

Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Sociología

Teoría y análisis de las desigualdades sociales  
Año 2019

Profesora Adjunta a cargo: Dra. Miriam Abate Daga  
Profesora Adscripta: Lic. María Debarnot  
Carga Horaria: 96 hs

Ubicación en la curricula: 6º cuatrimestre  
Ciclo: Formación Específica

Contenidos Mínimos

Las teorías de las clases en Marx. La teoría weberiana de la estratificación. Teorías posteriores. Los replanteamientos de la teoría de las clases frente a la expansión de la clase media. La mediación institucional del poder y la mediación del control. La estructura social y la estratificación - La jerarquía y la estratificación en la sociedad. La estructura de oportunidades - La diferenciación y la distinción - La inserción material en la sociedad. Movilidad y Estratificación social. Movilidad y trayectorias de clase. Las dimensiones subjetivas de la estratificación. La medición de la desigualdad. La estructura de las clases en la sociedad contemporánea. Las desigualdades de género. Desigualdad y exclusión – El análisis de la pobreza - La desigualdad a escala global.

- **Fundamentación y propósitos**

La desigualdad social condensa una preocupación de larga data en la historia de las ciencias sociales. Vinculada a las dinámicas de las relaciones y estructuras de clase, “cuyo rasgo definitorio es el poder y las relaciones sociales que se establecen a raíz de la producción económica” (Sautu 2012:142), representa un desafío y una posibilidad para generar reflexiones teóricas y aproximaciones empíricas sobre las tramas complejas de las sociedades capitalistas contemporáneas.

La materia Teoría y Análisis de las Desigualdades Sociales se ubica en el segundo cuatrimestre del tercer año de cursado de la carrera de Sociología. Los y las estudiantes

han transitado su trayecto formativo por las principales líneas de pensamiento que conforman el campo disciplinar. Así, materias como Introducción a la Sociología, Introducción al conocimiento en las Ciencias Sociales, Sociología Sistemática, y la secuencia de las Teorías Sociológicas I, II y III brindan una plataforma de acceso a teorías e epistemologías de las ciencias sociales sobre las cuales es posible cimentar el programa de esta materia. Al mismo tiempo, a través de las metodologías específicas de investigación social, esto es, Estadística I, Metodología de la Investigación Social I y (más cercana en el cursado) Metodología de la Investigación Social II –Cualitativa en primer cuatrimestre de tercer año, los y las estudiantes han accedido a una base teórica - instrumental que les permite perfilar destrezas y pensamiento crítico respecto a los modos de producir conocimientos en ciencias sociales.

En este contexto, la propuesta de Teoría y Análisis de las Desigualdades Sociales reconoce en este trayecto formativo previo una oportunidad fértil para promover el ejercicio del pensamiento lúcido, reflexivo y predispuesto a nuevas lecturas de autores clásicos y contemporáneos desde el lugar de la sorpresa.

La propuesta aspira a debatir y pensar los modos que diferentes intelectuales se han dado para explicar y comprender las estructuras de las desigualdades sociales, la dinámica entre los polos de la igualdad y la desigualdad social al mismo tiempo que invita a estar atentos y atentas a sus manifestaciones recientes en el marco de problemas sociales más amplios. Para ello, interesa presentar las diferentes dimensiones que asumen las desigualdades sociales en la actualidad, privilegiando el análisis en escala local y regional de los problemas, pero sin perder de vista el contexto global.

El programa está organizado en cuatro ejes. Cada uno de ellos ofrece herramientas teórico-metodológicas, a modo de claves analíticas, que permitan acceder a las tramas de las desigualdades sociales en contextos socio históricos localmente situados, tratando de desentrañar qué miradas prevalecieron en otros momentos históricos y cómo podemos entender dichas tramas en la actualidad.

Es nuestra intención que los y las estudiantes adviertan que la compartimentalización de sucesos y procesos plasmada en la organización del programa, obedece a la exigencia metodológica de secuenciación de contenidos, pero no significa que resignemos el abordaje de la complejidad y multicausalidad de lo social.

El principal propósito del curso es explorar las potencialidades analíticas que reviste para el pensamiento sociológico, la confección de nexos entre el mundo empírico y la teoría a fin de ensayar explicaciones en torno a los cambios y continuidades en la

estructura de la sociedad en nuestro país y sus relaciones con ciertas tendencias generales de la región en su conjunto (Kessler 2016).

En síntesis, el curso es una invitación a dejarse interpelar por el campo empírico, ensayar argumentaciones, proponer explicaciones relacionales en torno a los procesos de desigualdades sociales, que siempre serán parciales e incompletas pero que resultan constitutivas en el trabajo de formación del *habitus* sociológico.

### - **Objetivos**

- Brindar herramientas analíticas para comprender las raíces históricas de la desigualdad en las sociedades capitalistas.
- Reflexionar los supuestos en que se asientan las lecturas sociológicas en torno a “la desigualdad” social a partir de mediados del siglo XX.
- Advertir y analizar las dinámicas, procesos y relaciones que cristalizan en múltiples facetas y manifestaciones de las desigualdades sociales a fin de trazar sus derivas actuales en Argentina y América Latina.
- Problematizar las justificaciones de sentido común que se despliegan en torno a la existencia, reproducción y perpetuación de las desigualdades sociales locales y regionales.

### - **Contenidos**

#### ***Presentación***

Gabriel Kessler reflexiona sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica y se pregunta: ¿Podemos innovar sobre desigualdad en Latinoamérica en la agenda de investigación de nuestras disciplinas?” (2019), refiriéndose a la antropología y la sociología. A la hora de pensar la propuesta de contenidos para la materia, y en el contexto de la formación de grado en sociología, el interrogante nos interpela por lo menos en dos sentidos. Primero, pensando en el devenir histórico de las sociedades y las teorías que se han desplegado para interpretarlo y, segundo teniendo como horizonte la necesidad de ensayar explicaciones sobre procesos tan contemporáneos como acuciantes. Por ello, proponemos tematizar “la desigualdad” en sus múltiples posibilidades. Así, recuperaremos aportes de autores clásicos y estudios más recientes a partir de una mirada reflexiva y aguda sobre la realidad social y los

modos de conocerla. Preguntas como “¿desigualdad de qué?”, “desigualdad entre quiénes: individuos, hogares, clases, sexos, grupos étnicos, territorios?”, guiaron a Kessler en su reflexión. Podríamos agregar ¿desigualdades cuándo, dónde? ¿desigualdades cómo? En otras palabras, ¿cuál es la historia detrás de las desigualdades? ¿qué procesos, interacciones y relaciones subyacen a las tramas de la desigualdad? ¿cómo se legitiman? ¿qué subjetividades producen? El curso se propone analizar cada una de estas aristas haciendo foco en las realidades argentinas y latinoamericanas.

### ***Ejes temáticos***

***Eje 1:*** Estructura de clases y desigualdad social.

La lectura de los clásicos y definiciones actuales. Distinciones analíticas y posibilidades empíricas.

La acumulación originaria. La teoría de las clases de Marx. La teoría de la estratificación (Weber). La estructura de clases en las sociedades avanzadas.

Espacio social y la génesis de las clases (Bourdieu).

***Eje 2:*** ¿Cómo estudiar la desigualdad?

¿Cómo observar la reproducción y el cambio en la sociedad? Opciones teóricas y metodológicas.

Las múltiples dimensiones de la desigualdad. Individuos, grupos e instituciones en la trama relacional.

Reproducción y cambio en las estructuras de clases.

La cuestión del “desarrollo” en el análisis de la desigualdad ligado a la expansión del capitalismo periférico en América Latina.

Interseccionalidad en el estudio de las desigualdades sociales. Desigualdades de género/raza/edad/etnia/discapacidad.

***Eje 3:*** La historicidad de la desigualdad en Argentina.

Estructura de clases, estructura demográfica y configuración urbana-rural en Argentina y América Latina.

Desigualdad y fragmentación entre clases desde fines del siglo XX.

El sistema urbano: Cambios en los patrones de espacialización y transformaciones en los estilos de vida.

El mundo del trabajo y las transformaciones en los individuos y las familias desde mediados del siglo XX.

Estrategias de reproducción. Movilidad inter e intra generacional – composición – legitimación de relaciones de clase.

**Eje 4:** Dimensiones subjetivas de la desigualdad.

Diversidad, desigualdad y construcción de la otredad.

Sociabilidades y el problema de la convivencia social.

Contextos socio urbanos y fragmentación socio-cultural en épocas neoliberales.

¿por qué preferimos la desigualdad? (Dubet)

## - **Bibliografía**

*Eje 1.*

Binbaum, Fotia, Kolinsky, Wolpe y Stavenhagen (1969). *Las clases sociales en la sociedad capitalista avanzada*. Barcelona: Península. (pp 137-189)

Bourdieu, Pierre (1989). *Espacio social y la génesis de las “clases”* en Estudios sobre las culturas contemporáneas. Revista de investigación y análisis. Vol 3-Nº 7. Universidad de Colima.

Fernandes, Florestán. (1973). *Problemas de conceptualización de las clases sociales en América Latina* en Las clases sociales en América Latina. México: Siglo Veintiuno Editores. pp. 171-276.

Marx, (1983) *La acumulación originaria* en El Capital, Tomo I. Sección octava. Buenos Aires: Cartago.

Marx, Karl. (2000). *Las rentas y sus fuentes* en El Capital. Tomo III. Sección Séptima. Fondo de Cultura Económica: México. pp. 754-818.

Weber Max. 2008. *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica: México. pp. 170-246.

(NOTA ACLARATORIA: Los textos de Marx y Weber serán recuperados de la bibliografía ofrecida por asignaturas ya cursadas por los y las estudiantes)

Complementaria

Baranger, D. (2004) *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*, Buenos Aires: Prometeo. Capítulo IV.

- Bourdieu, Pierre. (1990). *Algunas propiedades de los campos* en Sociología y cultura, México: Grijalbo, pp. 135-141.
- Bourdieu, Pierre (2001). *Las estructuras sociales de la economía*. Buenos Aires: Manantial.
- Dos Santos, Theotonio. (2011). *El concepto de clase social como instrumento central del análisis teórico* en Marxismo y ciencias sociales. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg. pp. 87-122.
- Giddens, Anthony (1979). *La estructura de las clases en las sociedades avanzadas*, Madrid: Alianza, Cap 1., pp. 24 a 43.
- Gutiérrez, A. (2012) *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*. Villa María: Eduvim, Capítulo 1.
- Marx, Karl. (s/d). *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Obras Escogidas. Moscú: Editorial Progreso. pp. 93-180.
- Rivas Rivas, Ricardo (2008) *Dos enfoques clásicos para el estudio de la estratificación social y de las clases sociales* en Espacio Abierto, vol. 17, núm. 3, julio-septiembre, 2008, pp. 367-389. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

## Eje 2

- Grassi, E. y Hintze, S. (2018). *Tramas de la desigualdad. Las políticas y el bienestar en disputa*, Prometeo: Buenos Aires.
- Jelin, Elizabeth. (2014) *Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza: realidades históricas, aproximaciones analíticas* en Revista ensambles año i n° 1.
- Reygadas, Luis (2008) *La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad /.* — Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial; México: Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.
- Sautu, Ruth (2012). *Reproducción y cambio en la estructura de clase* en Entramados y perspectivas. Revista de la carrera de sociología, Vol 2, N° 2, Buenos Aires, Argentina.
- Segura, Ramiro (2014): “El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales. Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas”, **desiguALdades.net Working Paper Series 65**, Berlin: **desiguALdades.net** International Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.

Álvarez Leguizamón Sonia... [et al.]; coordinación general de Sonia Álvarez Leguizamón; Ana J. Arias; Leticia Muñiz Terra. (2016) *Estudios sobre la estructura social en la Argentina contemporánea* - - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CODESOC - Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas. PISAC-Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea, Libro digital, PDF

Isla, Alejandro Raul, Lacarrieu, Monica, Selby, Henry (1999) *Parando la Olla: Transformaciones Familiares, Representaciones y Valores en los Tiempos de Menem*. Buenos Aires: Norma Ed.

Kessler, Gabriel. (2019). *Algunas reflexiones sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica* en Desacatos 59. Pp.86-95

Kessler, Gabriel (comp) (2016). *La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.

### Eje 3

Benza, Gabriela (2016) *La estructura de clases argentina durante la década 2003-2013* en Kessler, Gabriel (comp) (2016). *La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*, Buenos Aires: Siglo XXI editores. Pp 111-140.

Dussel, Inés (2004). *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas* FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.

Gutiérrez, A. y Mansilla, H. (2015) *Clases y reproducción social: el espacio social cordobés en la última década* en Política y sociedad, Revista de la Universidad Complutense de Madrid, Vol. 52, N° 2, pp. 409-444.

Prévôt-Schapira Marie-France y Velut, Sébastien (2016) El sistema urbano y la metropolización en Kessler, Gabriel (comp) (2016). *La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*, Buenos Aires: Siglo XXI editores. Pp 61-84.

Wainerman, C. (2005). ¿Reproducción o cambio intergeneracional en las prácticas domésticas cotidianas? Acerca de la validez de la información de "Protagonistas" y "Cronistas". *Revista Argentina de Sociología*, 3 (5), 11-37.

### Eje 4

Achilli, Elena (2010) Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Rosario: Laborde Ed Capítulo 5

- Aguerre, Lucía Alicia 2011: “Desigualdades, racismo cultural y diferencia colonial”, *desiguALdades.net Working Paper Series*, Nr. 5, Berlin: **desiguALdades.net** Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.
- Bayón María Cristina y Gonzalo A. Saraví (2019). Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica en *Desacatos* (59).
- Bayón, María Cristina, & Saraví, Gonzalo A. (2019). La experiencia escolar como experiencia de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias. *Desacatos*, (59), 68-85. Recuperado en 19 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2019000100068&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100068&lng=es&tlng=es)
- Chavez, M., Fuentes, S. y Vecino, L. (2018) ( reimp.). Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Dubet, François (2016). ¿por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI Ed.
- Maldonado, Mónica María (2002) *Diversidad y desigualdad: Desnaturalizaciones y tensiones en el análisis educativo* en Revista Páginas Año 2 N° 2 y 3 de la Escuelas de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC. Córdoba: Narvaja Ed. Pp.51-62.
- Vessuri, Hebe; Sánchez-Rose, Isabelle; Hernández-Valencia, Ismael; Hernández, Lionel; Bravo, Lelys y Rodríguez, Iokiñe 2014: “Desigualdades de conocimiento y estrategias para reducir las asimetrías. El trabajo de campo compartido y la negociación transdisciplinaria”, *desiguALdades.net Working Paper Series* 62, Berlin: **desiguALdades.net** International Research Network on Interdependent Inequalities in Latin America.

#### - **Propuesta metodológica de enseñanza y evaluación**

La propuesta metodológica y de evaluación se enmarca en el régimen de enseñanza de la Facultad (Resolución HCC N° 61/2017).

El desarrollo de los contenidos propuestos en el programa de la materia supone la articulación entre distintas instancias que configuran los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, las clases teóricas, de trabajos prácticos, clases de consultas y evaluaciones (parciales y finales) serán planificadas a partir de criterios consensuados entre profesores que integren el equipo docente de la asignatura. El

objetivo que guiará la propuesta busca ser respetuoso de los tiempos y ritmos de estudio y apropiación de conocimientos de cada estudiante, por tanto, la propuesta de trabajos prácticos evaluativos y exámenes parciales comprenderá instancias presenciales y de elaboración domiciliaria, de acuerdo a las características del trabajo intelectual y procesos cognitivos que requiera su elaboración.

Se privilegiará el trabajo colaborativo sin perder de vista el seguimiento riguroso de los procesos de comprensión de los y las estudiantes en su dimensión individual.

Las clases teóricas asumirán la forma de teórico-prácticos con el propósito de habilitar el diálogo e involucramiento activo de los y las estudiantes. La construcción colectiva de conocimientos es un desafío en la universidad pública. En ese sentido la propuesta de trabajo de la asignatura parte de un supuesto fundante, esto es, que las instancias de encuentro áulico en el cursado presencial de la carrera habilita el ensayo de argumentaciones, discusión y exposición de ideas en un marco de respeto y escucha atenta, en definitiva, experiencias formativas valiosas en las trayectorias profesional de los sociólogos y sociólogas.

Distintos recursos serán utilizados para el abordaje de los ejes temáticos del programa. Así, la lectura crítica de documentación oficial, publicaciones periódicas, informes académicos variados, o recursos como producciones audiovisuales (documental o ficcional), obras literarias, entre otros, constituye una herramienta para desplegar procesos cognitivos y contribuir a la formación de una mirada científica en el abordaje de situaciones puntuales, complementando la lectura de la bibliografía obligatoria.

Por otro lado, la propuesta pedagógica aquí plasmada intenta interpelar a los y las estudiantes en la necesidad de reconocer la imbricación existente entre teoría y empiria para el abordaje de procesos sociales complejos, situados e históricamente construidos.

#### *Sobre las evaluaciones*

Se prevén tres parciales de carácter escrito, individual y presencial. El tercero de ellos será recuperatorio de uno de los dos primeros. Solo se podrá recuperar un parcial.

Para obtener la condición de alumno regular se deberán aprobar dos parciales, con una calificación no menor de 4 (cuatro). Para obtener la condición de alumno con promoción directa, se deberán aprobar dos parciales, con una calificación de 8 (ocho) o mayor a ella. Para acceder a la condición de alumno promocional de carácter indirecto, se deberá aprobar dos parciales, con una calificación de 7 (siete) o más de 7. Los parciales no son promediables entre sí.

Los trabajos prácticos profundizarán contenidos del programa y requerirán, por parte de los y las estudiantes, trabajos de producción individual o colectiva que den cuenta de la comprensión de los temas abordados.

Los trabajos prácticos se componen de dos momentos:

A) Clases tutoriales, donde las y los profesores explicarán y coordinarán discusiones acerca del tema, texto y autor seleccionado para su posterior evaluación;

B) Evaluación. La cátedra ofrece tres prácticos evaluados, de los cuales solo uno deberá ser aprobado para obtener la condición de alumno regular o promocional. Si la calificación es de 4 (cuatro) podrá acceder a la condición de regular, con una calificación de 7 (siete) podrá acceder a la promoción indirecta y con una calificación de 8 (ocho)

podrá acceder a la promoción directa.

Sobre el examen final: los alumnos que obtienen la condición de regular rendirán un examen final ante un tribunal examinador dispuesto por la Secretaría Académica de la FCS. Para los alumnos que obtuvieran la condición de promoción indirecta, rendirán un coloquio de integración, frente a los docentes de la cátedra y, para los alumnos que obtuviesen la promoción directa, no hay instancia de coloquio.

Los y las estudiantes deberán prever de tiempo extra-áulico para la resolución de las distintas actividades que se acordarán oportunamente. Podrán consistir en salidas de campo para realización de observaciones, entrevistas, encuentros breves así como tiempo destinado a confección de escritos (registros, informes, ensayos, entre otros). En todos los casos, se computarán para la acreditación de la materia.

#### *De los criterios de evaluación*

Claridad y precisión conceptual en el abordaje de autores y textos.

Desarrollo de pensamiento crítico y relacional sobre los temas y problemas bajo análisis.

Manejo de la bibliografía obligatoria de la materia.

Capacidad para desarrollar argumentaciones genuinas.

#### *De las condiciones de cursado*

Las condiciones de regularidad y promoción son las señaladas por el

Régimen de enseñanza vigentes en la Facultad de Ciencias Sociales – UNC

(Resolución HCC n° 61/2017).

Para los alumnos trabajadores y/o con niños a cargo, esta cátedra se rige por la Res. 23/14 del HCACETS.

*Cronograma de clases*

Teóricos	Temas
13 agosto	Primera clase. Presentación de la propuesta. Ajustes y acuerdos sobre el cronograma
20 agosto	Eje 1
27 agosto	Eje 1
3 septiembre	Eje 2
10 septiembre	Eje 2 – consultas bibliográficas y pautas para 1º parcial
Semana del 16 al 20 septiembre	Entrega virtual 1º parcial
24 septiembre	Eje 3
1 octubre	Eje 3
8 octubre	Eje 4
15 octubre	Eje 4 – Pautas 2º parcial
22 octubre	Presentación 2º parcial
29 octubre	Recuperatorios
5 noviembre	Coloquios promoción
8 noviembre	Fin de cuatrimestre
11 al 15 noviembre	Carga de condiciones regularidad

Nota: el cronograma de prácticos será puesto a disposición de los y las estudiantes cuando el equipo de profesores esté constituido.