



## PROGRAMA DE LA CATEDRA

**AÑO 2007**

**ASIGNATURA**

**TEORÍA DE LA EDUCACIÓN**

<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO</b>	<b>PLAN</b>
	<b>II</b>	<b>1986</b>

<b>PROFESOR TITULAR</b>	<b>LUJAN MABEL DURO</b>
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	<b>SILVINA CUELLA</b>
<b>JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>TERESITA LUNGO DE RIVERO</b>

<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p>	<p>Los procesos educativos de carácter complejo, atravesados por múltiples condicionamientos, sociales, políticos, culturales, económicos adquieren particular significación hoy en ámbitos socio-culturales. El creciente papel que adquiere el conocimiento en la actualidad, expresado tanto en importantes cambios sociales, culturales, tecnológicos, como en situaciones conflictivas y de riesgo social en lo económico, laboral, humano, es una característica que marca a nuestra sociedad de nuevo siglo y que puede identificarla como la “sociedad del conocimiento” por ser este una herramienta de formación humana y de transformación de la cultura y la sociedad. La concepción misma de conocimiento no ya como verdad absoluta, saber universal, sino como producto de una construcción socio-histórica ha ampliado y multiplicado la dimensión del conocimiento y plantea la necesidad de analizarlo desde la complejidad que plantea. Importa entonces, posicionarse en relación a la producción, acceso y distribución del saber en esta “sociedad del conocimiento” que paradójicamente multiplica las situaciones de exclusión social cultural en general y particularmente con el conocimiento. El programa incluye y analiza los modos que asume la política educativa en el fenómeno educativo, formal, popular y no formal como viabilizador del conocimiento, sus interrelaciones históricas hasta la actualidad, sus elementos singulares, sus distintas génesis. Los cambios que se vienen sucediendo en relación a las estructuras productivas, medios de comunicación, integración de naciones, características del empleo, cuidado del ambiente y <b>particularmente la participación de la sociedad civil</b>, su relación con el poder político como modo de resolución de problemas obligan a un replanteo para ampliar el enfoque de la acción educativa. Las prácticas educativas que se gestan al interior de las instituciones escolares de gestión oficial o privada como aquellas que se desarrollan en espacios de menor grado de formalidad, son acciones educativas que contribuyen a la organización social en orden a su reproducción y /ó su transformación, asimismo involucran a los sujetos de cara a los problemas que portan o las demandas que realizan.</p> <p>Hoy abordar una caracterización de la educación en sentido amplio, nos mantiene en la idea de la educación como proceso, conjunto de ideas de carácter teleológico, el que finalmente le aporta su especificidad y singularidad. Las dimensiones de la</p>
------------------------------	---

educación no son más que aspectos de una unidad concreta, determinados por múltiples factores, estos modos, fueron y son las respuestas a un proyecto único y en otras compitieron con proyectos contra hegemónicos

## OBJETIVOS

- Comprender el proceso histórico social que da origen a los conceptos :educación popular, formal, educación permanente , educación no formal e informal.
- Analizar el escenario social y político de los programas institucionales donde se incluyen proyectos educativos de distinto grado de formalidad.
- Comprender las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los sujetos involucrados en ellos en las prácticas educativas en la escuela y más allá de la escuela.
- Aproximar a los alumnos a problemáticas educativas que se dan en el contexto del sistema educativo o no y del que participan y en el que están inmersos, posibilitando una mirada más amplia del campo profesional del trabajador social.

## METODOLOGÍA

La aproximación a la problemática que se ha venido haciendo en los tres ejes anteriores se profundizará especialmente en este momento, se reconoce aquí dos instancias: una más subjetiva, por cuanto los alumnos realizarán una exploración de ámbitos en los que se desarrollan acciones de tipo formal y no formal. Analizarán las razones y supuestos de la elección de la institución observada y el modo de identificación de las prácticas educativas que allí se lleven a cabo, para luego pasar a una instancia de objetivación más focalizada en el análisis desde los aportes teóricos. Este espacio se constituirá en un lugar de encuentro para la socialización del trabajo de campo que cada grupo realice desde el trabajo social. Los grupos tendrán tutorías semanales para trabajar particularmente con la problemática que hayan seleccionado.

Se sugerirá bibliografía específica para cada caso En los encuentros semanales se trabajará con una metodología de taller que permita el uso de diferentes estrategias que posibiliten la

puesta en juego de la comprensión lograda por los estudiantes respecto del material bibliográfico de la cátedra, se los alienta permanentemente a la recuperación de conocimientos que aportan las materias cursadas y en curso.

Gradualmente se van realizando, a la par del desarrollo temático, diferentes aproximaciones al objeto de estudio : utilizando películas, videos, análisis de noticias; posteriormente los alumnos realizan entrevistas a personas usuarias de los servicios educativos

En la segunda etapa se organizan en grupos para abordar el trabajo de campo, las actividades se desarrollan del siguiente modo:

1º momento: eligen una temática “posible” dentro de las prácticas educativas observadas en la práctica del Trabajo Social.

2º momento: Seleccionan fuentes de información secundaria sobre la problemática elegida y contextualizan la problemática dentro de las políticas actuales (estableciendo relaciones con el eje II)

Desde la cátedra se inicia un período de tutorías semanales para el seguimiento de cada grupo y encuentros a modo de plenarios donde se ponen en común los avances y se trabajan diferentes aspectos según las necesidades detectadas.

Finalmente los alumnos realizan un trabajo escrito que fundamentan desde el marco teórico.

## **UNIDAD I**

### **EJE I: *La educación***

- ✓ Educación popular e instrucción pública, principales exponentes.
- ✓ Escenarios histórico sociales del siglo XIX y XX en Europa y América Latina en relación a la educación.
- ✓ Debates ideológico-políticos, su repercusión en el discurso pedagógico en la Argentina en la modernidad y en la “postmodernidad”.
- ✓ Origen y sentido de los términos: educación popular, formal, permanente, de adultos y jóvenes, no formal e informal y más allá de la escuela. Relatividad de su denominación.  
El campo de la educación como teoría y práctica.

## **UNIDAD II**

### **EJE II: *Escenarios, políticas y actores en el campo educativo***

- ✓ Estado y políticas públicas : el papel del estado y las políticas públicas, su impacto en los actores de la sociedad.
- ✓ Estructura social en la Argentina. Inclusión y exclusión. Los nuevos pobres: las marcas del capital social y cultural. Poder y empoderamiento de los actores.
- ✓ El papel de la sociedad civil y educación. La demanda social, efectiva y potencial por más educación.
- ✓ Una mirada en torno a lo educativo desde la intervención del trabajador social en las políticas educativas.

## **UNIDAD III**

### **EJE III: *Instituciones, proyectos y sujetos en espacios educativos***

- ✓ Las necesidades objetivas y subjetivas. Las instituciones como satisfactoras de demandas.
- ✓ Proyectos educativos en diferentes instituciones. Participación de los actores sociales.
- ✓ Las posibilidades de intervención del trabajador social en espacios educativos formales y más allá de la escuela. Diversos posicionamientos: docente, animador, asesor, formador, técnico, tutor, capacitador.
- ✓ Categorías políticas como analizadores de las prácticas educativas que se desarrollan. Una mirada a construir desde los diferentes posicionamientos de intervención en las prácticas educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD I:**

- Avanzini, Guy: "Pedagogía en el siglo XX". Narcea. Madrid. 1982 (Cap. II)
- Puiggrós, Adriana: "La educación popular en América Latina". Nueva Imagen. México. 1984 (Cap. I y III)
  - Gelpi, Ettore: "Educación permanente". Humanitas. (Cap. III)
  - Sirvent, María Teresa: "Precisando términos ¿ Pero... es sólo una cuestión de términos?" Secretaría de Publicaciones. Centro de Estudiantes Fac. Filosofía y Humanidades U.B.A. 1996.
  - Paín, Abraham: "Educación Informal" Nueva Visión 1992. Cap 1 y 7.
  - Duro, Luján Mabel: "Aportes para una mejor comprensión de las relaciones entre educación popular, formal y no formal". Mimeo. Presentado al primer congreso internacional de educación U.B.A. Abril de 1996.
  - Ley Federal de Educación de la República Argentina. Título IV, Art. 35.
  - Sirvent, María Teresa: "Educación de adultos e investigación participativa". Coquena. 1994. (Cap. II pp/ 54, 56)
  - Documento final del Encuentro de cátedras de educación no formal. Bs. As. 1998.
  - Romero, José Luis: "Las ideas políticas en Argentina " Ed. FCE Bs. As Ed.1979

**Otros recursos: Película: "La Patagonia rebelde"**

### **UNIDAD II:**

- García Delgado, Daniel: "Estado y Sociedad". Ed. Norma. 2da.reimpresión 1999.
- Coraggio, Luis: "Desarrollo Humano, economía popular y educación". Ed. Rei. Bs. As. 1995 (Cap. II y X)
- Mejía Marco "La educación popular hacia una pedagogía política del poder" Ponenciapresentada al seminario internacional sobre Refundamentación de políticas pedagógicas de educación popular en la transición al siglo XXI. CEAAL. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia.
- Chomsky, N. y Dieterich, H: "El estado global" Ed. Txalaparta. 1997.(Cap. II, III y IV)
- Minujín y Kessler: "La nueva pobreza en la Argentina" Ed. Planeta .1995
- Sirvent, María Teresa: "Políticas de ajuste y educación permanente". Revista del IICE. Año I. N° 1. Nov. 1992.
- Robirosa, Mario: "Identidad de los actores sociales". Mimeo.

**Otros recursos:**

- Selección de noticias y suplementos de diarios sobre temáticas y hechos sociales, económicos y políticos relevantes para caracterizar el escenario actual.
- **Video “Clasificados Urbanos” realizado por docentes y alumnos de la Carrera de Educación de. Adultos. INESCER. Villa María.**

## **UNIDAD III :**

- Garay, Lucía : Apuntes de cátedra. Univ. Nac. de Córdoba .1998
- Sirvent, María T.: “Estilos participativos, sueños o realidades” Rev. Arg. de Educación N°5. 1985. (pp/45-57)
- Schvarstein, Leonardo: “Psicología social de las organizaciones”
- Robirosa, Mario: “Turbulencia y planificación social”. Humanitas.1987
- Hernández, Fernando: “Del constructivismo cognitivo al constructivismo crítico: una lectura dialógica” Ponencia.Unidad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Barcelona.
- Lacasa, Pilar : “Aprender en la escuela, aprender en la calle”.Morata. Madrid.1992.
- Pérez Gómez, Ángel: “Currículum y aprendizaje relevante”.México.1992-
- Paín, Abraham : “Capacitación Laboral”.Nov. Educ.1994.

## **Otros recursos:**

- Invitación a docentes de otras cátedras para presentar temáticas que serán objeto de estudio en años posteriores de la carrera.
  - Panel con científicos de las Cs.Sociales que participan de proyectos educativos formales y no formales

## **BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA**

PAÍN, ABRAHAM: “Educación Informal” Ed.Nueva Visión. 1994

TORRADO, SUSANA: “Estructura social de la Argentina” Ed. La Flor 1992

ROMERO BREST, GILDA : “Educación Popular” Cuadernos del Congreso Pedagógico.S/F.

GELPI, ETTORE: “Educación Permanente: Problemas laborales y perspectivas educativas” Ed. Popular OEI 1990. Madrid.

BRUSILOVSKY, SILVIA: “Crítico la educación o formar educadores críticos?” Ed. Coquena.1992

HELLER, AGNES : “Sociología de la vida cotidiana”. Ed. Península.Barcelona 1997

MINUJIN, ALBERTO Y OTROS. “Cuesta abajo. Los Nuevos Pobres: efectos de la crisis en la sociedad Argentina”. UNICEF Losada 1992

GARCIA HUIDOBRO, JUAN: “Educación de adultos, necesidades y políticas. Puntos para un debate” CIDE. Chile 1985

TAMARIT, JOSÉ: “Poder y Educación Popular” Mimeo 1992.

GUTIERREZ, ALICIA “Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales”. Ed. Universidad. 1994.

WEINBERG, GREGORIO: “Modelos Educativos en la historia de América Latina.” 1984

FREIRE PAULO, QUIROGA, ANA: “El proceso educativo, según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere”: Ed. Cinco 1984.

ORTEGA, EDUARDO: “Asociaciones civiles sin fines de lucro de la ciudad de Córdoba.Identificación y dimensión del sector”. Ed. Fundación Minetti. Sec. De Extensión. UNC. 1998.

GIOMI, CLAUDIO, ORTEGA EDUARDO: “Directorio de asociaciones civiles sin fines de lucro de la ciudad de Córdoba.”. Ed. Sec. Extensión Universitaria. UNC: 1998.

SIRVENT, MARÍA TERESA: “Cultura Popular y Participación Social “ Ed. Miño y Dávila.1992

FREIRE, PABLO: “La naturaleza política de la educación.Cultura, poder y liberación. Paidós. Barcelona.

## **CONDICIONES DE EVALUACIÓN**

Al finalizar cada eje temático se realizará una evaluación parcial de seguimiento del proceso realizado cuya finalidad es proveer información tanto a docentes como a alumnos acerca de las resignificaciones que se han logrado, los aprendizajes no previstos, las problemáticas que puedan surgir y los posicionamientos que cada uno adopta frente a las cuestiones tratadas. Serán realizadas en forma presencial y escrita, con devolución dialogada.

El trabajo final tendrá relación con la problemática elegida, debe entregarse por escrito y requerirá de un examen individual para su aprobación.

### **ALUMNOS REGULARES**

Realizan dos parciales con un menú de tres opciones a elegir por ellos en cada uno de los parciales.

Se da la posibilidad de un recuperatorio

### **ALUMNOS LIBRES**

Preparan las unidades del programa. Rinden un escrito y pasan a un oral que es sobre preguntas generales del programa.



<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
<b>REGULARES</b>	100 % asistencia a las evaluaciones.
<b>PROMOCIONALES</b>	100 % asistencia al seguimiento mediante TPE, y 80 % de asistencia a las clases teóricas y 100% de asistencia a las evaluaciones. Se promociona con 7 y se promedian las notas.
<b>LIBRES</b>	Escriben sobre un tema dado por el Profesor y luego si aprueban pasan a rendir oral

<b>CRONOGRAMA</b>	<b>POR</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
<b>MES</b>		Práctico (diagnóstico )	Primera semana de abril 2007
		Práctico (ev. alm. Prom )	Tercera semana de abril 2007
		Práctico (ev. alm.Prom.)	Segunda semana de mayo 2007
		Práctico (ev.alm.Prom)	Primera semana de junio2007
		1° Parcial	Última semana de junio2007
		Recuperatorio	primera semana de julio2007