



**Universidad Nacional de Córdoba**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Asignatura: CURSO INTRODUCTORIO CARRERA DE LIC. EN TRABAJO SOCIAL**

**Cátedra: única. Turnos mañana, tarde y noche Modalidad de Dictado: bimensual**

**Año de cursado: 2020**

**Carrera/s: Carrera Trabajo Social**

**Carga horaria total: 100 horas presenciales y no presenciales (diciembre a marzo) Ubicación en el Plan de Estudios: 1º año 1º cuatrimestre**

**Equipo de cátedra:**

**Profesora Titular: Rossana Crosetto**

**Coordinadora Operativa: Eliana López-Javier Sueldo**

**Profesores/as Asistentes:**

**Silvia Drovetta**

**Natalia González**

**Guillermina Pruneda Paz**

**Javier Sueldo**

**Adscriptos:**

**Ayudantes estudiantiles**

**Clases de Consulta (día, hora y lugar): miércoles de 16 a 18 horas. Box 7 FCS-1 Piso**

**Contacto: rcrosetto@unc.edu.ar**

## **PROGRAMA TEÓRICO- PRÁCTICO**

### **INTRODUCCIÓN**

La asignatura Curso Introductorio constituye el tramo inicial de la formación de grado de la Carrera de Trabajo Social de la FCS –UNC.

En el Plan de Estudios vigente (2004) está ubicada curricularmente en el primer cuatrimestre del primer año de la Carrera, con un régimen de dictado bimensual y una carga horaria de 100 horas.

Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que la asignatura debe de manera transversal:

1) Contribuir al proceso de identificación de los dispositivos institucionales que configuran la cotidianeidad de la vida universitaria- los aprendizajes y los mecanismos de participación-especialmente en la FCS y en Trabajo Social. Ello requiere ofrecer un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los/as aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria-especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales. Esto significa brindar contenidos y herramientas que permita a los/as estudiantes una aproximación introductoria al Trabajo Social y su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y a la Universidad, como institución pública educativa, sus funciones, organización y rol social.



- i) Generar condiciones que permitan iniciar la alfabetización académica mediante la apropiación de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo intelectual en la carrera elegida, es decir, promover una aproximación inicial a las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas en ciencias sociales: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

## **FUNDAMENTACIÓN**

El Curso Introdutorio<sup>1</sup> es un espacio curricular heterogéneo y masivo enmarcado en un proceso de inserción institucional, que requiere de un tiempo (que excede el dictado de la asignatura) en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de la nueva institución universitaria y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo/a como partícipe (o no) de ella. Tiempos y trayectorias que nos permiten afirmar que se *aprende a ser estudiante universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

En TS la mayoría de los/as estudiantes se incorporan a la carrera con una visión de la realidad social que forma parte de lo que vivimos todos los días, de lo que nos moviliza, nos preocupa, reconforta, en definitiva de nuestras experiencias y saberes/conocimientos.

Desde un enfoque pedagógico constructivista el equipo docente considera que las ideas/visiones que ustedes traen son un recurso clave donde se tienen que “anclar” los contenidos que se presentan en esta asignatura, para poder iniciar un proceso de desestructuración de la mirada de lo social desde el sentido común. Es decir, nos proponemos que aprendan *a través* de sus conocimientos, saberes y percepciones previas y no *a pesar de ellos*.

Hablar de ruptura, desestructuración en el proceso de conocimiento nos remite a los conceptos de G. Bachelard quien expresa: *“el espíritu nunca es unatabularasa, sino que está pleno de prejuicios, preconceptos, experiencias primarias de lo real que difícilmente se borran, gestados en la práctica cotidiana y que remiten más a nosotros mismos que a las cosas...”*

Este proceso de ruptura o desestructuración de marcos de referencias que ustedes traen como estudiantes ingresantes, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos, cuestionarlos y confrontar las propias representaciones sobre los fenómenos sociales y la profesión de Trabajo Social, para iniciar el proceso de reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias para el conocimiento de lo social, desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores y en las que se ponen en juego habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos. La “ilusión de la transparencia de lo social” es la primera ruptura que es necesario hacer para abordar lo social como objeto de conocimiento y como objeto de intervención y que abarca, como ya se explicitara al menos el trayecto del primer año.

---

<sup>1</sup> La presente propuesta toma como insumos las producciones que se han venido realizando en la Cátedra Curso Introdutorio a la Carrera de Trabajo Social, en base a revisiones y evaluaciones permanentes del Programa Teórico-Práctico.



En este proceso, el equipo de cátedra se propone acompañarles en su ingreso a la vida universitaria, orientarles en el despliegue de una actitud exploratoria e interrogativa en el camino de la construcción de conocimiento, como una forma de aproximarse al conocimiento científico estimulándoles a desplegar su curiosidad frente a las dudas y certezas, orientarles en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del vínculo e intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje. Esto implica *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción activa, participativa y crítica del/la estudiante en el proceso educativo<sup>2</sup> y en este sentido, revalorizamos el espacio áulico como un recurso pedagógico altamente positivo, en tanto posibilita problematizar y construir conocimiento.

Por lo expuesto el propósito de la asignatura es:

- Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los/as estudiantes puedan comenzar a sentir (se), pensar (se) y saber (se) protagonistas en el trayecto educativo universitario, iniciando el proceso de apropiación/adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan su inserción a la vida universitaria en la FCS y particularmente, en la carrera de TS.

## **OBJETIVOS**

Contribuir a que los/as estudiantes

- Identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- Comiencen a desestructurar prenociones acerca de lo social reconociendo la existencia de distintos modos de conocimiento.
- Reconozcan las lógicas y características de las prácticas sociales profesionales y no profesionales.
- Se aproximen al objeto de estudio e intervención de la profesión de Trabajo Social e identifiquen sus vinculaciones con el contexto socio-histórico, económico, político y cultural.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos planificados de manera integral, dinámica y flexible, conforman áreas temáticas interrelacionadas.

### **UNIDAD 1- El Trabajo Social en las Ciencias Sociales**

Modos de abordar los problemas sociales en Ciencias Sociales: distintos tipos de conocimiento (sentido común, saberes populares y conocimiento científico). La acción social y diferentes prácticas sociales: intencionalidades y fundamentos. Las profesiones.

### **UNIDAD 2- Trabajo Social y contexto socio-histórico**

Las implicancias del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones y características. Algunas aproximaciones conceptuales: estado-sociedad-mercado.

---

<sup>2</sup> González Cuberes, María T. (1990) Hacia el aprendizaje grupal. Ed.Humanitas, Bs.As.



Problemas Sociales: objeto de conocimiento y objeto de intervención de Trabajo Social.  
Necesidades sociales: su construcción. Dimensiones y características.

### **UNIDAD 3- Intervención profesional y derechos de ciudadanía**

Intervención profesional de Trabajo Social. Principales características y dimensiones. Sujetos, espacios y estrategias de intervención profesional en la actualidad.  
Derechos de ciudadanía y pobreza.

### **Unidad transversal: Estrategias de trabajo intelectual habituales en el estudio y las prácticas de aprendizaje universitarias<sup>3</sup>**

Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera.

Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos<sup>4</sup>; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber.

La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos.

### **UNIDAD 4- La Universidad Pública-**

Disponible en Cuadernillo Introducción a los Estudios Universitarios de las Carreras de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales- UNC

### **BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía de la asignatura está disponible en:

Crosetto, R., González, N., Sueldo, J. (comp.) et.al (2019): *“Trabajo Social y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Crosetto, R., López, E. (comp.) et.al (2019): *“La Universidad Pública”- Introducción a los Estudios Universitarios Carreras Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política*. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **UNIDAD 1**

Crosetto, R., González, N., Sueldo, J. (comp.) et.al (2019): *El Trabajo Social en las Ciencias Sociales-Acción Social y Prácticas Sociales* en *“Trabajo Social y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

---

<sup>3</sup> A los fines pedagógicos adquirir destrezas y habilidades en torno a prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad serán aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura a través de las actividades prácticas.

<sup>4</sup> Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto



Esquivel, J. C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011): Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: UNArturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Cap.1 “La ciencia moderna. Surgimiento y características” (págs. 15 a 30).

Jauretche (Reimpreso en 2014): Cap.1 “La ciencia moderna. Surgimiento y características” (págs. 15 a 30). (Disponible en aula virtual).

- Técnicas de estudio (disponible en aula virtual).

## **UNIDAD 2**

Crosetto, R., González, N., Sueldo, J. (comp.) et.al (2019): *Trabajo Social y el contexto socio-histórico* en “Trabajo Social y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Aquín Nora y otros. (2014): Capítulo “Consumos y Servicios” (pp. 69-79) del libro *Asignación Universal por Hijo: ¿titulares o tutelados?*. Editorial Espacio.

- Técnicas de estudio (disponible en aula virtual).

Mazzola, R. (2019): “Hacia fin de año 6 de cada 10 niños estarán en la pobreza”. En Diario Página 12. Disponible en: <https://www.ambito.com/hacia-fin-ano-6-cada-10-ninos-estaran-la-pobreza-n5057513> (disponible en aula virtual).

Llobet, V. (2019): “Con medicar a los Polaquitos no alcanza” En Revista Anfibia. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/cronica/medicar-los-polaquitos-no-alcanza/> (Disponible en aula virtual).

Waisgrais, S. (2019): “Más asignación universal por hijo para combatir la pobreza en la niñez”. En Diario Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/225810-mas-asignacion-universal-por-hijo-para-combatir-la-pobreza-e> (Disponible en aula virtual).

## **UNIDAD 3**

Crosetto, R., González, N., Sueldo, J. (comp.) et.al (2019): *Intervención profesional y derechos de ciudadanía* en “Trabajo Social y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Ley Federal de Trabajo Social 27072/14. (Disponible en el aula virtual).

### **Fuentes Documentales**

Ley Federal de Trabajo Social 27072/14

### **Videos disponibles en aula virtual.**

Entrevista a la Lic. Mariana Jaime. Centro de Salud Municipal Marqués Anexo  
Parte I: Cómo es un día de una trabajadora social en los barrios de Córdoba.

<https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>

Entrevista al Lic. Lucas Torrice. Director del D.I.A.T. (Dispositivo de Integral de Abordaje Territorial) SEDRONAR. Parte II: <https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>

<https://www.facebook.com/diaadia/videos/10155981670772446/>



## **METODOLOGÍA**

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura combina una doble modalidad, no presencial<sup>5</sup> y la presencial.

### **1) No presencial**

Los/as estudiantes al momento de la inscripción a la Carrera reciben capacitación sobre manejo de aula virtual, plataforma Moodle, para poder realizar esta instancia bajo la responsabilidad y acompañamiento del equipo docente, en los meses de diciembre y enero.

El propósito es por un lado, realizar actividades de lectura orientada y comprensiva de la bibliografía propuesta sobre diversos géneros (textos científicos, periodísticos y documentales) con preguntas sobre los contenidos que ayudan a identificar ideas centrales. También se proponen ejercicios de escritura para la comprensión más general de los textos.

Por otro lado, intenta promover el intercambio de experiencias, formas de pensar y hacer, no sólo entre docentes-estudiantes sino fundamentalmente entre estudiantes. Los temas y actividades propuestas constituyen insumos centrales para el cursado de la asignatura y deben ser presentadas en el espacio áulico para la reflexión, discusión e intercambio grupal para ir aproximándonos al conocimiento de los núcleos temáticos propuestos en la asignatura, en tanto coincidimos con Carlinio (2005) que *leer, escribir y comunicar son actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional y elementos fundamentales en el proceso de construcción y transformación del conocimiento científico*<sup>6</sup>

### **2) Presencial**

Los encuentros presenciales contemplan el desarrollo de clases teóricas y prácticas como estrategia facilitadora y articuladora de los aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura y sus procesos de comprensión, a la vez que nos permite identificar dificultades para entender e interpretar los temas abordados, promueve el diálogo y una actitud activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los/as estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

2.a) Clases teóricas expositivas donde se rescatan contenidos conceptuales del programa, sus articulaciones y se efectúan síntesis integradoras.

2.b.) Trabajo en comisiones con la modalidad de taller, por considerarse éste un espacio<sup>7</sup> de producción y articulación teórico-práctico basado en la participación de los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje: docente, estudiante y contenido.

---

<sup>5</sup> Mediante Res. HCS 1427/2010 que aprueba el Plan de Mejora del Curso Introductorio de la Carrera Lic. en Trabajo Social se incorporan 40 (cuarenta) horas reloj en modalidad de dictado no-presencial

<sup>6</sup> Carlinio, Paula *“Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica”*. Fondo de Cultura Económica. Bs.As, 2005.

<sup>7</sup> Este espacio se organiza en comisiones de estudiantes, a cargo de un/a docente, un/a Adscripto/a y Ayudantes Alumno/as. Todas las comisiones utilizan la misma bibliografía y trabajan el mismo tipo de evaluaciones y trabajos prácticos. Desde el momento que el estudiante se inscribe, forma parte de una de las comisiones y todo trámite o consulta durante el cursado de la asignatura debe realizarlo en ese ámbito.



El mismo incluye, de manera complementaria, actividades que facilitan la vinculación de los saberes previos que cada uno/a trae con los conocimientos a aprender, y de los contenidos entre sí (análisis de situaciones, debates áulicos, discusiones y producción grupal, momentos de exposición teórica por parte del docente, modalidades de comunicación oral y escrita, entre otras).

2.c) Complementan estas actividades presenciales las actividades informativas en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las que realiza el Centro de Estudiantes de la FCS.

El curso tiene una duración total de 10 semanas, incluyendo las dos modalidades: no presencial y presencial (6 semanas de cursada y 4 semanas por aula virtual, no presencial).

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

En nuestra “apertura de bienvenida” te decíamos que se aprende a ser estudiante universitario/a, y para ello te proponemos una serie de ejercitaciones que te acercarán a los saberes y acciones propias de la profesión de Trabajo Social. Los temas y actividades seleccionados se relacionan con algunos de los contenidos que encontrarás en las materias del primer año, contenidos que irás complejizando a lo largo de la carrera.

Las actividades introducen en las formas de leer, escribir y aprender en la universidad y específicamente en la profesión de Trabajo Social. Tendrás que partir de lo que conoces para descubrir y comprender los nuevos tipos de textos o la bibliografía específica.

Es muy importante que intentes la resolución de todas las actividades por vos mismo/a: leer, indagar, analizar, sintetizar, redactar, argumentar. En cada actividad deberás remitirte a la lectura del material de estudio del Curso Introductorio a la Carrera de Trabajo Social. También podés utilizar lecturas de apoyo y recursos que estén a tu alcance, como textos del secundario de materias específicas, Internet, bibliotecas públicas y/o recurrir a personas cercanas que cuenten con experiencia o conocimientos sobre el tema que estás trabajando.

Los objetivos de las **actividades prácticas** aspiran a que el/la ingresante:

- Reconozca la existencia de distintos modos de conocimiento.
- Identifique las prácticas de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas de nuestra comunidad disciplinar.
- Profundice la apropiación de los contenidos vinculando las diferentes fuentes, textos y anexos.

Por ello las actividades proponen un entrenamiento inicial en las prácticas propias y cotidianas de los estudios universitarios, tales como:

- Prácticas de lectura comprensiva sobre contenidos específicos del aprendizaje en el primer nivel de la carrera.



- Prácticas de escritura, donde se ponen en juego conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos referidos a la disciplina.
- Prácticas de comunicación oral y escrita, en tanto instrumentos para la circulación y el intercambio del conocimiento científico.
- Prácticas de reflexión y discusión argumentativa sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio e intervención del Trabajo Social.

Las actividades prácticas son ejercicios que deberá realizar el/la estudiante en las 30 horas no presenciales (extra áulicas) del Curso Introdutorio, en los meses de Diciembre - Enero. Estas actividades exigen la lectura previa de la bibliografía, y requiere de un tiempo intensivo de trabajo; contando para ello con el acompañamiento del equipo docente, a través del Aula virtual. Allí encontrarán una actividad de presentación que deben también responder previo al inicio de clases presenciales.

Todas estas actividades deberán ser realizadas previamente porque serán los insumos con los que trabajaremos en febrero en el espacio áulico; por lo que su realización es indispensable.

Las actividades son una herramienta para acercarse a textos científicos, periodísticos y documentales; y consisten en preguntas sobre los contenidos que ayudan a identificar ideas centrales. También se proponen ejercicios de síntesis, cuadros y esquema para la comprensión más general de los textos.

Antes de responder las actividades sugerimos explorar todo el material puesto a disposición, recorriéndolo de manera general para luego ir texto por texto. Leerlos completos y subrayarlos indicando lo que según las guías propuestas, entendemos que son las ideas principales. También pueden, señalar aquellas palabras que no conozcan su significado, y registrar las preguntas que les surjan.

Deberán realizar todas las actividades y elaborar una carpeta con las guías respondidas, para las clases presenciales del Curso introductorio en febrero. Las guías no serán evaluadas, pero sí serán insumo necesario a recuperar para el trabajo en las clases presenciales. Partiremos desde estas actividades para ir aproximándonos al conocimiento de los núcleos temáticos propuestos en la asignatura.





### Requisitos de aprobación de la asignatura

Requisitos	Condición de estudiante	
	Regular	Promocional
Porcentaje de asistencia a talleres	60%	80%
Nota mínima requerida para aprobar las evaluaciones teórico-prácticas	-Aprobar con nota 4 (cuatro) o más 1 trabajo práctico y 1 parcial. -Evaluación final: rendir un examen regular que abarca la totalidad del contenido del programa.	Promoción indirecta: Aprobar con nota 7 (siete) o más 1 trabajo práctico y 1 parcial. Evaluación final: rendir coloquio luego del cursado de la asignatura.  Promoción directa: Igual requisito que anterior pero aprobar todo con nota de 8 o más rinde coloquio final.
Cantidad de evaluaciones previstas	1 práctico 1 parcial 1 examen final	1 práctico 1 parcial 1 coloquio final promoción indirecta
Cantidad de recuperatorios	El estudiante tiene derecho a recuperar un (1) práctico y un (1) parcial desaprobado (nota menor a 4) o no realizado	El estudiante no tiene posibilidad de recuperar ninguna instancia evaluativa, si recupera se convierte en estudiante regular

### Condición de estudiante

Estudiante promocional:

Promoción indirecta: cuando el estudiante cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 7 (siete) o más. Al finalizar el cursado debe rendir coloquio, en la fecha que establezca el/la docente de lo contrario, pierde la condición y pasa a ser estudiante regular.

Promoción directa: cuando el estudiante cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 8 (ocho) o más. No rinde coloquio se promedia la nota de instancias evaluativas y se coloca la nota.

En ninguna modalidad se puede realizar recuperatorio.

Estudiante regular: es el que cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe tener una nota de 4 (cuatro) o más; las mismas no se promedian y existe la posibilidad de realizar un recuperatorio cuando no se haya aprobado o no se haya efectuado el mismo. Una vez finalizado el cursado, existen diversos turnos de exámenes establecidos



**Facultad de Ciencias Sociales**  
Universidad Nacional de Córdoba

para toda la carrera, para que el/la estudiante se presente al examen oral o escrito, ante un tribunal docente. La regularidad tiene una vigencia de dos (2) años lectivos, como en el resto de las asignaturas de la carrera. La asignatura tiene como materia correlativa “Teoría de la Intervención y Trabajo Social”, correspondiente al primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. El estudiante no podrá rendir dicha asignatura hasta no tener aprobada mediante examen final el Curso Introdutorio a la Carrera de Trabajo Social.

Estudiante condicional y libre: es el que no cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior.

El estudiante en condición de libre debe alcanzar el 60% de asistencia en las clases prácticas para poder rendir la asignatura ante un tribunal docente, en los turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, con el programa de la asignatura vigente.