



**Universidad Nacional de Córdoba**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Asignatura: INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**Cátedra: única. Turnos mañana, tarde y noche**

**Modalidad de Dictado: bimensual presencial**

**Año de cursado: 2020**

**Carrera/s: Carreras Sociología y Ciencia Política.**

**Carrera Trabajo Social- Módulo Universidad**

**Carga horaria total: 20 horas**

**Ubicación en el Plan de Estudios: Ciclo Nivelación Carreras de Lic. en Ciencia Política y en Sociología- Curso Introductorio Carrera de Lic. En Trabajo Social**

**Equipo de cátedra:**

**Profesora Titular: Rossana Crosetto**

**Coordinadora Operativa: Eliana López**

**Profesores/as Asistentes:**

**Silvia Drovetta**

**Zenaida Garay Reyna**

**Natalia González**

**Ines Ksiazienicki**

**Valeria Meirovich**

**Leticia Medina**

**Sergio Sainz Bonzano**

**Guillermina Pruneda Paz**

**Graciela Santiago**

**Javier Sueldo**

**Adscriptos:**

**Ayudantes estudiantiles**

**Clases de Consulta (día, hora y lugar): Lunes de 16 a 18 horas. Box 7 FCS-1 Piso**

**Contacto: rcrosetto@unc.edu.ar**

## **PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

### **INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Ciencias Sociales de la UNC cuenta con tres carreras de grado: Lic. en Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política.

La asignatura *Introducción a los estudios universitarios* en el ingreso es un espacio curricular que articula y transversaliza de manera horizontal el dictado y los contenidos, en las tres carreras de grado. Asimismo el equipo docente está integrado por profesores/as que también dictan otras asignaturas en el Ingreso a las distintas Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.

El propósito pedagógico en base a los contenidos mínimos curriculares propuestos en los Planes de Estudio<sup>1</sup>, se articulan en dos ejes temáticos:

---

<sup>1</sup> Los contenidos mínimos curriculares de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios contemplan: Notas distintivas del sistema universitario. La historia de constitución de la UNC. Formas organizativas y de gobierno de la UNC. Algunos desafíos del presente para la Universidad pública. Breve trayectoria de los estudios de Sociología y Ciencia Política en la UNC. Las estrategias de trabajo de los estudiantes universitarios, la posibilidad de utilizar diferentes técnicas de estudio.



1.- la Universidad como institución pública educativa: su historia, funciones, organización y rol social.

2.- el descubrimiento de lo que significa ser estudiante universitario y, de modo particular, estudiante de la FCS: identificar los elementos necesarios para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario y particularmente en ciencias sociales.

Ubicación en el Plan de Estudios:

Carrera de Trabajo Social

Curso Introductorio, Módulo Universidad. 1º año 1º cuatrimestre, dictado 6 semanas. Modalidad teórico-práctica. Carga horaria: 20 hs.

Carrera de Sociología y Ciencia Política

Ciclo de Nivelación. 1º año 1º cuatrimestre, dictado 6 semanas. Modalidad teórico-práctica. Carga horaria: 20 hs.

## **FUNDAMENTACION**

Estudiar en la universidad es un derecho ciudadano, que no se agota por la sola posibilidad de “entrar” sino también de aprender, permanecer y avanzar en los estudios, en egresar; cuestión que permanentemente nos interpela como docentes en relación a ustedes, estudiantes recién llegados/as a la universidad y a nuestros modos de hacer y pensar el trabajo docente; por cuanto constituye un desafío y una apuesta social y política, que trasciende lo individual y familiar de cada uno/a estudiante, particularmente en la Universidad Pública; pero que también a nivel individual produce encuentros y desencuentros con lo que traen, sienten, han aprendido y conocido hasta aquí. Estos son factores que influyen, en muchos casos decisivamente, en la posibilidad de inserción y continuidad de los estudios universitarios, tanto como los aprendizajes que se realicen sobre los conocimientos científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida y el entendimiento de la cultura institucional de la unidad académica: sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares.

Sabemos que este proceso de inserción lleva un tiempo; tiempo en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de esta nueva institución y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo como partícipe (o no) de ella. Tiempo que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año. Por eso, afirmamos que se *aprende a ser estudiante universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

En esta asignatura *Introducción a los estudios universitarios* nos proponemos iniciar de modo conjunto un proceso de inserción a la vida institucional, que facilite los aprendizajes y la participación.

Como equipo docente nos proponemos acompañarlos/as; orientarlos/as en el despliegue de la curiosidad, las inquietudes, las certezas y los interrogantes; en la construcción del compromiso con el estudio y el interés por los temas, en el fortalecimiento de la confianza en

---

El trabajo con los textos: la comprensión lectora. La producción de textos escritos: orientaciones y condiciones fundamentales para la presentación de un tema. La argumentación: características y orientaciones para llevarla a cabo.



las propias capacidades para progresar, en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del vínculo e intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje.

Esta propuesta implica que empiecen a *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción protagónica en el proceso educativo; para que puedan asumir la complejidad del estudio universitario, no como "consumidores/as" de conocimientos sino como "productores/as", con una posición activa y participativa en torno a los mismos; proceso en que los/as docentes intentamos ser guía, soporte, "puente" entre los contenidos y los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes ingresantes.

En definitiva, ésta es una bienvenida mutua, que tiene el sabor de un encuentro. Porque para nosotros/as, para quienes ya estamos aquí, también implica una invitación a reaprender de lo ya conocido, a enriquecer el trabajo cotidiano y colectivo de construirnos como protagonistas de nuestra propia historia.

El material didáctico que tienen en sus manos ha sido preparado especialmente para ustedes y habrá de acompañarlos en todo el curso. Asumimos el reto de escribir como si esta fuera una clase cara a cara, desconociendo los rostros pero imaginando las expectativas, necesidades e intereses de ustedes, estudiantes ingresantes.

Esperamos que este producto refleje el desafío conjunto que les estamos proponiendo.

Equipo de Cátedra

## **PROGRAMA**

El ingreso a la universidad es un proceso<sup>2</sup> que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, por lo que consideramos que esta materia debe ofrecer:

- i) un "mapa" de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los aspirantes- y un "itinerario de ruta" que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria –especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales.
- ii) brindar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para los estudios universitarios: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

## **OBJETIVOS**

Es **propósito general** de esta asignatura:

---

<sup>2</sup> Bocco, A.: El concepto de "nivelación" en el ingreso a las carreras de Humanidades, en el libro *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública*, compiladora Graciela Biber, agosto 2005, imprenta facultad de filosofía y humanidades UNC.



Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los/as estudiantes puedan re-conocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la FCS particularmente.

### **Objetivos**

Contribuir a que los/as estudiantes

- Identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- Se aproximen a los modos de organización de la UNC y de la FCS como institución pública educativa; sus funciones, organización y rol social
- Identifiquen las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas en ciencias sociales.

### **METODOLOGÍA**

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se considera central el espacio áulico en tanto permite a través del encuentro interpelar, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento, además de participar en la construcción de un espacio común que otorga identidad y pertenencia institucional.

El desafío pedagógico radica en encontrar propuestas de trabajo que acompañen al ingresante en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”<sup>3</sup>. En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

Los encuentros semanales contemplarán el desarrollo de clases teóricas y prácticos áulicos como estrategia facilitadora y articuladora de los aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura y sus procesos de comprensión, a la vez que nos permite identificar dificultades para entender e interpretar los temas abordados, promueve el diálogo y una actitud activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

Complementan las actividades presenciales las actividades informativas en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las actividades a cargo del Centro de Estudiantes de la FCS.

---

<sup>3</sup> Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina



## CONTENIDOS

### **Unidad 1: La universidad**

Educación Superior y Universidad. Estado y sociedad en vinculación con la universidad.

Universidad Nacional de Córdoba: principales acontecimientos sociales, políticos y culturales. Reforma de 1918.

La universidad pública en nuestros días: conquistas, debates y tensiones en torno al derecho a la educación superior -como bien social y derecho humano- frente a la mercantilización y ajuste presupuestario.

Fines y Funciones de la Universidad Pública. Estructura, Organización y Gobierno de la UNC. Facultad de Ciencias Sociales: su desarrollo, debates, políticas para su comunidad. Organización política y administrativa. Vida estudiantil

### **Unidad 2: Estrategias de trabajo intelectual habituales en el estudio y las prácticas de aprendizaje universitarias<sup>4</sup>**

Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera.

Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos<sup>5</sup>; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber.

La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD 1**

#### **Tema 1**

Crosetto, R; López, E. (comp.). (2019): La Universidad en *Introducción a los Estudios Universitarios*- Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Tünnermann Bernheim, C. (2008): Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. - 1ª.ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO- Cap. 5.

Documento Manifiesto Liminar. Disponible en aula virtual

Disponible en Internet: <http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

#### **Videos**

Taborda Varela, J. C. (2018): 15 de Junio: el día de la rebelión y de la derrota. En el tiempo

---

<sup>4</sup> Si bien los contenidos se desglosan en dos unidades, a los fines pedagógicos en el espacio de la asignatura se trabajan de manera articulada ya que adquirir destrezas y habilidades en torno a prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad serán aprendizajes ligados al aprendizaje de los contenidos específicos que se abordan en la asignatura a través de las actividades prácticas.

<sup>5</sup> Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto



está después. Disponible en Canal U.

[https://www.youtube.com/watch?v=ni8RlhJR8TE&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=ni8RlhJR8TE&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=15)

Taborda Varela, J. C. (2018): Todo fue por la caravana, historias de la Reforma. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.

[https://www.youtube.com/watch?v=HLrI44OxCek&index=6&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO](https://www.youtube.com/watch?v=HLrI44OxCek&index=6&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO)

Taborda Varela, J. C. (2018): Las marcas de los revoltosos, historias de la Reforma. En el tiempo está después. Disponible en Canal U.

[https://www.youtube.com/watch?v=KR777nax61I&index=11&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO](https://www.youtube.com/watch?v=KR777nax61I&index=11&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO)

## **Tema 2**

Acevedo P., López E. (2019): Aportes para la defensa de la educación pública: El derecho a la universidad. La inclusión que ya no es; las políticas públicas y el ajuste". (Pg 23-30). En cuadernos de coyuntura, N°3 Cátedra libre "*Las Ciencias Sociales y la Defensa de la Universidad Pública*". 1ª edición. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

Etchichury, H. (2018): En el Manifiesto y un siglo después: derecho/s para pensar la Universidad en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 Nro. Especial Junio de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Natanson, J. (2019): Conferencia ¿Por qué el ataque a las universidades?. Sentidos, conquistas y devenires de la Universidad Pública argentina. (Pg.73-80).En cuadernos de coyuntura, N°3 Cátedra libre "*Las Ciencias Sociales y la Defensa de la Universidad Pública*". 1ª edición. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

Peralta, M.I. (2020): "Los retos de la Universidad Pública y las ciencias sociales hoy". Decana de la FCS en bienvenida y 1º clase de IEU. Universidad Nacional de Córdoba (la misma será publicada de manera digital en el aula virtual luego del 10/02/19).

Vida Universitaria y la ciudadanía estudiantil. Texto de Secretaria de Asuntos Estudiantiles y Centro de Estudiantes (será publicado de manera digital en el aula virtual)

## **Bibliografía Complementaria en Anexo**

De Sousa Santos, B. (2016): Conferencia La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes en Cuadernos para el debate 3- Epistemologías del sur- aportes para una emancipación del pensamiento. Instituto Varsavsky-Adiuc-Conadu. Dossier págs. 12 a 17.

Rinesi, E. (2017): La universidad argentina está en medio de una tensión entre dos proyectos en UNIVERSIDAD- Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA N° 94. [www.sociales.uba.ar](http://www.sociales.uba.ar)

## **Documentos y leyes**

Ley de Educación Superior 1995 <https://www.educ.ar/recursos/91820/ley-de-educacion-superior>

Ley modificatoria 2015



<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

Documento de CIN 2010-2015

<https://www.cin.edu.a>

[https://iec.conadu.org.ar/areas-de-trabajo/presupuesto-y-financiamiento-universitario\\_5](https://iec.conadu.org.ar/areas-de-trabajo/presupuesto-y-financiamiento-universitario_5)

<https://sociales.unc.edu.ar>

<https://sociales.unc.edu.ar/content/ante-el-ataque-la-educacion-es-un-derecho-y-la-luchas-colectiva>

notas periodísticas

### Videos

Disponibles en Aula Virtual

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La instancia evaluativa grupal consiste en recuperar los contenidos teóricos de la asignatura a partir de un tema o eje que el grupo seleccione; que les permita identificar cambios y/o continuidades en el proceso de desarrollo socio-histórico de la Universidad de la Reforma de 1918 a la actualidad; identificar aspectos centrales sobre normas, políticas que han propiciado u obstaculizado el acceso a la Educación Superior como derecho. El uso de la bibliografía obligatoria es central para la realización del mismo

Consultas- apoyo a la realización del trabajo final

En las instancias de clases teóricas y prácticas se irán abordando los temas y consultas. El programa Sociales Pares generará espacios de acompañamiento a la realización del mismo

### Condición de estudiante y Régimen de aprobación

Condición estudiante	Instancias evaluativas	Recuperatorio	Evaluaciones previstas	Aprobación asignatura
<b>REGULAR</b>	Aprobar con nota 4 (cuatro) como mínimo: 1 instancia evaluativa.	1 instancia evaluativa por no aprobar o no realizarlo/ausente	1 teórico-práctica  1 recuperatorio	Examen final: abarca la totalidad de contenidos y bibliografía del programa.
<b>PROMOCIONAL</b>	<b>DIRECTA</b> Aprobar con nota 8 (ocho) o más: 1 instancia evaluativa.	No recupera	1 teórico-práctica	Nota final promedia notas alcanzadas en el proceso
	<b>INDIRECTA</b> Aprobar con con nota 7 (siete) 1	1 instancia evaluativa	1 teórico-práctica si nota	Instancia integradora. Coloquio oral en grupo.



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba

	instancia evaluativa.	Con nota 6 (seis) evaluación anterior	anterior fue de 6 (seis)	
<b>LIBRE</b>	No alcanza nota 4 (cuatro) como mínimo: 1 instancia evaluativa.	1 instancia evaluativa por no aprobar o no realizarlo/ausente	1 teórico-práctica  1 recuperatorio	Examen final: abarca la totalidad de contenidos y bibliografía del programa.

**Días de dictado de clases presenciales Carreras Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social. Carga horaria total: 20**

**Lunes**

**Turno Mañana**

**Teoría: 9:00 a 11:00 hs**

**Práctico: 11:00 a 13:30 hs**

**Turno Tarde**

**Teoría: 17:00 a 19:00 hs**

**Práctico: 19:00 a 21:30 hs**