

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CURSO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

**Nombre del curso:** Las Ciencias Sociales en tiempos de colapso ecológico-civilizatorio.  
**Subtítulo:** *Saberes, prácticas y profesiones al cuidado de la Trama de la Vida (humana y no-humana).*

### **1. Fundamentación**

Diversos campos científicos dan cuenta de un tiempo crítico, a la vez que límite, dentro de la larga historia humana en el planeta (IPCC, 2019; IPBES, 2019; OMS, 2020; FAO, 2022). En tanto, los marcos epistémicos bajo los cuales aún se mueven buena parte de los registros académicos, incluso en gran medida los denominados como “críticos”, no logran sintonizar con las urgencias de esta era del Antropoceno (Crutzen y Stoermer, 2000) / Capitaloceno (Haraway, 2019; Moore, 2020). Mientras el planeta manifiesta de forma acelerada sus límites biofísicos que se traducen en graves trastornos climáticos, sin(pan)demias, restricción/agotamiento de la cadena energética y mineral, crisis agro-alimentarias, estas problemáticas a la vez catalizan y agravan conflictos bélicos a escala global como así también levantamientos y movilizaciones populares en el plano interno de los estados-nación. Estas múltiples crisis vienen agudizando las desigualdades socio-económicas, en general, y en torno al acceso a bienes básicos para la vida –tierra, alimento, agua, hábitat-, en particular, para vastas franjas poblacionales, manifestando el carácter oligárquico extremo que presenta esta fase del capital. En un plano correlativo, se hace síntoma la incapacidad de los sistemas políticos hegemónicos de carácter estado-céntrico para responder ante las acuciantes urgencias sociales, ecológicas, sanitarias al tiempo que, por diversas vías, éstos se tornan agentes clave del actual rumbo *des-arrollador* del capitalismo.

Bajo este diagnóstico, se entiende que un corpus de pensamiento crítico en la actualidad no debe soslayar las condiciones de posibilidad del sistema Vida en la Tierra, y desconocer así las implicancias materiales, energéticas, sanitarias de los programas económicos, las estrategias productivas, las políticas sociales, las propuestas educativas, de salud y culturales, entre otras. En este sentido, esta propuesta adscribe a la *ecología política* como campo epistémico que permite integrar diversas dimensiones frecuentemente ausentes, minimizadas o compartimentadas en las ciencias sociales brindando así herramientas analíticas y de acción a los fines de comprender y aspirar a transformar el actual estado de situación de un sistema que atenta contra la *reproducción de la vida (humana y no humana) en común*.

Basado en una mirada que integra las teorías críticas del desarrollo, el eco-marxismo, el giro ontológico, las teorías políticas de la comunalidad, y con la ecología política del sur como principal campo integrador, este espacio se propone brindar un marco teórico-epistemológico que introduzca a una perspectiva crítica acorde a la era del

*Antropoceno/Capitaloceno*. Teniendo como objeto dinamizar un espacio de reflexión sobre las propias ciencias sociales y los campos de intervención profesional, el curso busca configurar un aporte a las trayectorias estudiantiles/profesionales, pero, sobre todo, de las vidas en común en busca de pistas para desandar la profunda crisis ecológico-civilizatoria que atravesamos.

**2. Modalidad de dictado:** Modalidad virtual.

**3. Equipo docente:**

Rossi, Leonardo (docente responsable y dictante) –Doctor en Ciencia Política (CEA-UNC)

Geisa Melisa (docente dictante) – Doctora en Ciencias Biológicas (FCE-UNC)

Aimée Martínez Vega (docente dictante / apoyo técnico y gestión) – Trabajadora Social / doctoranda en Estudios Sociales Agrarios (CEA-UNC)

**4. Carga horaria**

Total: 40 horas

**5. Objetivos**

**Objetivo general:**

-Introducir al campo general de la ecología política, con énfasis en las miradas del Sur como clave de análisis para el trabajo profesional en el campo de las Ciencias Sociales

**Objetivos específicos:**

-Realizar un diagnóstico ecológico-político de la actualidad a modo problematización epistémica.

-Identificar problemáticas de las propias disciplinas de estudio/profesión en torno los ejes abordados en el curso.

-Reflexionar sobre posibilidades de acción en los diversos campos disciplinares y sus implicancias eco-comunitarias partiendo de una perspectiva ecológico-política.

**6. Contenidos**

**Módulo I: Crisis ecológico-civilizatoria**

-Diagnóstico de la crisis global (biodiversidad, clima, salud, economía/política).

-Crítica al desarrollo / economía ecológica.

-Abordajes filosófico-políticos de la crisis: (in)sensibilidades frente al colapso, eco-fascismo, tecno-optimismo, capitalismo verde y miradas eco-comunitarias.

-La economía ecológica como herramienta para el análisis socio-político en casos concretos (políticas de Estado, proyectos locales, conflictos territoriales, discursos en la opinión pública) y su aplicación. Concebir los límites bio-físicos (materia y energía), sus implicancias endo y exo-territoriales, sus efectos de corto y largo plazo, y concebir alternativas. Aplicaciones concretas.

## **Módulo II: Ecología(s) Política(s)**

-Ecología Política: fundamentos y bases

-Eco-marxismo y perspectivas del Sur

## **Módulo III: Marcos teóricos para imaginar/diseñar/cultivar otros posibles**

-Giro ontológico

-Formas políticas comunales / eco-feminismos

## **Módulo IV:**

-Horizontes de transición socio-ecológica

-Experiencias contemporáneas, límites y desafíos

-Cartografiar y cultivar las alternativas desde el diálogo de saberes: construcción de herramientas para identificar, mapear, analizar y pensar las transiciones (ejs. cartografía socio-ambiental, auto-diagnóstico comunitario, etnografías, relevamiento eco-territorial, análisis de flujos y stock de materia y energía, indicadores sanitarios). Integración de dimensiones de análisis frecuentemente escindidas. Análisis de caso a modo de ejemplo: ¿transición energética o transición socioecológica? caso de estudio en zona de extracción de litio para “transición energética” que afecta modos de vida campesinos con alto grado de sustentabilidad. Reflexión y discusión sobre otros posibles casos de estudio.

## **7. Metodología de trabajo**

El curso se dictará de forma virtual –con la posibilidad de abordar alguna clase presencial en el caso de que esto sea factible dependiendo de la composición del estudiantado y de lo que resulte más pertinente para la unidad académica-. En este sentido habrá un aula virtual para acceder a material de consulta (audios, videos y textos), clases grabadas y foro de intercambio. Como propuesta pedagógica, siguiendo los presupuestos de la Ecología

Política del Sur, se adscribe al diálogo de saberes como guía, apelando al encuentro entre miradas diversas, la reflexión de los propios marcos de conocimiento previos, y la síntesis crítica en pos de la co-producción permanente de nuevos abordajes.

La propuesta sugiere un encuentro semanal, basado en la revisión de contenido teórico previamente compartido en entrecruce con material audio-visual, sonoro o gráfico referido a una temática coyuntural específica que pueda ser tomada para su análisis desde las diversas profesiones. Se propone considerar un tiempo específico en cada encuentro para los intercambios colectivos, compartición de experiencias e inquietudes que pudieran surgir de la propia clase.

## 8. Cronograma

DÍA/HORA	DOCENTE	MÓDULO/TEMA	MODALIDAD
Ma 18:00 a 20.30	Rossi/Geisa	I / Crisis ecológico-civilizatoria –diagnósticos –Abordajes económico político	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi	I / Abordajes filosóficos de la crisis / Análisis de casos	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi	II / Ecología Política: fundamentos y bases / Ecomarxismo	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi / M. Vega	II / Ecologías Políticas del Sur	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi	III / Giro ontológico, perspectivas y aportes.	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi	III / Formas políticas de lo común	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi/Geisa/ M. Vega	III / Ecofeminismos	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi	IV / Transición socio-ecológica	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi/Geisa/ M. Vega	IV / Experiencias contemporáneas / Herramientas para el análisis de caso.	Virtual
Ma 18:00 a 20.30	Rossi /Geisa / M. Vega	Integración y <del>claus</del> abiertas	Virtual

El cronograma del curso contempla los días martes durante 10 semanas. Se prevé en un primer encuentro realizar presentaciones, y compartir lineamientos principales del curso, contenidos, modalidades de dictado y evaluación. También realizar el abordaje conceptual del primer módulo. Las siguientes clases continuarán con la presentación de los módulos, y orientaciones para la lectura de la bibliografía, trabajos en foros en el aula virtual y accesos a otros materiales de apoyo.

## **9. Modalidad de evaluación**

Se solicitará a las/os inscriptas/os el 80% de presencia a los encuentros virtuales como mínimo para certificación de asistencia.

Para la aprobación del curso se realizará una evaluación basada en la presentación y aprobación de un trabajo final (escrito, sonoro, audiovisual) integrativo de los contenidos teóricos abordados tomando como unidad de análisis un caso empírico contemporáneo a propuesta de la/el estudiante y previa aceptación del cuerpo docente.

La fecha límite de entrega del trabajo final para su evaluación se prevé, a los 15 días de finalizado el dictado del curso, y la entrega de las consignas será desde el inicio del curso para que su resolución sea paulatina al cursado. El tiempo de devolución de las evaluaciones se prevé a los 20 días de su presentación

Escala de aprobación: Aprobado Bueno (7 siete), Aprobado Muy Bueno (8 ocho), Aprobado Excelente (9 nueve), Aprobado Sobresaliente (10 diez).

## **10. Bibliografía básica**

### **Módulo I**

Esteva Gustavo (1996). Desarrollo: diccionario de desarrollo: una guía del conocimiento como poder. Lima: PRATEC.

Danowski Déborah y Viveiros de Castro Eduardo (2019). *¿Hay un mundo por venir? Ensayo sobre los miedos y los fines*. Buenos Aires, Caja Negra.

Garcés Marina (2019). Condición póstuma, o el tiempo del «todo se acaba» (pp.16-27). *Nueva Sociedad*, (283). Recuperado de: <https://nuso.org/articulo/condicion-postuma-o-el-tiempo-del-todo-se-acaba/>

Herero Yayo (2020). Vida. Cinco Elementos. Recuperado de: <https://ctxt.es/es/20200801/Firmas/33195/vida-yayo-herrero-naturaleza-pandemia-crisis-ser-humano-ecologia.htm>

### **Módulo II**

Alimonda Héctor (2011). La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana (pp. 21-58). En *La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina* (coord. Alimonda H.). Buenos Aires, CLACSO

Leff Enrique (2013). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*.

México DF, Siglo XXI editores.

Machado Aráoz Horacio (2017). “América Latina” y la Ecología Política del Sur. Luchas de re-existencia, revolución epistémica y migración civilizatoria (pp. 193-224). *Ecología política latinoamericana: Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica. Volumen 2* (Alimonda Héctor, Toro Pérez Catalina y Martín Facundo coord.). Buenos Aires, CLACSO.

Moore Jason (2020). *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital*. Madrid, Traficante de sueños.

### **Módulo III**

Escobar Arturo (2017). *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Buenos Aires, Tinta Limón.

Gutiérrez Aguilar Raquel y Navarro Trujillo Mina (2019). Producir lo común para sostener y transformar la vida: algunas reflexiones desde la clave de la interdependencia (pp.298-324). En *Confluencias*, v.21, N°2.

Pérez Orozco Amaia (2014). *Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid, Traficantes de sueños.

#### **Módulo IV**

Acosta Alberto & Brand Ulrich (2018). *Salidas del laberinto capitalista. Decrecimiento y postextractivismo*. Buenos Aires, Tinta Limón.

Riechmann Jorge (2023). Sobre transiciones energéticas y transiciones ecológicas. En *Viento Sur*. Disponible en: <https://vientosur.info/sobre-transiciones-energeticas-y-transiciones-ecologicas/>

Tzul Tzul Gladys y Navarro Mina coords. (2016). *¿Común cómo? Lógicas y situaciones*. El Apantle. Revista de Estudios Comunitarios. Puebla, Pez en el árbol.

#### **Otros recursos**

- . Podcast *Radio Semilla* (Ecuador)
- . Documentales *América Latina Piensa*, de Agalón Producciones (Patagonia Argentina)