

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2015

El programa se estructura en base a las siguientes premisas:

- 1) La importancia y la pertinencia de los diferentes niveles de abordaje en Trabajo Social –considerados no como “metodologías” sino como espacios diferenciados de la intervención profesional-.
- 2) El trabajo sistemático en torno a la idea de comprensión en una situación de aprendizaje en la que los estudiantes se enfrentan con la realidad del ejercicio profesional.
- 3) La necesidad de historizar tanto la importancia como la pertinencia del Trabajo Social Comunitario, ya que diferentes condiciones contextuales otorgan diferentes sentidos e importancia a este nivel de abordaje.

Los interrogantes que nos guían son :

- ¿Cuáles son las nuevas condiciones contextuales que permiten hoy hablar de una renovada eficacia del Trabajo Social Comunitario?
- ¿Cómo explicar la fuerza y el signo con que el nivel comunitario ingresa al campo profesional en nuestro país?
- ¿Cuál es la lógica que articula a cada momento histórico? ¿Qué rupturas se han producido y qué se conserva de cada una de esas lógicas? El término comunidad, de cuño funcionalista: conserva en la actualidad su capacidad heurística, frente a los procesos de fragmentación y de socialización “urgente” que atraviesan a nuestra sociedad? ¿Cuáles son los conflictos que hoy se registran en este espacio social?
- Con relación a los sujetos con los que trabajamos: hasta hace algunos años era posible trazar fronteras claras entre “los unos y los otros” y esos límites nos proporcionaban cierta tranquilidad. Hoy ya no es así: la reconfiguración del mapa social, cultural, étnico –expresión de profundos cambios estructurales en nuestra sociedad- ha hecho estallar las fronteras, y con ello se han hecho añicos algunas lentes teóricas a través de las cuales mirábamos la realidad. Hoy nos interpelan interrogantes tales como: ¿quiénes son los sectores populares? ¿Cómo y por qué se organizan? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuáles sus deseos? y, cuáles los aportes teóricos analíticos que permitirían una comprensión más cabal de la complejidad social hoy? Cuáles son los ejes que aglutinan-separan a los sujetos?

- Por otra parte, es prácticamente unánime la definición del Trabajo Social por la intervención; pero pocos autores se han detenido a conceptualizar aquello que llamamos intervención, y que supuestamente nos define. ¿De qué hablamos cuando hablamos de intervención? ¿Qué relación guarda con los procedimientos? ¿Cuál es la lógica de su construcción? ¿A que nos referimos cuando hablamos de estrategias? Algunas de estas preguntas –obviamente ni todas ni completamente respondidas- funcionan como ejes en torno a los cuales se va organizando cada unidad

En este contexto, valoramos la importancia del nivel comunitario de abordaje, en tanto consideramos que el mismo puede significar un espacio de mediación que mejore las capacidades de representación real de intereses agregados, de legitimidad, de nuevas y mejores relaciones entre el Estado y la mayoría de la sociedad civil.

El programa se estructura y pretende fortalecer tres dimensiones ineludibles a cualquier practica profesional: Una dimensión teórica; Una dimensión ético-política Y una dimensión metodológico-instrumental. Y reconoce tres grandes bloques: el territorio como continente, los procesos que en él se desarrollan como contenido, y los trabajadores sociales como profesionales interventores en la comunidad.

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
128 hs	64 hs.	64 hs.	Martes 16 hs.

PROFESOR TITULAR	Nora Aquín
PROFESOR ADJUNTO	Patricia Acevedo
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana Paola Machinandiarena
PROFESOR/A ASISTENTE	Ernesto Morillo
PROFESOR/A ASISTENTE	Susana Andrada
PROFESOR/A ASISTENTE	Silvina Baudino
PROFESOR/A ASISTENTE	Valeria Nicora

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Tercero	2004

Primer parcial: 9 de junio 2015

Segundo parcial: 6 de octubre 2015

Parcial recuperatorio: 20 octubre

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollen la comprensión del trabajo social comunitario</li> <li>• Problematicen la comunidad en tanto espacio y en tanto procesos.</li> <li>• Reconozcan las especificidades de la intervención profesional en el nivel de abordaje comunitario.</li> <li>• Interroguen a las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional</li> <li>• Aprendan a relacionarse con otros diferentes</li> <li>• Participen acotadamente de acciones previstas en un proyecto en marcha.</li> <li>• Adquieran, por la práctica, adiestramiento en funciones intelectuales: observación, comparación, asociación, análisis, síntesis, abstracción, generalización, raciocinio.</li> <li>• Detecten conexiones entre distintos hechos y procesos y para distinguir entre relaciones causales y las que no lo son.</li> <li>• Desarrollen capacidad de juicio crítico y de selección de datos verdaderamente significativos,</li> <li>• Desarrollen capacidad para convertir la información en saber. Desarrollen hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y autodisciplina.</li> </ul>

<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>La asignatura se ubica en el tercer nivel de la carrera Licenciatura En Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social. Entendemos el proceso educativo desde un enfoque constructivista, en las palabras de Díaz Barriga, esto significa que el aprendizaje no responde a lo lógica del "tener"; esto es que el conocimiento no se copia, sino que se conquista, se construye. Esta posición exige entregar pistas teóricas que permitan a los estudiantes analizar situaciones.</p> <p>De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos expositivos.</li> <li>- Análisis de situaciones prácticas.</li> <li>- Trabajo de taller.</li> <li>- Prácticas de inserción-reconocimiento.</li> <li>- Consultas semanales por cuestiones teoricas y/o practicas</li> </ul> <p>La organización de los talleres corre por cuenta de los profesores asistentes, y el plan de práctica supone la realización de tres trabajos prácticos acumulativos (en fechas acordadas previamente), y cuyas consignas son comunes a todos los grupos/subgrupos de prácticas. Cada trabajo apunta a recuperar y articular referentes empíricos y contenidos e interrogantes teóricos en torno a: Los sujetos en el espacio; El objeto de intervención comunitario; y Las estrategias de Intervencion</p>
---------------------------	---

E	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>UNIDAD I</b>	<p><b>EL TRABAJO SOCIAL EN EL ESPACIO TERRITORIAL.</b> Ubicación del Trabajo Social Comunitario en la estructura conceptual de la profesión: el campo de la intervención social, el campo de las profesiones, el campo profesional del Trabajo Social. Sus elementos constitutivos. Sus niveles de abordaje.</p> <p><b>Texto y contexto del Trabajo Social Comunitario:</b> claves históricas. Formas previas no profesionales. La incorporación del nivel de abordaje comunitario en la estructura conceptual de la profesión. El desarrollismo en Argentina</p>
<b>UNIDAD II</b>	<p><b>EL ESPACIO, CONTINENTE DE PROCESOS SOCIALES QUE ABORDA EL TRABAJADOR SOCIAL.</b> La problemática urbana. El barrio, la villa. <b>Comunidad, espacio y territorio.</b> El concepto de comunidad como problemática territorial-La comunidad como problemática sociológica.- La nueva centralidad del espacio territorial: con relación a la conflictiva social. Posición espacial y posición social.</p>
<b>UNIDAD III</b>	<p><b>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</b></p> <p><b>1) Espacio público:</b> Conceptualización y debates. Genealogía y características.</p> <p><b>2) Vida cotidiana:</b> la reproducción. Los niveles de objetivación de la vida cotidiana: autoconservación e individuación. La naturalización de la vida cotidiana. Crítica de la vida cotidiana.</p> <p><b>3) Ciudadanía.</b> Concepto, enfoques, relación con el Trabajo Social Comunitario.</p>
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b>Los sujetos desde una perspectiva de derechos.</b></p> <p>El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en distintos momentos de la historia de Trabajo Social Comunitario. Aportes de la teoría social contemporánea: El territorio como dador de identidad colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en la constitución de las identidades. Las organizaciones como sujetos colectivos de derecho del Trabajo Social Comunitario. Ejes de análisis.</p> <p>Situación actual. Diversidad de modos y estructuras organizativas.</p>

<b>UNIDAD V</b>	<p><b>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</b></p> <p><b>El objeto.</b>          Algunas consideraciones en torno al concepto de objeto de una disciplina.</p> <p><b>Las necesidades</b> que aborda el Trabajo Social y sus particularidades en el espacio comunitario. Su constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades y teorías del objeto del Trabajo Social. Dimensión distributiva y dimensión cultural del objeto del Trabajo Social.</p>
<b>UNIDAD VI</b>	<p><b>NOSOTROS. LA INTERVENCION.</b></p> <p><b>¿Para qué vamos a un barrio los trabajadores sociales?</b> Los objetivos y la cuestión de la cooperación. Los objetivos como expresión de la intencionalidad de la intervención.</p> <p>Las funciones del Trabajo Social comunitario como ingerencia real en la dinámica social.</p> <p><b>La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.</b>          El estado actual del debate en torno a la intervención profesional- La noción de intervención comunitaria.</p> <p>La intervención como dispositivo, como estrategia global y como construcción de lo viable. Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión resolutive. Dimensión educativo-cultural Dimensión organizativa.</p> <p>Estrategias, procedimientos y técnicas.</p>

B I B L I O G R A F I A	<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquín, N. (2010): Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Ficha de Cátedra.</li> <li>• Nora Aquín Intervención social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo. Revista Debate Publico Reflexiones desde trabajo social Año 3 N 5 Abril 2013</li> <li>• Gómez Hernández E. (2008): Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para Trabajo Social. Revista Electrónica Sura N° 139.</li> <li>• Acevedo , M. (2010):Reconstrucción del nivel de abordaje comunitario en sus períodos clave. Ficha de cátedra.</li> <li>• Grassi, E. (1989) :La mujer y la profesión de asistente social. Ed. Humanitas, Buenos Aires.</li> <li>• Aquín N., Acevedo P. (2013) Contexto y sujetos de la intervención en trabajo territorial: necesidad de revisiones teóricas y lecturas empíricas en la actual coyuntura.</li> </ul> <p><b>Unidad 2.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acevedo, M., Aquín, N. (2000): Desde la comunidad hacia el espacio</li> </ul>
--	--

poblacional. Ponencia presentada al Encuentro de Investigadores en temáticas urbanas: Lo urbano en el pensamiento social. Instituto Gino Germani.

- De Marinis P. (2005): 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). Papeles CEIC, disponible en [www.ehu.es/CEIC/PAPELES/15/PDF](http://www.ehu.es/CEIC/PAPELES/15/PDF)
- Márquez F. y Pérez F.(2004): Prácticas y representaciones de la vida barrial. Disponible en [www.identidades.cl](http://www.identidades.cl)
- Acevedo, Patricia (2006)- El Territorio Como Dador De Identidad O Por Que Los Pobres Luchan Por Pertenecer En La Ciudad. Ponencia presntada en 5 Siglos En Las Margenes-Talleres Universitarios Facultad De Arquitectura, Urbanismo Y Diseño Industrial-UNC Sep-2006-Mimeo

### Unidad 3

- De Barbieri T. (1991): Los ámbitos de acción de las mujeres. En Revista Mexicana de Sociología 1.
- Giorgis, V.: Notas para el análisis de la vida cotidiana. En Revista Sociedad y Cultura. Uruguay, 1995.
- Aquín N. (2002): Los aportes de la teoría de la vida cotidiana a la teoría del Trabajo Social. Inédito.
- Aquin N. (compiladora) Ensayos sobre ciudadanía Reflexiones desde el Trabajo Social-Espacio Editorial Bs.As. 2003-(Introducción-Cap. I)

### Unidad 4

- Castel, R.: La dinámica de los procesos de marginalidad. De la vulnerabilidad a la exclusión. En El espacio institucional. Lugar editorial, Buenos Aires, 1991.
- Acevedo Patricia Revisiones necesaria y urgentes en torno a los sujetos de la intervención profesional: mercedores de ayuda o titulares de derechos? En Derechos, políticas sociales y problemáticas contemporáneas Susana Cazzaniga (directora) EDUNER 2014
  - Acevedo, Aquin: aportes de la teoria social a la comprensión de los sujetos
  - Acevedo fichas de cátedra Organizaciones comunitarias
- Tenti Fanfani, E.: Representación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres. En La mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp. Buenos Aires, 1992.

### Unidad 5

- Aquín, N. (1996): La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. En el libro "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires, julio de 1996.
- Aquín, N. (1995): Acerca del objeto del Trabajo Social. En Revista Acto Social N° 10. Córdoba, 1995.
- Gutiérrez A. (2004): Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Edit. Ferreyra. Córdoba.
- Alguacil Gómez J. (1998): Necesidades humanas: descender un escalón en la

	<p>complejidad. Disponible en <a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mato D. (2001): Acerca de la idea de representaciones sociales. En Mato D (compilador, 2001): Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO, Buenos Aires</li> </ul> <p><b>Unidad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costa, R.: Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción. Revista Acto Social N° 17. Córdoba, 1997.</li> <li>• Arias Ana Pobreza y Modelos de Intervención Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial Bs.As. 2011 Cap.I,VI y Conclusiones</li> <li>• Aquín N. (2009): Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario. Ficha de cátedra.</li> <li>• Acevedo, M.; Aquín, N.: Fichas de cátedra: Estrategias de Intervención en el nivel de abordaje comunitario.</li> </ul>
--	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Conforme régimen de enseñanza
PROMOCIONALES	Conforme régimen de enseñanza
LIBRES	No existe esta categoría en esta asignatura

## A nuestros estudiantes

Nos comunicamos con ustedes por este medio para acordar algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que requieren compromisos mutuos. Como ustedes saben, la asignatura se integra con un aspecto teórico y uno práctico, que se concreta a través de los talleres.

**1.- En el aspecto teórico:** La cátedra pone a disposición de ustedes dos horas semanales de clase, dos horas semanales de consulta individual o grupal, y una selección bibliográfica.

Se espera de ustedes:

1.- La aprobación de dos de tres parciales, para lo cual se tendrá en cuenta: claridad conceptual, precisión, redacción, ortografía y presentación.

2.- Participación activa de quienes decidan asistir a clases.

**2.- En relación al aspecto práctico:** Les recordamos que el Plan de Estudios establece: **“En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional”.**

Para lograrlo, los profesores asistentes ponen a su disposición:

1.- Un taller semanal.

2.- Consulta a demanda.

3.- Supervisión.

4.- Orientación bibliográfica.

Se espera de ustedes, como condición para aprobar las prácticas:

- La asistencia a los talleres, según lo estipulado por la reglamentación vigente.

- La asistencia a la comunidad, como mínimo una vez por semana. Al respecto, es importante recordar que en el presente año la práctica tiene como centro de operaciones la comunidad y no una institución. Por lo tanto nuestros horarios deben adaptarse a la dinámica comunitaria. - La presentación, en tiempo y forma, de tres trabajos parciales y uno final. Su producción exige de ustedes un registro a conciencia en su cuaderno de campo. Se requiere la aprobación de todas las presentaciones escritas. En este aspecto, los trabajos pueden resultar aprobados, aprobados con observaciones o rechazados. En el segundo caso se podrá reelaborar por una vez; en el tercer caso, el trabajo resultará directamente reprobado. Régimen para trabajadores: quienes se acojan en la práctica presentarán sus trabajos de manera individual.

- Llevar el registro en cuaderno de campo al día, y entregarlo al profesor cada vez que le sea requerido.

- Deberán ustedes demostrar:

- Capacidad de lectura, tanto de la correspondiente al programa teórico como la específica indicada en el taller.
- Capacidad de registro.
- Capacidad de entablar vínculos.
- Respeto por las diferencias.
- Participación activa en el taller.
- Participación activa en las actividades barriales.
- Capacidad de iniciativa y de exploración

**- Cualquier expresión o actitud discriminatoria, sea en terreno o en el taller, implicará para el estudiante la finalización de la práctica.**

En el momento de la primera evaluación, que tiene lugar en el mes de julio, acorde a las variables antes mencionadas, se evaluará el alcance de los objetivos y se determinará quiénes se encuentran en condiciones de avanzar en el proceso.

**Finalmente, deseamos que lo expresado hasta aquí resulte desafiante para ustedes, y puedan desplegar su creatividad, saberes y compromiso.**