



**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2018**

**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL – CÁTEDRA “A”**

<b>Equipo Docente</b>		
PROFESOR TITULAR	Dra. Olga Mercedes Páez	
PROFESOR ADJUNTO	Mg. Alberto Irineo Taborda	
PROFESOR/A ASISTENTE	Mg. Silvia De Dios	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniacci	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Patricia Romero	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Exequiel Torres	
CARGA HORARIA	Teóricos:	3 hs
	Prácticos:	3 hs
Horarios de consultas:	Martes de 12 hs a 13 hs	
Día de clases	Martes de 9 hs a 12 hs – Taller Jueves 10 hs a 13 hs	
E-mail / Blog / Pág.	fundamentos.ts.a@gmail.com	



## FUNDAMENTACIÓN

La orientación metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social “A” será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres. Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos sociales y profesionales. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas. Por eso, también, la propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje, sino también, como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Este equipo de Cátedra se retroalimenta de los aportes de sus diversos proyectos de investigaciones que giran alrededor de los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social; cuestión social; desarrollo de las ciencias sociales y la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos autoriza y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía, y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso, iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos, así como por las circunstancias históricas que diseñaron esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

El Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas laborales, económicas, políticas y socio – culturales que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (cuestión social); lo que llevará a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado, y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atendimento de las consecuencias del pauperismo; es así como se instituye el Trabajo Social.

En resumen comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo. Esta



ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la cuestión social sino esencialmente político, como lo demostraremos durante el año.

## OBJETIVOS

Con el presente programa teórico –práctico esperamos iniciar a los estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre las clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Examinar la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos que incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Construir con los Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido político de la misma.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.
- Aportar a la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención en esa complejidad y que sepan explicar la dirección social y los efectos de sus decisiones.

## METODOLOGÍA

El abordaje del programa teórico – práctico de la Asignatura, pensamos realizarlo a través de:

- Clases semanales expositivas impartidas por la profesora titular y el profesor adjunto sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Clases de aprestamiento teóricas-prácticas a cargo de todo el Equipo (primer mes de clase).
- Reuniones semanales obligatorias del Taller de Prácticas. En el ámbito de la Cátedra funcionaran seis Talleres (la cantidad de alumnos depende de la carga horaria de los docentes). En este espacio a su vez, se subdividirá a los estudiantes en comisiones de trabajo. El plan de práctica de la Cátedra prevé al finalizar el año lectivo la elaboración por parte de cada comisión de una Monografía de Indagación de un tema específico del plan de formación.
- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura y fundamentalmente, previo a la fechas de parciales, desarrollaremos estas instancias. En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa. Se habilitará un espacio virtual de consultas, durante el período académico
- Presentación, exposición y discusión de prácticos áulicos y material bibliográfico.
- Organización de diálogos abiertos, exposición, intercambios con dirigentes de “base”, profesionales de Trabajo Social, Equipos Interdisciplinarios y Funcionarios involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos y privados con fines públicos.



<b>UNIDAD I</b>	<p><b>Eje Temático:</b> Inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división socio técnica del trabajo.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Definir</b> al Trabajo Social reconociendo sus incumbencias profesionales y las perspectivas teórica-metodológicas en la formación profesional.</li><li>• <b>Reconocer</b> la vigencia de las categorías del pensamiento marxista en el análisis de la dinámica de la sociedad capitalista.</li><li>• <b>Fundamentar</b> la inscripción de la profesión de Trabajo Social en la división social del trabajo y su participación en los procesos de producción y reproducción de las relaciones sociales.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> Trabajo Social: definición, incumbencias profesionales, perspectivas teórica-metodológicas en la formación profesional. La perspectiva histórica-crítica y la vigencia del pensamiento marxista. La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. El capital como relación social. El Trabajo Social en la división socio-técnica del trabajo.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PAEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) - "Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión"- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.</li><li>• Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 (2014), Bs. As., Boletín Oficial.</li><li>• NETTO, José Paulo (2009). "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montañó, C. <u>Coyuntura actual latinoamericana y mundial</u>. Cortez. Sao Paulo (pp17-33)</li><li>• IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo. Cortez Editora, Brasil (Capítulo 1 y 2).</li><li>• PAEZ, Olga (2004) "El Conocimiento de la Realidad" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.</li><li>• PAEZ, Olga (2010) "Instrumentalidad en Trabajo Social. Técnicas básicas en Trabajo Social" - Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo, Córdoba.</li></ul>
<b>UNIDAD II</b>	<p><b>Eje Temático:</b> Pauperismo, Cuestión Social, Estado Oligárquico-Liberal y Régimen Asistencial. Antecedentes en el abordaje de la cuestión social en la Argentina.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identificar</b> el proceso de constitución del pauperismo como cuestión social.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconstruir</b> los antecedentes en el abordaje de las manifestaciones de la cuestión social sin la presencia directa del Estado.</li><li>• <b>Definir</b> la cuestión social a partir de los aportes de diferentes autores.</li><li>• <b>Argumentar</b> acerca de la cuestión social como fundamentos de la constitución del Trabajo Social a partir de la ampliación de las funciones del Estado Moderno.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> El pauperismo como problema social a principio del siglo XIX. La emergencia de la cuestión social en la Europa Occidental. La cuestión social en la Argentina y los antecedentes en su abordaje en el siglo XIX. El Estado y la profesionalización de la asistencia social: centralización de lo social, nuevo saber técnico y restauración de la vida familiar de los sectores populares en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I).</li><li>• SURIANO, Juan (Comp.) (2004) "Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina", en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.</li><li>• PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina (Cap. I).</li><li>• GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (II).</li><li>• NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.</li></ul>
<b>UNIDAD III</b>	<p><b>Eje Temático:</b> Los modelos económicos y el rol del Estado partir de la década del '30. El primer peronismo y el Trabajo Social.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconocer</b> rasgos sobresalientes del contexto internacional y nacional a partir de la década del '30 (en lo político, económico y social).</li><li>• <b>Identificar</b> los primeros antecedentes de la formación profesional en Trabajo Social (Cursos y Escuelas).</li><li>• <b>Reconocer</b> el rol del Estado, la legislación laboral, las políticas sociales y los sindicatos en la atención de lo "social" en el periodo '45 y '55.</li><li>• <b>Diferenciar</b> las modalidades de intervención en lo social de la Sociedad de Beneficencia y la Fundación Eva Perón.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lograr</b> una síntesis del lugar de la profesión, el rol de los Asistentes Sociales y las tensiones políticas-técnicas con en el primer peronismo.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> Modelo económico y político de la Argentina a partir de la década del '30 y su correlato en la atención de lo "social". El surgimiento de los primeros Cursos de Visitadoras de Higiene Social y las primeras Escuelas de Servicio Social en la Argentina y Córdoba. La acción social del Estado, las políticas sociales, los sindicatos y la Fundación Eva Perón en el periodo '45-'55. Los Asistentes Sociales en el primer peronismo.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III).</li><li>• ALAYON, Norberto (2007) "Historia del Trabajo Social en Argentina" 4° ed. Espacio Editorial, Argentina (Cap. I, III, IV y V).</li><li>• PAEZ, Olga (2013) Historia de la profesión de asistente social y centros de formación en Córdoba: 1943-1969, Córdoba, Edit. Ciencia, Derecho y Sociales de la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNC (Cap. II y III).</li><li>• TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA Elisa (s.f) "La democratización del Bienestar", en <u>Nueva Historia Argentina</u> Tomo 8 Los años peronistas" (1943-1955), Bs As, Editorial Sudamericana.</li><li>• CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón", Revista Margen N° 7/8, Bs. As.</li></ul>
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b>Eje Temático: Expansión y consolidación de la profesión del Trabajo Social.</b></p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconocer</b> el impacto del desarrollismo en el Trabajo Social.</li><li>• <b>Caracterizar</b> el contexto de surgimiento del movimiento de reconceptualización y los aportes a la renovación de la profesión.</li><li>• <b>Describir</b> la relación Estado, Política Social y Trabajo Social identificando diferentes perspectivas en su análisis.</li><li>• <b>Identificar</b> diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social a partir de los debates de la profesión de finales de la década del '70.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> Contexto Internacional, modernización y desarrollismo: su impacto en la profesión del Trabajo Social. Continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión en la década del '60 y '70. El movimiento de reconceptualización: aportes y debates en la profesión. La relación Trabajo Social y Política Social:</p>



	<p>aproximaciones analíticas. Reconsideraciones acerca de “las lecturas” sobre la génesis del Trabajo Social en los 80’.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (IV).</li><li>• ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires (Págs. 11 a 54).</li><li>• FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).</li><li>• PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro <u>La política social Hoy</u>, de Borgianni E. y Montaña C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca LA de Servicio Social).</li><li>• MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.</li></ul>
<p><b>UNIDAD V</b></p>	<p><b><u>Eje Temático:</u> La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social y la perspectiva de análisis del campo problemático.</b></p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes al concluir la unidad temática estén en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Argumentar</b> acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.</li><li>• <b>Recuperar</b> los debates y las preocupaciones del colectivo académico y profesional acerca del objeto en el Trabajo Social.</li><li>• <b>Reconocer y clasificar</b> las necesidades y los satisfactores desde la perspectiva de M. Max Neef.</li><li>• <b>Analizar</b> críticamente las formas de reproducción de la vida social de las clases subalternas.</li><li>• <b>Identificar</b> los aportes teórico-metodológicos de la perspectiva del campo problemático en la definición de las estrategias de intervención.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. Los debates acerca del objeto en el Trabajo Social. Las necesidades sociales y los satisfactores. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en la contemporaneidad. La configuración del campo problemático y las estrategias de intervención. El rol y las funciones de los Trabajadores Sociales.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas (Cap. II).</li><li>• CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo"; Bs. As., Cuaderno de TS N° 1.</li><li>• ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social – Editorial Espacio – Argentina (Cap.III).</li><li>• KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo, Argentina, Ed. Lumen/Humanitas.</li><li>• DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión"; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.</li></ul>
--	--

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. %ta edición. Espacio. Bs As.
- BORGIANI E. y MONTAÑO C. (Org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón"- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México.
- CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo" – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión" – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3° Edición en Castellano).
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) "La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse", en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional", en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez Editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo (Brasil).





- IAMAMOTO Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina.
- MARTINELLI, María Lucía (2001) "Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema", en Escalada M y Otros El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.
- MAX NEEF, Manfred (1993) Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad, Uruguay.
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2009). "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulp (pp17-33).
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Editorial Imago Mundi Buenos Aires.
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mimeo.
- PARRA, Gustavo (1999) "El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social", Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina.
- PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico", en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría 'concesión – conquista'"; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (Org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil.
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social, Madrid.
- ROZAS Margarita y otros (1995) "Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares" Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina.
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia. Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.



- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As.
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Clases subalternas e asistencia social. Cortez editora, Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo", en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca LA.

### REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

**ALAYON, Norberto:** Es trabajador social. Nació en Buenos Aires el 31 de marzo de 1945. Profesor Titular Regular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Vicedecano de dicha Facultad en el período 1998-2002.

**CARBALLEDA, Alfredo:** Es Licenciado en Servicio Social egresado en la UBA (1980); Docente e investigador de la UNLP, desde el año 1990 a la fecha ejerce como profesor titular ordinario de la cátedra de Trabajo Social I.

**CASTEL, Robert:** Nació en Francia (1933 -2013) fue un sociólogo francés. Finalizó sus estudios de filosofía en 1959. Fue profesor asistente de filosofía en la Facultad de Letras de la Universidad de Lille hasta 1967, año en que se trasladó a la Sorbona, junto a Raymond Aron. Es en esos años cuando Castel conoce a Pierre Bourdieu y comienza a trabajar con él.

**CLEMENTE, Adriana:** Lic. En Trabajo Social. Docente regular de la Carrera de Trabajo Social (UBA). Directora de Carrera de Trabajo Social (2000-04).

**DE ROBERTIS, Cristina:** Es asistente Social y profesora. Autora de numerosos libros y artículos sobre la metodología y la ética del Trabajo Social. Ha sido directora del Instituto de Formación en Trabajo Social de Toulon, Francia (1997).

**GRASSI, Estela:** Nació en Argentina en 1951 es licenciada en Trabajo Social, es Doctora por la Universidad de Buenos Aires, en el Área Antropología Social. Se especializó en el estudio de las políticas sociales desde una perspectiva político-cultural. Actualmente es Profesora Titular por concurso regular de las materias Antropología Social I y Antropología Social II de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales.

**IAMAMOTO, Marilda:** Nació en Brasil en 1949 es Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Federal de Juiz de Fora- Brasil (1971), Master en Sociología Rural de la Universidad de São Paulo (1982) y Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de São Paulo (2001). Profesora Titular de la Universidad Federal de Río de Janeiro. Actualmente es profesor de la Universidad Estadual de Río de Janeiro.

**KISNERMAN, Natalio (1929- 2006):** Nació en Buenos Aires. Licenciado en Servicio Social, no sólo se ocupó de sistematizar los conocimientos de su disciplina sino que coadyuvó a transformarla de una práctica asistencialista a una actividad en la que se trabaja *con* la gente, convirtiéndose en uno de los exponentes del movimiento de reconceptualización del trabajo social latinoamericano.

**MAX NEEF, Manfred:** Nació en Valparaíso, en 1932 es un economista, ambientalista y político chileno.

**MONTAÑO, Carlos:** Nació en Montevideo (1962), en donde se graduó como asistente social, ingresó a la carrera docente y comenzó su vida profesional y política. Se instala en Brasil en 1993, concluyendo su Maestría y Doctorado en Servicio Social, en la Uni-



versidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Ex docente de la Universidad de la República (Uruguay), actualmente es profesor en la UFRJ.

**NETTO, José Paulo:** Nació en Juis de Fora- Brasil; posee una conocida y respetada historia de militancia política vinculada al pensamiento marxista y al ideario comunista. Por sus ideas tuvo que conocer la prisión durante la dictadura militar en el Brasil y un largo período de exilio en Portugal. Es Doctor en Servicio social y profesor titular en la UFRJ.

**PARRA, Gustavo:** Argentino, Doctor en Servicio Social, docente en la Universidad Nacional de Lujan.

**PASTORINI, Alejandra:** Uruguaya, docente en la Universidad Federal de Río de Janeiro.

**ROZAS PAGAZA, Margarita:** Nació en Perú, estudia en la Universidad Católica de Arequipa, es una historiadora del Trabajo Social, que mediante el estudio de la trayectoria de la profesión y de las instituciones profundiza la intervención profesional en relación con la cuestión social. Reside en Argentina, es docente en la UNLP

**SURIANO, Juan:** Es Doctor en historia. Actualmente es profesor titular regular de Historia Social Argentina de la Universidad Nacional de San Martín. En la misma institución se desempeña como director de la Maestría y el Doctorado en Historia.



### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

**Evaluación sumativa o de producto:** se prevén tres parciales individuales con el desarrollo de temas específicos orientados por preguntas. El tercer parcial es recuperatorio.

**Evaluación formativa o de proceso:** se evaluará con el aporte de los Profesores Asistentes de los Talleres de Práctica. Entre los ítems a evaluar, se recuperara: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, en los casos que corresponda, etc.

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más. El tercer parcial es de carácter recuperatorio. Rendir examen oral de dos (2) unidades elegidas aleatoriamente.
<b>PROMOCIONALES</b>	<b>Promoción Directa:</b> Aprobar el Taller de Práctica con ocho (8) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con ocho (8) puntos o más (no se incluye el parcial recuperatorio). Nota final: promedio de las notas <b>Promoción Indirecta:</b> Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más. Coloquio grupal integrando los aspectos teóricos y de la práctica desarrollados en la Asignatura.
<b>LIBRES</b>	No existe esta modalidad.

<b>CRONOGRAMA</b> Tentativo	<b>ACTIVIDAD</b> Parciales	<b>FECHA</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Primer parcial: Martes, 12 de Junio de 2018 a las 9:00 hs. Unidades I y II.</li><li>Segundo parcial: Martes, 16 de octubre de 2018, a las 9:00 hs. Unidades III, IV y V.</li><li>Parcial recuperatorio: Martes, 30 de Octubre de 2018, a las 9:00 hs..</li></ul>

Córdoba, 9 de marzo de 2018