

## **PROGRAMA METODOLGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Entendida la metodología como la reflexión sobre los métodos y procedimientos puestos en práctica para producir conocimientos, un curso de metodología consiste, básicamente, en un proceso de enseñanza aprendizaje y de experiencias cognoscitivas que orienten a facilitar la lectura crítica de investigaciones así como el planteo y la ejecución de distintas fases de un proceso de investigación.

Un curso de metodología de la investigación para alumnos de Trabajo Social debe tener en cuenta la especificidad de la profesión Trabajo Social, con sus cuerpos teóricos y opciones metateóricas. Estos condicionamientos no solo orientarán fuertemente hacia ciertos métodos, sino que también definirán de manera diferente las áreas problemáticas a atender, los objetivos que se deberán plantear y el diseño de las distintas secuencias de un proceso de investigación.

No se pretende la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión de procesos de investigación; orientando a los alumnos hacia un estilo de trabajo científico que comprende estudios sistemáticos y análisis reflexivos sobre el campo profesional del Trabajo Social.

Sin embargo, sin que sea necesario postular la existencia de una metodología general, parece plausible sostener la existencia de algunos problemas metodológicos comunes: el problema a investigar, los objetivos de la investigación, la conceptualización de lo no observable a lo observable, la producción de información válida y confiable, etc. Para cada uno de estos aspectos será necesario señalar sus conexiones teóricas y establecer claramente que los análisis de los problemas metodológicos a que se hacen referencia, no pretenden tener validez para todas las disciplinas ni convertirse en recetas de aplicaciones mecánicas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Que el alumno conozca las etapas de un proceso de investigación; reconozca las opciones metodológicas que el uso académico ha legitimado y se familiarice con las ventajas y limitaciones que entrañan.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Distinguir entre proyecto de investigación, diseño de investigación e informe de investigación
- Familiarizar al alumno en la lectura, análisis y comprensión de trabajos de investigación científica.



- Facilitar un dominio adecuado de instrumentos, de procedimientos y de estilos de investigación cuantitativos, cualitativos y de complementación metodológica para que puedan programar y ejecutar trabajos de investigación.
- **Incentivar en el alumno los rasgos que caracterizan la actitud científica estimulando la adopción de un** estilo de trabajo responsable y válido en el conocimiento e interpretación de la realidad.
- Fomentar hábitos de estudio y comunicación en grupo, coherentes con una visión no dogmática del trabajo científico.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### UNIDAD 1. TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN.

La investigación científica y la práctica profesional del Trabajo Social. El Trabajador Social en Proyectos de Investigación. La interdisciplinariedad.

El objeto de intervención del Trabajo Social como objeto de investigación.

Las intervenciones profesionales y el campo del Trabajo Social como problemas de investigación

#### **Bibliografía:**

GRASSI, Estela: “La Implicancia de la Investigación Social en la Práctica del Trabajo Social”.

LANDREANI, Nélica: “Métodos cuantitativos versus Métodos cualitativos: un falso dilema”.

KORN, Francis: “Ciencias duras y Ciencias blandas, ¿un problema de método?”.

ESCALADA, Mercedes (2001). El diagnóstico social. Parte II Pág. 73 a 92

SAVALL, Mercedes. (2007). TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN. La investigación científica y la práctica profesional. Artículo.

### UNIDAD 2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

El proyecto de Investigación científica.

Cómo se originan las investigaciones. Fuentes de investigación e ideas iniciales.

El problema de investigación: criterios para su planteamiento, justificación y viabilidad.

La imaginación y la creatividad del investigador a la hora de plantear un problema de investigación. Elaboración del marco teórico: funciones y construcción.

El plan de investigación. Opciones metodológicas de acuerdo al tipo de interrogantes, el objeto de investigación y los objetivos de la investigación.

Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

#### **Bibliografía**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación. Introducción. Pág. XXI – XXIV. Cáp. 1, 2, 3 Y 4 Pág. 01/73.

Van Dalen y Meyer: Manual de Técnicas de investigación educacional. Cáp. 7. Pág., 143 – 168.

### UNIDAD 3: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

De dónde surgen las hipótesis. Hipótesis: concepto, clasificación. Importancia de los problemas y de las hipótesis. Coherencia lógica.

Variables: definiciones constitutivas y operacionales de constructos y variables. Tipos de variables. Dependientes e independientes; activas y variables atributos; continuas y categóricas. Operacionalización de variables. Dimensiones. Categorías e Indicadores.

## **Bibliografía:**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Cáp. 5- Pág. 75/105.

KERLINGER: Investigación del comportamiento. Cáp. 3. Pág. 35 – 55.

SIERRA BRAVO, R. Técnicas de Investigación Social. Cáp. 5. Pág. 69 – 95.

## **UNIDAD 4: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

Diseño de investigación. Concepto y Tipos.

Diseños experimentales; pre experimentales; experimentos verdaderos. Validez externa.

Pasos a seguir. Conceptos básicos.

Diseños no experimentales: Concepto y Tipos: transversal y longitudinal.

Características, diferencias y similitudes de los diseños experimentales y no experimentales.

## **Bibliografía:**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Cáp. 6 y 7- Pág. 107 / 206.

## **UNIDAD 5: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.**

La investigación etnográfica.

Características. Fundamentos epistemológicos. Diferencias entre el modelo del descubrir y el modelo de ratificar. El papel de la teoría en la producción de conocimientos. Preparación del diseño de investigación. Selección de escenarios; unidad de análisis; muestras. La entrevista en profundidad: Introducción a la no directividad. Procedimientos. Historias y Relatos de Vida. Conceptos. Número de entrevistas. Validación.

## **Bibliografía:**

J. P. GOETZ y M. D. Le COMPTE: Etnografía y diseño cualitativo en investigación: Cap. I- pag 27/37

ROSANA GUBER: El salvaje metropolitano

Cáp. II Pág. 49/81. Cáp. X y XI. Pág. 205 – 251.

MAGRASSI Y ROCCA: La Historia de Vida.

## **UNIDAD 6: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La observación: requisitos, modalidades, ventajas y límites.

Recopilación documental: clases de documentos. Fuentes primarias y secundarias.

La entrevista: modalidades, preparación, principios, ventajas, limitaciones.

El cuestionario: modalidades, preparación, principios, ventajas, limitaciones. Aspectos formales; diseño, contenido de las preguntas, tipos de preguntas, redacción, elaboración.

Escalas de medición de actitudes y opiniones. Concepto. Medición Tipos. La encuesta social. Concepto.

## **Bibliografía**

ANDER- EGG, EZEQUIEL: Técnicas de investigación social. Cáp. 10, 11, 12, 13, 14, 15. Pág. 193 -288.

SAUTU, R- BONIOLO, P – DALLE, P - ELBERT, R: (2006) Manual de Metodología. CLACSO Libros. Colección Campus Virtual. Bs As . Cáp. 1 Pág. 29-66

## **UNIDAD 7: ESTADÍSTICA APLICADA**

Procesamiento de la información cuantificable: Organización de datos categóricos. Organización de datos numéricos. Confección de tablas de frecuencia. Gráficos. Medidas de posición: Media aritmética, Modo, Mediana. Elección de una medida de posición. Medidas de dispersión: Rango, varianza, desviación estándar. Coeficiente de variación. Utilidad de las medidas de dispersión en la Ciencias Sociales.

Muestreo: Población y muestra. Muestreo probabilístico: tipos. Muestreo no probabilístico: tipos. Determinación del tamaño de una muestra.

Algunas categorías más usadas en Trabajo Social. Indicadores sociodemográficos. Formas de medir la pobreza (LP-NBI –IDH). Ejercitación

## **Bibliografía**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Cáp. 8. Pág. 207 – 237.

GARCÍA VENTURINI y CASTELLI: Los métodos cuantitativos. Cáp. 3. Pág. 21 – 50.

[www.indec.mecon.gov.ar](http://www.indec.mecon.gov.ar)

Notas de Clase.

## **UNIDAD 8: EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Credibilidad de la información: validez y fiabilidad. Evaluación del diseño de investigación -El informe final de investigación. Estructura. Importancia como instrumento de comunicación de conocimiento científico. Cierre del proceso. Líneas que abren los trabajos de investigación.

## **Bibliografía:**

Notas de clases.

ANDER – EGG, EZEQUIEL: Técnicas de Investigación social. Cáp. 29. Pág. 481 – 493.

J. P. GOETZ y M. D. Le COMPTE: Etnografía y diseño cualitativo en investigación: Cap. VII- pag 212/245

## BIBLIOGRAFIA

- ◆ ANDER-EGG, Ezequiel: Técnicas de Investigación Social. Ed. Humanitas, Bs. As. 1977
- ◆ BALAN Y JELIN, E.: La Estructura Social en la Biografía Personal - Cedes 1979
- ◆ BERTAUX, Daniel (1997) Los relatos de vida. Nathan. Paris. Trad. Mónica Moons .Ficha de cátedra. Universidad Nacional de Salta.
- ◆ BRIONES, Guillermo: Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Trillas. México - 2da edición 1990
- ◆ BORIS YOPO: Metodología de la Investigación Participativa. México, 1984
- ◆ ESCALADA, Mercedes (2001). El diagnóstico social. Espacio. Buenos Aires
- ◆ FERRARROTI Franco: Acerca de la Autonomía del Método Biográfico. In Modula I. El diseño de la Investigación Social en Trabajo Social. CELATS, 1988
- ◆ GIDDENS, Anthony: La nuevas reglas del método sociológico. Ed. Amorrortu. Bs As, 1993
- ◆ GOETZ, J. Y LE COMPTE, M.: Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa- Morata-Madrid. 1988.
- ◆ GRASSI, Estela: “La Implicancia de la Investigación Social en la Práctica del Trabajo Social”. Margen/9. -
- ◆ GUBER, Rosana: El salvaje metropolitano. Legaza. Bs. As. 1988
- ◆ LANDREANI, Nélida: “Métodos cuantitativos versus Métodos cualitativos: un falso dilema”. En “Ciencia, Docencia y Tecnología”. 1991. Número 1.-
- ◆ KERLINGER, Fred: Investigación del comportamiento. Interamericano. 1979. Metodología de Pesquisa em Ciências Sociais. E.P.U. Edusp 1980
- ◆ KORN, Francis: “Ciencias duras y Ciencias blandas, ¿un problema de método?”. Revista Sociedad.
- ◆ PADUA, Jorge: Técnicas de la Investigación Aplicada en las ciencias Sociales. Fondo de Cultura Económica, 1979
- ◆ ROVERE. CORNEJO. ALLENDE: Propuestas Metodológicas para el Servicio Social. De. Humanitas, 1983
- ◆ SALTALAMACCHIA, H.: Historia de vida: Reflexiones a partir de una experiencia de Investigación-. CIJUP- Puerto Rico-1992.
- ◆ SAVINO, Carlos: El proceso de la investigación. Ed. Humanitas. Bs. As. 1986
- ◆ SELLTIZ, JAHODA: Métodos de investigación en las relaciones sociales. Ed. Rialp., 1965
- ◆ SIERRA BRAVO: Técnicas de investigación social - Teoría y ejercicios. Paraninfo 1985
- ◆ SORIANO ROJAS Raúl: Guía para realizar investigaciones sociales. Universidad Autónoma de México – 1985
- ◆ SAUTU, R- BONIOLO, P – DALLE, P - ELBERT, R: (2006) Manual de Metodología. CLACSO Libros. Colección Campus Virtual. Bs As
- ◆ TAYLOR, S. J. Y BOGDAN: Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Paidós - España - 1992
- ◆ VASILACHIS, Irene: Métodos cualitativos: Los problemas teóricos epistemológicos. CEAL - Bs. As. 1992

- ◆ Notas de cátedra.

## TRABAJOS PRÁCTICOS. AÑO LECTIVO 2007.

Los trabajos prácticos que realizarán los alumnos a lo largo del período consistirán en la resolución de tres Guías a saber:

1. Diseño de un instrumento de recolección de datos cuantitativo: El cuestionario. Aplicación a una muestra aleatoria de 30 casos. **Modalidad:** Resolución grupal<sup>1</sup> con evaluación.
2. Aplicación de métodos cualitativos de investigación: Confección de un Relato de Vida. **Modalidad:** Resolución individual con evaluación.
3. Tratamiento estadístico aplicada a los datos recogidos; confección de tablas y cuadros. **Modalidad:** Resolución individual con evaluación.

### Áreas temáticas a considerar para la resolución de todos los trabajos prácticos del período

(Para alumnos Regulares y Libres)

1. La seguridad/inseguridad familiar en poblaciones pobres de Córdoba (Vivencias, experiencias, recursos, acciones implementadas, maneras de enfrentar el miedo, etc.)
2. Los nuevos rostros de la violencia ciudadana en el contexto de las familias pobres de Córdoba (Los adolescentes y la familia. Los adolescentes y la escuela. Los adolescentes y los amigos. Los adolescentes y el tiempo libre. Los adolescentes y el futuro).
3. Las relaciones familiares y la vecindad: la solidaridad social en la actualidad. El compromiso ciudadano.

Los trabajos prácticos son de presentación y aprobación obligatoria. Se deberá aprobar dos de los tres trabajos con evaluación. El n° 3 oficiará de trabajo recuperatorio. La evaluación será numérica.

Los trabajos escritos deberán seguir las pautas de las monografías académicas (ver ficha de presentación). Los alumnos deberán tener en cuenta la puntualidad en la entrega de los mismos.

---

<sup>1</sup> La integración de los grupos será fruto de la decisión de los alumnos. Su número no excederá de tres miembros. Si por algún motivo hubiere alumnos que deciden realizar los trabajos en forma individual, están autorizados a hacerlo.

## **FECHAS DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS**

Trabajo Práctico nº 1: lunes 28 de junio de 2007.

Trabajo Práctico nº 2: lunes 1 de octubre de 2007.

Trabajo Práctico nº 3 –recuperatorio- : lunes 22 de octubre de 2007.

## **FECHAS DE EXÁMENES PARCIALES<sup>2</sup>:**

Primer Parcial: lunes 18 de junio de 2007.

Segundo Parcial: lunes 15 de octubre de 2007.

Tercer Parcial –Recuperatorio-: lunes 29 de octubre de 2007.

## **FIRMAS DE REGULARIDADES**

Lunes 12 de noviembre 18 hs.

## **REGIMEN DE ALUMNOS PROMOCIONALES**

1. Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de **7 – siete-** puntos o más cada Parcial.
2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de **7 –siete-** puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.

Coloquio Final sobre temas del Programa.

## **REGIMEN DE ALUMNOS REGULARES**

1. Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de **4 – cuatro-** puntos o más cada Parcial.
2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de **4 –cuatro-** puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.

**Examen Final:** Escrito de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso.

## **REGIMEN DE ALUMNOS LIBRES**

Al momento de su inscripción para el examen, el alumno presentará:

---

<sup>2</sup> Cuando la modalidad del examen sea de múltiple opción, se aprobará con **60 puntos** sobre un total de **100**.





Un informe de investigación original, de carácter individual tomando como eje temáticos los indicados para alumnos regulares (pág. 5).

Dicho trabajo deberá contener:

1. Planteamiento del problema. Justificación teórica y /o práctica. Revisión bibliográfica. Definiciones teóricas y operacionales de las variables usadas. Objetivos: general/es y específicos.
2. Ejecución del diseño de investigación. Se deberá trabajar con una muestra no menos a 30 casos.
3. Procesamiento y análisis de la información.
4. Confección de un Relato de Vida, seleccionando un personaje significativo, cuyo historial muestre coherencia con el problema de investigación elegido.

Cumplimentando el requisito anterior, el alumno deberá rendir y aprobar un examen teórico – práctico a programa abierto.