**Propuesta de actualización profesional**

**Programa del Curso**

**Título del curso**: Herramientas para el trabajo e intervención con juventudes

**Equipo docente**: docentes responsables: Mgter. Eliana López y Lic. Valentina Tomasini

Docentes dictantes: Mgter. Acevedo Patricia, Dra. Alejandra Castro, Lic. Nicolás Giménez Venezia y Lic. Consuelo González Claria, Mgter. Eliana López, Esp. Eugenia Rotondi, Lic. Valentina Tomasini

**Perfil de los/as destinatarios/as:**

Trabajadores Sociales, Docentes, Educadores, Comunicadores y quienes tengan interés en el trabajo con las juventudes.

**Modalidad de dictado**: virtual (lunes de 15:30 a 17:30)

Carga horaria:

6 horas reloj de 3 encuentros sincrónicos de 2 hs c/u (a realizar semana intermedia) 14 horas de actividades asincronicas (a realizar en la semana de no actividad sincrónica) y tutoría.

**Fundamentación**

Esta propuesta se funda en la articulación entre investigación, enseñanza y extensión de quienes formamos parte del equipo docente, por ello abordamos aspectos teóricos, avances de investigaciones sobre juventudes y proponemos herramientas que aporten a procesos de investigación e intervención con jóvenes. Desde el año 2008 - que nos conformamos como equipo de investigación y nos presentamos a convocatorias de proyectos de investigación, nuestras indagaciones han girado en torno a jóvenes, sus concepciones y modos de participación, sus vínculos con educación y trabajo. Los estudios han estado atravesados por dos cuestiones: el interés por mostrar qué dicen, hacen y expresan jóvenes en relación a las cuestiones enunciadas precedentemente y el interés por acercarnos a re-construir y desarrollar categorías que nos permitan reconocer diferentes modos y situaciones que hacen a las juventudes en lo local, enmarcado en el contexto latinoamericano actual.

Consideramos que las funciones de la Universidad Pública y nuestro lugar como docentes universitarios, nos otorgan el privilegio de aportar, transferir y poner en diálogo las lecturas que venimos realizando con las intervenciones sociales vinculadas a jóvenes (intervenciones profesionales, estatales, desde las organizaciones territoriales, etc.) y las prácticas juveniles (organizativas, culturales, etc.). Desde el año 2012 llevamos adelante un curso libre y seminario de extensión que recupera y actualiza nuestros acumulados en torno a la cuestión juvenil.

Año a año estudiantes de grado y posgrado, como así también profesionales y efectores de políticas públicas, se acercan y enriquecen este espacio de formación. Desde el año 2016, además, nos presentamos en las convocatorias de divulgación científica de Secyt –UNC (Ciencia para Armar) y hemos desarrollado talleres en ámbitos educativos públicos de la Provincia de Córdoba destinados a docentes, personal y estudiantes.

En el año 2018, en el marco de los 10 años del equipo de investigación sobre Juventudes, realizamos una Clase Abierta donde se socializó lo indagado, resultados y acciones de divulgación que se fueron realizando desde 2008 a esta parte, estas actividades y desde el equipo de investigación hemos gestionado diversas convocatorias (como las de apoyo SECYT - UNC)para las invitaciones a profesores, referentes de otras universidades nacionales y extranjeras.

Para el año 2020, realizamos una clase abierta, en la cual se abordaron temáticas ligadas a “juventudes, políticas y territorios:¿Por qué preferir la igualdad?” a cargo de la docente e investigadora de la UNLP Mariana Chaves.1

La construcción académica de las juventudes en tanto campo de saber también puede interpretarse, aunque indirectamente, como una forma de producción socioestatal sobre las juventudes. Colectivos, organizaciones y movimientos sociales también aportan una definición de las juventudes, elaborada en clave sociopolítica y en relación con los procesos de movilización colectiva. Por tal razón resulta significativo explicitar los modos de concebir la juventud y su relación con los tipos de políticas que se impulsan. Krauskopf (1998, 2005) ha mostrado los diferentes significados a través de los cuales la juventud es producida: como momento de transición, como problema, como actor estratégico del desarrollo, entre otros de los significados explorados. Desde estas concepciones se tejen prescripciones, regulaciones y acceso o restricciones a recursos, a través de las políticas.

En los módulos de este curso propiciamos la presentación de avances de investigación, aportes teóricos de referentes y ejemplos para analizar que nos permitan repensar construcciones sobre las juventudes y poder aportar a que tengan mejores accesos a derechos y por lo tanto mejores condiciones de vida actuales.

**Objetivos:**

● Generar un espacio de formación e intercambio sobre categorías teóricas, estrategias y experiencias de intervención e investigación con jóvenes en el escenario actual latinoamericano.

● Abordar las juventudes desde políticas públicas, perspectivas teóricas y prácticas en torno al trabajo, la educación desde la perspectiva de acceso a derechos. ● Propiciar un espacio de aprendizaje e intercambio sobre investigaciones e intervenciones sobre y con juventudes en diferentes ámbitos (institucionales, sociales).

**Contenidos**

*Primer módulo*: Categorías y nociones para la comprensión de las juventudes en el contexto latinoamericano. Conceptos, categorías y perspectivas vinculadas a las juventudes. La producción estatal de juventudes, las políticas públicas. Diversas posiciones desde las que se producen juventudes. Apreciaciones sobre avances y límites de los estudios sobre juventudes.

Jóvenes latinoamericanos y su “¿nueva irrupción?” en la escena pública.

*Segundo módulo*: Jóvenes y trabajo.

Claves conceptuales, sentidos y experiencias de jóvenes en torno al trabajo. Estrategias laborales de jóvenes cordobeses, el desempleo, la informalidad y las políticas públicas. Aspectos específicos de análisis entre el mundo laboral y el género. Aportes desde la economía del cuidado. Intervenciones sociales en el marco de las políticas públicas.

1 Cabe destacar que las iniciativas de invitaciones a clases abiertas y espacios de intercambios con docentes e investigadores se enmarcan en los vínculos e intercambios institucionales con equipos de grupo de juventudes Clacso que tienen como referentes a Pablo Vommaro, Mariana Chaves, de CIS IDES Conicet que tienen como referentes a Claudia Jacinto, Verónica Millennar, de Núcleo de juventudes Universidad de Chile que tienen como referentes a Klaudio Duarte y Natalia Hernández Mary. También retomamos planteos, agendas, de la Red Nacional de Investigaciones Nacional de Juventud (Renija), también con docentes e investigadores de nuestra Facultad que comparten el programa de investigación: Programa de Estudios Socioculturales de Juventud dirigido por Patricia Acevedo y coodirigido por Dra. Eva Da Porta.

*Tercer módulo*: Jóvenes y educación

Claves conceptuales. Políticas educativas y de inclusión. Entre derechos y méritos. Estrategias y experiencias de jóvenes en torno a la educación en el nivel secundario y universitario. Los proyectos de las juventudes- el vínculo estudio/ trabajo. El rol de las políticas públicas de inclusión. Desigualdades: definiciones, lógicas, sentidos y prácticas excluyentes.

Cada módulo se verá atravesado por estrategias en torno a intervenir e investigar con /sobre juventudes. La construcción de las juventudes y los desafíos para transformar las condiciones de desigualdad. Aportes y herramientas para la investigación e intervención con jóvenes en el contexto actual. Análisis de experiencias. Expresiones, y modos en que se presentan articulados el vínculo educación – trabajo y la incidencia de las políticas públicas.

**Metodología de trabajo**

La propuesta pedagógica para este curso consiste en el desarrollo de tres módulos temáticos, que nos permitirán acercarnos a categorías, conceptos y modos de abordar las juventudes, sus vínculos con la educación y el trabajo. En las clases se harán presentaciones teóricas y de informes de investigaciones, trabajos grupales de reflexión crítica, y dinámicas de intercambio y producción con los participantes.

Es requisito participar de los 3 encuentros de manera sincrónica (a realizar semana intermedia) y actividades asincronicas (a realizar en la semana de no actividad sincrónica).

**Modalidad de evaluación**

Las/os participantes deberán presentar al cierre del curso un ensayo individual o de dos integrantes si realizan intervenciones de manera conjunta. Deberán elegir uno de los módulos, desarrollaran el tema con los ejes propuestos en el cursado. El trabajo tendrá un máximo de 7 hojas, más carátula y bibliografía. Deberá tener introducción y conclusión, citar con normas APA.Evaluación a entregar 28/06.

**Cronograma**: fechas de encuentro sincrónicos: los lunes 17/5, 31/5, 14/6. Actividades y tutorías asincrónicas serán los lunes 24/05, 7/06, 21/06.

**Bibliografía general de referencia:**

- Acevedo Patricia, Susana Andrada, Machinandiarena Paola. (2018).Investigar, e intervenir con jóvenes de sectores populares: claves conceptuales y herramientas de trabajo. 1ºed. Grupo Editor Universitario. Ciudad de Buenos Aires.

- Acevedo Patricia, Andrada Susana, López Eliana, Rotondi Eugenia (2019) “Políticas de Juventud en tiempos de Cambiemos:¿De la inclusión a la meritocracia?”. Pág. 335-358. En "Pasaron Cosas". Política y Políticas Públicas en el Gobierno de Cambiemos. Editado por Soledad Segura, Guillermo Vázquez, Marcelo Nazareno. 1º ed. Brujas Córdoba Universidad Nacional de Córdoba.

- Castro, Alejandra, Martino, Andrea, Van Cauteren, Analía y López, Vanesa (2020). Políticas educativas y procesos de escolarización en la escuela secundaria: reflexiones en los albores del siglo XXI en Argentina. En Castro y Oliva (comp.) Espacialidad y educación: reflexiones y experiencias desde la investigación (2020) págs.20-32. ISBN 978-987-86-4099-0 Córdoba: Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño - Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC. Disponible en http://hdl.handle.net/11086/15800-

- Chaves, Mariana, García Sebastián, Fuentes L. (2017). “Según qué para quién y depende de su esfuerzo”: fronteras y lógicas de merecimiento con jóvenes de sectores populares”. En experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. (pag 37-57). Grupo Editor Universitario. Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias\_juvenile s\_de\_la\_desigualdad.pdf.

- Giménez Venezia, N; González Claria, C; Tomasini, V. "Jóvenes y trabajo: acceso a derecho en contextos de desigualdades". Ficha para el módulo: Juventudes y trabajo. Seminario Optativo y Curso Libre “Juventudes latinoamericanas en el escenario actual. Políticas públicas, perspectivas teóricas y experiencias en torno al trabajo, la educación y la participación”. 2020.

- Klaudio Duarte Quapper (2019). Trastocaciones adultocentricas y criterios políticos para la igualdad generacional. Pág. 19-38. Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. 1º ed. Social- ediciones. Santiago. Chile.

- López Eliana y Rotondi Eugenia (2020). Ficha “Políticas educativas y el acceso a la educación de jóvenes”. Ficha para el módulo: Juventudes y educación. Seminario Optativo y Curso Libre “Juventudes latinoamericanas en el escenario actual. Políticas públicas, perspectivas teóricas y experiencias en torno al trabajo, la educación y la participación”. 2020.

- Millenar Verónica (2019) El género en las trayectorias educativo-laborales. Perspectiva teórico-metodológica. Extraído de Clase 11, PREJET, Ides-CIS-Conicet.