

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-**  
**Carrera Licenciatura en Trabajo Social**  
**Seminario “Diseño de Estrategias de Intervención del Trabajo Social”**  
**Programa 2019**

**Equipo docente:**

Mgter. María Inés Peralta (en uso de licencia) Lic.

Sabrina Bermúdez

Mgter. Natalia Becerra

Mgter. Valeria Meirovich

**Adscripto/as egresado/as:** Lucía Bertona, Pascual Scarpino, Agustina Ramia.

**Ayudantes estudiantes:** Daniela Coseani

**Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta programática se asienta en un conjunto de contenidos mínimos planteados en el plan de estudios 2004, enriquecida con debates de docentes del quinto nivel y aportes de cada nuevo ciclo y cohorte de estudiantes.

Esta asignatura con modalidad de seminario según el plan de estudios 2004, debe estar diseñado como un espacio para recuperar las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas en los primeros cuatro años. Debe anticiparse a la constitución de un equipo de trabajo, que recuperará la mirada política y estratégica en la lectura de contextos específicos para proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un prediseño de estrategia de abordaje. Como resultado de este seminario estudiantes en grupos, de dos o tres miembros, deberán presentar un diseño preliminar de intervención preprofesional de trabajo social, a desarrollar durante el quinto año.

El plan de estudios vigente se estructura en núcleos y áreas. El seminario de diseño de estrategias de intervención se ubica en el núcleo intervención profesional, referido al estudio, comprensión y análisis de la intervención profesional, sus fundamentos teóricos, sus metodologías y significaciones en los contextos particulares. Y en el área curricular de trabajo social, lo que implica prestar especial atención a la vinculación con las otras asignaturas de trabajo social para poder recoger todo lo transitado teóricamente.

La modalidad de seminario refiere a un espacio curricular centrado en el trabajo activo del estudiante para llegar a una producción fundada teórica y metodológicamente. Su ubicación a finales del segundo cuatrimestre del cuarto año, resulta un inicio del quinto nivel de la carrera y remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos apropiados durante la carrera y de preparación del proceso de intervención preprofesional que desarrollarán durante el quinto año, el que culmina con el trabajo final (tesina) para acceder el título de Licenciatura en Trabajo Social.

En lo que fue la 3ª Asamblea Plenaria, del 12 de junio del 2019 el Consejo Social de la Facultad de Ciencias Sociales definió las temáticas en las que concentrará su atención y se conformarán

comisiones permanentes de trabajo. Las temáticas son: Trabajo, Géneros y disidencias, Derechos Humanos y Seguridad, Hábitat/ambiente. Proponemos incluirlas en las decisiones estratégicas respecto de proyecto de intervención que deben diseñar.

### **Objetivos Pedagógicos**

Propósitos del seminario:

- o Iniciar el proceso de diseño de estrategias viables de intervención pre-profesional fundadas teórica y metodológicamente resultado del análisis de la complejidad de la cuestión social, precisando el campo, el objeto y los sujetos de la intervención profesional del trabajosocial.
- o Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría de la intervención del trabajo social en el concierto de la teoría social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- o Recuperar aprendizajes previos en el diseño de las estrategias de intervención, potenciando el carácter propositivo del trabajo social desde tematizaciones que movilicen la innovación, creatividad e integralidad.
- o Favorecer procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas en el último tramo de la trayectoria de formación pre-profesional.
- o Acompañar el inicio del proceso del quinto año de cursado de la carrera.

### **Contenidos teóricos-metodológicos**

La configuración de estrategias viables de intervención pre-profesional resulta un trabajo dialéctico de aproximaciones, reconfiguraciones y redefiniciones, en un primer momento el énfasis está puesto en la búsqueda-generación de una idea, luego desde las herramientas teóricas adquiridas durante la formación en la carrera se profundiza en su desarrollo, para finalmente precisar una primera idea de proyecto, que resultará plataforma de la posterior inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional.

Implica una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, acompañado por su docente. Dichos elementos refieren a las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego en la intervención profesional; y también a aspectos estratégicos de lectura de oportunidades, reveses, negociaciones, necesarios para hacer viable cualquier propuesta de intervención en la realidad social. Este proceso es el que se recupera y comunica en el trabajo final del seminario, constituyéndose en el material de base para el desarrollo del proceso pedagógico del quinto nivel.

Ejes de contenidos:

- 1- El campo de la intervención. Caracterización histórico-social del área de política pública y las concepciones teóricas sobre la problemática-objeto de análisis.
- 2- Elementos constitutivos del campo profesional particular. Caracterización de escenarios y actores: marco institucional/organizacional, sujeto de necesidades, objeto de intervención. Procesos mediadores y líneas estratégicas de intervención. Construcción inicial de fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordaje.
- 3- Reconocimiento de puntos de tensión. Debilidades y potencialidades de la posición del trabajador social en el/los escenarios analizados. Las condiciones de viabilidad política,

institucional, económica y sociocultural para el diseño de intervención situada. Identificación de posicionamientos y contextos propiciatorios de procesos de alianza, negociación y diálogo. El lugar del/la estudiante en el contexto institucional.

Dichos ejes constituyen niveles de análisis que se enriquecen mutuamente, apuntando a favorecer el movimiento analítico entre las dimensiones -general, particular y singular- de la problemática elegida.

Dispositivos pedagógicos:

-Encuadre de cursado: asistencia obligatoria a clase y a supervisiones presenciales (una en diciembre y una en febrero-marzo), participación activa en clase, en supervisiones grupales y en aula virtual; obligatoriedad de entrega de trabajos en tiempo y forma (NormasAPA).

-Dos momentos diferenciados:

a-En noviembre y diciembre 2019 se define y fundamenta la elección del grupo-equipo, la problemática y la institución -ó alternativas de instituciones con las que ya se haya tomado contacto y se pueda valorar una disposición positiva para la inserción del grupo al año siguiente-. Esto se plasma en un trabajo escrito (eje 1 y 2 de la guía) que se entrega en diciembre, cuya devolución detallada le indica al grupo si está en condición de alumno regular y qué aspectos debe corregir y/o profundizar en la siguiente entrega.

b-En febrero y marzo 2020 los esfuerzos centrales de los estudiantes estarán centrados en retomar los contactos con la institución/instituciones, realizar entrevistas y observaciones en las mismas para poder desarrollar con mayor profundidad los contenidos del eje 2, y gestionar los acuerdos posibles respecto: referente institucional, convenio, acuerdo de trabajo con docente orientador temático. Concluye con entrega del trabajo final que recupera eje 1 y 2 e integra eje 3.

Todas las producciones parciales y finales están orientadas por la guía de producción del trabajo final. La guía se constituye en un ordenador para la producción y para las presentaciones orales que se organizan en los talleres, para las consultas y supervisiones con docentes. Todas las producciones deben subirse por aulavirtual.

### **Modalidad de evaluación**

La evaluación de proceso pone el foco en las habilidades y destrezas pre-profesionales desarrolladas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo problemático y en el proceso de construcción de líneas estratégicas de intervención.

Aspectos a considerar:

- o Comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción.
- o Recuperación e integración de contenidos curriculares de otras asignaturas del plan de estudios.
- o Uso apropiado, innovador y metódico de la teoría social, de trabajo social y de metodología.
- o Creatividad, compromiso, sistematicidad y autonomía respecto a la propuesta de diseño de intervención.
- o Presentación de productos parciales en los tiempos solicitados y con el formato académico adecuado.
- o Asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con "pares".

o Procesamiento de sugerencias y recomendaciones de “pares” y equipodocente.

o Capacidad reflexiva sobre el proceso, los avances y retrocesos.

La evaluación de producto se realiza en dos momentos, sobre la base de dos productos (uno parcial y otro final):

-Un producto parcial de avance en el mes de diciembre.

-Un producto final en el mes de marzo: documento de fundamentación teórico-metodológica de una estrategia viable de intervención preprofesional a desarrollar en el quinto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, plan 2004, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC.

Ambos documentos (parcial y final) serán el fruto de la integración y complejización de productos parciales que se deberán ir presentando en los distintos eventos presenciales y virtuales durante el desarrollo de la asignatura, a partir de la guía orientadora.

La evaluación final se establecerá en función de las notas asignadas en:

1-Responsabilidad, iniciativa, capacidad de resolución de problemas y flexibilidad para reorientar procesos.

2-Coherencia de la postura teórica-metodológica, ética-política asumida, recuperación de contenidos de asignaturas de la carrera.

3-Construcción del estado del arte en investigación e intervención sobre la temática específica.

4-Fundamentación del campo problemático: objeto, sujetos, escenarios, ejes estratégicos de intervención, desde tematizaciones que resulten innovadoras, creativas, propositivas.

5-Respeto por consignas de la guía y escritura académica: redacción argumentativa, ortografía, normas de citación (APA), bibliografía.

No existen parciales.

## Bibliografía (básica y de referencia)

AQUIN, Nora (2014) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” – Artículo publicado en <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>

ARIAS, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

\_\_\_\_\_ (2019) "De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial" [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 4. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 30-45 [Fecha de consulta: 14/06/2019]. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/23940> ISSN2591-5339

ARIAS, Ana J.; ZUNINO, Elena; GARELLO, Silvana (comp.) (2013) El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional : La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, E-Book.

CARBALLEDA, Alfredo J. M. (2018) Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico, Editorial Margen, Libro digital, PDF <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf> ISBN 978-987-46719-2-9, ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

CRUZ, Verónica (2018) La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde la perspectiva relacional Período 1930-2010. Tesis de Doctorado en Trabajo Social Facultad de Trabajo Social, UN La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68392>

DE PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social, Lumen Humanitas, Bs As / México.

ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ SOTO, Silvia o otros (2004) El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional, Espacio Editorial, Argentina.

GONZALEZ, Cristina y NUCCI, Nelly (2005); “Enseñar e Intervenir con familias. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social” en Revista Escenarios, Año 5, No 9, mayo 2005, FTS-UNLP, Argentina.

HERMIDA, M. E. (2015), Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. En revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social Año 5 (10) 68-85. [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf)

[13/2016/03/09\\_Hermida.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Hermida.pdf) IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.

PERALTA, María Inés (2016) Ficha: Fundamentos conceptuales sobre Estrategias de Intervención Profesional.

\_\_\_\_\_ (2016) Ficha: Identificación de contenidos sobre Herramientas de la Intervención, abordados por las asignaturas del Núcleo Intervención, del Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social Plan 2004

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

\_\_\_\_\_ (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio, Argentina.

Bibliografía de las asignaturas cursadas.

Bibliografía actualizada referida a las áreas de intervención elegidas.