

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN 1(grupal)
CÁTEDRA: “B”

PROFESORA TITULAR: MGTER. ESTHER CUSTO
PROFESORA ADJUNTA: LIC. CLAUDIA BILAVCIK

PROPUESTA PROGRAMÁTICA Y PROGRAMA TEÓRICO

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Antes de introducirnos a la propuesta es significativo reflexionar acerca del aprendizaje que sostiene y funda la perspectiva programática.

Por un lado, se inscribe en los desafíos que en materia formativa nos plantea la coyuntura caracterizada por grandes situaciones de vulnerabilidad y donde demanda del sujeto una “sobreadaptación”. Esta situación nos lleva a una práctica que en más de una ocasión omitimos un paso: **El Pensar**. Hoy la inmediatez nos obstruye la mirada, nos impide observar, indagar, investigar nos evita poner ante nosotros los distintos matices de los problemas y los intrincados vínculos en que vivimos.

Por el otro, la formación pedagógica se constituye en un reto que como docentes debemos tener en cuenta para ajustar las precisiones pedagógicas adecuadas para la construcción y producción de conocimientos en una sociedad contingente. Es en ese sentido que la lógica pedagógica tiene como punto de inflexión la construcción de un pensamiento crítico, autónomo, favorecer una capacidad de dialogo, de la misma manera que promover actitudes, relaciones y habilidades que evidencien las transformaciones posibles ante los nuevos desafíos.

En este marco ubicaremos el aprendizaje que lo que configura al hombre es resultante de la interacción, entre individuos, grupos y sociedad. Y en cierta forma es la expresión de la nueva situación social. Alienación

De ahí la necesidad de ahondar en esta concepción fundante de cada estudiante, de cada grupo, ya que desde ella, es de donde cada participante se plantea interrogantes sobre el contexto, que es texto de su aprendizaje (qué se pregunta, cómo se lo pregunta).

Es relevante, la indagación activa en el proceso de aprendizaje, ya que del grado de riqueza, complejidad y objetividad de esta concepción fundante en cada sujeto, dependerán el alcance de la globalidad y abarcatividad de los interrogantes que se planteen y de la coherencia de las respuestas que se construyen.

“...lo vivido, lo aprendido, es el referente, el marco referencial y de experiencia desde el cual interpreto el presente. Pero el presente, la nueva dimensión se nos impone con su diferencia. Si no podemos reconocer lo diferente no podemos aprender. Reconocer lo semejante y lo diferente. Desde allí conocer, implica, rescatar, movilizar, poner en juego la historia de nuestro saber. Desde el presente, resignificar la experiencia previa y formarnos e instrumentarnos para dar respuestas a nuevas necesidades y demandas...”^o

Por todo ello consideramos conveniente que, en cada contacto del sujeto de aprendizaje con el objeto de conocimiento pueda tener una visión integral del conjunto, pueda ir interrogando,

^o Ana P. de Quiroga (1998) utiliza este término para significar la construcción de una falsa identidad. Está ligado a los procesos de alienación, es decir que el sujeto se escinde, se desconoce en su propia necesidad, sentimiento e historia, jerarquizando sólo aquellos que lo somete en tanto supone que le otorga significatividad y existencia.

^o De Quiroga. Ana P (1987) “Enfoques y Perspectivas en Psicología Social” Ediciones Cinco. Buenos Aires

elaborando, consolidando, resignificando o construyendo una actitud de encuentro con lo real, a los efectos de favorecer una modalidad cotidiana de aprendizaje, activa, crítica, flexible, creativa, incorporando lo diferente y construyendo espacios colectivos de transformación.

A partir de lo expuesto planteamos los siguientes objetivos pedagógicos:

OBJETIVOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Promover la construcción de un pensamiento flexible, creador y de construcción
- Favorecer la capacidad de análisis, interpretación, síntesis y conjeturas de los fenómenos y procesos
- Propiciar la producción teórica y su relación con la práctica profesional

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos propuesto es conveniente apoyarse de un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, de estrategias y técnicas que nos posibilitan una intervención transformadora.

Por lo tanto, la propuesta consiste abordar el proceso de aprendizaje desde los aportes de los grupos de aprendizaje, donde además de trabajar los contenidos del programa, temas o situaciones problemas, también se elucida las relaciones sociales que instituyen los estudiantes con el tema y con los participantes del grupo

Por ello, consideramos en el grupo de aprendizaje dos aspectos fundamentales:

Por un lado, la tarea que se aborda (con sus objetivos, contenidos, dispositivos grupales y recursos didácticos, y por el otro, las dificultades personales y grupales relacionadas con el aprendizaje (comunicación, pertenencia, pertinencia, cooperación).

Así, de este modo, se posibilita la integración de la capacitación teórica, científica y técnica, la capacitación social y su implementación concreta en la práctica
La modalidad de trabajo se realiza en las siguientes instancias:

Para los encuentros teóricos, la metodología de trabajo se implementa desde una perspectiva teórica – práctica, trabajando con los interrogantes y nudos problemáticos. Se apuesta a la instancia de **taller** por lo que requiere del estudiante, la lectura del material bibliográfico. Esta instancia posibilita el debate colectivo y la participación de los estudiantes a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones. También se incorporan diferentes dispositivos grupales adecuados a las situaciones de aprendizaje.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Es importante, como parte del proceso de aprendizaje que la evaluación tenga un carácter significativo, productivo y permanente, y que las instancias evaluativas posibiliten la incorporación de los contenidos y conceptos para la asociación y operativización en la práctica

La evaluación es un momento más del proceso de aprendizaje. Es una tarea, continua que posibilita reflexionar acerca de los obstáculos y posibilidades de construcción del aprendizaje individual y grupal

- Se realizarán **evaluaciones parciales** de los contenidos de la asignatura de acuerdo a las normas vigentes en la universidad
- Como instancia **evaluativa final** se prevé un Examen Final o un Coloquio Final de
-
- acuerdo a las normas vigentes en la universidad

PRACTICA ACADÉMICA

En relación a este punto se anexa el plan de prácticas académicas elaborado por el equipo de cátedra.

Prof. Esther Custo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**ASIGNATURA: TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I (grupal)
CÁTEDRA: “B”**

PROFESORA TITULAR: MGTER. ESTHER CUSTO

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CLAUDIA BILAVCIK

PROFESORAS ASISTENTES: LIC.ALEJANDRA DOMINGUEZ

LIC.ALICIA ZAMARBIDE

LIC. ELIANA LOPEZ

LIC. VALENTINA TOMASINI

PROGRAMA TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN

UN ESPACIO Y UN TIEMPO DE SIGNIFICACIONES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL EN EL CAMPO PROFESIONAL^o

Estos tiempos de lucha y protagonismo, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos, de acercamiento y de distanciamiento, en este campo lleno de contradicciones, hoy nos comprometemos a los trabajadores sociales a pensar, significar y re significar la intervención y en este caso particular, la intervención grupal en el marco de los nuevos acontecimientos sociales.

Sin embargo ello no significa tener que romper con los marcos teóricos y conceptuales y las estrategias de intervención sino construir nuevas formas o nuevos sentidos de intervención que re signifiquen este escenario particular. Por lo tanto, es fundamental complementar la estrategia en el campo de **lo grupal^o**, pensarlo a partir de la recuperación de la experiencia y significarlo apostando a los nuevos desafíos de construcción de una ciudadanía plena en el marco de los espacios colectivos de respeto a las diferencias.

De ahí que es importante advertir, incluir, proponer y protagonizar procesos de construcción de ciudadanía apostando a categorías que constituyan un reto constante de construcción y creatividad para el ejercicio de la profesión.

➤ **En cuanto, el proceso de construcción de la estrategia de intervención grupal**, es posible incorporar la ciudadanía como categoría de análisis conformando parte del campo de problemas que tiene como objeto de intervención. La puesta en práctica de la misma supone que se puedan fortalecer los derechos, la pertenencia y la participación real^o de los sujetos en la construcción de sus propios proyectos y alternativas.

^o AQUIN, NORA (2003) Compiladora “*Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*” autor CUSTO, Esther cap. “Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional”. Espacio editorial. Buenos Aires. 2003

^o Véase en Custó Esther (1994) “El Trabajo Social desde la particularidad del nivel de abordaje grupal. Hacia una estrategia teórica – metodológica”, publicado en revista *Acto Social* N°8, Córdoba

^o El término de participación real hace referencia a las capacidades de incidencia en la toma de decisiones societales que afectan a la vida cotidiana. La participación simbólica tiene dos connotaciones, al referirse a acciones que no se ejercen o ejercen en grado mínimo una influencia a nivel institucional; la otra el generar en los individuos o grupos comprometidos la ilusión de ejercer el poder inexistente.

Sirvent, M.T. (1999) “Cultura popular y participación social”, Niño y Dávila Editores, Buenos Aires - Madrid.

Asimismo, consideramos importante que el reto que tenemos que afrontar en la actualidad expone al Trabajador Social al desafío de conocer los posibles cambios producidos en la subjetividad contemporánea de los sujetos sociales involucrados en relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención. No es una tarea fácil, ello implica en primera instancia resignificar y reactualizar nuestras subjetividades en el marco de los interrogantes que nos imponen las condiciones objetivas, es decir, económicas, políticas y sociales por un lado, y por el otro nos involucra reconocer, comprometer y consolidar un posicionamiento ético-político desde donde direccionar nuestra mirada e intervención en los actuales escenarios sociales. Sin embargo, nos atrevemos de alguna manera a pensar que la problemática de la subjetividad contemporánea, se constituye en un tema revelador y significativo que debe estar presente en todo proceso de intervención social posibilitando la construcción de nuevos sentidos en torno a la práctica profesional.

Por otra parte, es necesario contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo, de investigación e intervención. Un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego encontrar el orden y las certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje. Y en ese sentido la base que funda nuestros análisis es pensar al sujeto como constructor de su propia historia, de sus hechos y derechos.

➤ **En cuanto al grupo como espacio de análisis de los procesos sociales se debe tener en cuenta:**

.- Por un lado, con relación a la **temática**, hace referencia a discursos acerca de los temas que surgen de las necesidades materiales y simbólicas de los grupos. Como así también de cuestiones propuestas como ciudadanía, participación real, cooperación, identificación, pertenencia, ejercicio de los derechos sociales, políticos y civiles.

Si la tarea explícita o temática es el aprendizaje de dichos temas se tendrá en cuenta una tarea implícita para alcanzar una producción, recuperación de los saberes y construcciones de relaciones colectivas.

. - Por el otro lado, en el plano de la **dinámica**, la interrelación de los sujetos señalará el sentir que se moviliza en el grupo. Al mismo tiempo, ejerciendo y aprendiendo en el grupo estas categorías que hacen a la construcción de los espacios colectivos.

Sin embargo, se requiere tener en cuenta un aspecto central que instituye un vínculo con lo posible de construir lo colectivo, **el reconocimiento del otro**; una mirada diferente que se funda en valores compartidos y evidencian un ejercicio por intereses comunes.

Para llevar adelante estas pistas o líneas de trabajos es conveniente la puesta en escena de dispositivos grupales adecuados al contexto social grupal. En todo caso la configuración de los procesos grupales son diferentes si trabajamos con grupos pequeños o amplios.

° Definimos sujeto como “un ser común y potente que se forma en el proceso histórico. Ser común, porque esta compuesto de las necesidades comunes de la producción y reproducción de la vida. Ser potente, puesto que rompe continuamente estas necesidades para determinar innovación, para producir lo nuevo y el excedente de vida”

Stolkiner, A. (2001: 26) “Subjetividad de época y prácticas en salud mental” en revista *Actualidad Psicológica* N° 293, diciembre, Buenos Aires.

° Donda describe la identidad, en cuanto la comunidad se identifica como tal, en la asunción común de valores compartidos; y el individuo se identifica afirmando su pertenencia a la comunidad de través de la adhesión de sus valores, y de la elección de sus símbolos y en la asunción de una identidad colectiva en la cual dice reconocerse.

Donda, M.C. (2001) “Reconocimiento y desobediencia civil” en revista *La Fuente* N° 20, septiembre-octubre, Córdoba.

° Sobre este tema es importante tomar como referencia el trabajo escrito por Barone, L y Diaz, L. (2000) en su artículo “Grupo amplio: una mirada más sobre su dinámica” en *Temas de Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

- **Resulta importante señalar que nuestra profesión tiene la posibilidad de ofrecer y generar un lugar, un espacio, una pertenencia, una identidad, una actividad deseable donde los sujetos puedan pensar y pensarse, confrontar ideas, experiencias y propuestas, es decir, donde den cuenta de algún intento colectivo como sujetos de derechos. Y todo intento es una posibilidad y a su vez un desafío. Un desafío que algunas veces moviliza y desarrolla en distintos sectores la construcción de proyectos alternativos y lazos solidarios, acciones posibles, transformadoras y creativas, apostando a las utopías que sirven para caminar en este presente porque como expresara Castel^o ofrece la posición para la acción.**

Por cierto que en esta sociedad contingente condicionada por las crisis y desafíos, allí en el seno de los movimientos, los sujetos apuntan a no perder el último y más significativo valor: la dignidad humana. Va en ello nuestra propuesta, apuesta y reflexiones.

OBJETIVOS

- Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural.
- Favorecer el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal
- Promover la construcción de un marco teórico y metodológico del campo de lo grupal y su encuadre profesional.
- Facilitar el reconocimiento del aspecto instrumental y de procedimiento en la práctica profesional.

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO 1 –TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL

- Trabajo Social, Cuestión Social y la particularidad de la intervención grupal en el campo profesional.
- Propuesta de una estrategia teórica - metodológica de intervención grupal, contextualizada histórica, política, económica y culturalmente.
- La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal - Necesidades Sociales.- Relaciones sociales.- Representaciones sociales en la vida cotidiana.- Objetivos.
- Sujetos sociales. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales .Sujeto de derecho.
- El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía

BIBLIOGRAFÍA

AQUIN, Nora (2001) " Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión" Artículo publicado *en revista Confluencias*. Año 9 – N°. 38 junio de 2001

AQUIN, Nora (2000) “Neo filantropía o Ciudadanía?” artículo publicado *en revista Confluencias*. Año 8 N° 35 – septiembre del 2000.

^oCastel distingue dos tipos de utopías: las que se esfuerzan por conectarse al presente, y las que construimos cuando le damos prioridad al futuro por que ya no esperamos nada del presente. Sin embargo el presente es prioritario porque ofrece la posición para la acción.

Castel, R. (1998) “Centralidad del trabajo y cohesión social” en el libro *Reproduciendo Realidad* (2002), editorial Topía, Buenos Aires.

AQUIN, Nora (1995) "Acerca del objeto del Trabajo Social" artículo *publicado en revista "Acto Social". Año IV. N° 10 febrero 1995*

CUSTO Esther (2009) Coordinadora; " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores CUSTO, Esther, PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia, MACHINANDIARENA Paola yTOMASINI Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

CUSTO, Esther:" Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional. AQUIN, Nora Compiladora "Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social" Espacio editorial. Buenos Aires. 2003

CUSTO Esther (1994) "EL Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal" "Hacia una estrategia teórica metodológica" *en revista Acto Social N° 8.*

CUSTO, Esther (1999) "Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la ciudadanía" *publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto1999*

CUSTO, Esther (2011) "La grupalidad en Trabajo social. Grupalidad e intervención en Trabajo Social" ponencia presentada en "Primera Jornada: La intervención profesional en el campo grupal" Universidad Nacional de Lujan Centro Regional General Sarmiento. Abril 2011

CUSTO, Esther (2000) "Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo" artículo *publicado en Revista Utopías* de Facultad de Trabajo Social UNER Año V N° 7 Agosto 2000.

DE QUIROGA, Ana, RACEDO Josefina (1988) "Crítica a la vida cotidiana" Editorial Cinco.1988.-

ROZAS, Margarita (1998) "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social " Editorial Espacio.- (9 a 51)- 1998

SIRVENT, María Teresa (1999):"Cultura Popular y Participación Social", cap. Necesidades y Representaciones Sociales pag101 al 140...Miño Dávila Editores. Buenos Aires y Madrid –

EJE TEMÁTICO 2.- PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL.-

- Un tiempo y un espacio de significaciones en la intervención grupal desde el Trabajo Social: los vaivenes de los procesos sociales
- .Lo institucional.- La organización.- Lo grupal.- Lo comunitario
- El hecho, la noción y el concepto de grupo. Distintas perspectivas de la teoría de grupo y su influencia en el campo profesional.-
- El grupo desde el enfoque operativo. Historia y Re significaciones actuales
- Elementos universales que permiten evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido.- El concepto de E.C.R.O
- Encuadre y proceso.
- Momentos del Grupo. Pre tarea. Tarea. Proyecto.
- Estructura y Roles Grupales
- Comunicación. Proceso de la comunicación.-

- Aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento.- El aprendizaje grupal.-
- Creatividad y grupo.

BIBLIOGRAFÍA

ANZIEU Didier, MARTIN Jacques Ives (1992) “*La dinámica de los grupos pequeños*”. Editorial Kapelusz

AZURDUY Victoria (2007) “Pichon Riviere” artículo revista “El interprete” 16/octubre2007 N° 7 NOMADA Revista UNSAM

BAULEO Armando (1974) “Ideología, grupo y familia”. Ediciones Kargieman Buenos Aires 1974

BILAVCIK Claudia (2016) “La particularidad de la intervención del trabajo social en el campo de lo grupal salinas Compiladora Salina Susana en el “2° Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal” FCEJS-UNSL. . 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> ISBN978-987-733-071-7

BILAVCIK Claudia (2016) “El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Año 2016

BILAVCIK Claudia (2016) “El vector comunicación en el proceso grupal” Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I “B” Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Año 2016

CUSTO Esther, BILAVCIK Claudia (2016) Reflexiones en torno a la formación contemporánea de los trabajadores sociales en el campo grupal” Compiladora Salina Susana en el “2° Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal” FCEJS-UNSL. . 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> ISBN978-987-733-071-7

CUSTO Esther, BILAVCIK Claudia (2016) Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal” en *Boletín electrónico Sura. Nro 236* Universidad de Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0236.pdf>

CUSTO Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal” Autores CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia MACHINANDIARENA Paola y TOMASINI Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

CUSTO Esther (2002) “Intervención Grupal.-. Los procesos grupales” Material inédito. Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2002.-

DARIOZZI, Emilse: (1996) “Lo institucional, la organización y el grupo” Ficha de cátedra Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.-1996.-

De QUIROGA, Ana (1995) " Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI " *Revista actualidad psicológica* N° 221.- junio de 1995.-

DE QUIROGA, Ana (1987) "Enfoques y perspectivas en Psicología Social " Editorial. Cinco.- 1987.

DE QUIROGA, Ana (1987)" Matrices de aprendizajes " "Editorial. Cinco.- 1987

JASINER, Graciela (1996) "Grupos centrados en la tarea. Un modo de re-pensar a Enrique Pichón Riviere", publicado en la revista *Actualidad Psicológica*.-1996.-

MAISONNEUVE, Jean (1977) "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión.

OLMSTED Michael, (1963) "El pequeño grupo" Editorial Paidós

MOCCIO Fidel (1985) Creatividad y grupo en el libro "*Lo grupal 2*. Ediciones Búsqueda Buenos Aires 1985

PICHON RIVIERE, Enrique (1978) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Editorial.- Nueva Visión.

PICHON RIVIERE, Enrique (1971)"Historia de la técnica de grupo operativo" clase dictada en el año 1971. Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires

PICHON RIVIERE, Enrique (1972) "El grupo operativo y la tarea" clase dictada en el año 1972 Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires

PICHON RIVIERE, Enrique (1970) "El concepto de Portavoz" clase dictada en el año 1970.

PINOTTI, Gabriela (2000) "Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

ZARZAR CHARUR (1980), Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista *Perfiles Educativos*. México.-1980.-

EJE TEMÁTICO 3.- EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRACTICA PROFESIONAL.

- Equipo coordinador - observador.
- La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. Los estilos de coordinación.
- La observación. La indagación y el registro.
- Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales.-

BIBLIOGRAFÍA

CUSTO Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" autores: CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia y TOMASINI Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009

BRICHETTO Oscar: "Estilos de Coordinación" clase dictada en la Primera escuela privada de Psicología Social Dr. Enrique Pichón Riviere.-1982

PAULIN, Horacio y otros (2003) Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: CORREA, Ana (2003) Compiladora. "Notas *para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana*. "Relecturas y Precauciones" Editorial Brujas. Córdoba. 2003

KISNERMAN, Natalio y MUÑOZ, David: "Sistematización de la práctica con grupos" Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires. 1999.

VARGAS Laura (1984) "Técnicas participativas para la educación popular" Alforja. Publicaciones de Educación Popular. Editorial Humanitas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DAVID José: Juegos y Trabajo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1988

GARCIA, Dora: "El grupo" Método y técnicas participativas" Espacio editorial. Buenos Aires 1997

KISNERMAN, Natalio: "Grupo "tomo VI. Editorial. Humanitas. Buenos Aires. 1985

KISNERMAN, Natalio: "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires 1976

KONOPKA, Gisella: "Servicio Social de Grupo " Editorial Suramérica. Madrid.

TORRES, Zelia: "El grupo, instrumento en Servicio Social" Editorial Humanitas Buenos Aires.1982

ZITO LEMA, Vicente: Conversaciones con Pichón Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1990

SCHVARSTEIN, Leonardo "Psicología Social de las Organizaciones "Editorial Paidós. Buenos Aires. 1992

Prof. Esther Custo
Leg. 26051

ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

ASIGNATURA: TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I (grupal)

CÁTEDRA: “B”

PROFESORA TITULAR: MGTER. ESTHER CUSTO

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CLAUDIA BILAVCIK

PROFESORAS ASISTENTES: LIC.ALEJANDRA DOMINGUEZ

LIC.ALICIA ZAMARBIDE

LIC. ELIANA LOPEZ

LIC. VALENTINA TOMASINI

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS

FUNDAMENTACION

La universidad como institución educativa de formación de recursos humanos por un lado y de producción de conocimientos por el otro, no está ajena de las profundas transformaciones producidas en el contexto social, político, económico y cultural, de nuestro país.

Esta situación requiere un replanteo permanente de sus estructuras y contenidos, las históricas funciones de la universidad, funciones de investigación, formación y extensión, hoy nos exigen revisión dado el complejo escenario en el que se encuentra inserta.

En la Escuela de Trabajo Social es una constante la reflexión sobre los contenidos de la curricula y la practica pre-profesional. Debates que en los últimos años han sido parte del proceso colectivo de reformulación del plan de estudios que culminó con la aprobación del nuevo plan.

Un desafío permanente en la formación de los trabajadores sociales es la relación teoría-práctica, muchas veces el hacer y el conocer se presentan separados consideramos que este falso dilema entre teoría y práctica es el que debemos intentar superar.

Ahora bien, “definimos a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje”¹.

Por lo tanto, desde esta perspectiva las intenciones de logro se centran en que los alumnos del 2º nivel:

* Describan e interpreten diferentes experiencias grupales como estrategias colectivas que los sujetos sociales concretos desarrollan en la reproducción de su vida cotidiana.

* Se ejerciten en el desempeño de los roles instrumentales de coordinador y observador de grupos.

Existen múltiples experiencias organizativas como respuestas a diversas necesidades en nuestra realidad local siendo la detección de experiencias grupales objetivo de aprendizaje de los alumnos. Esto implica que los estudiantes sean capaces de adoptar una actitud de indagación de la realidad cotidiana en la que están insertos.

¹ Peralta, María Inés y Acevedo Patricia. Ponencia: aportes al debate en torno a las prácticas académicas y formación profesional en Trabajo Social. En encuentro académico de A.A.F.A.T.S. Bs. As. 2004. Mimeo.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es la de taller de aprendizaje propiciando el desarrollo de una experiencia grupal coordinada por el Jefe de Trabajos Prácticos. Así, se pretende favorecer el aprendizaje del alumno porque es posible que éste vivencie una experiencia de grupo y pueda realizar un análisis teórico-práctico del propio proceso grupal.

Dentro de la metodología se desarrolla la modalidad de práctica directa e indirecta.

Llamamos práctica directa a la indagación de prácticas sociales grupales en diferentes escenarios a los que los alumnos puedan acceder, como así también a la descripción, análisis e interpretación del propio proceso grupal.

Llamamos práctica indirecta a la instancia de aprendizaje en la que el alumno logra incorporar los conocimientos previstos en los objetivos sin la inserción en terreno, la experiencia de enseñanza - aprendizaje se logra a través de: Materiales de sistematización de la intervención profesional producidos por Trabajadores Sociales del campo o producidos por alumnos y docentes de la academia.

Por último en cuanto a la evaluación la misma será de carácter individual y grupal realizándose durante todo el proceso por parte del docente un seguimiento personalizado de cada alumno incorporando momentos de supervisión en subgrupos (dúos o tríos); que se constituyen en equipos de coordinación del propio grupo de práctica.

En términos más operativos para evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

Respecto a la asistencia el alumno según el régimen de enseñanza vigente para aprobar deberá tener como mínimo un 80% de asistencia y en caso de faltas justificadas un 60%. Se considerara que la presentación de los trabajos prácticos sea en el tiempo y la forma acordada.

En cuanto a los trabajos prácticos individuales se deberán aprobar como mínimo dos con la calificación de cuatro puntos.

En referencia a los trabajos prácticos grupales deberán aprobarse todos ellos con una calificación mínima de cuatro.

Se va a valorar si el alumno cumple con la lectura de la bibliografía de la asignatura.

Cada alumno deberá realizar el ejercicio de los roles instrumentales de coordinador y observador, lo que incluye los momentos de supervisión, planificación y ejecución.

Se tendrá en cuenta la participación del alumno en el proceso grupal, lo que implica entre otros aspectos los siguientes: compromiso con la tarea, intervenciones verbales, trabajo en equipo etc.

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS AÑO 2015

Objetivo General

Identificar y analizar diferentes prácticas sociales grupales en la vida cotidiana, desde el Trabajo Social en general y desde la intervención a nivel grupal en particular

Objetivos Específicos

Identificar y analizar elementos significativos de las estrategias de intervención del trabajo Social y las particularidades de la intervención grupal

Identificar, analizar e interpretar las prácticas sociales grupales en la vida cotidiana.

Reflexionar y analizar el propio proceso grupal de aprendizaje

MODULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
N° 1. Abril - Mayo	Se espera que el alumno: Se aproxime al conocimiento de la estrategia teórico metodológica de intervención grupal. Logre un conocimiento teórico y metodológico acerca de los roles instrumentales Identifique y desarrollo roles instrumentales de coordinador y observador (en el taller áulico). Logre una aproximación teórica e instrumental a las técnicas de observación y registro. Construya una guía de observación.	Plan de prácticas. Estrategia teórico metodológica de intervención grupal. Roles instrumentales: Coordinador y observador. Técnicas de observación y registro. Diferencia entre técnicas y dinámicas de grupo. Diferentes técnicas grupales	Talleres áulicos. Exposiciones teóricas. Lectura bibliográfica. Prácticos grupales e individuales. Planificación supervisada y en equipo de los talleres áulicos. Coordinación y observación de los talleres áulicos.

<p>N° 2 Junio, julio, agosto y setiembre.</p>	<p>Se espera que el alumno: Relacione teórica prácticamente los elementos de la estrategia teórica metodológica de la intervención grupal. Analice el contexto económico, político y social de Argentina. Logre una aproximación teórica e instrumental a la técnica de entrevista. Identifique y analice el objeto de intervención de trabajo social en diferentes expresiones de acción colectiva. Identifique y analice prácticas sociales grupales Analice los sujetos que intervienen en la estrategia teórico metodológica. Analice e interprete sobre el propio proceso grupal desde la teoría de grupos centrados en la tarea. Desarrolle habilidad y destreza en el desempeño de roles instrumentales (en el taller áulico y en los talleres de capacitación a realizarse)</p>	<p>Elementos teóricos conceptuales relativos a procesos grupales (contexto, sujetos, objeto, proceso metodológico). Reconocimiento e identificación de una experiencia colectiva en el actual contexto social. Expresiones de acción colectiva. Entrevista. Guía de entrevista. Guía de observación y registro. Elaboración de material de capacitación (folleto, cartilla)</p>	<p>Talleres áulicos planificados por equipo de coordinador y observados con la supervisión del docente. Elaboración de registros parciales. Lectura bibliográfica. Observación sistemática y registro del propio proceso grupal. Análisis de experiencias grupales extraulicas. Panel debate sobre el contexto económico, político y social de Argentina.</p>
<p>N°3 Octubre y noviembre.</p>	<p>Se espera que el alumno: Recupere y resignifique la estrategia teórico metodológica de intervención grupal. Describa, analice, interprete y avalúe el propio proceso grupal.</p>	<p>Guía de trabajo final. Guía de evaluación individual y grupal.</p>	<p>Elaboración de informe final. Evaluaciones individuales y colectivas.</p>

