

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

**AÑO 2015**

|   |
|---|
| ASIGNATURA:<br><b>REALIDAD SOCIAL ARGENTINA</b> |
|---|

| <b>Equipo Docente</b> |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| PROFESORA TITULAR     | LAURA VALDEMARCA                      |
| PROFESOR ADJUNTO      | ERNESTO MORILLO                       |
| PROFESOR/A ASISTENTE  | JAVIER A. BENAVENTE                   |
| ADSCRIPTOS            | CECILIA BUSTOS MORESCHI y JUAN DUBOIS |
| AYUDANTES -ALUMNOS    | ARIEL PATAGUA y FRANCO VARELA         |

| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO     | PLAN |
|---------------------------------|---------|------|
|                                 | PRIMERO | 1986 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Horarios de consulta:    | Martes de 17 a 18  |
| E-mail / Blog / Pág. web | lau.valdemarca@gmail.com<br>La cátedra dispone de aula virtual |

### **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

Asimismo, el conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional ya sea en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto, el programa se estructura en torno a la problemática histórica de la configuración de la sociedad. Analizaremos los principales contextos socio económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos, haciendo hincapié en aquéllos que con su accionar han modificado, aportado, sido objeto o instalado cuestiones que produjeron cambios históricos. En sintonía con ese planteo analizaremos las prácticas, la demanda por derechos y los procesos de construcción de ciudadanía enfatizando este eje en el desarrollo de los Trabajos Prácticos.

El programa consta de seis módulos que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que

hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

### **OBJETIVOS**

**Objetivos generales a alcanzar**

Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;

Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales;

Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

**Capacidades a promover**

Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;

Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;

Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

**Aptitudes a desarrollar**

Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;

Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;

Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrollará en clases teóricas, trabajos prácticos y actividades especiales. Ofrecemos seis trabajos prácticos -uno por cada unidad- y cuatro actividades especiales. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para valorar a la universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Catedra dispone de un Cuaderno elaborado especialmente para el seguimiento de la asignatura con referencias a la bibliografía para cada Unidad y a los trabajos prácticos. El Cuaderno está disponible en versión digital en el Aula Virtual y en el Repositorio Digital de la UNC.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2015 hemos elegido a las mujeres como actoras de procesos históricos y sociales en la construcción de su ciudadanía.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual.

## CONTENIDOS

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>UNIDAD INTRODUCTORIA</b> | Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.<br>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:<br>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880.  |
| <b>UNIDAD I</b>             | <u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u><br>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento.<br>Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.<br>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes.<br>La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase e ideología de la clase obrera: anarquistas, socialistas, sindicalistas. Organizaciones de ayuda mutua.<br>La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.   |
| <b>UNIDAD II</b>            | <u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u><br>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929.<br>El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.<br>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo.<br>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.<br>El 17 de octubre y la emergencia de los sectores populares. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo. |
| <b>UNIDAD III</b>           | <u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u><br>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario<br>El desarrollismo industrial y su impacto en la estructura económica y regional<br>El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras. Guerra fría y Seguridad Nacional.<br>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega.<br>Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.<br><br>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo.<br>Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.                         |

|           |   |
|-----------|---|
|           |   |
| UNIDAD IV | <p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u><br/> El proyecto político, social y económico de la dictadura.<br/> Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976<br/> Desarticulación de organizaciones y redes tradicionales como objetivo del terrorismo de estado.<br/> Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos.<br/> El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p>   |
| UNIDAD V  | <p><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u><br/> La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor.<br/> El sistema político: de la transición democrática a la poliarquía.<br/> Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social.<br/> La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos y nuevos derechos civiles.<br/> Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo.<br/> <b>Trabajo Práctico de la Unidad V:</b> Córdoba y la resolución de problemas de sectores empobrecidos: organizaciones de base, cooperativas de tierra, vivienda y consumo, acciones estatales.</p> <p><u>El retorno al estado interventor (2000-2010)</u><br/> Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington.<br/> Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias.<br/> Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado. La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Ciudadanías de baja intensidad, discursos minimistas y umbrales de ciudadanía.<br/> Nuevos derechos en las democracias consolidadas: derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la verdad, la justicia y al duelo, derechos de género.</p> |

## **BIBLIOGRAFÍA\***

|  |
|--|
| <b>Para el módulo introductorio</b> (aprox. 40 pags) |
|--|

**General:**

-VALDEMARCA, L (2015) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

-MÉNDEZ J. y Pinhero S. (2002) *La (in)efectividad de la ley la exclusión en América Latina*, Paidós, Argentina pp. 15 a 28.:

|   |
|---|
| <b>Módulo 1</b> (obligatoria, 120 págs aprox) |
|---|

**General:**

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

**Para el Modelo Agroexportador:**

Gerchunoff y Llach, Últimas imágenes del modelo (1914-1929), en El ciclo de la ilusión y el desencanto, Selección de páginas del Cap 1 y Cap 2. [Ver cap 2 en: [http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Gerchunoff.Pablo\\_y\\_Lucas\\_Llach\\_cap\\_II-Itimas\\_imgenes\\_de\\_u.pdf](http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Gerchunoff.Pablo_y_Lucas_Llach_cap_II-Itimas_imgenes_de_u.pdf)]

**Para el Sistema Político:**

-LOBATO Mirta "Estado, gobierno y política en el régimen conservador". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 180- 209

**Para modificaciones en la estructura social, actores y cuestiones sociales:**

LOBATO Mirta. " Los trabajadores en la era del "progreso"". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 467-500.

|   |
|---|
| <b>Módulo 2</b> (obligatoria, 120 págs aprox) |
|---|

**General:**

-VALDEMARCA, L (2015) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III

\* La cátedra sube al aula virtual los materiales propios y aquellos permitidos por la legislación vigente o refiere el link donde pueden ser consultados y prepara un apunte de copias disponible en el Centro de Estudiantes y Fotocopiadora.

tomo 1, Edhasa.

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002  
[http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Torre,\\_Juan\\_Carlos\\_Introduccion\\_a\\_los\\_aos\\_peronistas.pdf](http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Torre,_Juan_Carlos_Introduccion_a_los_aos_peronistas.pdf)

### Módulo 3 (obligatoria, 120 págs aprox.)

#### General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

Scirica, Elena, "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina 1955-1966" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 213 249.

Nicanoff Sergio y Rodríguez Sebastián "La 'Revolución argentina' y a crisis de la sociedad postperonista" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 251 a 317.

Nicanoff Sergio y Fernando Pita "Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo (1973-1976) en en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 319 a 350.

### Módulo 4 (obligatoria, 100 págs aprox.)

#### General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

-CALVEIRO Pilar "La experiencia concentracionaria" En: CRESPO Horacio, LIDA Clara y YANKELEVICH Pablo *Argentina 1976. Estudios en torno al golpe de Estado*. Buenos Aires, FCE, 2008. pp. 187-204

-O'DONNELL Guillermo "Democracia en la Argentina: micro y macro" en O'DONNELL Guillermo *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*, Paidós Latinoamericana.

<http://kellogg.nd.edu/publications/workingpapers/WPS/002.pdf>

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86.

### Módulo 5 (obligatoria 80 págs aprox)

#### General:

-VALDEMARCA, L (2014) Cuaderno de la Catedra de Configuración Social Contemporánea

-JELIN, Elizabeth, "La política de la memoria: el movimiento de derechos humanos y la construcción de democrática en la Argentina", en AAVV, *Juicio, castigos y memorias. Derechos Humanos y justicia en la política argentina*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995, p.103 a 146.

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153

ANTÓN Gustavo , Julián Rebón, Jorge Cresto y Rodrigo Salgado, "Una década en disputa. Apuntes sobre las luchas sociales en la Argentina" en Revista OSAL, n° 28, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal28/osal28.pdf>, pp 95 a 116.

BARBOSA, S y Moreyra C. "El Kirchnerismo en Argentina: origen, apogeo y crisis, su construcción de poder y su forma de gobernar, en Revista de Pesquisas e debates em Ciências Sociaes, <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fchf/article/viewArticle/13423>



**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

| <b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES DEL PLAN 86</b> |  |
|---|--|
| LIBRES  | Los estudiantes <b>libres</b> deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente. |