

PROGRAMA DE LA CATEDRA

AÑO 2007

ASIGNATURA	TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS <i>3º año - Cátedra "A"</i>
-------------------	---

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	<i>3º año</i>	1986

PROFESOR TITULAR	Magt. Silvia Gattino
PROFESOR ADJUNTO	Magt. Nelly Nucci
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Magt. María Elena Flores
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Lic. Leonor Lattanzi
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Magt. María Lidia Piotti
ADSCRIPTAS y AYUDANTES ALUMNAS/OS	

CARGA HORARIA	TEÓRICOS	PRÁCTICOS	HORARIOS DE CONSULTA
	3 horas semanales	3 horas semanales en el aula Se agregan las horas de práctica en terreno.	Miércoles de 15 a 17 hs. BOX III – ETS/UNC

" Existimos,
somos lo que somos
por la manera de contarnos a nosotros mismos y a los otros
acerca de uno mismo y la propia continuidad
a través de cambios azarosos
y del continuo del vivir: proceso donde
uno narra a sí mismo, a los otros y es narrado por los demás."

FUNDAMENTACION

Este Programa se configura sobre dos bases fuertes: el pensamiento de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes. Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de análisis de esta materia: *la familia y sus redes sociales*.

Se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de ellas, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia mirándola en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Esto es así ya que es en el seno de ellas "en el que los individuos toman, de una manera u otra, importantes decisiones sobre su vida, su trabajo y otras acciones que inciden en su bienestar. Desde esta perspectiva la familia es una institución mediadora en las iniciativas vinculadas con la promoción de la equidad, la garantía de los derechos humanos básicos y la integración de los individuos en redes sociales comunitarias" (CEPAL, 1994)

Paradójicamente, se le atribuyen funciones y se le hacen exigencias desde el orden socio-cultural, difíciles de cumplir, tanto por los grandes cambios en su constitución, tamaño y funciones, los nuevos papeles que deben cumplir sus miembros en la sociedad y los escasos recursos internos con que cuentan hoy la mayoría de las familias, como por la modificación del papel del Estado en la cobertura de ciertos servicios, en períodos históricos que cambian cada vez con más rapidez y vértigo en la vivencia de 'lo social' para cada uno de los miembros de un hogar.

En América Latina el cambio de las familias en las últimas décadas es ampliamente reconocido. La evolución de la institución familiar en los países de la región presenta tendencias similares: reducción del tamaño de la unidad familiar, descenso y retraso de la nupcialidad, aumento de la maternidad precoz, de las uniones consensuales, de las rupturas conyugales, de los hogares monoparentales y unipersonales y de las familias reconstituidas (CEPAL, 1993 Y 1994). En un contexto de cambio social y económico relativamente rápido, se observa que no sólo los hijos forman familias de un tipo distinto del de aquéllas con las que nacieron, sino que las familias en la misma generación difieren según la etapa del ciclo de vida en que se encuentran, dando origen así a una gran heterogeneidad de estructuras familiares (Arriagada, 1995). Esta diversidad replantea al menos los patrones reproductivos y los de las relaciones de género. (Jelin, CEPAL, 2005) La idea de familia que subyace a lo anterior es la de concebirla como resultante de una formación histórico social determinada. "Los análisis actuales enfatizan la relación grupos familiares / sociedad local e internacional, incorporando la idea de globalización y los efectos de los medios de comunicación. También asumen, con perspectivas de género, las relaciones de poder intra familiares y el reconocimiento de la responsabilidad familiar en la creación de ideologías y prejuicios (personales y enlazados con los imaginarios sociales)" (Giberti, E. 2005) Las familias, campos sociales instituidos para la reproducción de la existencia humana en el contexto de formaciones sociales e históricas, construyen las relaciones sociales de las que ellas a su vez emergen en tanto 'estructura proceso', en tanto unidad social de reproducción de dichas relaciones (Gattino - Flores, 1995)

Acorde a lo anterior, se aborda la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo - subjetivismo en ciencias sociales.

OBJETIVOS

1. Reconocer a la familia como unidad de análisis y espacio social de intervención profesional e interpretarla como organización social que configura subjetividades, incluida en redes sociales de diferente solidez, constitución y volumen de capitales.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención con las familias. Identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de dichas intervenciones profesionales.
3. Comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, integrando aportes de las diversas asignaturas del nivel.

METODOLOGÍA

El ritmo y la secuencia de trabajo frente a alumnos están marcados por una clase semanal, más las clases de consultas necesarias.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas, y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por cada Jefe de Trabajos Prácticos. Por ello los contenidos, organizados en dos unidades con su respectiva bibliografía serán desplegados e interpelados desde distintas situaciones de aprendizaje.

La estrategia de articulación e integración por nivel se explicita como *entramado de los contenidos de este programa, así como de la bibliografía correspondiente a cada unidad*

Respecto de lo primero, cada unidad de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 3° año en torno a la misma unidad de análisis e intervención.

Acerca de la bibliografía, serán exigidos como obligatorios autores propuestos en los programas de otras materias de 3° año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

La primera unidad (subdividida en dos ejes) se desarrollará en 3 meses, aproximadamente. La segunda, igualmente subdividida, será trabajada entre 3 y 4 meses.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas, etc

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; 1 Seminario en torno a la dimensión instrumental de la materia (2do. cuatrimestre); Foro de experiencias profesionales (1 en cada cuatrimestre)

Se estimulará permanentemente la búsqueda del alumno, la actitud de interpelar e investigar, la creación.

Se propondrán problemas a resolver, en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: LA COMPLEJIDAD, LAS FAMILIAS Y LAS REDES.

Esta unidad requiere, supone y cuenta con los siguientes aportes:

1. *Ejes 1 y 2 del programa de Orientación del Aprendizaje.*
2. *Unidad 1 y 2, del programa de Planeamiento.*
3. *Unidad 1, 2 y 3 del Programa de Metodología de la Investigación Social.*

Primer cuatrimestre: 5 Marzo-Abril-Mayo- 6 Julio 2007.

1.A.- Fundamentos históricos-teóricos-epistemológicos

La construcción histórica de la familia en cuanto organización social: reseña histórica de la familia en Occidente, particularizando en Latinoamérica.

La construcción histórica del abordaje. Sus Inicios: Richmond y otros clásicos.

El abordaje en la actualidad dentro de la estructura general de la profesión. Límites y posibilidades para abordar diferentes realidades familiares.

Las epistemologías convergentes al marco teórico de referencia para interpretar e intervenir en realidades socio- familiares.

1.B.- Sujetos, contextos, objetos de conocimientos en el Trabajo Social con familias y redes.

Fenómenos sociodemográficos y culturales que atraviesan las estrategias de vida y dinámicas de las familias. Los avances de la genética. Los desafíos de la homosexualidad ante el deseo y el derecho

Vulnerabilidad- pobreza- hogares: conceptos y relación teórica.

Crisis. Vulnerabilidad y riesgo: conceptos y valoración en la práctica profesional.

Familias y redes sociales: conceptos y concepciones acerca de esta perspectiva. Heterogeneidad familiar y realidad social en Latinoamérica y en Argentina: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media.

El conocimiento del sujeto y su contexto. La construcción de nuestro oficio: la intervención en este momento. *Fundamentos teóricos de la intervención profesional en redes ante la complejidad: supuestos y procedimientos desde la situación inicial.*

Procedimientos y técnicas: introducción a su conocimiento y aplicación para el Momento Inicial. La entrevista exploratoria, semi - estructurada (institucional); la observación de campo. Técnicas de registro, de transmisión de información, etc.

La construcción socio-Institucional de los encargos en la Intervención.

La Inserción y vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales.
Análisis e interpretación de la Situación Inicial.

UNIDAD 2: ACCIÓN –INTERACCIÓN-INTERVENCIÓN DEL T. S CON FAMILIAS: DE PROBLEMAS Y DE ESTRATEGIAS

Esta unidad requiere, supone y cuenta con los siguientes aportes:

4. *Ejes 4 del programa de Orientación del Aprendizaje.*
5. *Unidad 3 y 4, del programa de Planeamiento.*
6. *Unidad 5 y 6 del Programa de Metodología de la Investigación Social.*

Segundo cuatrimestre: 30 Julio – Agosto- Septiembre- Octubre- 16 Noviembre

2.A.- la intervención con los sujetos en sus contextos, con sus problemas.

Del análisis de las situaciones iniciales al objeto construido por y para nuestra intervención. La complejidad de las situaciones iniciales: *carencias, deseos, necesidades y demandas familiares* (materiales, culturales, sociales y simbólicas) según la posición de las familias en el espacio social. Acerca de *la satisfacción y de los satisfactores*: la interacción entre los recursos de los sujetos y los recursos instituidos en la sociedad durante la Intervención

Fuentes de recursos y circuitos institucionales: ámbitos públicos y privados. Tipos de recursos.

El diagnóstico: conceptos introductorios. El proceso familiar de 'necesitar', 'demandar' y construir formas de acceso a diversos satisfactores: *las estrategias familiares de vida.*

El tratamiento del objeto en procesos de resolución. o durante *crisis* o "*urgencias*".

La incidencia de estos conceptos para definir, en redes, qué tipos de estrategias serían pertinentes en ese tiempo y espacio ya conocido por nuestra intervención en ellas. Conceptos. Contextos de aplicación y posibilidad de combinación de estrategias y procedimientos en el trabajo profesional

2.B.- la constitución de sus problemas en objetos de intervención del Trabajo Social.

La intervención en redes.

El diagnóstico: categorías, variables y dimensiones de análisis. La estructura y la dinámica. Campo externo y campo interno para el conocimiento del objeto: procedimientos de lectura, análisis, interpretación y abordaje de la manifestación del conflicto y las representaciones sociales en el escenario de la vida familiar. Sus diferentes *expresiones* y su *vivencia en la dinámica "género generación- clases"*: ¿Cómo se vive entre los sujetos, situados en un contexto, la ruptura en el acceso a los circuitos de circulación de recursos, obstaculizando la reproducción social de sus vidas? *Su impacto en el gasto, en el consumo, en la organización y administración de bienes y servicios para la reposición generacional de la población.*

Dimensiones materiales, relacionales y simbólico culturales de nuestros objetos. Su expresión en: crecimiento y desarrollo; la adolescencia: proyectos de vida y salud reproductiva; violencia dentro y fuera de las familias; prácticas y representaciones familiares en torno a su vinculación con los sistemas educativo, laboral y judicial.

¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar? Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves: distinción según su

procedencia y cercanía a los sujetos que abordamos.

Estrategias de conocimiento y diferentes cogestiones en / entre redes: interdisciplina, multidisciplinaria, derivaciones, interconsultas.

Técnicas: la entrevista, sus múltiples tipos y aplicaciones en contextos familiares. La observación en situaciones familiares. La reunión familiar y los señalamientos. Las historias de casos familiares y la adecuación de sus usos en este abordaje. El mapa mínimo. Comparación de los mapas de redes en la evolución del abordaje familiar. El Informe social para el caso del abordaje familiar. Los genogramas (familigramas) y el registro de la información familiar

Enquadre de las estrategias de intervención profesional: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación y asesoramiento. Otras estrategias emergentes que desafían nuestra inclusión específica desde el saber profesional. Acerca de la Mediación en conflictos familiares.

Los marcos jurídicos de la intervención del Trabajo Social con familias: la esfera de nuestras intervenciones en el Fuero de Familia

Los procedimientos básicos que configuran distintas estrategias: profundización según la pertinencia a los diferentes momentos y situaciones del abordaje familiar

Evaluaciones de procesos y resultados.

Los cierres de la intervención con las familias: modos y clases según el sentido del mismo en el contexto del abordaje.

2.C.- Acerca de la prevalencia actual

Violencia familiar y de género; maltrato infantil; adicciones y desescolarización adolescente; situación de los adultos mayores. Familias de personas con capacidades diferentes. Familias que no contienen a niñas/os, adolescentes y jóvenes. Familias y redes de sujetos privados de su libertad.

Políticas de Familia. Conceptos. La situación actual en el tema.

Escenarios y estrategias de intervención en las situaciones familiares críticas, prevalentes en la actualidad.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1

1.A.

Gattino Silvia: Artículo "Vivir en familia. Una historia de todos los días" Entrevista para Revista de divulgación general "Ecos de la Ciudad", revista de la tarjeta de créditos Provencred.

Año VIII, N° 86, página 43. Abril de 1999

Giberti, Eva- "La familia, a pesar de todo". Capítulo I y II- Edit. Noveduc. Bs. As, mayo 2005

Matus Sepúlveda, Teresa: 'Introducción', Cap 1 (23-39; 57-73; 86-104) del Texto: "Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica" Ed. Espacio-Bs As. 1999

Salanueva, Bisso, Mojer et.al.-"La familia de Roma a nuestros días". Pág. 20/39. Ed.U.N.La Plata, (2000)

Solar Silva: 'Trabajo social familiar: un poco de historia y tres períodos importantes' Rev. T.S N° 44. Chile. 1985.

Provista por Asignatura: Orientación del Aprendizaje:

Morin E. “La noción de sujeto”, en *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Paidós. Bs.As. 1996

Morin E. “La Cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa”. Nueva Visión 1999

Najmanovich, D: “El lenguaje de los vínculos: de la independencia absoluta a la autonomía relativa”. En *Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Cap 1. Bs.As. Ed. Paidós. Col. Ideas y Perspectivas Bs.As. 1995

Schnitman, D.F(comp.): “Introducción”, en *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* Paidós. Bs.As. 1996

Provista por Asignatura: Metodología Investigación Social

Giddens, Anthony: *La nuevas reglas del método sociológico*. Ed. Amorrortu. Bs As, 1993
1997.

Provista por Asignatura: Planeamiento

Bourdieu, Pierre. *Cosas dichas*. Edit. Gedisa, Barcelona. 1987

Giddens, Anthony: *Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales*.- Edic. Cátedras- España, 1998

I.B.

Arriagada, Irma: “Modernización, modernidad y familia”, Cap.1; y “Los principales cambios de las familias en América Latina” Cap 2, de “Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo.”- Doc. 57, Serie ‘Políticas sociales’- CEPAL, Naciones Unidas. Sgo de Chile, 2001.

Bronfman Mario: ‘La familia: objeto de investigación y espacio para la reflexión’; ‘Estructura, organización y dinámica familiar’(Cap 3 P.61-74) ‘De la polisemia del concepto “riesgo”’, Cap. 6 (Pág. 173-176), del Texto: “Como se vive se muere. Familia. redes sociales y muerte infantil” Lugar Ed. Bs. As 2001.

Bourdieu, P. del texto: “El oficio del Sociólogo” Ed. Siglo XXI, México: (Ira parte); “La ruptura”; “La construcción del Objeto”- (2da parte) “La falsa neutralidad de las técnicas: objeto construido o artefacto” y ‘La entrevista y las formas de organización de la experiencia’

Bourdieu, P.-“El espíritu de familia”, en *Razones prácticas*, Pág.126. Editorial Anagrama. Barcelona, 1997.

CEPAL “La investigación de la familia en los censos y encuestas de hogares en A. Latina” Documento: División Desarrollo Social Taller Metodológico. Págs.2.3. 4.11.12.13.14 Chile. 1992.

CEPAL: Artículo: “Vulnerabilidad y pobreza”- De “Panorama Social 1999-2000”, P.49, Chile.

Chadi, Mónica- “Redes en el Trabajo Social” - Ed Espacio (Capítulo 2,5 y 6) - Bs. As- 2000.

Gattino, Silvia- “Novedades de familia: diez años más, y van treinta...” Conferencia Central en las Jornadas de Actualización en Trabajo Social: ‘Las familias de la nueva pobreza, lectura desde el trabajo social’- Bahía Blanca, Bs. As. Octubre 2005

Gattino, Silvia- “La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias”- Material de discusión en el Taller: ‘Los nuevos mapas sociales y la interpretación de los problemas familiares hoy: una revisión de las categorías desde donde miramos, decimos y hacemos con los otros’, en las Jornadas de Actualización de Trabajo Social, Bahía Blanca, BsAs- Octubre 2005.

Gattino S. - Flores, M.E. “Propuesta teórica y metodológica general para el abordaje familiar. Punto de partida”, en ‘Cap. II del texto: ‘Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social’(pág. 85-102)-Ed. Dirección General de

Publicaciones. Universidad Nacional Córdoba. 1995.

Giberti, Eva- *“La familia, a pesar de todo”*. Capítulo III, IV, - Tercera parte, Cap.VIII, XI, XII, XIII/ Fin 3º parte- Apéndices y Epílogo- Edit. Noveduc. Bs. As, mayo 2005

Krmpotic C-Allen I. *“Trayectoria familiar, ciclos políticos y bienestar”*-Capítulo I y II- Edit. Espacio, 2003

Minujin A.-Anguita E. *“La clase media seducida y abandonada”*, Capítulo 1. Pág.17. Edit. Edhasa. Mayo 2004.

Von Glasersfeld, Ernst- *“La construcción del conocimiento”*, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós.Bs.As.1996/ 2005, Pág 115.

Provista por Asignatura: Orientación del Aprendizaje:

Dabas, E. *Redes sociales, familia y escuela*. Edit. Paidós. Bs. As. 1998

Dabas, E *Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*.

Kremer, L. *Sobre redes, facilitación, facilitadores, herramientas*. Material de Cátedra

Rovere, M. *Redes Nómadas*. Ed. El Ágora, Córdoba. 2002

Rovere, M. *Hacia la conformación de redes*. Pág. 25 a 39 en *Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad*. Secretaría de Salud Pública de la Municipalidad de Rosario. 1997

Sluski, C. *De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social*. Pág. 114 en *Redes: El lenguaje de los vínculos Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Cap 1. Bs. As. Ed. Paidós. Col. Ideas y Perspectivas, 1995

Provista por Asignatura: Metodología Investigación Social

Grassi, E. *La Implicancia de la Investigación Social en la Práctica del Trabajo Social*. Margen/9. -

Guber, Rosana: *El salvaje metropolitano*. Legaza. Bs. As. 1988

Provista por Asignatura: Planeamiento

Robirosa, Mario- *“Turbulencia y planificación social”*. Edic. UNICEF- Siglo XXI- BsAs, 1990.

Rodríguez-Taborda. *“Análisis situacional e indagación de la problemática de gestión. Mimeo-UNC, Córdoba (2001)*

UNIDAD 2

2.A.

Barg, Liliana: *“La intervención con familia”* Cap. 3.- Edil. Espacio- Bs.As. -2000.

De Jong, Eloisa: *“El análisis interpretativo en la intervención con familias ”* Pág.36-47 del texto *“ La familia en los albores del nuevo milenio”* Ed Espacio y Universidad Nacional Entre Ríos (Argentina). 2001

Duarte Dagoberto: *“Red y Sostén social”* (Pág. 11-17); *“Los recursos familiares”*(Pág. 80-84) del texto *“Salud v familia”* Corporación Programación Universitaria. Chile -1992.

Gattino-Aquín: *“Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social”* “capit. 7- Edit. Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

Jelin, E. - *“Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada”* Pág.20-39 - CEDES, Bs. As.- 1986.

Provista por Asignatura: Orientación del Aprendizaje:

Packman M. “Redes: una metáfora para la práctica de intervención social.” Pág.294, en Redes: El lenguaje de los vínculos Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Cap 1. Bs.As. Ed. Paidós. Col. Ideas y Perspectivas Bs.As. 1995

2.B

Bourdieu, P. "Comprender" *del texto "La miseria del mundo"*-Barcelona. Anagrama. 2000.

Gattino, Silvia- “Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social”, en “Propuestas para la intervención con familias”. Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba, 2003

Giberti, Eva-“La familia, a pesar de todo”. Capítulo VI- VII, IX, X - Edit. Noveduc. Bs As, 2005

McGoldrick M. y Gerson R. "Genogramas en la evaluación familiar". Edit. Gedisa

Olmedo, L: "El informe social, individual y familiar" Arlo Rev. "Confluencias", Pág. 12, 1998.

Quiroga Ana: "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento" Capítulos IV y V-Ediciones Cinco. I3s As. 1987.

Rosell I Poch "La intervención del Trabajador Social a través de la entrevista: algunos ejemplos" Cap.7 'La entrevista en trabajo Social' Ed. Euge Universidad Barcelona .1993.

Salles V., Tuirán R.: Clasificación de estrategias familiares extraído del trabajo:" Familia, género y pobreza". Documento de Profesores/Investigadores. Colegio de México. 1995-2000

Torrado S. Familia y diferenciación social. Cuestiones de método Doc I v 3: Parte 1. Ed Eudeba. Bs As- 1998.

Provista por Asignatura: Metodología Investigación Social

Balán y Jelin. 'La estructura social en la biografía personal' CEDES, Co1.2 N.9 BS. As -1979.

Saltalamacchia, H.: Historia de vida: Reflexiones a partir de una experiencia de Investigación CIJUP- Puerto Rico-1992

Vasilachis Irene: Métodos cualitativos: los problemas teóricos epistemológicos. CEAL. BsAs 1992

Provista por Asignatura: Planeamiento

Rodríguez-Taborda. “La evaluación como herramienta de gestión institucional” Módulo de Capacitación del Programa ‘Tendiendo puentes’ de la Fundación Minetti y Fundación Interamericana- Mimeo. Córdoba (1998)

2.C-

Maurás Marta- “La familia y las políticas públicas: hacia una “sociedad en redes”, en “Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social” (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.

CEPAL "Política social frente a la vulnerabilidad y la pobreza" en: "Panorama Social 1999-2000". (54-57) Chile.

Giberti, Eva- “La familia, a pesar de todo”. Capítulo V Edit. Noveduc. Bs. As, mayo 2005

Montaño Sonia- “¿Políticas de familia o políticas de género?, en “Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social” (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.

Tonon, Graciela-“Infancia y maltrato infantil intrafamiliar” (pág, 13) y “Propuesta metodológica de intervención”(pág.23), del texto: “Maltrato infantil intrafamiliar. Una propuesta de intervención”- Edit. Espacio, BsAs. 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1.A.

Cicerchia Ricardo: *"Familia: la historia de una idea. Los desórdenes domésticos de la plebe urbana porteña, Buenos Aires, 1776-1850"*, de: *'Vivir en familia'*, Ed UNICEF/Losada, Pág. 50. Bs. As. 1994.

Sánchez, M: *"De lo Monogámico a la pluralidad de arreglos familiares"* Sitio: <http://www.monogratias.com>

Segalen, Martine: *'Antropología histórica de la familia'* Cap. 12 Edic. Taurus. España. 1992.

1.B.

Arriagada I. *"¿Nuevas familias para un nuevo siglo?"* Ponencia: *"V Conferencia Iberoamericana sobre Familia"*. Madrid (España)- Septiembre - 2000,

CEPAL-*"Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar"* Panorama Social. Cap. VI, Chile – 1997

Chapp María E: *"La familia en el centro de la reproducción cotidiana y generacional"* Pág. 36- 41 del texto *"Juventud y familia en una sociedad en crisis"* _Centro Editor de A. Latina. 1990.

Documento extraído del sitio <http://www.ubiobio.cl/ponencialdoc/p15.4hlm> (sin datos precisos de autor ni fecha de publicación): *"Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares"*

Gattino S. - Flores, M.E. *'Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social.'* (Libro)Ed. Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional Córdoba. 1995.

Gattino-Aquín: *"Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social"* (Libro) Edit Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

P. De Quiroga, Ana: *"La crisis actual y su impacto en la subjetividad"* Fragmentos de Conferencia dictada por la autora en Córdoba (Argentina) 24 Agosto 2001.

2.A

Max Neef, M. *"Desarrollo a escala Humana. Una opción para el futuro"* N° Especial. Chile, 1986.

Viveros M. / Cañón W. *"Masculinidad, familia y trabajo"*- Ponencia presentada en la IV Conferencia Iberoamericana de Trabajos con Familias. Colombia, 1998.

2.B

Alday M., Bratti de, N., Nicolini G.- *"El trabajo Social en el Servicio de Justicia. Aportes desde y para la intervención"*. Cap I. 111. IV. V- Edic. Espacio, Bs. As. - 2001.

Bertaux, Daniel. *"Historias de casos familiares, como método para la investigación de la pobreza"*. Revista de Sociedad, Cultura y política, Vol. I, N 1. pp3-32. Bs. .As. - 1996.

Caceres, Oblitas, Parra: *"La entrevista en Trabajo Social"* Ed. Espacio. Bs

De Tomaso Antonio: *"Mediación y Trabajo Social"* Cap. 2.4.6 Ed Espacio. Bs As- 1997. I

Diloretto María: *"Modificaciones en las estrategias de consumo de grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata"* Artículo, Revista "Escenarios" U.N La Plata. Año 1 N°I, Pág. 83 (S/D).

2.C.

Arriagada, Irma: *"La familia y el Estado"* (Cap. 3) y *"Las' políticas y los programas dirigidos a las familias"* (Cap 4) de: "Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo." Doc. 57 Serie 'Políticas sociales'- CEPAL, Naciones Unidas.Chile, 2001

Arriagada Irma: *'Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas'* Revista CEPAL N° 65. Pág. 85. Naciones Unidas. Chile. 1998

Barea, Cabrillo, Del Campo, otros: *"Política social y política familiar"* (Cap. 7, Pág. 65-70)de "Dimensiones económicas y sociales de la familia" Ed Fundación Argentaria - Madrid. 2000.

Carballeda Alfredo: *"Las políticas sociales y la esfera de la Familia; crisis de legitimidad y representación"* Cap.2, Pág.43 dc "La familia en los albores del nuevo milenio" Ed. Espacio Argentina. 200 I

Giddens A. *"Sexo, género y biología"* (Pág. 191) Y Capit. 6 *"Género y sexualidad. Violencia doméstica, acoso sexual y violación"* de "Sociología" Alianza Edil.- 1989

Grosman, Mesterman, Adamo: *"El ciclo vital familiar"* desde Pág. 54- 79. Y Cap VI v VII del texto "Violencia en la familia" Editorial Universidad. Argentina. 1989.

Maldonado Gomez, M C. *"Temas de dominación y violencia en la familia según género, generación y parentesco"* Rev. 'Prospectiva' Ese. Trabajo Social y Desarrollo Humano. N°1. Colombia. Octubre, 1994.

Schwartz Stephanie: Abstract Tesis: *"Familias en la política social: la construcción del nuevo sujeto"* University of Arizona.- (S/D)

DE REFERENCIA GENERAL:

Adler de Lomnitz, L: *¿Cómo sobreviven los marginados?* Cáp. VI v IX. Ed.Siglo XXI. México. 1993. Anquiango S.-

Baigorri Artemio: *"Dos temas de sociología de la familia"* Badajoz - Extraído de <http://www.tortunecity.com/victorianlcarmelita/3/9/opinion/sociedad.htm> - Noviembre 1994

Brusco Valeria / Dapuez Mariana: *"Cambios en el trabajo, la dinámica familiar y el estilo de vida en Córdoba en la presente década a través de las dimensiones de sentido de las mujeres"*, Pág. 83 del texto "Las mujeres hablan"; R. Sautú, Eguía, Ortale: compiladoras Ed. Al Margen - Colección Universitaria, La Plata. 2000.

Cabrebra Pedro: *"Información y Trabajo Social"* Artículo 'Revista Trabajo Social' N° 60. Chile -1992.

Campero O.-Sorú, JL.- Soler A.- et al: *"Estrategias de reproducción familiar. Familias en situación de pobreza"*- Cáp.,(Pág.17-19); Cap.III;IV;V;VII;VIII. Nueva Editorial Universitaria (Universidad de San Luis, Argentina)- 2002

Documento del Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional: *"La dimensión de género en la formación y en las relaciones laborales"*. (S/D)

Eguía Amalia/ Ortale Susana: *"Reflexiones finales: efectos del ajuste económico en familias de sectores medios y pobres. Testimonios de mujeres"* Pág. 285 del texto "Las mujeres hablan". R. Sautú, Eguía, Ortale: compiladoras Ed. Al Margen- Colección Universitaria, La Plata. 2000

MODALIDAD DE EVALUACIÓN- FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

Primer parcial: complementario del 1º Parcial de Orientación del aprendizaje. (Mayo/ Junio)

Segundo Parcial: Elaboración y Reflexiones acerca del proceso realizado hasta Septiembre, presentado en forma escrita.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

REGULARES	<p>1. Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro- puntos o más cada Parcial.</p> <p>2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de 4 –cuatro- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)</p>
PROMOCIONALES	<p>1. Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 –siete- puntos o más cada Parcial.</p> <p>2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de 7 –siete- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian. Coloquio Final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo aprehendido durante el cursado anual.</p>
LIBRES	<p>Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas con 7, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aún habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC</p>



CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
	Parcial I	29/ 05/07
	Parcial II	21/08/07
	Parcial Recuperatorio (III)	06/11/07
	Práctico I	03/07/07
	Práctico II	25/09/07
	Práctico Recuperatorio (III)	30/10/07

DIA Y HORA DE CONSULTAS: MIERCOLES DE 15 A 17 HS.