

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2019**

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL – CÁTEDRA “A”

Equipo Docente		
PROFESOR TITULAR	Dra. Olga Mercedes Páez	
PROFESOR ADJUNTO	Mg. Alberto Taborda M.	
PROFESOR/A ASISTENTE	Mg. Silvia De Dios	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniacci	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Patricia Romero	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Exequiel Torres	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Mauricio Mareño Sempertegui	
CARGA HORARIA	Teóricos:	3 hs
	Prácticos:	3 hs
Horarios de consultas:	Martes de 12 hs a 13 hs	
Día de clases	Martes de 09:00 hs a 12:00 hs – Talleres: Martes de 14:00 hs a 17:00 hs y Jueves 09:00 hs a 12:00 hs.	
E-mail / Blog / Pág.	fundamentos.ts.a@gmail.com	

FUNDAMENTACIÓN

La orientación metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social “A” será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres. Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos sociales y profesionales. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas. Por eso, también, la propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje, sino también, como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Este equipo de Cátedra se retroalimenta de los aportes de sus diversos proyectos de investigaciones que giran alrededor de los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social; cuestión social; desarrollo de las ciencias sociales y la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos autoriza y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía, y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso, iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos, así como por las circunstancias históricas que diseñaron esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

El Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas laborales, económicas, políticas y socio – culturales que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (cuestión social); lo que llevará a que el poder político decida diferentes

acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado, y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atenuamiento de las consecuencias del pauperismo; es así como se instituye el Trabajo Social.

En resumen comprenderemos los *“Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social”*, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo. Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la cuestión social sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

OBJETIVOS

Con el presente programa teórico –práctico esperamos iniciar a los estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre las clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Examinar la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos que incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Construir con los Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido político de la misma.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.
- Aportar a la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención en esa complejidad y que sepan explicar la dirección social y los efectos de sus decisiones.

METODOLOGÍA

El abordaje del programa teórico – práctico de la Asignatura, pensamos realizarlo a través de:

- Clases semanales expositivas impartidas por la profesora titular y el profesor adjunto sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Clases de aprestamiento teóricas-prácticas a cargo de todo el Equipo (primer mes de clase).
- Reuniones semanales obligatorias del Taller de Prácticas. En el ámbito de la Cátedra funcionaran seis Talleres (la cantidad de alumnos depende de la carga horaria de los docentes). En este espacio a su vez, se subdividirá a los estu-

3

diantes en comisiones de trabajo. El plan de práctica de la Cátedra prevé al finalizar el año lectivo la elaboración por parte de cada comisión de una Monografía de Indagación de un tema específico del plan de formación.

- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura y fundamentalmente, previo a las fechas de parciales, desarrollaremos estas instancias. En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa. Se habilitará un espacio virtual de consultas, durante el período académico
- Presentación, exposición y discusión de prácticos áulicos y material bibliográfico.
- Organización de diálogos abiertos, exposición, intercambios con dirigentes de “base”, profesionales de Trabajo Social, Equipos Interdisciplinarios y Funcionarios involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos y privados con fines públicos.

<p>UNIDAD I</p>	<p>Eje Temático: Inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división socio técnica del trabajo.</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentar la inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división social del trabajo y su participación en los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales. ● Reconocer la vigencia de las categorías del pensamiento marxista en el análisis de la dinámica de la sociedad capitalista. ● Definir al Trabajo Social reconociendo sus incumbencias profesionales y las perspectivas teórica-metodológicas en la formación profesional. <p>Contenidos: La perspectiva histórica-crítica y el análisis de la dinámica de funcionamiento de una sociedad capitalista. El capital como relación social. La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. El Trabajo Social en la división socio-técnica del trabajo. La barbarie contemporánea y sus dimensiones. Trabajo Social: definición, incumbencias profesionales y herramientas básicas de la intervención.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo, Brasil, Cortez Editora (Capítulo 1 y 2). ● MALLARDI, Manuel W (2013) Cuestión social y situaciones problemáticas: aportes a los procesos de intervención en Trabajo Social, Bs As, Revista N° 9 Cátedra Paralela. ● NETTO, José Paulo (2009) "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. <u>Coyuntura actual latinoamericana y mundial</u>. Cortez. Sao Paulo (pp17-33). ● PAEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) - "Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión"- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. ● Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 (2014), Bs. As., Boletín Oficial. ● PAEZ, Olga (2004) "El Conocimiento de la Realidad" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. ● PAEZ, Olga (2010) "Instrumentalidad en Trabajo Social. Técnicas básicas en Trabajo Social" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba. ● Apuntes de las clases teóricas.
------------------------	---

<p>UNIDAD II</p>	<p>Eje Temático: Pauperismo, Cuestión Social, Estado Oligárquico-Liberal y Régimen Asistencial. Antecedentes en el abordaje de la cuestión social en la Argentina.</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el proceso de constitución del pauperismo como cuestión social. ● Reconstruir los antecedentes en el abordaje de las manifestaciones de la cuestión social sin la presencia directa del Estado. ● Definir la cuestión social a partir de los aportes de diferentes autores. ● Argumentar acerca de la cuestión social como fundamentos de la constitución del Trabajo Social a partir de la ampliación de las funciones del Estado Moderno. <p>Contenidos: El pauperismo como problema social a principio del siglo XIX. La emergencia de la cuestión social en la Europa Occidental. La cuestión social en la Argentina y los antecedentes en su abordaje en el siglo XIX. El Estado y la profesionalización de la asistencia social: centralización de lo social, nuevo saber técnico y restauración de la vida familiar de los sectores populares en las primeras décadas del siglo XX. La relación cuestión social y Trabajo Social: síntesis de debates.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I). ● NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en <u>Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional</u>, Cortez Editora, Brasil. ● SURIANO, Juan (Comp.) (2004) “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina”, en <u>La cuestión social en Argentina 1870 -1943</u>, Editorial La Colmena – 2da Edición, Buenos Aires.. ● PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. I). ● PAEZ, O. y Otros (s.f) La categoría “cuestión social” en la for-
-------------------------	---

	<p>mación académica de los Trabajadores Sociales, Mimeo, Jornadas de Trabajo Social y Teoría Social, Córdoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. II). ● Apuntes de las clases teóricas.
<p>UNIDAD III</p>	<p>Eje Temático: Los modelos económicos y el rol del Estado partir de la década del '30. El primer peronismo y el Trabajo Social.</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de la década del '30 (en lo político, económico y social). ● Identificar los primeros antecedentes de la formación profesional en Trabajo Social (Cursos y Escuelas). ● Reconocer el rol del Estado, la legislación laboral, las políticas sociales y los sindicatos en la atención de lo "social" en el periodo '45 y '55. ● Diferenciar las modalidades de intervención en lo social de la Sociedad de Beneficencia y la Fundación Eva Perón. ● Lograr una síntesis del lugar de la profesión, el rol de los Asistentes Sociales y las tensiones políticas-técnicas con en el primer peronismo. <p>Contenidos: Modelo económico y político de la Argentina a partir de la década del '30 y su correlato en la atención de lo "social". El surgimiento de los primeros Cursos de Visitadoras de Higiene Social y las primeras Escuelas de Servicio Social en la Argentina y Córdoba. La acción social del Estado, las políticas sociales, los sindicatos y la Fundación Eva Perón en el periodo '45-'55. Los Asistentes Sociales en el primer peronismo.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III). ● ALAYON, Norberto (2007) "Historia del Trabajo Social en Argentina" 4° ed. Espacio Editorial, Argentina (Cap. I, III, IV y V). ● PAEZ, Olga (2013) Historia de la profesión de asistente social y centros de formación en Córdoba: 1943-1969, Córdoba, Edit.

	<p>Ciencia, Derecho y Sociales de la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC (Cap. II y III).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA Elisa (s.f) “La democratización del Bienestar”, en <u>Nueva Historia Argentina</u> Tomo 8 Los años peronistas” (1943-1955), Bs As, Editorial Sudamericana. ● CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”, Revista Margen N° 7/8, Bs. As.
<p>UNIDAD IV</p>	<p><u>Eje Temático:</u> Expansión y consolidación de la profesión del Trabajo Social.</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el impacto del desarrollismo en el Trabajo Social. ● Caracterizar el contexto de surgimiento del movimiento de reconceptualización y los aportes a la renovación de la profesión. ● Describir la relación Estado, Política Social y Trabajo Social identificando diferentes perspectivas en su análisis. ● Identificar diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social a partir de los debates de la profesión de finales de la década del ‘70. <p>Contenidos: Contexto Internacional, modernización y desarrollismo: su impacto en la profesión del Trabajo Social. Continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión en la década del ‘60 y ‘70. El movimiento de reconceptualización: aportes y debates en la profesión. La relación Trabajo Social y Política Social: aproximaciones analíticas. Reconsideraciones acerca de “las lecturas” sobre la génesis del Trabajo Social en los 80’.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (IV). ● ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires (Págs. 11 a 54). ● FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I). ● PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las

	<p>políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’; en el libro <u>La política social Hoy</u>, de Borgianni E. y Montañó C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca LA de Servicio Social).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
<p>UNIDAD V</p>	<p>Eje Temático: La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social y la perspectiva de análisis del campo problemático.</p> <p>Objetivos de aprendizaje: Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social. ● Recuperar los debates y las preocupaciones del colectivo académico y profesional acerca del objeto en el Trabajo Social. ● Reconocer y clasificar las necesidades y los satisfactores desde la perspectiva de M. Max Neef. ● Analizar críticamente las formas de reproducción de la vida social de las clases subalternas. ● Identificar los aportes teórico-metodológicos de la perspectiva del campo problemático en la definición de las estrategias de intervención. <p>Contenidos: La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. Los debates acerca del objeto en el Trabajo Social. Las necesidades sociales y los satisfactores. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en la contemporaneidad. La configuración del campo problemático y las estrategias de intervención. El rol y las funciones de los Trabajadores Sociales.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER. ● MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas (Cap. II). ● CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo”; Bs. As., Cuaderno de TS Nº 1. ● ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica –

	<p>metodológica de la intervención en Trabajo Social – Editorial Espacio – Argentina (Cap.III).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Argentina, Ed. Lumen/Humanitas. ● DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión”; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.
--	---

BIBLIOGRAFÍA

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. %ta edición. Espacio. Bs As.
- BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (Org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México.
- CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo” – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión” – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3° Edición en Castellano).
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez Editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo (Brasil).

- IAMAMOTO Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina.
- MARTINELLI, María Lucía (2001) "Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema", en Escalada M y Otros: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad, Uruguay.
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2009). "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulp (pp17-33).
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Editorial Imago Mundi Buenos Aires.
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mimeo.
- PARRA, Gustavo (1999) "El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social", Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina.
- PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico", en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría 'concesión – conquista'"; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (Org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social, Madrid.
- ROZAS Margarita y otros (1995) "Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares" Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP.

- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina.
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia. Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As.
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Classes subalternas e asistencia social. Cortez editora, Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montañó), Cortez Editora – Biblioteca LA.

REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

ALAYON, Norberto: Es trabajador social. Nació en Buenos Aires el 31 de marzo de 1945. Profesor Titular Regular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Vicedecano de dicha Facultad en el período 1998-2002.

CARBALLEDA, Alfredo: Es Licenciado en Servicio Social egresado en la UBA (1980); Docente e investigador de la UNLP, desde el año 1990 a la fecha ejerce como profesor titular ordinario de la cátedra de Trabajo Social I.

CASTEL, Robert: Nació en Francia (1933 -2013) fue un sociólogo francés. Finalizó sus estudios de filosofía en 1959. Fue profesor asistente de filosofía en la Facultad de Letras de la Universidad de Lille hasta 1967, año en que se trasladó a la Sorbona, junto a Raymond Aron. Es en esos años cuando Castel conoce a Pierre Bourdieu y comienza a trabajar con él.

CLEMENTE, Adriana: Lic. En Trabajo Social. Docente regular de la Carrera de Trabajo Social (UBA). Directora de Carrera de Trabajo Social (2000-04).

DE ROBERTIS, Cristina: Es asistente Social y profesora. Autora de numerosos libros y artículos sobre la metodología y la ética del Trabajo Social. Ha sido directora del Instituto de Formación en Trabajo Social de Toulon, Francia (1997).

GRASSI, Estela: Nació en Argentina en 1951 es licenciada en Trabajo Social, es Doctora por la Universidad de Buenos Aires, en el Área Antropología Social. Se especializó en el estudio de las políticas sociales desde una perspectiva político-cultural. Actualmente es Profesora Titular por concurso regular de las materias Antropología Social I y Antropología Social II de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales.

IAMAMOTO, Marilda: Nació en Brasil en 1949 es Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Federal de Juiz de Fora- Brasil (1971), Master en Sociología Rural de la

Universidad de São Paulo (1982) y Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de São Paulo (2001). Profesora Titular de la Universidad Federal de Río de Janeiro. Actualmente es profesor de la Universidad Estadual de Río de Janeiro.

KISNERMAN, Natalio (1929- 2006): Nació en Buenos Aires. Licenciado en Servicio Social, no sólo se ocupó de sistematizar los conocimientos de su disciplina sino que coadyuvó a transformarla de una práctica asistencialista a una actividad en la que se trabaja **con** la gente, convirtiéndose en uno de los exponentes del movimiento de re-conceptualización del trabajo social latinoamericano.

MAX NEEF, Manfred: Nació en Valparaíso, en 1932 es un economista, ambientalista y político chileno.

MONTAÑO, Carlos: Nació en Montevideo (1962), en donde se graduó como asistente social, ingresó a la carrera docente y comenzó su vida profesional y política. Se instala en Brasil en 1993, concluyendo su Maestría y Doctorado en Servicio Social, en la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Ex docente de la Universidad de la República (Uruguay), actualmente es profesor en la UFRJ.

NETTO, José Paulo: Nació en Juis de Fora- Brasil; posee una conocida y respetada historia de militancia política vinculada al pensamiento marxista y al ideario comunista. Por sus ideas tuvo que conocer la prisión durante la dictadura militar en el Brasil y un largo período de exilio en Portugal. Es Doctor en Servicio social y profesor titular en la UFRJ.

PARRA, Gustavo: Argentino, Doctor en Servicio Social, docente en la Universidad Nacional de Lujan.

PASTORINI, Alejandra: Uruguaya, docente en la Universidad Federal de Río de Janeiro.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Nació en Perú, estudia en la Universidad Católica de Arequipa, es una historiadora del Trabajo Social, que mediante el estudio de la trayectoria de la profesión y de las instituciones profundiza la intervención profesional en relación con la cuestión social. Reside en Argentina, es docente en la UNLP

SURIANO, Juan: Es Doctor en historia. Actualmente es profesor titular regular de Historia Social Argentina de la Universidad Nacional de San Martín. En la misma institución se desempeña como director del la Maestría y el Doctorado en Historia.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Evaluación sumativa o de producto: se prevén tres parciales individuales con el desarrollo de temas específicos orientados por preguntas. El tercer parcial es recuperatorio.

Evaluación formativa o de proceso: se evaluará con el aporte de los Profesores Asistentes de los Talleres de Práctica. Entre los ítems a evaluar, se recuperará: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, en los casos que corresponda, etc.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más. El tercer parcial es de carácter recuperatorio. Rendir examen oral de dos (2) unidades elegidas aleatoriamente.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: Aprobar el Taller de Práctica con ocho (8) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con ocho (8) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Nota final: promedio de las notas
	Promoción Indirecta: Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio) Coloquio grupal integrando los aspectos teóricos y de la práctica desarrollados en la Asignatura.
LIBRES	No existe esta modalidad.

CRONOGRAMA Tentativo	ACTIVIDAD Parciales	FECHA
		<ul style="list-style-type: none"> ● Primer parcial: Martes, 2 de Julio de 2019 a las 9:00 hs. Unidades I y II. ● Segundo parcial: Martes, 01 de Octubre de 2019, a las 9:00 hs. Unidades III, IV y V. ● Parcial recuperatorio (del primer parcial y del segundo parcial): Martes, 21 de octubre de 2019, a las 9:00 hs. ● Parcial recuperatorio para régimen: Martes, 29 de octubre de



**trabajo
social**
facultad de
ciencias sociales



**trabajo
social**
facultad de
ciencias sociales

		2019, a las 9:00 hs.
--	--	----------------------

Córdoba, 11 de marzo de 2019

**FUNDAMENTOS Y CONSTITUCION HISTORICA DEL TRABAJO SOCIAL
(Cát. A)
LA PRÁCTICA ACADEMICA DE INDAGACION**

Profesora Titular: Dra. Olga M. Páez

Profesor Adjunto: Mg. Alberto Taborda M.

Profesores/as Asistentes: Mg. Silvia De Dios, Lic. Alejandro Maniaci, Lic. Patricia Romero, Lic. Juan Exequiel Torres y Lic. Mauricio Mareño Sempertegui.

**I.- CONCEPCIONES Y POSICIONAMIENTOS ANTE LA PRÁCTICA
ACADÉMICA**

Concebimos la acción profesional del Trabajo Social como un proceso continuo que se expresa en una relación de unidad, complementariedad e interdependencia del momento teórico y el de la realidad concreta (Tobin, 2005, p 33). Esta definición marca nuestra posición acerca de los aportes de la práctica académica y el lugar “político-académico” que le asignamos en la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales.

No podemos concebir la formación profesional sin la presencia de la práctica; en primer año, situada en el componente de indagación, acercamiento, develamiento y conocimiento de cómo se producen y reproducen las relaciones sociales de explotación y subordinación en las sociedades capitalistas contemporáneas, cuáles son las nuevas manifestaciones y las “secuelas” de la cuestión social, quiénes son los sujetos sociales que se ven afectados por las mismas en el ámbito de lo barrial / territorial. La apuesta por la práctica implica fundamentalmente: iniciar un proceso progresivo de “sumar” densidad teórica, una actitud investigativa que implica interés por conocer la realidad social de parte de Estudiantes y Docentes, y la preocupación por explicar las causas estructurales de los fenómenos sociales que identificamos.

Nuestra concepción sobre la práctica no abrevia en considerarla como un elemento pedagógico en sí mismo; desvinculado del contexto general del curso, de la formación profesional, de la universidad, y del conjunto de relaciones sociales¹ en la Argentina y la sociedad Cordobesa. Tampoco la conce-

1

Recordemos que “...lo específico del Trabajo Social sólo se vuelve específico, solo se vuelve inteligible, en la medida en que es visto en las relaciones más globales de la sociedad, en donde adquiere presencia en la dinámica de los conflictos de manutención y transformación del orden social capitalista” (Vicente DE PAULA FALEIROS, 2000).

bimos como espacio para aplicar la teoría, ni un espacio para procesar la integración entre teoría y práctica. Entendemos la práctica siguiendo a Tobin como un espacio académico que posibilita que las y los estudiantes establezcan relaciones de mediaciones entre los conocimientos teóricos (los que ya tienen y los que están en proceso de construcción) y la realidad (constituida por hechos, relaciones, sentidos y significados, etc.) de las prácticas sociales y/o profesionales con las que se vincularán. También constituye un espacio para reconocer los nexos fundamentales entre la práctica del TS y el contexto más amplio de las relaciones sociales en el que se definen los procesos de trabajo en la sociedad (Tobin, 2005, p. 34).

Consideramos que el Trabajo Social como profesión socio-histórica contiene en su naturaleza a la investigación, como medio para la construcción de un conocimiento comprometido con las demandas específicas que se le realizan a la profesión y con las posibilidades de su enfrentamiento. El carácter interventivo de la profesión, requiere de los profesionales, un proceso permanente de comprensión de las determinaciones históricas, políticas, económicas y culturales de las demandas sociales, en cuanto expresiones de la “cuestión social”. Al mismo tiempo, la investigación, se coloca como una posibilidad de objetivación de la propia práctica profesional, y se constituye en un desafío permanente para los profesionales, que pretendan ser críticos y propositivos en el actual escenario nacional y en relación al proceso mismo de la formación profesional (Bourguignon, 2008).

II.- La práctica de indagación como dispositivo de la formación profesional. Justificación

La práctica académica que proponemos como Cátedra “A” de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social –primer nivel de la Carrera-, articula tres componentes: 1) El acceso organizado a un referencial histórico, teórico, metodológico e instrumental del Trabajo Social (del proceso de surgimiento, institucionalización, expansión y rupturas² en la profesión), que lo brindamos a través del dictado del programa teórico de la Asignatura; 2) Una instancia de talleres áulicos que permiten la contextualización, la reapropiación conceptual mediante la construcción de un referencial teórico que sustentará la práctica de indagación (uso de categorías teóricas desde la perspectiva histórica crítica), la transferencia y el ejercicio de técnicas básicas del Servicio Social y el desarrollo de las primeras habilidades sociales y

2

Refiere a los intentos de desplazamiento de la base positivista-funcionalista que sustenta al Trabajo Social y por la aproximación a la tradición marxista; por la desmitificación de la pretendida neutralidad de la acción profesional, clarificando la posibilidad del establecimiento de un vínculo orgánico de los profesionales con los intereses y las necesidades de las clases populares, en cuanto sectores mayoritarios de los usuarios de los prestados por los Asistentes Sociales; y por la perspectiva de orientarse por un proyecto político, teniendo como horizonte la transformación social (Silva, 1995)

comunicacionales para interactuar con “otros significativos” en los territorios; y 3) Una práctica de indagación de las obstáculos / dificultades en la reproducción social (falta de realización de los derechos) que atraviesan la realidad cotidiana de niños, niñas y sus grupos familiares de territorios urbanos de la ciudad de Córdoba (mínimo ocho semanas) enmarcado en un proceso de inserción³ y de visualización del campo problemático de intervención que también incluye la presencia del Estado y las políticas sociales; acompañada de una primera ejercitación en la escritura en Trabajo Social, utilizando el diario de campo y el informe.

El proceso de indagación que impulsaremos exige a Estudiantes y Profesores –en tanto sujetos de este proceso- preguntarse por lo desconocido, por lo que no se sabe, por lo que resulta oscuro en un determinado momento histórico (Roza Pagaza 1998), acerca de las modalidades de reproducción cotidiana de la existencia de familias populares y trabajadores urbanos habitantes de territorios relegados, degradados ambientalmente, y muchos de ellos, carentes de servicios básicos.

El conocimiento siempre es un proceso que supone un esfuerzo de reconstrucción de la realidad en nuestra mente. Se parte de una realidad concreta, teniendo como referencia un objeto de indagación determinado, y por medio de procesos de abstracciones y aproximaciones a sus determinaciones, relaciones y procesualidad histórica, se vuelve a la realidad con el propósito de reconocerla / desvendarla en su totalidad compleja. El método dialéctico es el camino por el cual se puede desvendar la constitución del todo a través de aproximaciones sucesivas, sin pretensión de agotar la complejidad y la dinamicidad de lo real.

La actitud investigativa es la manifestación de un proceso que envuelve el cuestionamiento permanente de los datos de la realidad social en la que nos insertamos; buscando siempre nuevas explicaciones, superando los límites impuestos por la realidad o por el conocimiento acumulado por las ciencias (Roza Pagaza, 1998)

Sin dudas que la actitud investigativa tiene que ser estimulada desde la formación de grado y constituye, a lo largo del proceso de inserción profesional en la realidad, uno de los pilares para la construcción e investigación de los objetos de atención del Servicio Social. En nuestro caso, la práctica de indagación que proponemos pretende una aproximación a la realidad social de

3

La entenderemos como un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades (...) Para el Trabajo Social es el momento de los interrogantes, de las indecisiones producto del impacto de una realidad que desestructura y que muchas veces inmoviliza (Rozas Pagaza, 1998).

18

un territorio, al reconocimiento de las dificultades (obstáculos) en la reproducción social, las necesidades sociales no resueltas (como expresiones de la “cuestión social) y que reconfiguran las relaciones familiares, socio-institucionales y vecinales. Todo ello estructurado como nuevas actividades y “rutinas” humanas que se transmiten cotidianamente como un orden social; desconocido, indescifrable y complejo en un primer momento para los “agentes externos”, en este caso Estudiantes y Profesores de 1er Año de la Licenciatura en Trabajo Social.

Finalmente, connotamos también a la indagación como cuestionamiento sistemático y permanente, que se constituye en una posibilidad real de establecimiento de un diálogo crítico y creativo con la realidad y los saberes de los sujetos sociales que transitan cotidianamente esa realidad.

III.- Los objetivos de la práctica

Los objetivos generales del Plan de Práctica son:

- Fortalecer el proceso de apropiación de la teoría social y de Trabajo Social en la indagación, descripción e interpretación de las “secuelas” de la cuestión social.
- Desarrollar habilidades de observación, descripción, análisis y reflexión en los y las Estudiantes a través de la recuperación escrita de los sucesos de la práctica de indagación en “campo”.
- Resignificar en los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido “naturalizado” sobre la misma.
- Propiciar en los y las Estudiantes la capacidad de trabajo en equipo, la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas, y la comunicación de ideas personales y grupales.
- Promover una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad con el programa teórico-práctico, en la FCS y en la vida universitaria.

IV.- El plan de trabajo entre Estudiantes y Profesores/ras

Primer Momento: “Acuerdos para el proceso de la práctica de indagación”

Se espera que las y los Estudiantes:

- Conozcan los fundamentos del plan de prácticas de la Cátedra y las partes constitutivas del mismo.
- Problematicen sus expectativas acerca de la práctica como mediación

de la formación profesional en el primer nivel de la Licenciatura en Trabajo Social.

- Reflexionen acerca de los “prejuicios” como obstáculos epistemológicos en el acceso al conocimiento.
- Identifiquen a la práctica de indagación como práctica de aproximación al conocimiento de la realidad social de un territorio urbano específico.

Este momento consiste en la:

1) Presentación del plan de prácticas, producción participativa del encuadre y la modalidad de trabajo:

- Relevamiento y análisis de expectativas de Estudiantes y Profesores Asistentes por el Taller de Práctica Académica.
- Sistematización por parte del Profesor Asistente del proceso de indagación de las expectativas.
- Presentación y análisis del plan de prácticas. Identificación de momentos, contenidos, productos a alcanzar, tiempos, indicadores de evaluación.
- Promoción del trabajo grupal y del proceso de integración entre los estudiantes.

2) Aproximaciones a la definición acerca del proceso de conocimiento en Trabajo Social. Se trabajará en el ámbito del taller de práctica en torno a: ¿Qué es conocer? ¿Qué es indagar? Las formas del saber: cotidiano y científico. Los supuestos del conocimiento científico. ¿Qué se requiere para emprender una actividad de conocimiento? Obstáculos que impiden acceder al conocimiento científico. Trabajos grupales en el aula-taller promoviendo la interacción entre las y los Estudiantes.

Plazo de ejecución: 9 de Abril al 9 de Mayo de 2018.

Segundo Momento: “Contexto histórico y proceso de producción y reproducción de las relaciones sociales en las sociedades capitalistas contemporáneas. Marco teórico a partir de categorías del pensamiento marxista”

Se espera que las y los Estudiantes:

- Caractericen con el apoyo del Equipo Docente el contexto socio-económico, político y cultural contemporáneo visualizando las

expresiones de la cuestión social.

- Reconozcan las particularidades de los procesos de producción y reproducción social de las relaciones sociales en las sociedades capitalistas y la participación del Trabajo Social.
- Elaboren un marco teórico e histórico social sobre los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales y las expresiones de la 'cuestión social' en la Argentina contemporánea.

Este momento consistirá en:

1) Caracterización del contexto histórico -social en el que se inserta la Universidad Hoy, la Facultad de Ciencias Sociales y la Licenciatura en Trabajo Social y el proceso de formación académica y profesional de los y las Estudiantes de TS.

En el ámbito del taller se irán presentando y discutiendo diferentes síntesis que describan y caractericen el contexto desde lo político, lo económico, lo social, lo tecnológico, a partir de la lectura del material teórico indicado en la UNIDAD I y un dossier bibliográfico que oportunamente y si fuese necesario proveerán las y los Profesores Asistentes.

2) La apropiación de categorías de la teoría marxista para comprender los procesos de producción y reproducción en la sociedad capitalista, la división social del trabajo, y la vinculación con el Trabajo Social. Implicará profundizar el material bibliográfico aportado por Marilda Iamamoto (1997).

Producto/resultado esperado: Elaboración de un trabajo escrito grupal denominado "Aproximaciones a la formación de un marco teórico e histórico social sobre los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales y las expresiones de la 'cuestión social' en la Argentina contemporánea".

Plazo de ejecución: 16 de mayo al 4 de julio de 2019.

Tercer Momento: "Territorio, sujetos sociales y necesidades humanas. Indagación en campo"

Se espera que las y los Estudiantes:

- Reconocen el área urbana, el territorio de inserción, sus instituciones, las expresiones de la cuestión social y las dinámicas relacionales locales delimitando el objeto de indagación.
- Apliquen las herramientas de recolección y de registro de información fortaleciendo las competencias propias de la escritura académica.

- Se involucren en actividades de los Centros de la Prácticas co-habitando el espacio social con los sujetos sociales miembros de las Organizaciones e Instituciones Locales.

1) Introducción entrenamiento y apropiación de técnicas de recolección de información: especialmente la observación, la entrevista y el registro.

Realización de exposiciones didácticas por parte del docente, recuperando la Ficha de Cátedra 2010: "Instrumentalidad en el Trabajo Social".

- Rol play sobre entrevista en el ámbito del aula.
- Lectura de informes de observación o de indagación realizados en años anteriores.

2) Primer acercamiento al Centro de Práctica, realizando actividades de reconocimiento y recorrido del territorio. Transitar este momento del plan de práctica, implica desarrollar, entre otras, las siguientes actividades:

- a) Presentación e inserción de las Comisiones de Estudiantes en el Centro de Práctica y en los barrios asignados por parte de los/as Profesores/as Asistentes.
- b) Elaboración de los instrumentos de indagación: guías de observación, guías de entrevistas, cartografías del barrio, de las instituciones u organizaciones locales, etc.
- c) Indagación de campo.

3) Reconocimiento y observación al área urbana y el barrio asignado a cada comisión, identificando las instituciones barriales locales.

Productos/resultados esperados: Elaboración de cinco (5) registros individuales (cuadernos de campo con fechas de entrega a convenir con el docente). Elaboración de 1 (un) informe grupal por comisión de descripción del área urbana, de los barrios, de las familias, de las necesidades humanas y las estrategias de reproducción social siguiendo los ejes de la guía de observación, a lo que se agrega la cartografía del sector. En este informe los estudiantes deberán incorporar tanto la información obtenida a partir de la observación como de fuentes secundarias (por ej. Barrios Bajo la Lupa u otra información disponible en la página web de la Municipalidad de Córdoba).

4) Entrevistas a representantes de instituciones barriales locales: en cada Taller se distribuirán por comisión las instituciones identificadas para concertar y realizar entrevistas.

Productos/resultados esperados: Elaboración de un registro individual por estudiante de alguna entrevista efectuada. Elaboración de una Grilla de Visión Multiactoral que sistematice las entrevistas institucionales, con énfasis en la relación sujeto-necesidad-demanda y articulación local.

5) Involucramiento en actividades de instituciones u organizaciones sociales vinculadas a programas gubernamentales y no gubernamentales sociales para alcanzar los objetivos de la indagación.

El Taller de Práctica en este periodo se enriquecerá a partir de:

- La exposición, análisis y discusión en el ámbito de cada Taller de los avances de los procesos de indagación y su vinculación con el referencial teórico en construcción, y de lectura y revisión permanente por parte de cada Comisión de Estudiantes.
- El estímulo permanente de parte del Equipo Docente a profundizar la indagación en campo. También se establecerán los acuerdos para la presentación del Informe Final o Monografía Grupal por cada Comisión.

Plazo de ejecución: 6 de agosto al 10 de octubre 2019.

Cuarto Momento: “Elaboración, socialización y corrección de la Monografía Grupal. El cierre de la práctica académica en el territorio”

Se espera que las y los Estudiantes:

- Integren en forma crítica y creativa el proceso de la práctica de indagación transitado.
- Utilicen aportes de la teoría social y el Trabajo Social para aproximarse a la explicación de algunos fenómenos sociales indagados en la práctica.
- Elaboren conclusiones finales recuperando aprendizajes, lecciones, interrogantes y sugerencias para mejorar los procesos de las prácticas de indagación.

Es un momento donde se recuperan los registros y reflexiones logradas a lo largo de todo el proceso de indagación. Se hace una nueva síntesis con el apoyo imprescindible del Equipo Docente y el material teórico abordado en el programa de la Asignatura.

Se elabora en forma grupal una Monografía como producto final de la práctica académica de indagación, para cuya redacción los/as Profesores/as Asistentes proveerán de una guía orientadora. Algunos aspectos a contemplar son:

- 1) Introducción

2) Caracterización del contexto histórico - social en el que se inserta la Universidad, la Facultad de Ciencias Sociales y la formación académica y profesional en Trabajo Social.

3) La descripción del área urbana, el barrio, los habitantes, las instituciones y organizaciones locales donde se realizó el proceso de indagación.

4) Sujetos, necesidades, demandas y satisfactores en la vida cotidiana que se visualizaron. La relación de la población local con las redes, el Estado y las políticas sociales en los procesos de reproducción social.

5) Conclusiones: Se sugiere recuperar, entre otras, las categorías de cuestión social, de producción y reproducción de las relaciones y el trabajo social, la de campo problemático en la intervención del Trabajo Social, la de necesidades sociales y satisfactores, el rol de educador social y la dimensión política de la práctica profesional para explicitar las reflexiones finales de los grupos o Comisiones de Estudiantes.

Finalmente, está prevista una actividad de cierre de la práctica de indagación en los Centros de Práctica, entre Estudiantes y Docentes, a los fines de compartir vivencias y aprendizajes de la experiencia desarrollada.

Plazo de ejecución: 15 de octubre al 31 de octubre de 2019.

Producto/resultado esperado: Elaboración de una Monografía Grupal Integradora de la Práctica de Indagación.

V.- ESTRATEGIA DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA ACADEMICA

La evaluación de la práctica académica de esta asignatura contemplará el *proceso* desarrollado por cada Estudiantes y los *resultados* obtenidos, en relación con los objetivos propuestos.

Tendremos en cuenta los resultados parciales que él o la Estudiante y/o las Comisiones deben ir obteniendo en cada uno de los momentos en que se encuentra estructurado el plan de prácticas.

En el área práctica realizaremos dos evaluaciones: una a fines de junio, a la mitad del proceso, en la que los Estudiantes efectuarán una autoevaluación del funcionamiento de las Comisiones, para propiciar la reflexión sobre las propias prácticas asociativas entre Estudiantes, haciendo hincapié en el foco "Capacidad para el trabajo en equipo". Esta autoevaluación se combinará con una devolución del Profesor/a Asistente, con las observaciones sobre el desempeño grupal e individual hasta la fecha de "corte".

La Práctica Académica de FyCHTS (Cát. "A") se aprueba con una nota de 4 (cuatro) o más. En caso de Estudiantes que aspiren a "la promoción directa"

deberá obtener una calificación de 8 (ocho) o más; en tanto que para “la promoción indirecta” se le exigirá obtener una nota de 7 (siete) o más.

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

Cumplimiento de los aspectos formales del encuadre de trabajo

- Asistencia al 80 % de las reuniones del taller
- Asistencia al 80 % de las actividades de campo
- Puntualidad
- Lectura de materiales asignados
- Presentación en tiempo y forma de informes, diarios de campo y monografía,
- El alumno deberá cumplir con estos requisitos para ser evaluado.

Capacidad para apropiarse y utilizar la teoría social y de Trabajo Social

- Utiliza la teoría para la descripción y explicación de diferentes formas de expresión de la cuestión social.
- Reconoce el espacio problemático situado en la producción y reproducción de las relaciones sociales y el involucramiento del Trabajo Social.
- Utiliza y articula insumos teóricos provistos por las demás asignaturas del nivel tanto en las reflexiones individuales y grupales como en los trabajos escritos.
- Conoce y aplica correctamente las técnicas de recolección de información y registro fundamentales.

Capacidad de reflexión y desarrollo de una actitud crítica en el proceso de indagación

- Logra reconocer los propios preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Problematiza dichos preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas teóricas, formas de “mirar”, y explicar los fenómenos y procesos sociales.
- Demuestra interés por indagar en campo y conocer las “secuelas” de la cuestión social y las estrategias de exigibilidad de derechos

Capacidades y habilidades técnicas / instrumentales

- Elabora los fichajes del material bibliográfico.
- Aplica las técnicas de observación y entrevista.
- Produce registros de campo e informes de recuperación / documentación de la información obtenida.
- Se involucra activamente en la elaboración de una monografía.
- Participa en la elaboración y en la exposición de los registros de conclusiones de los talleres, fundamentalmente en momentos de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje.

Capacidad para el trabajo en equipo

- Participa activamente en las discusiones de su comisión y en el taller.
- Aporta información, inquietudes y sugerencias.
- Escucha y respeta otras posiciones y puntos de vista.
- Fundamenta sus posiciones.
- Resuelve y propone alternativas de solución ante dificultades o conflictos.
 - Se integra en su comisión de trabajo y en el taller asumiendo responsabilidades individuales y grupales.
 - Asume y respeta los diferentes roles asignados.
 - Recapta e incorpora las evaluaciones realizadas por su comisión y el o la Profesor/a Asistente.

BIBLIOGRAFÍA

- BOURGUIGNON, Jussara (2008) A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social, Sao Pablo, Veras y UEPG Editoras.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social. Buenos Aires. Espacio editorial
- SILVA, Maria Ozanira da Silva (1995) e. Formação profissional do assistente social. São Paulo, Cortez
- TOBIN. Patricia (2005): “Reflexiones sobre la práctica en el proceso de formación de los Trabajadores Sociales” en Revista Cátedra Paralela. N 2. Colegio de profesionales de Trabajo Social Escuela de Trabajo Social UNER