



AÑO 2007

ASIGNATURA	Psicología Evolutiva
------------	-----------------------------

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO 2°	PLAN 1986
---------------------------------	--------	-----------

PROFESOR TITULAR	María Adelaida Cornachione Larrínaga
PROFESOR ADJUNTO	Marisa Peticarari
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS	-----

FUNDAMENTACIÓN	<p>Los propósitos de la asignatura: “El sujeto psicosocial y el desarrollo humano”, tenderán a analizar los conceptos sobre la subjetividad en el contexto actual y su incidencia en los distintos segmentos del ciclo vital. Intentaremos realizar una aproximación para comprender al hombre como un ser biológico, psicológico, social y cultural. Las temáticas a trabajar priorizarán los aspectos psicológicos, desde la construcción o deconstrucción de la subjetividad, a fin de entender en qué circunstancias la realidad exterior afecta las condiciones de vida e incide en el funcionamiento psíquico; es decir, nos plantearemos las posibles modificaciones en los modos de ejercicio de la subjetividad, y cómo esto se refleja las prácticas de los sujetos.</p> <p>Intentaremos de esta manera, brindar herramientas teóricas prácticas para que a futuro el cursante pueda analizar las circunstancias que posibilitan reconocer cómo lo social atraviesa el proceso psíquico a largo de todo el ciclo vital.</p>
----------------	---



<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aspectos más significativos de la construcción de la subjetividad y su incidencia en el desarrollo humano.
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el aporte de la construcción del sujeto psicosocial y el desarrollo humano al futuro ejercicio profesional del Trabajador Social. • Reconocer el aporte de estos temas para el desarrollo del trabajo en equipo interdisciplinario. • Comprender los distintos factores que influyen en el proceso evolutivo. • Reconocer la importancia y el significado de los primeros años de vida del ser humano en relación a los aspectos afectivos, cognitivos, sociales y culturales. • Usar de forma pertinente el vocabulario técnico. • Manejar un aceptable caudal bibliográfico. • Promover en los alumnos cursantes la lectura comprensiva y reflexiva.
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Exposición dialogada. Talleres áulicos. Análisis de Casos. Uso de técnicas audiovisuales.</p>

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p>La subjetividad hoy, distintos enfoques.</p> <p>La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano.</p> <p>La herencia y medio ambiente, su relación con el desarrollo humano.</p> <p>Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.</p> <p>Conceptos del proceso de desarrollo, crecimiento y maduración.</p> <p>Aportes de cognitivos, afectivos y sociales de: Freud, Piaget, Wallon y Vygotski.</p>
UNIDAD II	<p>Los inicios del desarrollo humano: Embarazo, parto, nacimiento. Incidencia de la vida familiar.</p> <p>El primer año de vida: aspectos biológicos, psicológicos y sociales.</p> <p>La organización y estructuración de sus relaciones con los otros y consigo mismo.</p> <p>Logro de la autonomía.</p> <p>La infancia de uno a cinco años: el desarrollo afectivo cognitivo y su forma de presentarse en la actualidad.</p> <p>Importancia del juego.</p> <p>Egocentrismo y su resolución.</p>
UNIDAD III	<p>El niño de hoy y la educación formal.</p> <p>Objetivación del comportamiento, relaciones interpersonales.</p> <p>La incorporación de valores y pautas culturales.</p> <p>Características del psiquismo y su desarrollo afectivo cognitivo.</p> <p>Pubertad y adolescencia hoy, el afianzamiento de nuevas subjetividades. Identidad, individuación en un contexto de individualismo.</p> <p>Fases de la adolescencia: Adolescencia inicial</p> <p>Adolescencia y La post adolescencia. La juventud hoy: sus características.</p> <p>Una subjetividad sin tragedia.</p>

UNIDAD IV

a.- El desarrollo psicosocial en la adultez.

Ejes de la conflictiva del adulto: el trabajo y los afectos en la actualidad.

La crisis de la vida adulta: mitad de la vida, síndrome de nido vacío, cambios corporales. El adulto bisagra: relaciones intergeneracionales. La abuelidad en la adultez.

b.-Factores que intervienen en el envejecimiento.

Ajustes personales y envejecimiento. Crisis que enfrenta el envejecimiento: declinar biológico y psicológico. Pérdidas. Envejecimiento satisfactorio. Envejecimiento e integridad o desesperación. Envejecimiento y reminiscencias. **La abuelidad..**

Relaciones interpersonales y envejecimiento.

Adaptaciones personales y envejecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

- Arce, S. & Perticarari, M. 2004. “*La juventud frente a su proyecto de vida*”. Revista Nuestra Ciencia. Año VII. Edit. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Unidad III.
- Carvajal Corzo, G. 1993. “*Adolecer: la aventura de una metamorfosis*”. Segunda parte: I; II y III. Edit. Fondo de Cultura. Bogotá. Unidad III.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. “*Psicología del desarrollo de la adultez*” Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. “*Psicología del desarrollo de la vejez*”. Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. “*Psicología del desarrollo de la niñez*”. Edit. Brujas. Córdoba- Argentina. Unidad II.
- Delval, J. 1994. “*El desarrollo Humano*”. Edit. Siglo XXI Editores. Madrid. España. Unidades II y III.
- Perticarari, M. & Gonzalez, J. M. 2007. “*La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano*”. Ficha de Cátedra. Escuela de trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.

- Perticarari, M. 2004. “*Psicología del primer año de vida*”. Ficha de cátedra para uso de los alumnos. Cátedra de Psicología Evolutiva. Escuela de Trabajo Social. Fac. de Derecho y Cs. Sociales. U.N.C. Córdoba. Argentina. Unidad II.
- Perticarari, M. 1998, “*Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.*” Ficha de Cátedra. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.

Bibliografía ampliatoria:

- Aberastury, A. & Knobel, M. 1988. “*La adolescencia normal*”. Edit. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, S. 2005. “La subjetividad en riesgo”. Edit. Topía. Bs. As. Argentina.
- Bleichmar, S.: 2002 “Dolor país”. 5º Edición Editorial libros del Zorzal. Buenos Aires. Argentina.
- Carretero, M y otros. Compilador. 2002. “*Psicología Evolutiva*”. Tomos I, II y III. Edit. Alianza. Madrid.España.
- Custo, E. 2004. “*La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad*”. Revista Conciencia Social. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.
- Duschatzky, S. & Corea, C. 2004. “*Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*”. Cap. 3 y 4. Edit. Paidós. Trama Sociales. Bs. As. Argentina.
- Erikson, E. 1981. “Identidad, juventud y crisis”. Edit. Paidós. Bs. As.
- Galende, E. 1998, “*De un horizonte incierto*”. Cap. 5. Edit. Paidós. Psicología Profunda. Bs. As. Argentina.
- Griffa, M. & Moreno, J. 2005. “*Claves para una psicología del desarrollo*”. Volumen I y II. Edit. Lugar. Bs. As. Argentina.
- Hoffman, L. Paris, S. Hall, E.1996. “*Psicología del desarrollo hoy*”. Edit. Mc Graw-Hill. Madrid. Tomos I y 2.
- Moragas Moragas, R. 1995. “Gerontología social”. Edit. Herder. Barcelona. España.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Trabajos Prácticos:

- Asistencia obligatoria al 80% de las reuniones estipulados para T.P, tanto para alumnos promocionales como para regulares.
- Aprobar la evaluación escrita individual de Trabajos Prácticos,
- Una instancia de recuperación para alumnos regulares a fin de cuatrimestre.
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales

Clases teóricas:

- Aprobar la evaluación escrita del parcial, de manera individual.
- Una instancia de recuperación para alumnos regulares.-
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.
- Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador con 7 puntos o más.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

REGULARES

- Asistencia obligatoria al 80% de las reuniones estipulados para trabajos prácticos.
- Aprobar la evaluación escrita individual de cada uno de los prácticos,
- Una instancia de recuperación a fin de año.-
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos
- Los alumnos regulares no tienen obligación de asistir a clases.



PROMOCIONALES	<p>-Asistencia obligatoria al 80% de las reuniones estipulados para trabajos prácticos, para alumnos promocionales . Aprobar la evaluación escrita individual de cada uno de los prácticos.</p> <p>- Una instancia de recuperación a fin de año.-</p> <p>-Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos los alumnos promocionales.</p> <p>-Alumnos promocionales: al final del año deberán aprobar un coloquio integrador.</p>
LIBRES	<p>-Rendirán el programa completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos.</p>



CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
Parcial	Evaluación Escrita	4 de Junio de 2007.
Parcial recuperatorio	Evaluación Escrita	25 de Junio de 2007.
Trabajos Prácticos	Evaluación Escrita	28 de Mayo de 2007.
Recuperatorio de T. Prácticos	Evaluación Escrita	11 de Junio de 2007.