-Las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos.</li> <li>-Alumnos promocionales: al final del primer cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador.</li> </ul>
<b>LIBRES</b>	Rendirán el programa vigente completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos

## PROPUESTA DE TRABAJOS PRACTICOS (2012)

### FUNDAMENTACION

El abordaje de los siguientes temas de Trabajos Prácticos de esta asignatura tiene la finalidad de analizar con mayor profundidad algunas temáticas de la Psicología del Desarrollo, que son cruciales para el futuro rol del trabajador social en diferentes áreas, ya que tienen que ver con problemáticas actuales de nuestro contexto. Intentamos, de esta manera, que dicha profundización sea abordada desde una integración teórica práctica, para permitir un mayor afianzamiento de esos contenidos.

Se pretende crear un proceso de discusión y debate que faciliten posteriores tareas profesionales, como así también el afianzamiento del alumno desde un rol universitario de profundo estudio y debate.

La modalidad de trabajo será semipresencial y de autogestión, ya que deberán asistir a algunas reuniones de prácticos y además elaborarán algunas actividades de manera grupal, no presencial, coordinadas por el equipo de cátedras.

### OBJETIVOS

- Analizar algunos temas actuales relacionados a la Psicología Evolutiva y al Trabajo Social.
- Transferir a la realidad los contenidos teóricos estudiados.
- Promover la actitud crítica y participativa por parte de los alumnos.

### METODOLOGIA

La modalidad de los trabajos prácticos consiste en **ENCUENTROS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES** que contemplen el análisis y la profundización de dos ejes temáticos y actividades de transferencias a la realidad actual.

Se realizará una instancia de evaluación del proceso de aprendizaje que articule los diferentes aspectos desarrollados. El plan de trabajos prácticos se organiza de la siguiente manera:

#### **Primer Trabajo Práctico:**

Tema: “El grupo de pares en la adolescencia: su importancia en el proceso de construcción subjetiva”

Encuentro Presencial:

*Turno Tarde:*

Grupos pares: mayo

Grupos impares: mayo.

*Turno Noche:*

Grupos Pares: mayo.

Grupos impares: mayo.

Bibliografía:

- Levisky, D.L. (1999) *Adolescencia*. Cap. II Madrid. Editorial Morata.
- Quiroga, S. E. (2005): *Del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Primera Parte. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Eudeba
- Rodríguez Gutierrez, M (1994), *Psicología de la Adolescencia*. En: Aguirre Batzan. Angel Editorial Alfaomega. México Capítulo XI.

**Segundo Trabajo Práctico:**

Tema: “Los vínculos en la vejez: su impacto en el desarrollo”

Encuentro Presencial:

*Turno Tarde:*

Grupos pares: mayo.

Grupos impares: junio

*Turno Noche:*

Grupos Pares: junio

Grupos impares: junio.

Bibliografía:

- Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen I y II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Cap. 5. Edición revisada y completada. Paidós. Barcelona.
- Fernández Ballesteros, R. Moya Fresnada, R. y otros (2007) *¿Qué es la psicología de la vejez?* Cap. Primero, II, III y V. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Salvarezza, L. (1998) Amor y sexualidad después de los 60. Rev. Actualidad Psicológica N° 252.

**Trabajo Práctico Integrativo:**

*Turno Tarde:*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: mayo.

*Turno Noche*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: mayo.

**Evaluación de Trabajos Prácticos:** 18/06/2012 y 28/06/2012.

Lic. Marisa Perticarari.  
*Profesora Titular*