



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

**Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)**  
**Programa Académico 2020**

**Este programa académico ha sido readecuado para el dictado de la asignatura en *modalidad virtual*, atendiendo a las disposiciones nacionales y universitarias vinculadas a la emergencia pública en materia sanitaria.**

**El dictado de la asignatura se llevará a cabo en modalidad virtual durante el tiempo que no se asista a la facultad, acorde a las resoluciones rectorales y decanales vigentes.**

**Si bien los contenidos propuestos originalmente no se han modificado, hay cambios en la modalidad de dictado y de evaluación. Estos se verán reflejados en el aula virtual, nuestro principal espacio de encuentro y trabajo para este periodo.**

**Los/as invitamos a explorar el aula virtual para familiarizarse con el espacio de enseñanza-aprendizaje que nos permitirá cumplir con los objetivos que nos hemos propuesto para esta etapa.**

**Equipo de cátedra:**

Profesora adjunta a cargo: Valeria Meirovich

Profesora adjunta: María Magdalena Doyle

Profesoras asistentes: Susana M. Morales, Verónica Plaza Schaefer y Vanesa Garbero

Profesoras adscriptas: Sabrina Cassini, Lucía Busquier y Cecilia Culasso



*“Un método no es sólo una herramienta para abordar un objeto-problema, sino también un punto de vista sobre el objeto que impide o posibilita que algo sea considerado problema”* Martín Barbero, 1980

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

---

La propuesta de la asignatura *Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)* se inscribe en el objetivo de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política de dotar a sus egresados/as de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que los/as capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional.

Para su desarrollo, se han considerado especialmente los contenidos que se proponen en los programas de las asignaturas con las cuales esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) y *Metodología de la Investigación Social I* (Cuantitativa), ambas del Ciclo Común Inicial.

Esta propuesta se sustenta en una serie de premisas referidas tanto a la investigación en Ciencias Sociales, como así también a su enseñanza:

La construcción metodológica es un proceso activo y reflexivo mediante el cual el/la investigador/a social construye un objeto de estudio, recorta un problema y define estrategias y técnicas para su abordaje. Dicho proceso implica necesariamente la elaboración y/o selección de conceptos de la teoría social, lo cual demanda una reflexión crítica constante en diálogo con las perspectivas teóricas propias de cada disciplina. Asimismo, implica reconocer y enmarcar los intereses y expectativas del investigador en un diseño metodológicamente adecuado.

En este marco y de manera articulada, los contenidos aquí propuestos se orientan a profundizar en el universo de la investigación social de tipo cualitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del *Taller de Técnicas Cualitativas* (7° cuatrimestre de las carreras), del *Taller de investigación (Preparación*



*del Trabajo Final*) (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

## **2. OBJETIVOS**

---

La asignatura se orienta a aportar, desde una reflexión crítica y situada y sobre la base de inscripciones paradigmáticas diferentes, conocimiento sobre los enfoques y desafíos epistemológicos de las metodologías cualitativas en Ciencias Sociales, así como sobre los métodos y técnicas de investigación cualitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular.

Para lograr este objetivo general, se definen los siguientes objetivos específicos

1. Propiciar la apreciación acerca de los fundamentos y desafíos epistemológicos y metodológicos del enfoque cualitativo en la investigación social.
2. Propiciar el aprendizaje de las particularidades específicas del diseño de investigación cualitativa.
3. Contribuir a que los/as estudiantes desarrollen reflexiones, discusiones y habilidades en el trabajo con técnicas de investigación cualitativas.
4. Propiciar, a través del análisis de investigaciones empíricas, la habilidad de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, en el marco de contextos diversos.
5. Establecer relaciones con otras asignaturas de la currícula, articulando con los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el cursado las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y en Sociología.

## **3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

---

El programa está organizado en 4 (cuatro) unidades temáticas; para cada una de ellas se define la bibliografía básica de lectura obligatoria y la de lectura complementaria y optativa.

La organización en estas unidades responde tanto a un carácter progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y particulares) como así también a uno procesual (acorde a los momentos que integran el trabajo de investigación en las Ciencias Sociales).



## ***Unidad I - La investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos y características***

---

Contexto histórico de surgimiento y características de la metodología cualitativa. Presupuestos epistemológicos. Las epistemologías del sujeto cognoscente y del sujeto conocido. El problema de la objetividad y la validación del conocimiento.

### **Bibliografía obligatoria**

Parisi, Alberto (2009) "Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las Ciencias Sociales y la investigación cualitativa", en Merlino, A. (Coord.) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temáticas problemáticas y aplicaciones*. Bs. Aires: Cengage Learning. Cap. 1.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 23-60.

### **Bibliografía complementaria**

De Souza Santos, Boaventura (2003) "Introducción general", en *Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia. Para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática*. España: Ed. Desclee de Brouwer. Pp. 23-42.

De Souza Santos, Boaventura (2010) "Mas allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes" en *Descolonizar la modernidad, descolonizar Europa*. España: IEPALA. Pp. 101-146.

De Sousa Santos, Boaventura (2011) "Introducción: las Epistemologías del Sur". Disponible en

[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION\\_BSS.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf)

Suárez-Krabbe, Julia (2011) "En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales", en *Tabula Rasa* No. 14. Pp. 183-204.

## ***Unidad II - El proceso de investigación cualitativa***

---

Características y componentes de la investigación cualitativa. El diseño flexible de



investigación. Los métodos de investigación cualitativa y la triangulación. Investigación acción participativa o cómo investigar la realidad para transformarla.

### **Bibliografía obligatoria**

Ander-Egg, Ezequiel (1990) *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen Hvmantitas. Capítulos 1 y 2.

Mendizabal, Nora (2006) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa” en Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 65 – 103.

Sautu, Ruth (1997) “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

### **Bibliografía complementaria**

Achilli, E. (2005) *Investigación en Antropología social*. Rosario: Laborde Editor. Capítulo 3.

## **Unidad III – Las estrategias cualitativas**

---

El trabajo de campo: sobre la noción de campo. La relevancia del trabajo de campo. La construcción y delimitación del campo. El tránsito de reflexividades. Las relaciones entre el campo y la teoría. Planteos y perspectivas.

a) Etnografía y observación participante. La etnografía como enfoque, método y texto. La observación participante. Escritura y texto etnográfico. El significado de “descotidianizar”.

b) Las entrevistas en sus distintas variantes. Entrevistas semiestructuradas. Entrevistas en profundidad: dinámica particular de cada encuentro. Procedimientos. Intermediarios y potenciales entrevistados. Historias de vida y método biográfico.

c) Los grupos focales: fundamentos de la técnica. Criterios de conformación de los grupos. El reclutamiento. El registro escrito y audiovisual.

### **Bibliografía obligatoria**

Escobar, Jazmine y Bonilla-Jimenez, Franzy Ivonne (2011) “Grupos focales, una guía conceptual y metodológica”. En *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Vol. 9



Num. 1. Pp. 51-67.

Guber, Rosana (2001) "Capítulo 4. La entrevista etnográfica, o el arte de la "no directividad". En *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 69-92.

Ozonas, Lidia. y Pérez, Alicia (2005) "La entrevista semiestructurada: notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género". En *Revista de Estudios de la Mujer*. La Aljaba, segunda época. 9, 2005.

Restrepo, Eduardo (2017) "Trabajo de campo", en *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Colombia: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 51-91.

### **Bibliografía complementaria**

Guber, Rosana (2007) "Los veteranos truchos de Malvinas: la autenticidad como competencia metacomunicativa en las identidades del trabajo de campo". En *Universitas Humanística*, nro. 63, Bogotá. Colombia. Pp. 51-93.

Cabrera, Nicolás (2017) "Un quiebre en el campo. Apuntes epistemológicos y ético-metodológicos para el abordaje etnográfico en contextos de violencia(s)". En *Cuadernos de Antropología Social* 46. Pp 49-66.

### **Unidad IV - Análisis e interpretación de los datos**

---

Análisis e interpretación de datos. La construcción de teoría a partir de los datos. Criterios y procedimientos. El análisis cualitativo de datos asistido por herramientas informáticas: la estandarización y sistematización de procedimientos.

### **Bibliografía obligatoria**

Chernobilsky, Lilia (2006) "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos". En Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 239-273.

Soneira, Abelardo Jorge (2006) La "Teoría fundamentada en los datos" de Glaser y Strauss en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 153-173

### **Bibliografía complementaria**

Ameigeiras, Aldo (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona:



Gedisa. Pp. 107-149.

Carvajal Llamas, Diógenes, HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO. *Nómadas* (Col) [en línea] 2001, (Abril-Sin mes). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268019>> ISSN 0121-7550

Chernobilsky, Lilia (2010) "Percepciones del investigador cualitativo en el análisis de los datos mediante el uso del software", VI Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos. Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Buenos Aires.

Guber, Rosana (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós. Pp 251-262.

Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Editorial Universitaria de Antioquia.

#### **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y MODALIDAD DE DICTADO**

---

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura combina exposiciones teóricas y actividades prácticas, todas ellas no presenciales. Las mismas serán compartidas en el aula virtual.

Se espera que esta metodología permita al/ a la estudiante introducirse en el universo de la investigación social cualitativa, transfiriendo contenidos al desarrollo de un ejercicio práctico que atienda a los contextos y procesos propios del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales.

Cada clase estará organizada en dos momentos o secciones: en una se desarrollarán los contenidos teóricos y en la otra se buscará la participación activa de los/as estudiantes mediante la resolución de consignas prácticas. Mediante esta estrategia se espera estimular una apropiación reflexiva de los conocimientos a partir del debate, la crítica y la argumentación.

Para ello se trabajará con distintos ejemplos de investigaciones realizadas desde el enfoque cualitativo o recortes de ellas (por ejemplo, analizando proyectos de investigación, entrevistas semi-estructuradas y en profundidad, registros etnográficos, registros de grupos focales, registros de campo, entre otros). Asimismo, valiéndonos de las potencialidades del aula virtual, se podrá trabajar con recursos audiovisuales (cortometrajes, entrevistas, entre otros) que contribuyan a la reflexión y comprensión de



la propuesta.

## 5. MODALIDAD DE DICTADO

---

Durante el tiempo que no se asista a la facultad (acorde a las resoluciones rectorales y decanales vigentes), el dictado de las clases se llevará a cabo en el aula virtual de la asignatura.

Será de frecuencia semanal (días miércoles), tal como si estuviéramos desarrollando la materia con clases presenciales. Es decir, que los contenidos teóricos y prácticos serán entregados, semana a semana, en el aula virtual.

Dadas las circunstancias, será especialmente importante que cada estudiante se valga del cronograma de dictado, ya que allí está claramente informada la planificación de actividades (con fechas, contenidos, actividades, etc.)

## 6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

---

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

Durante el tiempo que no se asista a la facultad (acorde a las resoluciones rectorales y decanales vigentes), todas las instancias de evaluación (trabajos prácticos evaluables, parciales, recuperatorios y coloquios) serán domiciliarias. En algunos casos (en los que se avisará oportunamente) se podrá *optar* por trabajar grupalmente.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

b) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

c) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.



La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

- a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.
- b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

- b) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).
- c) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.
- d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

Las fechas establecidas para la entrega de los prácticos evaluables es única para todos/as los/as estudiantes que cursen esta asignatura. En todos los prácticos dispondrán de una semana para su resolución, debiendo hacer la entrega por aula virtual (ver cronograma).

Los/as estudiantes que estén cursando la materia bajo el *Régimen de los estudiantes trabajadores/as, padres, madres y/o con niños/as a cargo* podrán optar por realizar uno de los tres exámenes parciales en fecha especial (ver cronograma). Oportunamente, se les solicitará que informen la correspondiente opción.