

**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES SECRETARÍA DE  
POSGRADO**

**CURSO DE POSGRADO**

**GÉNERO, TERRITORIO Y POLÍTICAS DE CUIDADO EN CONTEXTOS DE PROBLEMÁTICA Y CONFLICTO SOCIO-AMBIENTAL: PERSPECTIVAS ECOFEMINISTAS E INTERSECCIONALES.**

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Definimos la categoría de “problemática socio-ambiental” como un problema público, esto es, como fenómeno social que se transforma en un hecho de debate público y cuya solución involucra la intervención del Estado en alguna de sus dimensiones; problema que es complejo y al mismo tiempo transversal a múltiples disciplinas. Dentro de aquella podemos incluir tanto los conceptos de “vulnerabilidad social y ambiental” que explica la tendencia de ciertos grupos humanos a sufrir las consecuencias del avance desmedido sobre la naturaleza, como de “conflicto socio- ambiental”, en el cual entran en pugna diferentes intereses -económicos, de hábitat, ideológicos, políticos, entre otros- generalmente entre las comunidades afectadas, las empresas multinacionales y el Estado.

Partimos del hecho de que los efectos socio-ambientales del neo-extractivismo sobre la salud humana y el territorio se han evidenciado en investigaciones sobre enfermedades crónicas por contaminación del aire y agua, privatización de tierras de trabajo comunitario, destrucción del paisaje natural, feminización del cuidado y la salud familiar, entre otros. Es dable destacar entonces que los procesos de resistencia ambiental y de género se relacionan con las problemáticas ambientales derivadas de la expansión del capitalismo y las prácticas empresariales nocivas que extienden la frontera del neo-extractivismo, dañan la naturaleza (y de forma indirecta alteran las labores específicas de las mujeres en el marco de la economía del cuidado), y afectan a las comunidades aledañas. En estas, los cuerpos son cuidados por otros cuerpos (principalmente mujeres) e implican necesariamente el esfuerzo por regenerar las condiciones iniciales de reproducción de la vida.

Las mujeres no solo se hacen cargo de la economía del cuidado (limpieza, cocina, educación, salud, etc.) en contextos de “normalidad patriarcal” sino también de reparar el daño ambiental provocado por los efectos de las prácticas neo-extractivistas y así regresar a las condiciones iniciales previas a la vulneración del ambiente.

Podemos ejemplificar esto con casos en los que por causa de desmonte las mujeres rurales e indígenas deben ahora procurar alimento y agua a largas distancias cuando antes éstas eran menores, lo cual desemboca en mayor pérdida de tiempo y esfuerzo invertido. No solo eso, sino que también deben luchar en el espacio público (generalmente las capitales de las ciudades), además de cuidar a los cuerpos enfermos de su familia por motivos de contaminación del agua o el aire, como en el caso de Madres de Barrio Itzaingó en Córdoba. Desde esta mirada, el cuidado y la lucha feminista se posiciona como una “estrategia de resistencia ambiental”, mediante la cual cuerpos vulnerados pasan a estar a cargo de otros igual o más afectados aún, con diferentes modalidades según el tipo de conflicto o problemática socio-ambiental que se trate.

Así, el curso procura dar luz sobre categorías emergentes que permiten estudiar estas nuevas realidades socio-ambientales que articulan género, salud, territorio y políticas públicas con énfasis en el cuidado, siendo de fundamental importancia para el futuro de nuestras sociedades y para contribuir a la visibilización de conflictos y colectivos de lucha. A su vez, se constituye en un espacio transdisciplinar sobre el que se tejen saberes entre las fronteras disciplinares tanto de las ciencias sociales como de las ciencias ambientales, biológicas y de la salud, tornándose un instrumento de suma utilidad para la actualización de las y los distintos profesionales cuyas problemáticas mencionadas les sensibilizan y/o interpelan. Pero también a funcionarios que buscan insumos para sus políticas públicas e incluso las y los integrantes de las propias organizaciones que protagonizan la lucha ambiental, lucha en la cual encontramos una presencia mayoritaria de mujeres, lo cual se debe a los roles que han tenido que cumplir en el marco de la división sexual del trabajo, haciéndose cargo del cuidado del hogar y de sus familias ahora vulneradas por los efectos del neo-extractivismo en la región.

## **2. MODALIDAD**

El curso se dictará durante el mes de diciembre de 2023. Será en modalidad virtual con ocho clases teóricas sincrónicas de dos horas de duración cada una, dos veces por semana. El cursado será los días jueves de 19 a 21 hs. y viernes de 9 a 11 hs. Además, habrá un encuentro de cuatro horas de duración (en fecha y horario a coordinar) para abordar el trabajo final del curso.

## **3. EQUIPO DOCENTE**

Responsable académico: Gustavo Marcelo Martín, Doctor en Desarrollo Territorial con orientación en género y ambiente.

## **4. DESTINATARIOS/REQUISITOS DE INGRESO**

Destinado a todo público interesado con titulación de grado no menor a cuatro años, tanto del área de las Ciencias sociales como naturales. En especial para quienes trabajan

temas de investigación relacionados, funcionarios públicos e integrantes de organizaciones ambientalistas y feministas.

## 5. **CARGA HORARIA**

20 horas reloj.

## 6. **OBJETIVOS**

### - **General**

Interiorizarse sobre problemáticas y categorías emergentes que permitan estudiar las nuevas realidades socio-ambientales que articulan género, salud, territorio y políticas públicas en contextos de problemática y conflicto socio-ambiental.

### - **Específicos**

- Abordar los conflictos y problemáticas socio-ambientales a partir de los marcos teóricos ecofeministas y territoriales;
- Adquirir herramientas prácticas para el análisis de casos de estudio;
- Elaborar insumos para potenciales políticas públicas que articulen género, ambiente, territorio, cuidado y salud.

## 7. **CONTENIDOS**

### ● **MÓDULO I. GÉNERO, DESARROLLO Y TERRITORIO**

EJE 1 GÉNERO Y DESARROLLO. Definiciones conceptuales: géneros y sexualidades. Evolución de la categoría de género. Sistema sexo-género en Gayle Rubin. Surgimiento de la categoría de desarrollo. Teoría del desarrollo y subdesarrollo. Qué es la perspectiva de género. Desarrollo y género: enfoques MED (mujeres de en desarrollo) y GED (género en desarrollo). Desarrollo sustentable y mujeres. Políticas de control de natalidad y derechos no-reproductivos: política de hijo único, aborto selectivo, esterilización masiva indígena. Contexto histórico del Ecofeminismo.

EJE 2 GÉNERO Y TERRITORIO. Perspectivas teóricas sobre territorio. Territorio, espacio y poder. Territorio, género e igualdad: propuestas desde la CEPAL. Urbanismo y género. Cuidado, arquitectura y desarrollo urbano. . Problemáticas ambientales y urbanas. Tierras, alimentación y mujeres en América Latina. Problemáticas ambientales ligadas a luchas ecofeministas: desmonte o deforestación, contaminación por agroquímicos, megaminería y basurales a cielo abierto.

- **MÓDULO II. GÉNERO Y CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES**

EJE 3 GÉNERO Y AMBIENTE. Principales hitos históricos en la historia del género y la sexualidad. Historia de la sexualidad desde la perspectiva de Michael Foucault. Las cuatro olas feministas. Tipos de feminismos. El origen del patriarcado según Gerda Lerner. Feminismo y marxismo: un debate teórico. El Giro Afectivo en las Ciencias sociales. Introducción a la economía feminista y la economía del cuidado. Ciencia, cuerpo y naturaleza en los inicios del capitalismo. El proceso de cacería de brujas en la Europa medieval y su vínculo con la tierra y la economía de subsistencia.

EJE 4 CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES. Tipología de conflictos socio-ambientales. Tipos de ambientalismos. Ambientalismo feminista. Extractivismo y neo-extractivismo, características centrales. Neo-extractivismo urbano: el caso del fracking. Caso de estudio: el Movimiento de Mujeres Campesinas en Brasil. El ecofemicidio. El derecho a cuidar y ser cuidado. El cuidado según los organismos internacionales. El cuidado en contextos de conflicto socio-ambiental.

- **MÓDULO III. INTERSECCIONALIDAD Y PERSPECTIVAS ECOFEMINISTAS**

EJE 5 INTERSECCIONALIDAD. Surgimiento de los conceptos de interseccionalidad y ecofeminismo. Lo que es y lo que no la interseccionalidad. Abordaje de las categorías de género, clase social, edad, casta, etnia, dis-capacidad, migración, afectada ambiental y orientación sexual. Racismo, Género y colonialidad. Derechos, privilegios y opresiones. El caso de la “mujer negra” y el mestizaje en América Latina y Argentina. El caso de las “mujeres rurales”. Metodología del mapa de opresión múltiple. Políticas públicas y legislaciones con perspectiva interseccional. El esencialismo estratégico en Gayatri Spivak.

EJE 6 ECOFEMINISMO. Tipos de ecofeminismo: esencialista y constructivista. Ecofeminismos urbanos y rurales. Ecofeminismo en América Latina. Luchas ecofeministas frente al avance nuclear. Debate entre capitalismo y pachamamismo. La idea de Pachamama y el neologismo Pachamama Urbana. Las perspectivas ecofeministas de Yayo Herrero, Claudia Korol, Alicia Puleo, Ivone Gebara y Silvia Federici. Caso de estudio: Quebradoras de Coco Babacu en Brasil. Herramientas ecofeministas para el análisis teórico. El concepto de “Mal Desarrollo” en Vandana Shiva: semillas, ambiente y mujeres.

- **MÓDULO IV. SALUD, AMBIENTE Y CUIDADO**

EJE 7 VULNERABILIDAD. El concepto de vulnerabilidad social y ambiental. Salud, género y pobreza en contextos de contaminación. Luchas ambientales por cuestiones de salud familiar. Los casos de estudio de Madres de Barrio Ituzaingó en Córdoba y Asamblea de Famatina en La Rioja. El Programa de Ambiente y Género de la Nación. Estadísticas de salud y ambiente. Construcción de indicadores de género y ambiente. La dimensión psico-social del cuidado.

EJE 8 CUIDADO. Cuidar en tiempos de pandemia. El doble cuidado de enfermedad por causa ambiental en contextos de COVID-19: el caso de enfermedades crónicas. Régimen desfamiliarizador. Familia y transferencia intergeneracional de cuidados. Migración y cadenas globales de cuidado. Organización social del cuidado y políticas de conciliación. Cuidar en casa: regulación del servicio doméstico en Argentina. La cuestión de la dependencia en adultos mayores. Cuidado infantil, tiempo y espacio. Políticas de licencia de maternidad y paternidad. Caso de estudio: Sistema Nacional de Cuidados de Uruguay.

## **8. METODOLOGÍA**

Las clases consistirán en presentaciones visuales con diapositivas, exposición de videos, imágenes disparadoras, implementación de técnicas didácticas colaborativas, lectura colectiva de la bibliografía del curso, estudio de casos y análisis discursivo de documentos. La bibliografía de lectura obligatoria será indicada por el docente, y también se dispondrá de libros de consulta opcional (marcados con un punto en la sección de bibliografía). Se espera que las y los estudiantes participen en clase mediante sus dudas, aportes desde las propias disciplinas en que se desenvuelven y el trabajo en equipo.

La metodología de las clases será teórico-práctica. Cada módulo contiene dos ejes y se trabajará en una clase sincrónica (cuatro en total). En las instancias áulicas se estimulará la participación de todo el alumnado. También se prevén actividades asincrónicas en la plataforma de cursado: habrá una actividad práctica por módulo (cuatro en total) que podrá ser realizada de forma individual o en dupla, además del foros, debates y trabajo final. De esta forma se incentiva el concepto de “aula invertida”, la cual articula acciones pedagógicas antes, durante y después de clase, al tiempo que combina la virtualidad online y offline, así como la posible presencialidad de quienes residan en la misma ciudad.

## **9. CRONOGRAMA<sup>1</sup>**

DÍA/HORA	DOCENTE	MÓDULO	MODALIDAD
04/12 – 14 a 17 hs. (3 hs)	Dr. Gustavo Martin	I	Virtual zoom
07/12 – 14 a 17 hs. (3 hs)	Dr. Gustavo Martin	II	Virtual zoom
11/12 – 14 a 17 hs. (3 hs)	Dr. Gustavo Martin	III	Virtual zoom
14/12 – 14 a 17 hs. (3 hs)	Dr. Gustavo Martin	IV	Virtual zoom

1 Las fechas, día y horario pueden ser modificados según se necesite desde la Secretaría de Posgrado.

## 10. EVALUACIÓN

Para la aprobación del Curso de Posgrado se deben cumplir como requisitos mínimos:

- 1) El 80% de asistencia a todos los encuentros presenciales/virtuales previstos (se puede faltar a una clase);
- 2) Presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador que dé cuenta de los contenidos tratados, en modalidad Ensayo sobre tema a elección, abordando un caso de estudio. Las indicaciones serán luego dadas por el docente. Fecha de entrega: dentro de los próximos sesenta (60) días de finalizado el curso;
- 3) Escala de calificación: Aprobado Bueno (7 siete), Aprobado Muy Bueno (8 ocho), Aprobado Excelente (9 nueve), Aprobado Sobresaliente (10 diez).

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO I. GÉNERO, DESARROLLO Y TERRITORIO

Aguilar García, T. (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas. *Amnis. Revue d'études des sociétés et cultures contemporaines Europe/Amérique*, (8).

- CEPAL, N. (2016). Territorio e igualdad: planificación del desarrollo con perspectiva de género.

Díaz, M. D. (2004). Indicadores de género. Mainstreaming de género: conceptos y estrategias políticas y técnicas.

García, Y. H. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 13(1), 111-120.

García, A. I., Gomáriz, E., García, A. I., & Gomáriz, E. (2004). La perspectiva de género y mujeres rurales en las estrategias y políticas de desarrollo territorial sostenible. IICA.

- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes: del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Ediciones akal.
- Lamas, M. (2018). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. El

género, 1-366.

Manzanal, M. A. (2014). Desarrollo: Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio.

Massolo, A. (2006). El desarrollo local en la perspectiva de género. Agricultura, sociedad y desarrollo, 3(1), 1-18.

Morales, B., Aliste, E., Neira, C. I., & Urquiza, A. (2019). La compleja definición del problema socioambiental: racionalidades y controversias. MAD, (40), 43-51.

Pérez, M. M. (2006). El desarrollo local sostenible. Economía y desarrollo, 140(2), 60-71.

Puleo, A. (2017). ¿Qué es el ecofeminismo?. Quaderns de la Mediterrània, 25, 210- 214.

- Rubin, G. (1975). The traffic in women: Notes on the " political economy" of sex.
- Zaldúa, G., Lenta, M. M., Longo, R., Muñoz Echeverri, I. F., Bonilla, E., Rivas Riveros, E., & Estrada Maldonado, S. (2020). Territorios de precarización, feminismos y políticas del cuidado. Teseo.

## MÓDULO II. GÉNERO Y CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES

Barriga, N. A. (2020). Una aproximación teórica a las olas del feminismo: la cuarta ola. FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género, 5(2), 121-146.

Bock, G., & Garrayo, M. F. (1991). La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional. Historia social, 55-77.

Carrasco, C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de economía crítica, 11.

Esquivel, V. (2011). La economía del cuidado. Un recorrido conceptual. N. Sanchís. (comp.). Aportes al debate del desarrollo en América Latina, 20-30.

- Federici, S. (2016). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Editorial Abya-Yala.
- Foucault, M. (2001). Historia de la sexualidad (Vol. 3). Siglo xxi.

Gárgano, C. (2020). Problemáticas socioambientales, expertos, y encrucijadas en el campo argentino. Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, (28), 49-66.

Lagarde, M. (2006). Del femicidio al feminicidio.

Lara, A., & Domínguez, G. E. (2014). Ciencia, teoría social y cuerpo en el giro afectivo: esferas de articulación.

Leff, E. (2004). Ecofeminismo: el género del ambiente. Polis. Revista latinoamericana, (9).

- Lerner, G. (1990). El origen del patriarcado. La creación del patriarcado, 310-345.

Mariana, W. (2009). Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones. Cip Ecosocial, 2-5.

Orellana, R. (1999). Conflictos....¿ sociales, ambientales, socioambientales?... Conflictos

y controversias en la definición de los conceptos. Comunidades y Conflictos Socioambientales: experiencias y desafíos en América Latina. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Ortiz, P. (2011). Aproximación conceptual a los conflictos socioambientales (CSA).

Pautassi, L. C. (2007). El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. Cepal.

Rueda, A. R. (2021). Fracking, neoextractivismo y derecho humano a la salud. Revista Videre, 13(26), 319-346.

- Svampa, M. (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias (p. 144). Bielefeld University Press.

### MÓDULO III. INTERSECCIONALIDAD Y PERSPECTIVAS ECOFEMINISTAS

Aguayo, E. C., & Hinrichs, J. S. (2015). Curadoras de semillas: entre empoderamiento y esencialismo estratégico. Revista Estudios Feministas, 23, 347-370.

Bartra, E. (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista.

Crenshaw, K. (2012). Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada. España. Editorial Bellaterra.

Crenshaw, K. (1989). Interseccionalidad.

Delbene-Lezama, L. (2015). Extractivismos y mujeres en América Latina: el ecofeminismo latinoamericano.

Díaz Estévez, A. (2019). Ecofeminismo: poniendo el cuidado en el centro. Ene, 13(4).

Herrero, Y. (2015). Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo.

Duplat, A. M. V. (2016). Feminismo y «extractivismo urbano»: notas exploratorias. Nueva Sociedad, (265), 153.

Gelabert, T. S. (2017). Repensando la interseccionalidad desde la teoría feminista. Agora. Papeles de Filosofía, 36(2).

Guelman, A., Palumbo, M. M., & Lezcano, M. L. (2021). Contextos y ámbitos del trabajo comunitario de cuidados: una perspectiva interseccional desde los movimientos populares. Estudios del trabajo, (62), 25-54.

Guerrero, O. F. (2010). Cuerpo, espacio y libertad en el ecofeminismo. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 27(3).

- Lozano Lerma, B. R. (2009). Género, racismo y ciudadanía.
- Martín, G. (2019). Pachamama Urbana. Ecofeminismo en y desde América Latina. Editorial Espacio Renacentista: Río Cuarto

Martín, G. M. (2017). TIERRA, CIUDADES Y MUJERES EN AMÉRICA LATINA. HACIA UN DESARROLLO URBANO SUSTENTABLE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. Cuestión Urbana, (2).

Medina-Vicent, M. (2012). La evolución del Ecofeminismo. Un acercamiento al deterioro medioambiental desde la perspectiva de género.



- Mies, M., & Shiva, V. (1998). La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción (Vol. 128). Icaria Editorial.
- Miranda, C. (2020). Perspectivas desde el ecofeminismo frente al cambio climático y la Amazonía. *El Outsider*, 5, 15-29.
- Peredo Beltrán, E. (2004). Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina. CEPAL.
- Segato, R. L. (2014). El sexo y la norma: frente estatal, patriarcado, desposesión, colonidad. *Estudios Feministas*, 593-616.
- Platero, R. (2014). ¿ Es el análisis interseccional una metodología feminista y queer. Otras formas de (re) conocer: Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista, 79-95.
- Puleo, A. H. (2000). Luces y sombras del ecofeminismo. *Asparkía: investigación feminista*, 37-45.
- Shiva, V. (1996). *Abrazar la vida: mujer, ecología y desarrollo*. Horas y horas.
- Spivak, G. C. (1998). Puede hablar el sujeto subalterno?. *Orbis tertius*, 3(6).
- Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.

#### MÓDULO IV. SALUD, AMBIENTE Y CUIDADO

- Amuchástegui, A. y Pecheny, M. (Comps.), *Prevención, promoción y cuidado, Enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos* (pp. 141- 202). Buenos Aires, Teseo.
- Bidaseca, K. A. (2021). La casa como espacio de resistencias en tiempos de Covid-19: Comunidades de cuidado para una política feminista antirracista.
- Auyero, J. (2009). Infancia en peligro tóxico. Experiencia y negación. *Apuntes de Investigación del CECYP*, (16), 23-38.
- Auyero, J., & Swistun, D. (2007). Expuestos y confundidos. Un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (28), 137-152.
- Ayres, J., Paiva, V., Cassia, M., Ayres, J. R., Capriati, A. J., Pecheny, M., & Amuchastegui, A. (2018). Derechos humanos y vulnerabilidad en la prevención y promoción de la salud. *Prevención, Promoción y Cuidado: enfoques de Vulnerabilidad y Derechos Humanos*. Buenos Aires, Teseo, 21-34.
- Berger, M. (2016). Afectados ambientales. Hacia una conceptualización en el contexto de luchas por el reconocimiento. *Debates en Sociología*, (42), 31-53.
- Berger, M. (2013). *Cuerpo, experiencia, narración. Auto-organización ciudadana en situaciones de contaminación ambiental*. Córdoba: Ed. del Boulevard.
- Castilla, M. V., Kunin, J., & Blanco Esmoris, M. F. (2020). Pandemia y nuevas agendas de cuidado.
- Gómez, J. J. (2001, June). Vulnerabilidad y medio ambiente. In *International Seminar Las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe*, CEPAL,

Santiago de Chile.

Moglia, B., & Sy, A. (2023). Atención de enfermedades crónicas durante la pandemia por COVID-19. Un análisis de las narrativas de trabajadores de hospitales públicos del conurbano bonaerense (Argentina). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 41(1), e349651-e349651.

Paiva, V., Ayres, J. R., Capriati, A., Amuchástegui, A., & Pecheny, M. (2018). La dimensión psicosocial del cuidado.

Sims, J., & Butter, M. E. (2002). Equidad de género y salud ambiental (No. 10). Pan American Health Org.

- Ramacciotti, K. I. (2020). Cuidar en tiempos de pandemia. *Descentrada*, 4.

Rodríguez Enriquez, C. M. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.

## **12. OTROS RECURSOS**

Se utilizará el Zoom personal del docente.