

## ANEXO II

### **Propuesta pedagógica de incorporación de docente travesti trans en la asignatura Introducción al Conocimiento de las Ciencias Sociales**

#### *Fundamentación:*

Los contenidos mínimos de la materia Introducción al Conocimiento de las Ciencias Sociales presentes en el plan de estudios para las carreras de la Licenciatura en Sociología y la Licenciatura en Ciencia Política refieren a “La especificidad del conocimiento en las Ciencias Sociales. Los núcleos problemáticos en la Epistemología de las Ciencias Sociales.

Principales corrientes epistemológicas y tradiciones metodológicas en la Sociología y en la Ciencia Política”. En concordancia con dichos contenidos, el programa de la materia 2022 propone en una de sus unidades -específicamente la UNIDAD III- desarrollar las “epistemologías desobedientes”, que involucran las epistemologías del sur y decoloniales, las epistemologías feministas y las epistemologías trans, las cuales se proponen como una crítica a la epistemologías tradicionales, esto es, al modo hegemónico de producir conocimiento.

Específicamente, la epistemología trans pone en discusión los binarismos de género que permanecen presentes en los estudios feministas de la ciencia, dando cuenta de la estructura binaria que aún se presenta en este enfoque.

Si bien los feminismos han logrado incluir en la academia estudios sobre identidad de género y sexualidades, no obstante, pero las propias voces de las personas travestis, transexuales, transgénero y con identidades de género no binarias -es decir, no cisgénero- no han ocupado un lugar visible y reconocido en la producción de conocimiento. Por el contrario, el espacio universitario ha generado una producción de ausencias y de presencias: ausencia efectiva de personas trans y presencia nominal de la temática (Radi, 2014: 5), lo cual lleva a hablar de la “consolidación de una cis-academia” (Blanco, 2021: 157). Esto puede resumirse, como expresa Radi (2021: 109), en la consigna “nada de nosotrxs, sin nosotrxs”, recuperada por el activismo de las personas con discapacidad, que da cuenta del reclamo por el reconocimiento de la subjetividad epistémica y política de los colectivos que suelen ser objeto de investigaciones pero a los que se les niega la parte activa de los procesos de producción de conocimiento.

De allí que se hace necesaria la incorporación de docentes travestis, trans y no binaries en el ámbito académico, ya que las aulas son espacios sociales, complejos y dinámicos en los que se co-produce conocimiento -entre docentes y estudiantes-, por lo cual es imperioso que dicho espacio pueda también ser habitado -en sus distintos roles- por identidades de género y sexualidades no hegemónicas. En esta dirección, es que se hace indispensable para el abordaje de epistemologías crítica en Ciencias Sociales, específicamente epistemología trans, la incorporación como una/o/a docente travesti trans y/o no binarie en la materia, que permitirá a les estudiantes “desestabilizar la red de sentidos que cifran nuestra experiencia cotidiana del mundo” (Radi, 221: 117), cuestionar las bases teóricas que fundamentan la estructura binaria de género en la producción de conocimiento, reconocer les sujetos de conocimiento que han permitido

desestabilizar las normas cisgénero en la producción de conocimiento, y complejizar las perspectivas epistemológicas y visibilizar a los sujetos que las encarnan.

*Objetivos:*

- Reconocer la pluralidad epistemológica en los debates teóricos-epistemológicos en las Ciencias Sociales.
- Identificar los cuestionamientos realizados desde las epistemologías críticas a la producción de conocimiento hegemónica.
- Promover la incorporación de voces, saberes y experiencias que han sido marginadas de la cis-academia.

*Actividades propuestas para la/el/le docente becario:*

- Participación en la elaboración y dictado de un práctico.
- Colaboración en la realización de material de cátedra (guías de lectura, glosario, etc.).

*Bibliografía citada:*

- Blanco, R. (2021) "Territorios del saber y espacio universitario. Apuestas y límites de la cis-academia", en: Experiencias travestis y trans: Diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad, Buenos Aires: José C. Paz, pp. 148 – 154
- Radi, B. (2014) "Sobre la experiencia de género en la universidad", Panel de educación y sexismo: ¿qué pasa con la inclusión de la perspectiva de géneros y de la disidencia sexual en la formación universitaria" de las Jornadas Degenerando, FFyL, UBA.
- Radi, B. (2020) "Epistemología del asterisco: una introducción sinuosa a la Epistemología Trans\*", en: Apuntes epistemológicos, D. Maffía, A. Moreno Sardá, Y Espinosa Miñoso y B. Radi (eds.) Rosario: UNR editora, pp. 107-121.