

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política

Asignatura: Teoría Sociológica III (Contemporánea)

Profesora Adjunta a cargo: Dra. María Soledad Segura

Profesora Asistente: Dra. Natalia Traversaro

Adscriptas y adscripto: Dra. Matilde Ambort, Lic. Cecilia Cuel, Lic. Falvia Godoy y Lic. Severino Fernández

I. Consideraciones generales

La teoría sociológica tiene importancia en ambas formaciones. Constituye la matriz formativa principal de la Licenciatura en Sociología, y está supuesta en gran parte de las sociologías especiales y en el lenguaje propio de la disciplina. Para la Licenciatura en Ciencia Política constituye también un insumo básico, en la medida en que todos los autores considerados tienen una dimensión politológica y sus teorías tienen amplia repercusión en ese ámbito.

Formalmente, se trata además de la base de otras asignaturas de la Licenciatura en Sociología (*Problemas de la Sociología Argentina y Latinoamericana, Sociología Especial, Sociología de las Organizaciones, Teoría y Análisis de las Desigualdades Sociales* de la Carrera de Sociología), cuyos contenidos suponen a las sociologías contemporáneas.

En principio el Programa está pensado para ser desarrollado en clases teóricas y prácticas, las primeras a cargo de la Profesora Adjunta, y las segundas a cargo de Profesores/as Asistentes.

Se propone un temario realista y acotado en cantidad de temas y al volumen de la bibliografía, cuyo desarrollo pueda garantizarse en el tiempo estipulado por el calendario académico.

II. Fundamentos

La propuesta de este Programa se estructura según la siguiente hipótesis: Las teorías sociológicas se distinguen por el modo en que conceptualizan las condiciones objetivas, los sujetos y la relación entre ambos en pos de comprender y explicar las prácticas sociales (Costa, 1997). Por esta razón, no se pretende abordar toda la producción teórica de cada autor, sino que se identificarán las maneras en que cada uno define estos elementos. Esta opción, además, nos permitirá establecer comparaciones sobre los alcances e implicaciones

de cada propuesta teórica. Se propone, por lo tanto, una presentación por autores; con una clave de lectura común que identifique el modo en que cada uno conceptualiza (1) las condiciones objetivas, (2) los sujetos y (3) la relación entre ambos para explicar las prácticas sociales; y en orden de creciente complejidad según su modo de abordar las dimensiones antes mencionadas.

De los autores y enfoques que se indican en los contenidos mínimos del Plan de Estudios se pone el énfasis en cuatro: Teoría de la Acción Racional (Elster), Teoría de la Acción Comunicativa (Habermas), Post-Estructuralismo (Foucault) y Teoría de los Campos (Bourdieu). De los otros que se mencionan (Neo-funcionalismo y teoría de los sistemas, Teoría de la Estructuración y Teorías de la sociedad contemporánea) se dará información básica en la primera Unidad.

En la Unidad 1, se presentan las líneas centrales de algunos debates epistemológicos cruciales en la disciplina y se tomará posición en ellos. Nos referimos a la construcción del objeto -en particular, se asumirá que los objetos de estudio son construidos no sólo desde un posicionamiento teórico sino también desde una posición social constituida, entre otras dimensiones, por la sociedad y el género de quienes producen la teoría-; los niveles de análisis; los paradigmas epistemológicos; la diferencia entre teorías de la explicación social y teorías del cambio social; y la relación entre las estrategias de intervención y las teorías sociales. Se realiza, de este modo, un repaso de debates básicos sobre la práctica del hacer sociología que se supone que habrán sido abordados en asignaturas anteriores.

En las Unidades 2 a 5, se presentarán las respuestas al modo de conceptualizar las tres dimensiones antes mencionadas por parte de seis autores contemporáneos de diferentes corrientes teóricas: la Teoría de la Acción Racional, la Teoría de la Acción Racional, el Post-Estructuralismo, y Teoría de los Campos. De cada uno de estos enfoques, se elige a un autor representativo para poder profundizar en su planteo: Jon Elster, Jürgen Habermas, Michel Foucault y Pierre Bourdieu, respectivamente. Estos autores son referentes de las corrientes mencionadas y forman parte de los teóricos consagrados en la disciplina.

Asimismo, en los trabajos prácticos se considerarán las implicaciones de estas teorías para pensar diversas problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política. Los análisis elegidos como ejemplos de estas aplicaciones fueron realizados por investigadores latinoamericanos y abordan cuestiones locales.

III. Objetivos

1. Identificar las operaciones centrales implicadas por el sociólogo al construir y analizar su objeto de estudio.
2. Reconocer los componentes de la acción social que son centrales tanto para su estudio cuanto para la definición de políticas de cambio.
3. Distinguir diversas maneras de conceptualizar en sociología las condiciones objetivas, los agentes sociales y las relaciones entre estas dos dimensiones al explicar las prácticas.
4. Aumentar el control reflexivo sobre sus propios procesos de conocimiento y de intervención.

5. Relacionar las diversas maneras de conceptualizar los componentes centrales de la acción social (condiciones, agentes sociales, y las relaciones entre ambos) con concepciones y formulaciones diferenciadas que adoptan programas de cambio.

IV. Contenidos

Unidad 1: Las teorías sociológicas y los debates contemporáneos

1. La construcción del objeto desde una teoría (Bourdieu, 1976: 27-81 y Foucault, 1992: 7-29). La construcción del objeto desde una posición (Portelli, 1973: 93-118 y Bourdieu, 1995: 41-61), las sociedades dependientes y el género como dimensiones de esa posición (Lander, 2000: 11-40; Benhabib y Cornell, 1987: 9-28). Los niveles de análisis (Revel, 1996: 15-36) y el abandono de los macro-análisis.

2. Los paradigmas de la teoría social: Objetivismo, subjetivismo y las propuestas sintéticas (Giddens, 1995: 235-253 y Bourdieu¹). Las formas de conceptualizar las condiciones objetivas: la prioridad de la integración (Parsons, 1968: 34-48; Habermas) y la prioridad de la distribución desigual (Giddens, 1995: 39-75; Bourdieu). Las formas de conceptualizar los sujetos: enfoques interaccionista (Schutz y Luckmann, 1977: 109-151; Berger y Luckmann, 1989: 36-52), pragmático (Goffman), racional (Elster) y pragmático-estratégico (Giddens, 1995: 39-75; Bourdieu). Las formas de conceptualizar el vínculo entre condiciones objetivas y sujetos (Berger y Luckmann, 1989: 74 y ss.; Giddens, 1995: 39-142; Boudon y Bourricaud, 1990: 231-238 y 42-50; Boudon, 1980: 17-54).

3. Los paradigmas epistemológicos de la teoría social: Comprender, explicar y las propuestas sintéticas (Boudon, 1980: 171-179; Costa, 2010: 61-70).

4. Teorías de la explicación social y teorías del cambio social (Costa, 2006: 873-895; Giddens, 1998: 119-151). Las estrategias de intervención como teorías de la acción en acción (Costa, 1997: 5-10).

Unidad 2: La Teoría de la Acción Racional (Jon Elster)

1. Elección racional, deseos y creencias (Elster, 1989: 23-49).

2. Oportunidades, normas (Elster, 1989: 23-30 y 115-124).

3. El fracaso de la racionalidad y las consecuencias no intencionales de la acción (Elster, 1989: 39-49 y 95-103).

4. Un análisis de la exclusión social desde la perspectiva de la Teoría de la Acción Racional (Pluma, 2010: 98-116).

Unidad 3: Teoría de la Acción Comunicativa (Jürgen Habermas)

1. La acción comunicativa como base de la teoría de la sociedad. Cuatro conceptos sociológicos de acción (Habermas, 1994: 479-507).

¹ Los casos en que no se consignan las referencias bibliográficas precisas de Elster y Bourdieu, se refieren a cuestiones que serán introducidas en esta Unidad 1 y desarrolladas en profundidad en las Unidades 2 y 5 respectivamente. Por lo tanto, corresponde consultar la Bibliografía consignada en esas unidades.

2. Integración de los paradigmas “sistema” y “mundo de la vida” (Habermas, 1987: 161-280).
3. Cosificación como racionalización, complejización y colonización.
4. Análisis del vínculo entre democracia y medios en la Argentina contemporánea desde las perspectivas de la democracia deliberativa y la acción comunicativa (Etchichury, 2004).

Unidad 4: Post-estructuralismo (Michel Foucault)

1. El sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).
2. El poder (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).
3. El proceso de individualización/subjetivación. La deconstrucción del sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).
4. Un análisis de una estrategia de gubernamentalidad en sociedades de control (Crisafulli, 2012).

Unidad 5: Teoría de los campos (Pierre Bourdieu)

1. El agente social: posiciones, disposiciones y tomas de posición (Bourdieu, 1991: 91-111 y 1995: 63-99)
2. Capitales, campos y clases sociales (Bourdieu, 1990: 281-309; 1995: 63-78; 1997: 91-138).
3. La relación entre estructuras sociales y estructuras mentales, posición y habitus. Producción del habitus, (re)producción de las condiciones objetivas y la capacidad de ruptura de la “reflexión crítica” (Bourdieu, 1988: 127-142; 1989: 7-15 y 1991: 227-237).
4. Un análisis de las estrategias de reproducción social de la pobreza (Gutiérrez, 2005: 13-20 y 229-287).

V. Bibliografía

A continuación, se señala sólo la bibliografía a la que se hizo referencia en el programa.

Para ampliar y profundizar, se sugiere: (1) leer completo el libro del cual se toma sólo una parte de la bibliografía y (2) pasar a otros libros del mismo autor.

A modo de introducción al estudio de cada autor, sobre Habermas, Foucault y Bourdieu puede consultarse: Ritzer, George (1993) *Teoría Sociológica Contemporánea*, Mc Graw Hill, Madrid.

Cabe aclarar que, dado que la unidad 1 se concibe como introductoria y de repaso de cuestiones que deben haber sido abordadas en asignaturas previas, la bibliografía de dicha unidad es complementaria.

La bibliografía obligatoria de la materia (de las Unidades 2 a 5) cuenta con dos tipos de textos:

- Textos del autor en los que conceptualizan las condiciones objetivas, los sujetos y el vínculo entre ambos, que tocan aspectos puntuales de la teoría y permiten un primer contacto con la fuente. Se los ha elegido por su importancia, su brevedad y su accesibilidad relativa.
- Un texto que analiza problemáticas sociales y/o estrategias de intervención social y/o política desde la perspectiva de ese autor. Estos textos serán trabajados en las clases prácticas.

Todos los textos tienen un grado de complejidad adecuado para segundo año, abordan específicamente cada uno de los puntos del temario, y tiene una extensión razonable como material de estudio.

Obviamente pueden hacerse ajustes en función de la recepción que vayan teniendo en los alumnos. Y hay un amplio material complementario que puede recomendarse también de considerarse necesario.

Unidad 1 – Bibliografía complementaria

Benhabib, Seyla y Cornell, Drucilla (1987) “Más allá de la política de género”, en: *Teoría feminista y teoría crítica*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia (edición en español: 1990), págs. 9-28.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1989) *La realidad como construcción social*, Amorrortu, Buenos Aires, págs. 36-52 y 74 y ss.

Boudon, Raymond (1980) *Efectos perversos y orden social*, Premia, México, págs. 17-54 y 171-179.

Boudon, Raymond y Bourricaud, F. (1990) *Diccionario crítico de sociología*, Edicial, Buenos Aires, págs. 231-238 y 42-50.

Bourdieu, Pierre (1976) *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, Canillas, págs. 27-81.

Bourdieu, Pierre (1995) *Respuestas*, Grijalbo, México, págs. 41-61.

Costa, Ricardo (2010) “Acerca de la comprensión/explicación. Una aproximación desde Max Weber”, en: *ConCiencia Social. Nueva Época*, Año X, N° 13, Editorial Espacio/ETS-UNC, Córdoba, Junio 2010, págs. 61-70.

Costa, Ricardo (2006) “The logic of the practices in Pierre Bourdieu”, in: *Current Sociology*, Vol. 54, N° 6, SAGE Publications, Londres, págs. 873-895. Versión en español: Costa, Ricardo (2004) “Teoría y compromiso en Pierre Bourdieu. Mecanismos sociales del cambio”, en: *Documento de Trabajo*, EDUCC, Córdoba.

Costa, Ricardo (1997) “Las estrategias de intervención como teorías de la acción en acción”, en: *Acto Social*, Año V, N° 17, Córdoba, págs. 5-10.

Foucault, Michel (1992) *Microfísica del poder*, La Piqueta, Madrid, págs. 7-29.

Giddens, Anthony (1995) *La Constitución de la Sociedad*, Amorrortu, 39-142 y págs. 235-253.

Giddens, Anthony (1998) *La Tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid, págs. 119-151.

Lander, Edgardo (2000) “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO, Buenos Aires.

Parsons, Talcott (1968) *Hacia una teoría general de la acción*, Kapelusz, Buenos Aires, págs. 34-48.

Portelli, Hugges (1973) *Gramsci y el bloque histórico*, Siglo XXI, Buenos Aires, págs. 93-118.

Revel, Jacques (1996) *Jeu d'échelles*, Gallimard-Seuil, París, págs. 15-36.

Schutz, Alfred y Luckmann, Thomas (1977) *Las estructuras del mundo de la vida*, Amorrortu, Buenos Aires, págs. 109-151.

Unidad 2 – Bibliografía obligatoria

Elster, Jon (1989) *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona (Tercera edición en español: 1993), págs. 21-49, 95-103 y 115-124.

Pluma, Alejandro Martín (2010) “La inclusión desde uno mismo’: La agencia como motor de cambio en los procesos de inclusión social”, en: *Documentos de Trabajo Social. Revista de Trabajo y Acción Social*, N° 48, Colegio Profesional de Trabajo Social de Málaga, págs. 98-116.

Unidad 3 – Bibliografía obligatoria

Habermas, Jürgen (1994) “Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa”, en: *La teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*, Madrid, Cátedra, págs. 479-507.

Habermas, Jürgen (1987) “Sistema y mundo de la vida”, en: *Teoría de la acción comunicativa*, Madrid, Taurus, págs. 161-280.

Etchichury, Horacio (2004) “Democracia deliberativa, autonomía y medios masivos”, en: Truccone, D. y Pavcovich, P. (coords.) *Portal III. Producciones en estudios sociales*, UNVM, Villa María.

Unidad 4 – Bibliografía obligatoria

Foucault, Michel (1995a) *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, págs. 13-33.

(1995b) *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*, Siglo XXI, México, págs. 75-98.

(1982) “El sujeto y el poder”, en: Terán, Oscar (1995) *Michel Foucault: discurso, poder y subjetividad*, Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires, págs. 165-189.

Crisafulli, Lucas (2012) “Hegemonías y resistencias en el campo contravencional”, en: *Sociodicea*, N° 10, INECIP, Córdoba.

Unidad 5 – Bibliografía obligatoria

Bourdieu, Pierre (1997) *Razones prácticas*, Anagrama, Barcelona, págs. 91-138.

(1995) *Respuestas*, Grijalbo, México, págs. 63-99.

(1991) *El sentido práctico*, Taurus, Madrid, págs. 91-111 y 227-237.

(1990) *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, págs. 281-309.

(1989) *La noblesse d'Etat*, Minuit, París, págs. 7-15. Se ofrece una traducción realizada por Christian Gebauer.

(1988) *Cosas Dichas*, Gedisa, Buenos Aires, págs. 127-142.

Gutiérrez, Alicia (2005) "La sistematización de las estrategias de la primera generación", en: *"Pobre", como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*, Ferreyra Editor, Córdoba, págs. 229-287.

VI. Metodología de trabajo

La metodología tendrá tres modalidades:

- Teórica: Exposiciones de la docente en diálogo con los estudiantes –en las Unidades 2 a 5, versará sobre el modo de abordaje de las condiciones objetivas, el sujeto y el vínculo entre ambos en cada teoría-. Se hará uso de citas textuales del autor, cuadros sinópticos y ejemplos de actualidad. Se fomenta la participación de los estudiantes durante las clases teóricas. Para ello, es necesario que realicen la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada unidad.
- Práctica: Los trabajos prácticos constituyen otra instancia de aprendizaje. Los trabajos prácticos se piensan como una instancia de comprensión dialogada de los textos, mediante guías de lectura y orientaciones pedagógicas similares, cuyo objetivo es acompañar la comprensión de la bibliografía y desarrollar las capacidades reflexivas y expresivas, tanto orales como escritas. En principio, se trataría de trabajos prácticos grupales que, en las clases dedicadas a la Unidad 1 abordarían casos desde las perspectivas propuestas y se las compararía, mientras que en las clases dedicadas a las Unidades 2 a 5, se trabajaría sobre las consecuencias de cada teoría al aplicarla al análisis de problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política. En la medida en que los postulantes a Profesor/a Asistente harán sus propuestas, queda abierta la posibilidad de precisar o rediseñar esta orientación general.
- Horarios de consulta: a acordar con los/as estudiantes cuando así lo requieran. Permiten un encuentro más personalizado y la atención de sus dudas.

VII. Modalidad de Evaluación

En cuanto a las evaluaciones, las condiciones para alcanzar la Regularidad, Promoción Directa y Promoción Indirecta están prescriptas en el Régimen de Enseñanza. En los parciales, se realizarán preguntas abiertas que permiten chequear la comprensión de las ideas y conceptos principales de cada perspectiva.

Dra. María Soledad Segura

Leg. N° 39.355