

PROGRAMA DE LA CATEDRA

AÑO 2007

ASIGNATURA	PLANEAMIENTO I
-------------------	-----------------------

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Tercero	1986

PROFESOR TITULAR	Mgter.. Elsa Marcela Rodríguez
PROFESOR ADJUNTO	Mgtr. Alberto I. Taborda M
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Mgtr. Mónica Eula
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	Lic. Mónica Camisasso

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	Tres horas semanales	Cuatro horas semanales	

<p>FUNDAMENTACIÓN</p>	<p>Es necesario partir de la consideración del contexto donde se debe situar toda intervención profesional, por ello se propone repensar desde una lectura sistémica el concepto de crisis y sus tendencias.</p> <p>Este esfuerzo de posicionar la profesión desde los aportes del planeamiento debe incorporar una visión del Estado para fortalecer su responsabilidad pública, en la reconstrucción de su institucionalidad y en su capacidad responsiva de atención de los bienes y servicios públicos. Con este sentido también no se debe descuidar el pensar lo económico como aspecto central para explicar la pobreza y analizar lo económico como una cuestión social desde donde generar nuevos valores y estrategias de acción. En este panorama es necesario resignificar el planeamiento desde las mediaciones que fundan el saber - hacer profesional, propiciando la construcción de un pensamiento estratégico y proyectivo con relación al sector de la realidad en la que se interviene. Es por ello, que se concibe al planeamiento como una herramienta teórico – metodológico, que aporte elementos estructurantes de la intervención fundada de la profesión, como un proceso que se desencadena y como productos que pretenden alcanzar. Se considera que el planeamiento aportará a los Trabajadores Sociales una posibilidad de incrementar los niveles de profesionalidad de la práctica, mediante diseños de intervención más eficaces y eficientes en las dimensiones políticas, educativas, socio-culturales y económicas. Este tipo de intervenciones permitirán legitimar el espacio profesional de los Trabajadores Sociales en instancias interdisciplinarias y ampliar el mercado ocupacional ofreciendo nuevos servicios profesionales y consolidando la inserción en espacios no convencionales de trabajo.</p> <p>El planeamiento posibilitará abordar de modo más razonable aquellos obstáculos que dificultan la producción – reproducción de las condiciones de vida de amplios sectores de la población.</p> <p>En la actualidad se hace necesario desarrollar en los Trabajadores Sociales – desde la perspectiva de la Cátedra – capacidades para la gestión de políticas públicas e institucionales y para la elaboración de propuestas formuladas en términos concretos de proyectos de acción. Los contenidos teóricos – metodológicos aportan a la estructuración de la intervención profesional desde una lógica que incluya otras racionalidades; dado que la propuesta de la Cátedra provee un conjunto de procedimientos para desarrollar procesos de gestión entre actores múltiples, combinando diversas miradas en la construcción de intersubjetividades y a la vez garantizar una direccionalidad política y democrática de las prácticas sociales. Dentro del programa, la evaluación cobra especial importancia como un</p>
------------------------------	--

proceso político – técnico, permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que oriente el proceso de toma de decisiones. Las unidades desarrolladas en este tema permitirá identificar los puntos dilemáticos de la evaluación combinando el para qué y el cómo evaluar, brindando de esta forma diseños e instrumentos aplicables al campo social y al ejercicio profesional en particular.

OBJETIVOS	<p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posibilitar la apropiación de conceptos básicos de planificación desde distintas concepciones. ➤ Considerar los factores de contextualidad de la crisis repensando el Estado y la sociedad para situar la intervención profesional de modo estratégico. ➤ Transferir procedimientos de delimitación de poblaciones y sujetos de intervención <p>Unidad II</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar la metodología de planificación y gestión integrada en ámbitos de negociación multiactoral. ➤ Analizar los primeros momentos de un proceso de planificación y gestión integrada: viabilización, análisis situacional, descripción y análisis de problemas, y actores intervinientes. ➤ Posibilitar la aplicación de componentes metodológicos en la elaboración de un diagnóstico situacional <p>Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar en el diseño y puesta en práctica de propuestas de intervención profesional (proyectos sociales). <p>Unidad IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualizar la evaluación desarrollando las especificaciones propias de este tipo de investigación, en el empleo conjunto de métodos cuantitativos. ➤ Precisar los objetivos y condiciones de viabilidad de la investigación – evaluativa. ➤ Desarrollar los tipos de evaluación y sus actividades según el momento del proceso de planificación. <p>Unidad V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar diversos diseños de evaluación. ➤ Proporcionar conocimientos, procedimientos y técnicas para elaborar un diseño de evaluación.
------------------	--

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>En la apertura de la materia se efectúa anualmente la presentación del programa con una descripción detallada de las condiciones y características de cursado y aprobación teórico práctica, en ese momento se efectúan los principales acuerdos de trabajo y el encuadre del vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>El desarrollo de clases teóricas consiste en exposiciones dialogadas a cargo de la profesora titular, utilizando el soporte de filminas que resaltan en los diferentes contenidos las principales categorías abordadas y de la pizarra en la presentación de esquemas facilitadores de estudios. Cada clase tiene la siguiente estructura: apertura con presentación de los objetivos de aprendizaje ubicados en la unidad que se está desarrollando del programa; se retoman las dudas y comentarios surgidos del desarrollo de la clase anterior; se explicitan los principales contenidos indicando la bibliografía de soporte y se cierra la clase exponiendo conclusiones del tema.</p> <p>En la parte práctica la materia cuenta con un cuadernillo completo para el desarrollo del aspecto práctico en la introducción se expone la características principales del proceso de producción práctica y de contribución extensiva hacia una institución pública, privada u organización social. El programa de práctica consta de las siguientes tres producciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico situacional (primera parte) ○ Diagnóstico situacional (segunda parte) y análisis de la problemática de gestión. ○ Diseño de mediaciones, formulación de un proyecto social, partes principales. <p>La orientación docente para la producción de las prácticos consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conformación de los grupos de prácticas, en lo posible coincidente con la práctica de Trabajo Social III; ○ búsqueda, selección y acuerdos con la institución a la que se extenderá la producción; ○ presentación de la ficha institucional; ○ explicación de las consignas (objetivos de aprendizaje y producto a entregar) a cargo de los Jefes de trabajos prácticos; ○ coordinación y trabajo complementario con equipos docentes de Trabajo Social III. ○ Orientación para la producción del documento de devolución a la Institución en que se brindó el servicio de extensión. <p>La ejecución de video debates como mínimo de dos por año, ubicados a los largo del desarrollo del programa en momentos claves (abril – julio). La estructura de los video debates consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del video y su relación con el programa. ○ Explicitación de las consignas para el trabajo grupal posterior.
---------------------------	---



- Proyección del video (sistema ampliado).
- Ejecución del trabajo grupal.
- Plenario de puesta en común y debate de las producciones grupales.

Se prevén consultas regulares previo a la entrega de cada práctico y exámenes- parciales (regulares y libres).

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p>Conceptos y nociones de planificación estratégica. Estrategias y lo estratégico. Niveles de lo estratégico. Características de los diversos enfoques (normativo – estratégico), objetivos, productos, racionalidad, tiempos, recursos, métodos y técnicas. Las dimensiones política – técnicas en la intervención profesional. Los atributos estratégicos de la intervención</p> <p>Tendencias posibles a la crisis. Desafío de un Estado necesario en lo político y administrativo. Supuestos filosóficos en la formulación de políticas sociales.</p> <p>La focalización desde la perspectiva del gasto social y como criterio instrumental metodológico. Los procedimientos de delimitación de poblaciones y sujetos.</p>
UNIDAD II	<p>Características de la metodología: las dimensiones, la estrategia operativa y la secuencia lógica de tratamiento. Los significados del proyecto social y de la participación. La viabilización política desde el ámbito de gestión: desarrollo conceptual, instrumentos y técnicas. Diagnóstico situacional: análisis del entorno (oportunidades y riesgo), análisis de la organización (fortalezas y debilidades), identificación, análisis, y priorización de problemas. La estructura explicativa de los problemas como modelos cualitativos. Análisis de actores: características y procedimientos.</p>
UNIDAD III	<p>Análisis de factibilidad y estudio de impacto: político, institucional, financiero, jurídico y socio-cultural.</p> <p>Construcción de la imagen - objetivo. Diseño del proyecto: la formulación de las mediaciones, conceptos y características. Las partes constitutivas de un proyecto. Formulación de objetivos según niveles de abstracción. El presupuesto: pasos y productos El cronograma: el gráfico de Gantt .</p> <p>La programación operativa: concepto, utilidades y esquema de diseño.</p>
UNIDAD IV	<p>Evaluación: concepto. Especificaciones de la investigación evaluativa. Los métodos cuali y cuantitativos, fundamentos de la falsa disyunción, utilidad en la evaluación y ventajas del uso combinado.</p> <p>Objetivos y condiciones de viabilidad en la evaluación.</p> <p>Momentos de la evaluación en el proceso de planificación social.</p>
UNIDAD V	<p>Puntos dilemáticos de la evaluación y tipos de evaluación que se desprenden: según el sujeto y el método. La investigación evaluativa apropiable. Diseños de evaluación: concepto, partes constitutivas, objetivos de la evaluación (descriptivos y explicativos), modos de formulación, técnicas e instrumentos.</p> <p>Los diseños de validación de programas sociales: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. Matrices de evaluación.</p>

<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p><u>Unidad I</u> ROBIROSA, Mario: “<i>Planificación y gestión ambiental del desarrollo</i>” (Mimeo – Flacso – Bs. As.). ROVERE, Mario (1993) “<i>Planificación estratégica de recursos humanos en salud</i>” – Edic. OPS/OMS – Chile. BOURDIEU, Pierre (1987) “<i>Cosas dichas</i>” – Edit. Gedisa- Barcelona. HABERMAS, Jürgen (1973) “<i>Problemas de legitimación en el capitalismo tardío</i>”- Edit. Amorrortu- Bs. As. CUNILL GRAU, Nuria (1997) “<i>Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social</i>” – CLAD / Nueva Sociedad- Venezuela. GIDDENS, Anthony “<i>Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales</i>” – Edic. Cátedras – España, 1998. RODRÍGUEZ E. M. Y TABORDA M., A.(2001) “La planificación estratégica: recomendaciones para la intervención profesional “ – Mimeo – UNC – Córdoba. NIRENBERG, O. Y Otras (2003) “<i>Programación y evaluación de proyectos sociales</i>”, Edit. Piados- Bs. As. BRAWERMANN J. Y MINUJIN A. “<i>Focalización: ¿fábula o herramienta? / Documento de Trabajo N 2 – UNICEF – Argentina, 1991</i> LO VUOLO, R. Y Otros (1999) “<i>La pobreza ... de la política contra la pobreza</i>” – Edit. CIEPP – Bs. As.</p>
	<p><u>Unidad II</u> PEREZ COSCIO, Luis (1996) “<i>La planificación estratégica institucional</i>” – Edic. IIEDAL – Buenos Aires. ROBIROSA, Mario (1990) “<i>Turbulencia y planificación social</i>” – Edic. UNICEF – Siglo XXI – Bs. As. ROBIROSA, Mario (1996) “<i>Articulación, negociación, concertación</i>” – Art. Revista Acto Social N° 16 – Córdoba. RODRIGUEZ, E. M. y TABORDA M., A. (2001) “Análisis situacional e indagación de la problemática de gestión” – Mimeo – UNC, Córdoba. <u>Unidad III</u> PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1993) “<i>Evaluación del impacto social</i>” – Edic. Humanitas – Bs. As.. NIRENBERG, O. Y Otras (2003) “<i>Programación y evaluación de proyectos sociales</i>”, Edit. Piados- Bs. As. ROBIROSA, Mario (1990) “<i>Turbulencia y planificación social</i>” – Edic. UNICEF – Siglo XXI – Bs. As. RODRIGUEZ, E. M. y TABORDA M., A (2006) “<i>Diseño de las mediaciones</i>” – Ficha de Cátedra Planenamiento I - Mimeo – UNC, Córdoba. NORSUD (1992) “<i>La Gerencia en las ONGs</i>” – Edic. NORSUD – Canadá</p>

QUIÑONES ESCOBAR, L (1993) “Manual de planificación y programación aplicado a pequeñas unidades productivas, talleres y microempresas populares” – PET – Chile.

Unidad IV

BRIONES, Guillermo (1987) “Evaluación de programas sociales” – Edic. PIIE – Chile.

RODRÍGUEZ, M. y TABORDA M., A. (1998) “La evaluación como herramienta de gestión institucional” – Módulo de Capacitación del Programa “Tendiendo Puentes” de la Fundación Juan Minetti y Fundación Interamericana – Mimeo.

ROBIROSA, Mario (1987) “Evaluación de Proyectos Sociales en América Latina y el Caribe” – Edic. UNESCO.

COOK T.D. y REICHARDT CH.S. (1986) “Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa” – Edic. Morata – España.

NIRENBERG, O. Y Otras (2004) “Evaluar para transformar”, Edit. Piados- Bs. As.

Unidad V

CUENYA, Beatriz (1991) “Hábitat y desarrollo de base: un nuevo enfoque metodológico para evaluar proyectos” – Edic. Ceur – Bs. As..

RODRÍGUEZ, M. y TABORDA M., A. (1998) “La evaluación como herramienta de gestión institucional” - Módulo de Capacitación del Programa “Tendiendo Puentes” de la Fundación Juan Minetti y Fundación Interamericana – Mimeo.

BRIONES, Guillermo (1987) “Evaluación de programas sociales” – Edic. PIIE – Chile.

ROBIROSA, Mario (1990) “Turbulencia y planificación social” – Edic. UNICEF – Siglo XXI – Bs. As..

RODRÍGUEZ, E., BUTHET C., SCAVUZZO J. y TABORDA A. (2004) “Indicadores de resultados e impactos: metodología de aplicación en proyectos participativos de hábitat popular” – Edit. Coalición Internacional de Hábitat – MISEREOR. Córdoba.

ALDERETE, RODRÍGUEZ y TABORDA M. (1996) “Proceso de organización de base: diagnóstico, evaluación, técnicas e instrumentos” – Edic. UNC/SERVIPROH – Cba.

NIRENBERG, O. Y Otras (2004) “Evaluar para transformar”, Edit. Piados- Bs. As.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	Se considera el grado de logro de los objetivos de aprendizaje y de apropiación de contenidos teórico – metodológicos con la ejecución de los parciales y en la producción de los prácticos requeridos; para ello la cátedra cuenta con guías de corrección de los prácticos, en las condiciones que lo establece el Régimen de Enseñanza vigente.
--------------------------------	--

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobar dos parciales escritos con más de cuatro, con desarrollo de temas Aprobar el 80% de los prácticos (dos prácticos) El final es escrito en un examen integrador de la materia.
PROMOCIONALES	Aprobar dos parciales escritos con siete o más, con desarrollo de temas. Aprobar el 80% de los prácticos Tener un 80% de asistencia a las clases teóricas. El examen final es oral en un coloquio integrador de la materia.
LIBRES	Rendir una evaluación en dos instancias: la parte práctica en un examen escrito y la parte teórica en un examen oral.

CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
	Primer parcial	Miércoles, 6 de junio del 2007, Unidades I y II.
	Segundo parcial	Miércoles, 5 de septiembre del 2007, Unidades III y IV.
	Tercer parcial o recuperatorio	Miércoles, 10 de octubre del 2007 unidades I, IV y V.
	Primer práctico: Explicación de consignas Clases consulta - Tutoría Entrega del primer práctico	Miércoles, 4 de abril de 2007, a las 18 hs. Miércoles, 11, 18 y 25 de Abril, 2, 9, 16 y 30 de Mayo; 6 de Junio. . Miércoles 13 de Junio
	Segundo práctico: Explicación de consignas. Clases consulta - Tutoría Entrega del segundo práctico.	Miércoles, 20 de junio de 2007. Miércoles, 27 de junio, 4 y 25 de julio y 1 de agosto de 2007. Miércoles 8 de agosto de 2007.
	Tercer práctico: Explicación de consignas Clases consulta - Tutoría Entrega del tercer práctico.	Miércoles, 15 de agosto de 2007. Miércoles, 22 y 29 de agosto, 5 y 12 de septiembre de 2007. Miércoles 26 de septiembre de 2007.
	Firma de libretas	Miércoles 7 de noviembre de 2007, 16,00 hrs.