

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales

Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)

Correspondiente al Ciclo Inicial Común (cuarto cuatrimestre) de las Licenciaturas en Sociología y en Ciencia Política.

Equipo de cátedra:

Titular: Eduardo Bologna.

Asistentes: Ana María Antolin Solache - Nicolás Giménez Venezia.

Adscriptas: Patricia Jimena Rivero – Laura Acosta

Fundamentación

La asignatura constituye el segundo espacio curricular en el que se discuten específicamente las condiciones para la producción de conocimiento en las Licenciaturas en Ciencia Política y en Sociología. Decimos específicamente, porque la reflexión epistemológica y metodológica es transversal, por lo que en diferentes asignaturas se integran estas discusiones en los contenidos sustantivos.

El perfil del egresado/a de Sociología señala que la formación prepara para “desarrollar investigaciones científicas en ámbitos académicos e investigaciones aplicadas a la solución de problemas sociales y a la implementación de políticas y programas de acción”. Los alcances del título de Ciencia Política, por su parte, indican que los egresados/os pueden “Dirigir y desarrollar proyectos de investigación socio-políticos.”. Así, la apropiación de herramientas adecuadas para la producción de conocimiento es tratada como una parte importante de la formación en las dos carreras. Sin embargo, el mero cursado de asignaturas metodológicas no es suficiente para lograr esta apropiación; considerando que la investigación en una práctica, su dominio sólo puede lograrse por medio de la aplicación de procedimientos en contextos concretos,

Para la presente propuesta se tiene en cuenta que los planes de estudios de ambas carreras contemplan dos materias; Estadística I y II, en las que se desarrollan técnicas específicas de análisis de datos. Por esa razón, Metodología de la Investigación Social I aporta la lógica de construcción de conocimiento en perspectiva cuantitativa. Cuyo carácter distintivo no viene dado por el uso de números, sino por el grado de estructuración, tanto de los procesos de investigación, como de la información con que se trabaja. Así, los contenidos propuestos están centrados en el planteo de los interrogantes de investigación, su encuadre en líneas que existen como antecedentes y en enfoques teóricos pertinentes, en los recortes necesarios para delimitar los campos de estudio y en las estrategias de producción de información. El análisis de la información generada en el proceso sólo se aborda de manera introductoria, como punto de partida para las asignaturas que tratan particularmente ese tema.

Objetivos

Esta propuesta se organiza para que los estudiantes accedan a los siguientes aprendizajes:

Conceptuales

- _ Identificar los criterios metodológicos que hacen posible la vinculación teoría-práctica.
- _ Reconocer a la metodología cuantitativa de investigación como un enfoque parcial que permite conocer la realidad social.
- _ Distinguir las condiciones de producción de conocimiento cuantitativo en cuanto a: origen de la información (fuentes primarias o secundarias), calidad de las fuentes de datos, limitaciones del recorte observacional establecido y de los métodos empleados.

Procedimentales

- _ Transformar relaciones conceptuales en relaciones operacionales.
- _ Elegir las fuentes de datos adecuadas según la pregunta de investigación.
- _ Evaluar la calidad de los datos disponibles.
- _ Diseñar un estudio empírico en términos de construcción de indicadores, elaboración de instrumentos de producción de datos, muestreo, aplicación, procesamiento y análisis de los datos

Actitudinales

- _ Asumir una posición crítica e informada sobre los resultados de investigaciones en los campos de aplicación de cada carrera.
- _ Reconocer la importancia del cuidado en todas las etapas que implican la construcción de conocimiento validado que permita dar cuenta de las decisiones metodológicas que se toman.

Contenidos

Unidad 1. Metodología Cuantitativa. Supuestos epistemológicos. Objetos de conocimiento.

La necesidad de conocimiento para orientarse en el mundo natural y en el mundo social. Las posibilidades de construir conocimiento sobre lo social. Explicación, predicción e intervención en procesos físicos y procesos sociales. Determinación y multicausalidad. Azar ontológico y azar epistemológico.

Unidad 2. La noción de causalidad.

Deconstrucción del concepto de variable. Regularidades empíricas y modelos explicativos expresados como relaciones asimétricas entre variables.

Unidad 3. El proceso de investigación.

Aspectos distintivos de la investigación cuantitativa: la investigación como proceso. Interrogantes iniciales, delimitación, alcance, objetivos, conceptos teóricos, hipótesis. Fuentes de información, estrategias de producción de datos, análisis de datos. El proyecto de investigación.

Unidad 4. Los diseños de la investigación.

Diseños planificados versus diseños emergentes. Diseños planificados: datos de observación y datos de experimento, estudios transversales y longitudinales. Condiciones controladas: el diseño experimental y cuasi experimental.

Unidad 5. De la teoría a la observación.

Técnicas de operativización conceptual: la expresión observable de conceptos teóricos. Conceptos Operantes Aislados y Conceptos Sistémicos. Operacionalización, concepto de indicadores. Construcción de tipologías, índices y escalas. Población y muestra.

Unidad 6. Producción de información I

Técnicas de recolección de datos estructurados. Observación directa, entrevistas y encuestas. El uso de Internet.

Unidad 7. Producción de información II

Los instrumentos de producción de datos: cuestionario, escala, guía de observación.

Unidad 8. Las fuentes públicas de datos.

El Sistema Estadístico Nacional (SEN). Ley de Secreto Estadístico y normas conexas. Fuentes oficiales jurisdiccionales, fuentes de organismos no gubernamentales. Fuentes disponibles de proyectos internacionales (Latinobarómetro, Encuesta Mundial de Valores). Los Observatorios. Las estadísticas públicas como objetos culturales.

Metodología / estrategias didácticas previstas - Plan de trabajos prácticos

La asignatura tiene una componente procedimental importante, y solo es posible que las/os estudiantes se apropien de los conceptos y desarrollen las actitudes que se esperan de ellos como futuros investigadores, por medio de la práctica continua, esto es, por medio de la aplicación de las herramientas metodológicas a las que son expuestos en las clases teóricas. Por esta razón, cobran máxima importancia los espacios de actividades prácticas; en ellos se prevé llevar adelante aplicaciones concretas de los procedimientos que se desarrollen en las clases teóricas.

Si bien las diferentes Ciencias Sociales apelan a las metodologías cuantitativas de modo semejante, hay diferencias en las tradiciones de uso que hacen la Ciencia Política y la Sociología. A fin de respetar esa especificidad, se prevé disponer comisiones de trabajos prácticos separadas por carrera, de modo que las comisiones trabajarán con problemas diferentes, como casos de aplicación.

En tal sentido, se propone la realización de trabajos prácticos áulicos semanales orientados al diseño de un Proyecto de Investigación a partir los intereses de los equipos de estudiantes, bajo el formato propuesto por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC para las convocatorias a financiamiento de proyectos. Se trabajará en grupos de hasta 4 participantes. Organizados como Taller, los trabajos prácticos se constituirán en el espacio de trabajo para los equipos y el acompañamiento del equipo docente. Se prevé en ellos la tutoría por grupo, más espacios de exposición y socialización de los avances de proyectos, así como el incentivo a la participación por parte de las/os estudiantes de jornadas y eventos científicos vinculados a procesos de investigación social y divulgación científica. Se proponen tres entregas evaluativas, las primeras dos de avances parciales del proyecto, y la tercera, final, siendo esta última obligatoria para regularizar y promocionar la asignatura.

Modalidad de evaluación

Evaluaciones parciales y Trabajos Prácticos se ajustan a lo dispuesto en el Régimen de Enseñanza vigente en la F.C.S. Se contempla la elaboración presencial y domiciliaria de las mismas.

Dos evaluaciones parciales, conceptuales, de las cuales tiene que aprobarse una para promocionar y regularizar la asignatura.

Tres trabajos prácticos, de los cuales tienen que ser aprobados dos para promocionar y regularizar la asignatura.

Haciendo pie en el estudio conceptual, las instancias de evaluación darán cuenta de los aprendizajes vinculados a la elaboración de un proyecto de investigación.

Debido a la particular modalidad de trabajo y de avance en la asignatura, se definirán con los estudiantes inscriptos en el Régimen de Estudiante Trabajador las fechas de sus evaluaciones.

Herramientas informáticas

Para organización bibliográfica: Mendeley, <https://www.mendeley.com>

Para generación de formularios de encuestas on-line: googleforms, https://www.google.com/intl/es-419_ar/forms/about/ o bien LimeSurvey, <https://www.limesurvey.org/es/>

Para análisis de datos: Infostat, www.infostat.com.ar y/o Rcommander, <http://www.rcommander.com/>

Bibliografía obligatoria

- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Brujas: Córdoba
- Daniel, C. (2013) *Números públicos. Las estadísticas en Argentina (1990-2010)*. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw- Hill Interamericana: México.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Limusa Noriega Editores: México DF.
- Sabino C. (1996). *El Proceso de Investigación*. Lumen Humanitas: Buenos Aires.
- Torrado, S. (2007) El sistema estadístico nacional y la sociología: 50 años de experiencia. *Revista Argentina de Sociología* Año 5 N.º 9.

Bibliografía complementaria

- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. McGraw-Hill: Madrid.
- Padua, J. (1987). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. Fondo de Cultura Económica: México DF.
- Sheaffer, R., Mendenhall, W. & Ott, L. (1987). *Elementos de Muestreo*. Grupo Editorial Iberoamérica S.A. de C.V.: México DF.

Material para trabajos prácticos (tentativo, puede ampliarse según características e intereses del curso)

- Equipo Técnico GT-3 (2010). *Medición de la pobreza en Países del MERCOSUR. Una propuesta de Armonización*. Proyecto de cooperación CE-MERCOSUR en materia estadística II. Disponible en:
http://www.mercosur.int/innovaportal/file/3641/1/medicion_de_la_pobreza_en_los_paises_del_mercosur_una_propuesta_de_armonizacion.pdf
- INDEC (2003). *La nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina*. INDEC: Buenos Aires. Disponible en:
https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/Metodologia_EPHContinua.pdf
- INDEC (2016). *La Medición de la Pobreza y la Indigencia en Argentina*. Serie Metodología N° 22. INDEC: Buenos Aires. Disponible en:
https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/EPH_metodologia_22_pobreza.pdf
- Latinobarómetro (2018). *Informes Metodológicos*. Disponibles en
<http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>