



PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2023

**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN
HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL – CÁTEDRA “A”
AREA CURRICULAR: ESTUDIOS SOCIO-HISTORICOS Y ECONOMICOS**

Ubicación en el Plan de Estudios	Año	Plan
Primer Nivel	2023	2004

Equipo Docente		
PROFESOR TITULAR A “CARGO”	Mg. Alberto Taborda M.	
PROFESORA ADJUNTA	Mg. Silvia De Dios	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniacci	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Exequiel Torres	
PROFESOR/A ASISTENTE	Mg. Mauricio Mareño Sempertegui	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Daniela Coseani	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Sofía Rizzo	
CARGA HORARIA SEMANAL DE LA ASIGNATURA	Clase semanal- Modalidad presencial	3 hs Semanales
	Taller de práctica semanal-Modalidad presencial	3 hs Semanales
Horarios de consultas y orientaciones para parcial	Martes de 12:00 hs a 13:00 hs	
Día y horario del dictado del programa teórico-metodológico e instrumental	Martes de 09:00 hs a 12:00 hs – Talleres: Martes de 14:00 hs a 17:00 hs y Jueves 10:00 hs a 13:00 hs.	
E-mail / Blog / Pág.	Mediante el Aula Virtual de la Asignatura	

PRESENTACION / FUNDAMENTACIÓN:

La orientación teórica-metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social-Cátedra “A” será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres y mujeres concretos. El programa de la asignatura busca aportar una relectura del significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de



finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos políticos, económicos y societales que disputan la hegemonía de la sociedad y las modalidades de tratamiento de las expresiones de la “cuestión social”.

Sostenemos, siguiendo a Cataruzza¹ y a Philp², que la historia que puede ser útil en estos tiempos es, sobre todo, un modelo de pensamiento crítico. La historia es una operación universal y laica que demanda el análisis crítico, la explicación de la compleja dialéctica de causas y consecuencias.

Al momento de revisar el programa surgen nuevamente interrogantes acerca de: ¿Para qué los estudiantes deben conocer sobre historia? ¿Por qué incorporar la historia en una asignatura de Trabajo Social? ¿Por qué es necesario conocer sobre la historia del Trabajo Social? En un intento de acercar respuestas, recuperamos al historiador inglés Eric Hobsbawm (2008) cuando señala, que la destrucción del pasado y de los vínculos entre la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. A este fenómeno se lo suele llamar “presentismo”, una negación tanto del pasado como de la posibilidad de un futuro distinto al presente, de una vida mejor a la actual. Insistirá diciendo: “Vivimos en un mundo cautivo, desarraigado y transformado por el colosal proceso económico y técnico-científico del desarrollo del capitalismo que ha dominado los dos o tres siglos precedentes”³

Si este es el contexto actual, resulta entonces necesario que podamos comprender y explicar por qué los acontecimientos en el pasado ocurrieron de una determinada manera y que nexos existe entre ellos. El desafío entonces es comprender ese pasado, para saber cómo llegamos hasta aquí.

En el caso de la historia de la profesión de Trabajo Social, se parte de la premisa de que el presente de la misma es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas que son necesarias conocer.

Por eso, también, la propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, y de la profesión de Trabajo Social en la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje, sino también, como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales en nuestra contemporaneidad.

Como Equipo de Cátedra, nos retroalimentamos, además, de los aportes de los diversos proyectos de investigaciones ejecutados y que giraron alrededor de los antecedentes

¹ Cataruzza, Alejandro (2002), “La Historia en tiempos difíciles”. Publicación TodaVÍA / Fundación OSDE / Septiembre de 2002.

² Philp, Marta, (2009) Memoria y política en la historia argentina reciente: una lectura desde Córdoba; Córdoba, Editorial UNC. Pág. 30.

³ Hobsbawm, Eric (2008), *Historia del siglo XX*, 10ª ed. Buenos Aires: Crítica, 2008. Pág. 576.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social; cuestión social; desarrollo de las ciencias sociales y la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos legitima y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía, y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso, iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos, así como por las circunstancias históricas que diseñaron e impactaron en esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases sociales y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

Sostenemos que el Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas de derechos laborales, políticos, económicos y sociales (la vivienda obrera) que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (constitución política de la “cuestión social”); lo que llevará a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado, y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atendimento de las consecuencias del pauperismo devenido en “cuestión social”; es así como se instituye el Trabajo Social.

En resumen, comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo. Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la “cuestión social” sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

OBJETIVOS

Generales:

Con el presente programa teórico –práctico esperamos **iniciar** a los estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre las clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Examinar la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos factores que supusieron rupturas / continuidades e incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- Resignificar los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos del Trabajo Social en tanto profesión que interviene en lo social.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la FCS en particular.

Objetivos Específicos por Unidades del Programa de la Asignatura:

UNIDAD I

Eje Temático: Inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división socio técnica del trabajo.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Identificar** diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social a partir de los debates de la profesión de finales de la década del '70.
- **Fundamentar** la inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división social del trabajo y su participación en los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales.
- **Definir** al Trabajo Social reconociendo sus fundamentos y su institucionalización en el proceso de abordaje de las secuelas de la “cuestión social”.

UNIDAD II

Eje Temático: Pauperismo, Cuestión Social, Estado Oligárquico-Liberal y Régimen Asistencial. Antecedentes en el abordaje de la “cuestión social” en la Argentina.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Identificar** el proceso de constitución del pauperismo como “cuestión social”.
- **Reconstruir** los antecedentes en el abordaje de las manifestaciones de la “cuestión social” sin la presencia directa del Estado.
- **Definir** la “cuestión social” a partir de los aportes de diferentes autores.
- **Argumentar** acerca de la “cuestión social” como fundamentos de la constitución del Trabajo Social a partir de la ampliación de las funciones del Estado Moderno.
- **Identificar** los primeros antecedentes de la formación profesional en Trabajo Social (Cursos y Escuelas).

UNIDAD III

Eje Temático: Los modelos económicos y el rol del Estado partir de la década del '30. El primer peronismo y el Trabajo Social.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconocer** rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de la década del '30 (en lo político, económico y social).
- **Reconocer** el rol del Estado, la legislación laboral, las políticas sociales y los sindicatos en la atención de “lo social” en el periodo '45 y '55.
- **Diferenciar** las modalidades de intervención en “lo social” de la Sociedad de Beneficencia y la Fundación Eva Perón.
- **Lograr** una síntesis del lugar de la profesión, el rol de las Asistentes Sociales y las tensiones políticas-técnicas con en el primer peronismo.

UNIDAD IV



Eje Temático: Expansión y consolidación de la profesión del Trabajo Social.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Reconstruir** rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de 1955 (en lo político, lo económico y lo socio-cultural).
- **Reconocer** el impacto del desarrollismo en la profesión y los profesionales del Trabajo Social.
- **Caracterizar** el contexto de surgimiento del movimiento de reconceptualización y los aportes a la renovación de la profesión.
- **Describir** la relación Estado, Política Social y Trabajo Social identificando diferentes perspectivas en su análisis.

UNIDAD V

Eje Temático: La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social y la perspectiva de análisis del campo problemático. Las implicancias políticas del ejercicio profesional.

Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:

- **Argumentar** desde la perspectiva histórica la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.
- **Reconocer y clasificar** las necesidades y los satisfactores desde la perspectiva de M. Max Neef.
- **Analizar** críticamente las formas de reproducción de la vida social de las clases subalternas.
- **Identificar** los aportes teórico-metodológicos de la perspectiva del campo problemático en la definición de las estrategias de intervención.

PROPUESTA DE CONTENIDOS/UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA

UNIDAD I

Contenidos:

Perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social. La perspectiva histórica-crítica y el análisis de la dinámica de funcionamiento de una sociedad capitalista. El capital como relación social. Los efectos de la consolidación del modo de producción capitalista. La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. La “cuestión social” en el capitalismo y el significado de la asistencia. La barbarie contemporánea y sus dimensiones. Trabajo Social como trabajo especializado: definición y fundamentos.

UNIDAD II

Contenidos:

El pauperismo como problema social en el siglo XIX. La emergencia de la “cuestión social” en la Europa Occidental y su tratamiento. La apropiación del término “cuestión social” por el conservadurismo. La “cuestión social” en la Argentina y los antecedentes en su abordaje en el siglo XIX. El Estado y la profesionalización de la asistencia social: centralización de lo social, nuevo saber técnico y restauración de la vida familiar de los sectores populares en las primeras décadas del siglo XX. La relación “cuestión social” y Trabajo Social: síntesis de tensiones y debates.

UNIDAD III

Contenidos:



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

La cuestión internacional en el '30 y su impacto en el modelo agro-ganadero-exportador de la Argentina. El inicio de la sustitución de importaciones a partir de la década del '30 y su impacto en "el social". El surgimiento de los primeros Cursos de Visitadoras de Higiene Social y las primeras Escuelas de Servicio Social en la Argentina y Córdoba. Los cambios en la estructura social y el rol del Estado. La acción social del Estado, las políticas sociales, los sindicatos y la Fundación Eva Perón en el periodo '45-'55. Las características de las políticas sociales en el Gobierno Peronista. La presencia y la labor de las Asistentes Sociales en el primer peronismo.

UNIDAD IV

Contenidos:

Contexto internacional, modernización y desarrollismo: su impacto en la profesión del Trabajo Social. El interés político-técnico por la evaluación de las instituciones formadoras de Asistentes Sociales. Los argumentos en la creación del Instituto de Servicio Social (Instituto "Bolívar"). Continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión en la década del '60 y '70. Las tensiones en la configuración de la categoría profesional. El movimiento de reconceptualización: aportes y debates que se instalan en la profesión. La relación Trabajo Social y Política Social: aproximaciones analíticas.

UNIDAD V

Contenidos:

La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. Los orígenes y antecedentes en el debate acerca del objeto en el Trabajo Social. Las demandas puestas socialmente a la profesión de TS. Los riesgos de la fragmentación en su tratamiento. Las necesidades sociales y los satisfactores. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en la contemporaneidad. La configuración del campo problemático y las estrategias de intervención. El rol y las funciones de los Trabajadores Sociales. Las implicancias políticas del ejercicio profesional.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo del programa teórico – práctico de la Asignatura se seguirán las disposiciones establecidas en la Resolución del HCD 25/22 de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC.

De acuerdo a dicha resolución las clases y los talleres de prácticas de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-Cát. "A", se inscribirán en las actividades académicas presenciales sincrónicas físicas. Es decir, aquellas que se llevan a cabo en edificios e instalaciones de la Universidad y en espacios de práctica profesional establecidos por convenio.

Esto implica una actualización del formato y nueva organización del Aula Virtual, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje con los Estudiantes. Siempre sin perder de vista, que la virtualidad y los diferentes dispositivos tecnológicos, son un recurso más de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que se deben enmarcar en una serie de opciones teórico-epistemológicas, disciplinares y pedagógicas deliberadas (Monzón M., 2016) que se construyen colectivamente al interior de la Cátedra de Fundamentos "A".

Desde el plano pedagógico-didáctico procuraremos estimular tanto el trabajo individual, como el colaborativo, entendiendo que el conocimiento es una construcción social y por tanto



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

colectiva. En tanto que le metodología de enseñanza-aprendizaje que utilizaremos, durante el año 2022, combinará el uso de diferentes dispositivos:

- Las Clases Presenciales que se desarrollarán los días martes de 9:00 hs a 12:00 hs. Los mismos días martes, a continuación, los Profesores Responsables del componente teórico-metodológico e instrumental de la Asignatura atenderán consultas de los Estudiantes, a los fines de orientar la resolución de las guías por autores/ras o integradoras por cada Unidad. También se incluirá a Estudiantes Regulares de otros años interesados en rendir la Asignatura.
- Las Guías de Estudio que podrán ser por autores/ras y también integradoras de cada Eje Temático o Unidad (cinco en total).
- Los power points por autores y autoras más representativos de los Ejes Temáticos del programa de la Asignatura. Este material focalizará en los contenidos más relevantes de cada autor/a y también reforzará la exposición desarrolladas por los profesores en las clases semanales. Estarán disponibles en el Aula Virtual de la Asignatura.
- El Foro de Consulta permanente, con el acuerdo de responder únicamente los días martes, a los fines de NO invadir los tiempos de otras asignaturas.

De acuerdo a las normativas vigentes para las asignaturas anuales, los requisitos de aprobación según condición de estudiantes, son: 2 (dos) instancias evaluativas sobre 3 (tres) administradas durante el año. A la 3° instancia deberán acceder quienes no aprobaron o hubieran estado ausentes en uno de las dos instancias a los fines de regularizar la asignatura. También se respetarán las normativas vigentes para alumnos acogidos al régimen trabajador/a.

Con respecto a los criterios de valoración que aplicaremos en las instancias de evaluación de la parte “teórica” del programa de la Asignatura, son los siguientes:

- Se evaluará la solidez teórica y creatividad de las argumentaciones en los análisis y elaboraciones que se soliciten, apelando en primer lugar a la bibliografía del programa. En todos y cada uno de los casos, deberán usar los conceptos, refiriéndose al autor / autora explicitando su nombre y fecha de la obra consultada.
- En algunas oportunidades serán temas que demanden el *uso de conceptos y la reflexión sobre los mismos*, relacionándolos con asuntos de la actualidad.
- Se considerará la capacidad para organizar y dar cuenta por escrito y en forma coherente los conocimientos alcanzados (ubica temporalmente los hechos sociales e históricos relevantes, da cuenta de la trayectoria disciplinar y de las instituciones del Trabajo Social, entre otros).
- Se evaluará claridad y coherencia en las elaboraciones individuales y grupales. Además de interpretar acertadamente y respetar lo solicitado en las consignas incluidas en las instancias de evaluación individual y grupal.

En la evaluación de proceso de los talleres de prácticas académicas, consideraremos el requisito de asistencia, el registro de la participación en las acciones previstas en el plan de prácticas y la entrega de actividades evaluativas (tanto individuales como grupales) según cronograma previsto por Cátedra y comunicado oportunamente a los Estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD I



Bibliografía obligatoria:

- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo, Brasil, Cortez Editora (Capítulo 1 y 2).
- NETTO, José Paulo (2009) "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulo (pp17-33).
- PAEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) - "Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión"- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.
- CAZZANIGA, Susana (2003) Introducción, en El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social, en Cazzaniga Susana (Coordinadora), Argentina, Editorial Espacio.

Bibliografía complementaria:

- Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 (2014), Bs. As., Boletín Oficial.
- PAEZ, Olga (2004) "El Conocimiento de la Realidad" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. Material que se utiliza en el Taller de Práctica.
- PAEZ, Olga (2010) "Instrumentalidad en Trabajo Social. Técnicas básicas en Trabajo Social" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. Material que se utiliza en el Taller de Práctica.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2020) La cruel pedagogía del virus, Bs As, TNI-CLACSO.
- ----- (S/F) El futuro comienza ahora. De la pandemia a la utopía, Argentina-España-México, AKAL.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I).
- NETTO, José Pablo (2002) denominado "Reflexiones en torno a la 'cuestión social'", en el libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social (Netto, Parra y Otros), Bs As, Editorial Espacio.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) "Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina", en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Buenos Aires.
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. II).
- PAEZ, O. y Otros (s.f) La categoría "cuestión social" en la formación académica de los Trabajadores Sociales, Mimeo, Jornadas de Trabajo Social y Teoría Social, Córdoba.

Bibliografía complementaria:

- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. I).

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria:



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III).
- ALAYON, Norberto (2007) "Historia del Trabajo Social en Argentina" 4° ed. Espacio Editorial, Argentina (Cap. I, III, IV y V).
- PAEZ, Olga (2013) Historia de la profesión de asistente social y centros de formación en Córdoba: 1943-1969, Córdoba, Edit. Ciencia, Derecho y Sociales de la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC (Cap. V).
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón", Revista Margen N° 7/8, Bs. As.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria:

- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (IV).
- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires (Págs. 11 a 54).
- FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).
- PASTORINI, Alejandra (2000) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión – conquista'"; en el libro La política social Hoy, de Borgianni E. y Montañó C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca LA de Servicio Social).

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria:

- PARRA, Gustavo (1999) "El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social"; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas (Cap. II).
- CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo"; Bs. As., Cuaderno de TS N° 1.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión"; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social – Editorial Espacio – Argentina (Cap. III).
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Argentina, Ed. Lumen/Humanitas.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo", en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montañó), Brasil, Cortez Editora-Biblioteca LA.

Bibliografía general

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. 5ta edición. Espacio. Bs As.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- BORGIANI E. y MONTAÑO C. (Org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón"- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México.
- CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo" – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión" – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú (3° Edición en Castellano).
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) "La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse", en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional", en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez Editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo (Brasil).
- IAMAMOTO Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina.
- MARTINELLI, María Lucía (2001) "Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema", en Escalada M y Otros: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad, Uruguay.
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.



Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

- NETTO, José Paulo (2009) "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulo (pp17-33).
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Editorial Imago Mundi, Buenos Aires.
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mimeo.
- PARRA, Gustavo (1999) "El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social", Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina.
- PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico", en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión – conquista'"; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (Org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social, Madrid.
- ROZAS Margarita y otros (1995) "¿Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares", Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina.
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia. Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As.
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Clases subalternas e asistencia social. Cortez editora, Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo", en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca LA.

CONDICIONES DE ESTUDIANTES Y CRONOGRAMA DEL PRIMER CUATRIMESTRE 2022:

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más. El tercer parcial es de carácter recuperatorio.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: Aprobar el Taller de Práctica con ocho (8) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con ocho (8) puntos o más (no se



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

	incluye el parcial recuperatorio). Nota final: promedio de las notas de parciales. Promoción Indirecta: Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Coloquio grupal integrando los aspectos teóricos y de la práctica desarrollados en la Asignatura.
LIBRES	No existe esta modalidad.

Les Estudiantes que se encuentren inscriptos en el Régimen para estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con personas a cargo, accederán al cambio de fecha de una de las instancias evaluativas (parcial).

CRONOGRAMA PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE-VIRTUAL:		
FECHAS	ACTIVIDADES VIRTUALES	MODALIDAD
28/03 y 04/04	Presentación del Programa de la Asignatura – Presentación de la Guía de Estudio Texto Carlos Montaña – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
11/04	Presentación de la Guía de Estudio Texto José P. Netto – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
18/04 y 25/04	Presentación de la Guía de Estudio Marilda lamamoto – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
02/05	Presentación Ficha de Cátedra sobre TS y el Texto de S. Cazzaniga- Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
09/05 y 16/05	Presentación de las Guías de Estudios Textos Estela Grassi (Cap. I) y de José P. Netto – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
30/05	Presentación de la Guía de Estudio de Juan Suriano – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
06/06	Presentación de las Guías de Estudios Textos de Estela Grassi (Cap. II) – Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
13/06	Repaso de las guías.	Presencial sincrónica física
27/06	Primer Parcial Presencial Escrito: Unidades I y II.	
04/07	Inicio de Unidad III- Presentación de la Guía de Estudio Estela Grassi (Cap. III) -Exposición Docente.	Cierre del cuatrimestre
08/08	Presentación de la Guía de Estudio de A. Carballeda- Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
15/08	Presentación de la Guía de Estudio de N. Alayon - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
22/08	Presentación de la Guía de Estudio de O. Páez - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
29/08 y 05/09	Inicio de Unidad IV-Presentación de la Guía de Estudio de Estela Grassi- Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
12/09	Presentación de la Guía de Estudio de N. Alayon - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
26/09	Presentación de las Guías de Estudio de	Presencial sincrónica física



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

	Fernández-Rozas y A. Pastorini- Exposición Docente.	
03/10	Segundo Parcial Presencial Escrito: Unidades III, IV y V.	
10/10	Inicio de Unidad V-Presentación de la Guía de Estudio de G. Parra - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
17/10	Presentación de la Guía de Estudio de M. Max Neff - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
24/10	Parcial Recuperatorio Presencial Escrito. Presentación de las Guías de Estudio de A. Clemente y C. De Robertis - Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
31/10	Presentación de las Guías de Estudio de N. Kisnerman / M. Rozas Pagaza- Exposición Docente.	Presencial sincrónica física
07/11	Parcial Recuperatorio Presencial de Régimen Escrito.	

Mg. Silvia Ma. De Dios
Profesora Adjunta Interina

Mg. Alberto Taborda M.
Profesor Titular Interino