

<b><u>Asignatura:</u> Seminario Taller:</b>	<b><u>Tipo:</u> Seminario Taller</b>
La Primera Infancia: del encuentro intergeneracional a las políticas públicas	
<b><u>Responsable:</u> Mag. Adrián Rozengardt</b> <b><u>Colaboración:</u> Mag. Milton Bidese</b>	<b><u>Carga Horaria:</u></b> <b>20 hs.</b>

## 1. Presentación de la materia

¿Qué significa hoy el nacimiento? ¿Qué pasa cuando el llanto del recién nacido irrumpe con sus sonidos y silencios, con sus debilidades y fortalezas en un mundo que lo antecede? ¿Cuántas cosas se entrecruzan?, ¿cuántos procesos se resignifican?, ¿cuántos siglos de cultura se sintetizan en el corte del cordón umbilical?, ¿cuánta esperanza, miedo, incertidumbre, expectativa, se deposita en ese pequeño fragmento de humanidad que llega, a veces esperado, a veces de sorpresa, a veces a destiempo? ¿Siempre fue igual?, ¿todas las culturas se disponen igual frente a tal acontecimiento? ¿Qué pasa luego con el proceso de crianza, con el desarrollo infantil, con las instituciones que se vinculan con este tiempo originario y novedoso en las diferentes infancias? ¿Qué actores se involucran en el cuidado y la educación de los más pequeños?, ¿cómo se expresa este movimiento en nuestro país?

En la rica historia social de Latinoamérica pueden identificarse diversas experiencias que involucraron a niños y niñas en la primera etapa de la vida ya desde fines del siglo XVIII. Desde entonces, un complejo entramado de instituciones y actores se conformaron como campo de lo que hoy se reconoce como primera infancia y que involucra a niños y niñas desde que nacen hasta que llegan a la escuela primaria, mujeres y grupos familiares, el mundo de la salud, espacios educativos y de cuidado, las políticas estatales, las iglesias, movimientos sociales y organizaciones sociales y comunitarias, el mercado, los medios de comunicación.

Y si bien, un conjunto de niñas y niños pequeños ya desde hace muchos años han sido objeto de intervención de instituciones de diverso tipo, la cuestión del cuidado y la educación de la primera infancia constituyeron, hasta los años 70, una preocupación privada de la vida de las familias, especialmente de las mujeres. Esta situación cambia sustancialmente en las últimas décadas del siglo pasado, a partir del desencadenamiento de una serie de procesos que impactaron notablemente en la vida de las nuevas generaciones.

Pasada la ola neoliberal de ajuste estructural y de reformas pro-mercado que estigmatizaron al sector público, se inició un ciclo que se puede identificar como postneoliberal, donde se edificó una nueva entidad del papel del Estado, tanto en el plano valorativo-ideológico, como en las prácticas concretas. Gobiernos denominados “de nuevo signo” Moreita (2008) y Sader (2008), y otros no encasillados en esta caracterización, reconocieron la necesidad de una intervención protagónica estatal en lo vinculado a la población definida como “en situación de exclusión social”.

Las mencionadas transformaciones produjeron una reorientación discursiva, que fue mutando de la noción de riesgo, como eje rector de la intervención social, hacia un

paradigma centrado en un enfoque de derechos (Corsiglia Mura, 2013). Se consolidó una mejora relativa en los indicadores de vida de los niños y se generaron nuevas modalidades de acción pública. Aunque sin alcanzar a resolver diversos problemas estructurales vinculados a la desigualdad (Kessler, 2014), surge en esta etapa un conjunto novedoso de políticas sociales que interviene a partir del embarazo hasta la edad de ingreso a la educación formal, con énfasis en la prestación universal de servicios básicos sociales, combinadas con estrategias de protección social, laboral y familiar.

Los mencionados “nuevos” escenarios vuelven a ponerse en tensión y muchas de las preguntas que subsisten desde hace años se actualizan y se potencian.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Promover el reconocimiento del campo de la primera infancia como actor integrado y diferencial de las políticas de derechos humanos de la niñez y la adolescencia, a partir de la descripción y análisis de los procesos individuales, colectivos, históricos e institucionales que involucran a niños y niñas y sus familias.

### **Objetivos específicos:**

- a) Promover entre las y los cursantes una aproximación desde un enfoque interdisciplinario al análisis del campo de las políticas dirigidas a la primera infancia.
- b) Reconocer los procesos individuales, colectivos e históricos que se vinculan al desarrollo de la primera infancia. Reflexionar sobre sus alcances, sus limitaciones y sobre los debates pendientes.
- c) Analizar y describir las particularidades del movimiento social que en nuestro continente y en Argentina generaron formatos novedosos en la educación y cuidado de la primera infancia por fuera del sistema educativo formal, explorando las complejas relaciones que se han establecido entre estas y los diferentes niveles estatales.
- d) Identificar los ambientes donde se desarrollará la experiencia infantil, comunidad, familia, instituciones cercanas, contexto socio cultural. Reconociendo al juego como la actividad central en la primera infancia.

## **CLASE 1.**

Desde una mirada que reconoce a que la teoría de la sociedad, según Lechner (2002), es una construcción social, tal elaboración descansa no solo en los conocimientos acumulados, sino que incluye así mismo creencias, miedos y anhelos. Desde esa perspectiva planteamos poder pensar en la primera etapa de la vida, en términos de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. Reconociendo las diferentes coordenadas territoriales, políticas, culturales, institucionales, socioeconómicas y simbólicas; identificando los diversos modelos de crianza y vínculo entre el mundo de los niños y los adultos; y reconociendo la compleja y contradictoria relación que se establece entre las familias, el Estado y el Mercado. La particular manera

de identificar a la primera infancia en las diferentes instituciones del Estado y en la sociedad en general, está vinculada a una construcción histórica-cultural que resulta, entre otras cosas, de la percepción, el ambiente, las miradas hegemónicas y las tensiones que se expresan sobre esta mirada y las formas de relacionamiento que el mundo adulto ha alcanzado con los más pequeños. La definición de primera infancia varía en los diferentes países y regiones según las tradiciones y la cultura local.

Una serie de procesos sociales han impactado fuertemente en la incorporación a la agenda pública de la cuestión de la primera infancia, y, a la vez, en las últimas décadas se han instalado una serie de argumentos justificatorios de la intervención en lo que se denomina “desarrollo infantil”.

A partir de las últimas décadas del siglo XX una serie de procesos han evidenciado un nuevo campo de las políticas públicas, el cuidado y la educación de la primera infancia, campo marcado por la heterogeneidad, la fragmentación y la desigualdad.

### **Bibliografía**

- Redondo, Patricia (2012) Políticas en debate, la atención educativa de la primera infancia en la Argentina. Propuesta Educativa. Año 21, N° 37, junio 2012.
- ROZENGARDT, A. (2014). Estudio sobre el rol de los servicios no formales de cuidado y educación de la primera infancia como dispositivos de inclusión social. Tesis de maestría. FLACSO, Argentina. <http://hdl.handle.net/10469/6485>
- Rozengardt, A. Desigualdad y experiencias no formales y comunitarias de cuidado y educación de la primera infancia en Argentina. Apuntes para el debate. CLACSO, 2017.

### **CLASE 2.**

Construcción Socio Histórica y Cultural de la Infancia. El objetivo de la clase es hacer un recorrido histórico de la infancia, desde la Grecia y Roma Antigua hasta la Argentina actual. Se recorre la historia de la infancia desde dos perspectivas, una de naturaleza social, de la crianza y la educación, y otra perspectiva que analiza la naturaleza moral y el rol adulto en ese proceso de educación y crianza.

A partir de este desarrollo se intentará recorrer el tiempo para visibilizar como algunas prácticas se sostuvieron en las diferentes épocas y estuvieron presentes hasta tiempos recientes y otras aún hasta hoy en nuestras instituciones educativas, de cuidado y crianza. Momentos: Grecia y Roma Antigua; cristianismos y Edad Media; Del Renacimiento al Siglo XVII Siglos XVIII-XIX; Siglo XX; Abordajes de la infancia en Argentina.

### **Bibliografía**

- Bidese, Milton (2017) “Construcción Histórica y Cultural de la Infancia” en Manuel de Abordaje de Problemática de Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. GES-GCABA.

- Rozengardt, A. (2016) Entre generaciones: las miradas del mundo adulto sobre la infancia. Inédito.
- CARLI, S. (2011). La memoria de la infancia. estudios sobre historia, cultura y sociedad. (P. C. Educación., Ed.) Buenos Aires.
- <https://www.youtube.com/watch?v=vfzx5wO9b18> Película “La luna”. Pixar.

### **CLASE 3.**

Se abordará el mapa de las políticas de cuidado y educación de la primera infancia, su diferenciación del sistema formal, su clasificación entre públicas y comunitarias y se podrá recorrer los diferentes sentidos y funciones que cumplen los espacios no formales. La recuperación del lugar de las educadoras populares y las cuestiones vinculadas al género que atraviesan esta presencia persistente, la participación de los varones en estas instituciones y la desigualdad que se expresa hacia adentro del universo no formal.

Se pone el foco las diversas dimensiones de las formas de participación que se establecen en los Centros de desarrollo infantil y el reconocimiento de su rol en territorio y las formas que debería asumirse desde el Estado en el fortalecimiento de estas experiencias sociales y comunitarias y su lugar en el sistema de protección local de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Se recorrerán algunas experiencias de articulación y organización de distintos países de la región y se podrá discutir sobre algunas de las tensiones centrales de este universo, como por ejemplo la relación entre educar y cuidar, entre género y cuidado y sobre los contextos de desigualdad externos e internos en que se desenvuelven las prácticas.

Algunas miradas teóricas sobre los movimientos sociales y los movimientos en defensa del cuidado y la educación de la primera infancia permitirán comprender este fenómeno desde múltiples perspectivas.

Finalmente, se compartirán datos y estadísticas sobre los universos del cuidado infantil, haciendo foco en la calidad, dimensión que remite fundamentalmente a las condiciones que se generan en la institución para que los niños y niñas, sus familias y la comunidad, puedan llegar a apropiarse, de la mejor manera posible, de los servicios que se ofrecen. Y que estos resulten apropiados y facilitadores del proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje; la cobertura, que identifica a quién está dirigida la propuesta de cuidado y educación y cómo se garantiza que los destinatarios logren acceder a la oferta. Se puede entender al acceso como la posibilidad de llegar a percibir un recurso/servicio cuando se lo necesita y se lo requiere. Algunos autores diferencian entre accesibilidad geográfica, económica, administrativa y cultural, y denominan barreras a las razones relacionadas con estos ejes que impiden el acceso; la fortaleza institucional da cuenta de las capacidades y condiciones que se observan en la organización responsable de las prestaciones. Refiere al conjunto de acciones sociales (acuerdos, conductas y aprendizajes) que le dan a la entidad determinado nivel de fortaleza interna, que le permite ser eficiente en su entorno social, político, económico y cultural; y otros indicadores significativos.

## **Bibliografía**

- FAUR, E. En REDONDO, P., ANTELO, E. (Comps.) (2017) Encrucijadas entre cuidar y educar, debates y experiencias. Homo Sapiens. Rosario. Pág. 87-116.
- <https://omeworld.org/es/heterogeneidad-fragmentacion-y-desigualdad-radiografia-del-cuidado-y-la-educacion-de-la-primera-infancia-adrian-rozengart/>
- Por escrito. Revista temática de infancia y educación. Fundación Arcor. Año 10. Nº 11. Abril 2017.

## **Cronograma 2021:**

- 22/5 Clase por aula virtual,
- 29/5 Actividades prácticas (asincrónicas),
- 5/6 Clase por aula virtual,
- 12/6 Actividades prácticas (asincrónicas)
- 19/6 Clase por aula virtual.

## **Modalidad de evaluación del taller.**

Los contenidos y procesos de debate llevados adelante en el Seminario Taller serán evaluados a partir de un trabajo escrito donde podrá optarse por alguna de las dos alternativas propuestas:

- Elaboración de un trabajo monográfico sobre algunos de los temas tratados en los espacios de encuentro.
- Elaboración de un análisis crítico en base a algunos ejes abordados en los encuentros en articulación con algún programa o experiencia desarrollada, actual o pasado, estatal o societal, centrada en la infancia.