

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Curso Libre:
TRABAJO SOCIAL Y ESPACIO RURAL

Equipo de Seminario y Curso Libre:
Lic. Mariana Gamboa, Abg. Victoria Gauna, Lic. Gabriela Calderón, Lic. Javier Ana, Lic. Andrea Quiroga, Lic. Yanina Bolton, Lic. German Marcos Pez Gutiérrez, Lic. Antonella Baniotti, Lic Emilia Beltramo

Ayudantes Alumnas:

Lucia del Rosario Lerda

Todo progreso realizado en la agricultura capitalista, no es solamente un progreso en el arte de esquilmar al obrero, sino también en el arte de esquilmar a la tierra (...) la producción capitalista sólo sabe desarrollar la técnica (...) socavando al mismo tiempo las dos fuentes originarias de toda riqueza: la tierra y el hombre.

Carlos Marx. *El capital*

Los pueblos capaces de la victoria son los pueblos capaces de un mito multitudinario.

José Carlos Mariátegui. *Alma matinal*

Córdoba, marzo de 2015

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

Propuesta programática

Fundamentación

Entendemos que en el campo del Trabajo Social (así como en otras disciplinas en el campo social), **la intervención** requiere fundarse en una continua y constante comprensión del contexto. El espacio territorial rural representa un desafío para adecuar las herramientas teóricas y metodológicas del campo de acción profesional.

La “nueva ruralidad latinoamericana” se caracteriza por la complejidad, diversidad y heterogeneidad, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales y políticos, que se encuentran en pleno proceso de gestación y movilidad.

En toda Latinoamérica, así como en Argentina y en particular, en la provincia de Córdoba, se han gestado procesos colectivos con actores sociales que permanecen ocultos a los ojos de los grandes centros poblados y de alguna manera negando la otra cara de nuestro país rural. Por ello acercar a los alumnos del último año de la carrera a descubrir un espacio desconocido y brindarles posibilidad de debatir y pensar su futuro profesional en este espacio.

El espacio curricular del seminario y el curso libre tiene como objetivo general brindar una aproximación a las herramientas teóricas, conceptuales y experienciales que les permitan a los estudiantes interpretar y analizar críticamente la realidad sobre la cual desarrollarán acciones, proyectos, actividades, es decir, la realidad sobre la cual “actuarán”, entendida como la capacidad para promover, impulsar procesos de transformación y cambio.

Por ello es necesario que los alumnos desarrollen capacidades y dispongan de las herramientas teóricas y metodologías para interpretar los procesos sociales en desarrollo, identificar los actores y analizar las relaciones que se suceden en la realidad rural de Córdoba.

Por último, se pretende crear un espacio no sólo teórico, sino también práctico, señalando el espacio que los profesionales pueden abarcar en su intervención, que abarca el asesoramiento a familias y organizaciones de productores, la coordinación de reuniones, implementación de actividades educativas, la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios, el diseño de proyectos de desarrollo, investigaciones, etc. Así se espera que los estudiantes avanzados puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional.

Objetivos Generales

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

Facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas para el análisis y la intervención en relación a los procesos sociales y actores en el espacio rural, considerando los marcos jurídicos - legales y la exigibilidad de Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.

Objetivos específicos

- Lograr una aproximación a la problemática de la territorialidad campesina.
- Resignificar las herramientas legales que sustentan el desarrollo de estrategias de exigibilidad de derechos económicos, sociales, políticos y culturales en el espacio rural.
- Reconocer los actores sociales y las lógicas de acción, matrices productivas, el modelo de producción del agronegocio y sistemas productivos campesino indígenas en los territorios rurales.
- Profundizar el debate sobre las tareas de extensión e investigación en espacios rurales.
- Lograr una aproximación a la la función social de la tierra La Reforma agraria Integral y la Soberanía Alimentaria.
- Desarrollar propuestas en los relativo a la economía popular y la relación entre políticas publicas y la construcción de herramientas de disputa con sectores hegemónicos en la matriz productiva.
- Identificar los ámbitos de intervención para el Trabajo Social problematizando la perspectiva ético profesional que enmarca la transformación de la realidad.

Unidad I. La problemática de la territorialidad campesina indígena.

Contenidos

- La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina: Sistemas de producción campesinos y matrices productivas del capital.
- La configuración histórica del sector campesino -indígena.
- Los actores del espacio rural.
- Procesos regionales, territorios y conflictos. La Vía Campesina - La CLOC. Movimientos sociales territoriales: el Movimiento Nacional Campesino Indígena.
- Políticas estatales dirigidas al sector.

Bibliografía

BARTRA, A. (2006): "Del capitán Swing a José Bové: los trabajadores del campo contra el hombre de hierro", en ALASRU. Nueva Época, n. 4.

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

GAMBOA, M. y CALDERON, G (2011) Aportes a las reflexiones sobre el Modelo de Desarrollo Agroindustrial y Sistema Agroalimentario en Argentina. Ficha de Cátedra.

GAMBOA, M. , BAINOTTI, A. BELTRAMO, E: Del Reclamo a la Demanda Popular Ficha de cátedra. 2014.

MANÇANO FERNANDEZ, B. (2008) "Territorios, teoría y política", material inédito. UNESP.

STEDILLE, JOAO PEDRO(2010): "Reflexiones sobre las tendencias del capital en la agricultura y los desafíos del movimiento campesino en América Latina", Documento de debate para el V Congreso de la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo -CLOC.

Bibliografía Complementaria

TEUBAL, M., DOMÍNGUEZ, D. y SABATINO, P. (2005): "Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema agroalimentario", en Giarracca, N. y Teubal, M. (Coordinadoras), El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad, Buenos Aires, Alianza Editorial.

BORON ATILIO(2008) Socialismo siglo veintiuno. ¿Hay vida después del neoliberalismo? (Buenos Aires: Ediciones Luxemburg)

Unidad II. Territorio y conflicto: movimientos territoriales, marcos legales. El caso de Córdoba.

Contenidos

- El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos legales.
- Soberanía Alimentaria y Reforma Agraria.
- Movimientos sociales territoriales: el Movimiento Campesino de Córdoba, alianzas y articulaciones. Ejes de lucha y reivindicación: luchas por la redistribución y luchas por el reconocimiento. .

Bibliografía

GAMBOA, M. (2009): Aproximaciones a la problemática campesino indígena. El Campesinado Cordobés, mimeo. Apunte de cátedra.

ROMANO, MARIANA.(2009). Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y Judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba. CONICET/ MINCYT

ROMANO, MARIANA.(2009). Análisis de la legislación sobre dominio de la tierra. Inquietudes para el Debate

COLOMBRES, A (2004): "América como civilización emergente". Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

PEZ GUTIERREZ, G (2007): "Abordaje territorial de problemáticas en el norte de la Provincia de Córdoba

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

SANTOS, de SOUSA B. (2009) Sociología Jurídica Crítica. Para un nuevo sentido común en el derecho. El Otro derecho. ILSA. Bogota.

SANTOS, de SOUSA B. (2006) "Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social" SBN987-1183-57-7 Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/osal22/D22SousaSantos.pdf.

Bibliografía Complementaria

FERRARA, F. (2007): Los de la tierra. De las ligas agrarias a los movimientos campesinos, Tinta Limón, Buenos Aires.

GIARRACA, N. (y colaboradores) (2001): La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país, Alianza Editorial, Buenos Aires.

Unidad III. Cosmovisión Indígenas - Apropiaciones Campesinas. La vuelta campo

- Cosmovisión campesino indígena. El paisaje y el hombre. La realidad de los pueblos originarios en Argentina. Configuración de las Organizaciones campesina indígenas de Argentina.

- La relación Campo - Ciudad. Dispositivos y construcción de agendas populares en la disputa por las políticas de distribución de la riqueza.

Bibliografía

BARTRA, A. (2011) "INDIOS, CAMPESINOS Y REVOLUCIONES Lo que va de Carrillo Puerto a Evo Morales". Campesindios: la formación del campesinado en un Continente colonizado. Icaria; México, D.F.; pp. 96.

KUSH, R. (2000): Obras completas, Editorial Fundación Ross, Rosario.

GARCÍA LINERA, ÁLVARO (2007): El desencuentro de dos razones revolucionarias Indianismo y Marxismo. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 3. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Unidad IV. Concepciones y paradigmas de la intervención en el Espacio Rural. Co- labor en la investigación, la extensión, y acción.

- La intervención del Trabajador Social en el espacio rural: diferentes concepciones y paradigmas sobre el desarrollo rural: desarrollo local; desarrollo sustentable; desarrollo de base o comunitario; desarrollo desde un enfoque de género en el espacio rural; el enfoque socioterritorial.

- Organizaciones comunitarias. Trabajo de base y educación popular.

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

- El Trabajador Social y las disciplinas que intervienen en el espacio rural: apoyo al desarrollo de organizaciones, promoción y exigencia de derechos (tierra, salud, educación, vivienda, trabajo, etc.), trabajo multicultural o intercultural, multidisciplinario o interdisciplinario.

Bibliografía

LEIVA, X., BURGUETE, A., SPEED, S Coordinadoras (2008): Gobernar en la diversidad: Experiencias indígenas desde América latina hacia la investigación de co-labor. Hacia la Investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor. GARCÍA LINERA, ÁLVARO (2014) Identidad Boliviana, Nación, mestizaje y plurinacionalidad. La Paz 2014 (Ediciones Vicepresidencia del estado Plurinacional Presidencia de las Asamblea Legislativa Plurinacional).

Bibliografía Complementaria

COLOMBRES, A (2011): "Nuevo Manual del Promotor Cultural I Bases Teóricas de la Acción y II Las Acción Práctica". Editorial Del Sol, Buenos Aires.

Materiales complementarios

- Gacetillas de prensa sobre conflictos campesinos.
- Comunicados internos entre centrales.
- Cartillas varias (salud, educación, tierra).

Modalidad de trabajo

Se realizarán exposiciones, apelándose a recursos didácticos como el power point y la proyección de vídeos.

Además, se propondrán dos prácticos áulicos y la realización de un trabajo final integrador, de tipo ensayo, como modalidad de examen. El trabajo final, grupal de dos integrantes, de no menos de **15 páginas**, donde desarrolle propuestas de intervención desde la profesión en conflictos territoriales vistos o investigados por los estudiantes.

Asimismo, se prevé la distribución de los estudiantes en dos grupos, y la realización de dos salidas a visitar las distintas centrales del Movimiento Campesino de Córdoba. Las salidas a campo serán obligatorias para cursos libres, y se prevé que los trabajos finales deban articular una dimensión teórica con una dimensión derivada de la observación en terreno en las distintas centrales.

Duración

El seminario se desarrollará en 12 encuentros presenciales de 2 hs. reloj de duración. La organización de una salida a campo serán (imputaran 12 hs. cátedras) con movilidad de la Secretaria de Transporte dependiente de SAE, con

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009)."

duración de un día completo y los costos del mismo afrontados por los estudiantes y/o por los aportes que a institución pueda asumir para quienes no estén en condiciones de afrontar tales gastos.

De esta manera los alumnos podrán participar como seminario bimensual del plan de estudios 86 o estudiantes de la carrera que estén bajo el nuevo plan de estudios 2004.

Modalidad de evaluación

Se requiere la asistencia al 80% de las clases, la participación activa en las mismas, la participación en los prácticos áulicos y la realización de un trabajo final que integre tanto dimensiones teóricas como prácticas abordadas en el seminario. El trabajo tipo ensayo debe ser presentado de forma escrita previa a su defensa en fecha de examen final, se aprueba con una calificación mínima de 7 (siete).

