

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2015

| | |
|-------------------|-----------|
| ASIGNATURA | FILOSOFÍA |
|-------------------|-----------|

Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO | PLAN |
|---------------------------------|---------------------|------|
| | Primer año | 2004 |
| PROFESOR TITULAR | Dra. Leticia Minhot | |
| PROFESOR ADJUNTO | Dr. Luis García | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Dra. Andrea Torrano | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |

| CARGA HORARIA | Teóricos | Prácticos | Horarios de consulta |
|---------------|----------|-----------|----------------------|
| | 6 HS | 1 HS | 4 HS |

| | |
|-----------------------|---|
| FUNDAMENTACIÓN | <p>LA ASIGNATURA “CONCEPCIONES FILOSÓFICAS” SE DICTA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. SE TRATA DE UNA MATERIA TEÓRICA Y DE CARÁCTER NETAMENTE FORMATIVO. EN TÉRMINOS GENERALES, SE ESPERA DE ESTA MATERIA QUE PUEDA OFRECER AL ALUMNO CIERTAS CATEGORÍAS FILOSÓFICAS QUE LE PERMITAN REFLEXIONAR Y EXPLICITAR SUPUESTOS DE SU PRACTICA PROFESIONAL REFERIDOS A LO SOCIAL, LO ANTROPOLÓGICO, LAS DIFERENTES CONCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO, SOBRE LA CIENCIA, LA PRAXIS, LA RACIONALIDAD, ENRE OTRAS. EL PROGRAMA SE ARTICULA A TRAVES DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE DEFINEN LA TEMÁTICA DE CADA UNIDAD. DE ESTA FORMA SE ESPERA QUE EL TRABAJADOR SOCIAL SEA TAMBIEN UN INTELCTUAL CON CAPACIDAD CRÍTICA QUE DESDE SU PRÁCTICA PROFESIONAL PUEDA DESARROLLAR NOCIONES</p> |
|-----------------------|---|

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

TEÓRICAS Y HABILIDADES ARGUMENTATIVAS QUE LE PERMITAN POSICIONARSE ANTE DIFERENTES SITUACIONES Y PODER DIFERENCIARSE DE LAS POSICIONES DEL SENTIDO COMÚN.

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

| | |
|------------------|--|
| OBJETIVOS | <p>SE ESPERA QUE EL ALUMNO LOGRE LAS SIGUIENTES HABILIDADES:</p> <p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFICAR DIFERENTES MODELOS DE RACIONALIDAD REFERIDOS A SU PRÁCTICA PROFESIONAL. 2. IDENTIFICAR EL PROYECTO SOCIAL EN EL QUE SE HAYA INSERTA SU PRÁCTICA PROFESIONAL. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UNIDAD 1: IDENTIFICAR EL PARADIGMA CENTRAL DE LA MODERNIDAD. IDENTIFICAR LA NOCION DE SUJETO DE LA MODERNIDAD. 2. UNIDAD 2: IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LA RAZÓN Y DE LA OBJETIVIDAD. 3. UNIDAD 3: RECONSTRUIR LA PROBLEMÁTICA DE LA AUTOCONCIENCIA. 4. UNIDAD 4: RECONSTRUIR LA PROBLEMÁTICA DE LA PRAXIS. 5. UNIDAD 5: IDENTIFICAR LOS SUPUESTOS DE LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL. |
|------------------|--|



| | |
|--------------------|--|
| METODOLOGÍA | <p>LA MATERIA CONSTA DE CLASES TEÓRICAS, LAS CUALES TIENEN CARÁCTER EXPOSITIVO CON PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS, PARA LO CUAL ESTOS DEBEN ACOMPAÑAR DICHAS CLASES CON LA LECTURA DE LOS TEXTOS DE CADA UNIDAD. PARA GUIAR DICHO ACOMPAÑAMIENTO LA CATEDRA CONFECCIONA GUÍAS DE LECTURA DE LOS TEXTOS. EN LAS CLASES PRÁCTICAS SE LLEVARÁ A CABO UN TRABAJO DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS. SE DICTARÁN ADEMÁS FUERA DEL HORARIO AÚLICO TALLERES PARA LA PROFUNDIZACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS.</p> |
|--------------------|--|

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

| CONTENIDOS | |
|------------|---|
| UNIDAD I | ¿Qué se entiende por sujeto? El paradigma central de la modernidad. La subjetividad y la ciencia. Kant: La obra. Problemática kantiana. El problema del objeto y del fenómeno. La ilustración. Kant y la ciencia de su época. La razón y su estructura trascendental y <i>a priori</i> . La nueva noción de sujeto. Los juicios sintéticos a priori. La estética trascendental. Relatividad del conocimiento sensitivo. Intuición empírica. Espacio y tiempo. La sensibilidad. El fenómeno. Exposición metafísica y exposición trascendental del espacio y del tiempo. Guías de actividades: 1, 2, |
| UNIDAD II | ¿Cuál es la estructura de la razón científica? Los límites de la ciencia. La estructura de la razón: unidad de la sensibilidad y entendimiento en la experiencia. La analítica trascendental. Las categorías. Analítica de los principios. Esquema trascendental. Esquematismo de los conceptos puros. La imaginación trascendental. Yo trascendental. Apercepción. La autoconciencia. El yo trascendental. Fenómeno y cosa en sí. Consecuencias críticas de la analítica trascendental. Guía de actividades: 3, 4, 5 |
| UNIDAD III | ¿Cuáles son los límites de la ciencia? Dialéctica trascendental. Razón y entendimiento. Limitación del uso objetivo de los conceptos. Ilusión trascendental. Ideas trascendentales. Las ideas de yo, mundo y dios. Uso regulativo de las ideas. Pensamiento y conocimiento. Guía de actividades: 6 |
| UNIDAD IV | ¿En qué consiste el orden de la praxis? Crítica de la razón práctica. Analítica y dialéctica. El hecho de lo moral. Los principios del orden moral. Mecanicismo y libertad. El primado de la razón práctica. Praxis en el marxismo. El <i>general intellect</i> . Las formas de alienación. Guía de actividades: 7, 8, 9, 10 |
| UNIDAD V | Los supuestos de la racionalidad instrumental: Horkheimer. La noción de racionalidad que sirve de base a la cultura industrial actual. Medios y fines. Razón subjetiva y razón objetiva. La tecnocracia. Las cosas y sus vínculos con los procesos sociales. Sujeto autónomo y naturaleza. El individuo y la razón como instrumento del yo. Guía de actividades: 11 |

| | |
|---------------------|---|
| BIBLIOGRAFÍA | <p>Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria</p> <p>UNIDAD 1: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. cap. Introducción, 1 y 11. Kant, I. <i>Crítica de la Razón Pura.</i> (selección de textos) Bibliografía complementaria: Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas</i>, México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 2: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. cap. 3 y 4. Kant, I. <i>Crítica de la Razón Pura.</i> (selección de textos) Bibliografía complementaria: Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas</i>, México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 3: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. cap. 5. Kant, I. <i>Crítica de la Razón Pura.</i> (selección de textos) Bibliografía complementaria: Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas</i>, México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 4: Colomer, E. <i>El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant.</i> Barcelona: Herder, 2001. cap. 8 y 9. Marx, C. <i>Manuscritos económico-filosóficos de 1944.</i> México: Editorial Grijalbo, 1968. (selección) Marx, C. “Sobre las máquinas”. En Marx, Karl <i>Elementos Fundamentales para la crítica de la economía política</i> (borrador) 1857-1858, Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores S.A., Traducción de Pedro Scaron, edición a cargo de José Aricó, Miguel Murmis y Pedro Scaron. Bibliografía complementaria: Cassirer, E., <i>El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas</i>, México, FCE, 1989.</p> <p>UNIDAD 5: Horkheimer, M. <i>Crítica de la Razón instrumental.</i> La Plata: Terramar ediciones.</p> |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| MODALIDAD DE EVALUACIÓN | LAS EVALUACIONES SE BASAN EN LAS PREGUNTAS DE LAS GUÍAS DE LECTURA. |
|-------------------------|---|

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

| CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales) | |
|---|--|
| REGULARES | APROBAR EL PARCIAL Y EL PRACTICO NOTA MÍNIMA 4 (CUATRO) SE PODRÁ RECUPERAR EL PARCIAL Y EL PRÁCTICO. |
| PROMOCIONALES | APROBAR PARCIAL Y PRÁCTICO NOTA MÍNIMA 7 (SIETE) |
| LIBRES | NO ALCANZAR LA NOTA MÍNIMA PARA SER REGULAR. |

CRONOGRAMA

| DÍA Y TURNO | PROFESOR | TEMA | ACTIVIDAD |
|---------------|----------|---|------------------------|
| 09/04 TT y TN | MINHOT | Unidad 1 Guía 1: Sujeto, La ilustración. Problemática kantiana. | CLASE TEÓRICA |
| 16/04 TT y TN | MINHOT | Unidad 1 Guía 2: Kant: la obra. La estética trascendental. | CLASE TEÓRICA |
| 23/04 TT TN | MINHOT | Unidad 2 Guías 3, 4 y 5: Analítica Trascendental | CLASE TEÓRICA |
| 30/04 TT y TN | MINHOT | Unidad 3: Guía 6. Dialéctica Trascendental | CLASE TEÓRICA |
| 07/05 TT Y TN | MINHOT | Unidad 4: guías 7 y 8 Crítica de la Razón Práctica | CLASE TEÓRICA |
| 14/05 TT Y TN | TORRANO | Repaso | CLASE TEÓRICA PRÁCTICA |
| 21/05 TT TN | TORRANO | EVALUACIÓN PRÁCTICO. UNIDAD 1, 2 Y 3. GUÍAS 1-6 | EVALUACION |

| | | | |
|------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| 28/05 | SEMANA DE MAYO | | |
| 04/06 TT TN | GARCÍA | UNIDAD 4: Marxismo. Guías 9 y 10 | CLASE TEÓRICA. |
| 11/06 TT TN | GARCÍA | UNIDAD 5: Horkheimer. Crítica de la Razón instrumental. GUÍA 11 | CLASE TEÓRICA |
| 18/06 TT TN | MINHOT/GAR CÍA | EVALUACION PARCIAL GUÍAS 7-11 | EVALUACION PARCIAL |
| 25/06 TT Y TN | MINHOT/GAR CÍA/TORRAN O | RECUPERATORIO Y REGIMEN TRABAJADORES | EVALUACIÓN |
| 02/07 TT Y TN | MINHOT/GAR CÍA/TORRAN O | RECUPERATORIO REGIMEN TRABAJADORES | EVALUACIÓN |
| | | | |