



Doctorado en Estudios Internacionales
Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

HISTORIA GLOBAL, ESTUDIOS DECOLONIALES Y DE DIÁSPORAS: NUEVOS HORIZONTES EN LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES

Docente a cargo:

Dr. Juan José Vagni

FUNDAMENTACIÓN

Este seminario procura atravesar las fronteras disciplinares de los estudios internacionales e ir al encuentro de otras experiencias de acercamiento a los fenómenos globales. Se trata de perspectivas provenientes de diferentes tradiciones de las Ciencias Sociales que han alcanzado un nivel de reconocimiento y aceptación en sus respectivos campos y que pueden insuflar novedosos enfoques a los estudios internacionales.

Mientras los abordajes convencionales se muestran limitados e insuficientes para dar cuenta de múltiples situaciones de nuestro presente global, otras trayectorias disciplinares y conceptuales nos pueden facilitar respuestas convenientes, alumbrar nuevas problemáticas y ampliar nuestros horizontes de comprensión. Esas dimensiones emergentes nos llevarán a una visión más amplia y profunda de las realidades internacionales, donde tienen voz y presencia una multiplicidad de actores, prácticas e imaginarios. Recorridos secundarios que se apartan de alta política, de la centralidad del Estado o del peso de los elementos materiales, para explorar en torno al papel de la intersubjetividad, de las identidades, de los ambientes y de las estructuras sociales.

En este marco surgen tres núcleos principales que orientan nuestra atención: la llamada Historia Global, los estudios decoloniales y los de diásporas. La Historia Global y sus diferentes denominaciones aparecen hoy como un campo de gran interés y abundante producción. De la mano de la globalización encontró una gran receptividad en diferentes medios académicos, poniendo en cuestionamiento las narrativas nacionales y destacando el papel de las redes y procesos a escala continental y global. Por otro lado, los estudios decoloniales en América Latina representan también un campo emergente que ha desarrollado su propio lenguaje y códigos, haciendo frente a los postulados y visiones eurocéntricas dominantes. En última instancia, los enfoques sobre diásporas, como parte constitutiva de los estudios migratorios, nos permiten alumbrar la dimensión transnacional de las comunidades étnico-políticas, los modelos de inserción multiculturales y las múltiples conexiones que establecen entre diferentes escenarios.



OBJETIVOS

- Reconocer diferentes perspectivas de abordaje de lo internacional surgidas desde múltiples tradiciones disciplinares y conceptuales.
- Incorporar dimensiones significativas de diferentes campos de las ciencias sociales que ayuden a una comprensión más exhaustiva de los fenómenos internacionales contemporáneos.
- Diferenciar las diferentes propuestas de abordaje de la Historia Global, sus escalas, unidades de análisis y metodología.
- Identificar los planteamientos del Sistema Mundo y los estudios decoloniales desde América Latina como un campo emergente para los estudios internacionales.
- Examinar los estudios sobre diásporas y su papel como comunidades transnacionales con incidencias sobre el orden regional y global.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. LA HISTORIA EN PERSPECTIVA TRANSNACIONAL

Cuestionamiento de la relación entre la historiografía y el proceso de construcción de las naciones. Los procesos de globalización en el pasado y el presente. Los antecedentes de la historia diplomática, la historia de las relaciones internacionales y la historia de los imperios.

UNIDAD 2. HISTORIA GLOBAL E HISTORIAS RELACIONALES

Diferentes abordajes y denominaciones: Historia del mundo, historia global y sistema-mundo. Historias conectadas, historia cruzada, historia de las circulaciones. Alcances y elementos compartidos. La extensión de las escalas espaciales y temporales de análisis. El reconocimiento de redes regionales, continentales y globales.

UNIDAD 3. SISTEMA MUNDO, TRANSMODERNIDAD Y GIRO DECOLONIAL. EL APORTE LATINOAMERICANO

De la teoría de la dependencia al sistema-mundo. Los aportes del grupo Surasiático de estudios subalternos. Diálogo y crítica con los postulados del Sistema Mundo. El concepto de geocultura. Definiciones: colonialismo, colonialidad global y decolonialidad. Geopolíticas del conocimiento, Diferencia colonial y colonialidad del poder. Crítica al eurocentrismo. Colonialidad del ser y del saber. Transmodernidad. Globocentrismo. Pensamiento fronterizo y giro decolonial.



UNIDAD 3. DIÁSPORAS, COMUNIDADES E IDENTIDADES TRANSNACIONALES

La diáspora y sus definiciones. Construcción de etnicidad e identidad. Transnacionalismo, re-territorialización, trans-territorialización y multiterritorialización. Prácticas e imaginarios transnacionales. Hibridismo cultural. Nacionalismos de larga distancia. La construcción de geografías alternativas. El Estado y las diásporas. Las diásporas y el desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ACUÑA ORTEGA, Victor Hugo (2013). "Historias globales e historias relacionales: un balance preliminar". En: *Coloquio Internacional Latinoamérica y la Historia Global*, Universidad de San Andrés y The World History Center, University of Pittsburgh, Buenos Aires.
- BRAH, Avtar (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 240-242 y 274-281.
- BERTRAND, Romain (2015). "Historia global, historias conectadas: ¿un giro historiográfico?". En: *Prohistoria*, Nro. 24, pp. 3-20.
- BRESCIANO, Juan Andres (2015). "La Historia global como campo emergente". En: *Revista Confluências Culturais*, Vol. 4, Nro. 2, pp. 100-113.
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFUGUET, Ramón [comp.] (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- COHEN, Robin (1996). "Diasporas and the Nation-State: From Victims to Challengers". En: *International Affairs*, Vol. 72, No. 3, pp. 507-520.
- CORONIL, Fernando (2000). "Naturaleza del poscolonialismo: del eurocentrismo al globocentrismo". En: LANDER, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 83-107.
- FERNÁNDEZ, Mireya (2008). "Diáspora: la complejidad de un término". En: *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. 14, Núm. 2, pp. 305-326.
- DUSSEL, Enrique (2000). "Europa, modernidad y eurocentrismo". En: Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 39-51.
- FAZIO, Hugo (2010). "La historia global y su conveniencia para el estudio del pasado y del presente". En *Historia Crítica*, ed. especial (noviembre), pp. 300-319.
- GRUZINSKI, Serge (2010). *Las cuatro partes del mundo. Historia de una mundialización*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 51-70.
- GUNDER FRANK, André (2009). *ReOriente. Economía global en la Era Asiática. Conclusiones historiográficas e implicaciones teóricas, Crítica y Emancipación*, Nro. 2, pp. 95-140.
- HALL, Stuart (2014). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Bogotá: Universidad del Cauca.
- MIGNOLO, Walter (2002). *Historias locales / Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Akal.
- MIGNOLO, Walter (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- SUBRAHMANYAM, Sanjay (2006). "Sobre comparaciones y conexiones: notas sobre el estudio de los imperios ibéricos de ultramar, 1490-1640". En: FEROS CARRASCO, Antonio; CHARTIE, Roger (coord.). *Europa, América y el mundo: tiempos históricos*. Madrid; Fundación Rafael del Pino, Fundación Carolina, pp. 239-262



YUN CASALILLA, Bartolomé (2009). *Historia global, historia transnacional e historia de los imperios. El Atlántico, América y Europa (siglos XVI-XVIII)*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico, Zaragoza.

MODALIDAD DE DICTADO Y EVALUACIÓN

El seminario se servirá de la técnica del aula taller, a través de clases magistrales con interacción con los/as alumnos/as. El seminario se estructura alrededor de tres ejes temáticos que serán abordados en diferentes jornadas. Cada uno de ellos contará con una bibliografía de trabajo específica, la cual deberá ser leída previamente por las participantes. Estos encuentros contarán con la exposición del docente a cargo y culminarán con una actividad de debate o análisis grupal. Asimismo, se dispondrán jornadas de horarios de consulta para el seguimiento de los alumnos de forma regular.

Para la aprobación del seminario, se contempla el 80% de asistencia y la presentación de un trabajo monográfico sobre dos temas desarrollados en los contenidos. Se prevé una extensión máxima de 15 páginas (interlineado 1,5 y fuente Times New Roman del 12) que siga las normas y pautas de redacción académica, a entregarse a los 60 días de finalizado el curso.

DESTINATARIOS

Alumnos/as del Doctorado en Estudios Internacionales. Egresados de carreras pertenecientes a las Ciencias Sociales o Humanas.

CARGA HORARIA

20 horas.