



Córdoba, 23 de abril de 2014.-

Sr. Directora
Escuela de Trabajo Social
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Mgter. Silvina Cuella
S _____ / _____ D

De mi consideración:

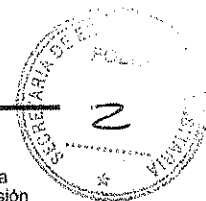
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de informarle que durante el segundo semestre del presente ciclo lectivo se dictará nuevamente la Materia Extensión Universitaria, destinada a los estudiantes de todas las Unidades Académicas.

A los fines que hubiere lugar, y atento que por Resolución 298/13 del CD de esa Escuela se la incluyó como materia electiva, se adjunta el programa y cronograma de la materia para su edición 2014.

Sin otro particular, saludo a la Sra. Directora con atenta consideración.



LIC. FRANCO RIZZI
SUBSECRETARIO DE CUENCA
SECRETARIA DE EXTENSION UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



ASIGNATURA “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular pretende brindar a los estudiantes de la UNC la posibilidad de cursar una asignatura que les permita continuar, ampliar y profundizar su formación de grado, recuperando la riqueza del trabajo multidisciplinario en un espacio académico común.

Al respecto cabe destacar que existen dos factores significativos que se revelan, a priori, en esta situación: por un lado, la presencia de la Extensión como una de las misiones fundantes de la Universidad Argentina, teniendo en cuenta el grado de importancia y desarrollo que ha alcanzado a partir de la estabilidad democrática en el país y, por el otro, las solicitudes que manifiestan los propios estudiantes universitarios en pos de afianzar su formación integral y visión social.

Por lo tanto, indagar, conocer, reflexionar, comprender y aprehender valores y competencias, tanto comunitarias como territoriales, se constituyen en factores a ser considerados en toda instancia de educación formal, en especial la universitaria. En este sentido, la participación de los estudiantes en las prácticas de extensión los pone en contacto con una realidad que los coloca en situación de asumir una visión solidaria del conocimiento que fueron construyendo en la Universidad y que implica abordajes de tipo profesional.

La formación extensionista constituye uno de los sustratos de la responsabilidad profesional, ética y social en todos los campos del ejercicio profesional y, como tal, se propone como contenido disciplinar en la formación integral de nuestros egresados.

Por tal motivo se propone el dictado de esta asignatura, destinada a los estudiantes de todas las carreras de la UNC, a los efectos de brindarles un marco teórico pertinente para operativizar dichas prácticas. Cabe destacar que esta iniciativa es complementaria de las acciones que puedan concretarse en vistas a profundizar una oferta académica especializada y promover la revalorización curricular de las prácticas profesionales.

En este punto, es oportuno enunciar una finalidad superior: “favorecer el desarrollo integral y sostenible de la sociedad en su conjunto”, proceso en el cual debe recrearse un ámbito donde los conocimientos circulen entre los diferentes actores que participan en su construcción y los destinatarios de los mismos. En este sentido, la Extensión debe ser entendida como un espacio curricular interdisciplinario en el que confluyen diferentes perspectivas transversales para el abordaje de las problemáticas sociales, económicas y productivas. La direccionalidad de este concepto se enmarca en la visión del desarrollo pretendido por los actores sociales comprometidos en la construcción de su realidad.

Dicho posicionamiento no solo atañe al concepto de Extensión sino también al de ciencia y al de tecnología; se podría enunciar, en función de lo expuesto que, por un lado, la ciencia no tiene características neutrales (ni como conocimiento acumulado, ni como medio de utilización) y, por otro, que la tecnología ya no representa un mero producto o una mera herramienta para la realización de una actividad determinada sino que, por el contrario, estos dos conceptos conforman el entramado cultural y desde allí producen significaciones.



La inclusión de la Extensión en las propuestas curriculares de las carreras de la UNC, no intenta invadir la autonomía de los diferentes espacios curriculares sino que más bien propiciar un trabajo de meta-construcción que articule los contenidos de la extensión con los significados propios de cada carrera.

Finalmente cabe destacar que se reconoce la complejidad que presentan las problemáticas sociales que desde cada disciplina se abordan, las que requieren recurrir a metodologías que permitan la búsqueda de la construcción de un saber en el que la teoría y la praxis se articulen de una manera superadora.

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General:

Esta asignatura se propone que el estudiante:

Comprenda que, mediante la utilización de las herramientas metodológicas adecuadas, en el abordaje de las complejas problemáticas sociales, puede realizar aportes con vistas a favorecer el desarrollo regional y la participación ciudadana y enriquecer su formación integral.

1.2. Objetivos Específicos:

Que el estudiante logre:

- Comprender la función de la "Extensión" como herramienta para promover el desarrollo local y regional y la participación ciudadana.
- Comprender la complejidad de las problemáticas sociales como prerrequisito para la intervención social.
- Comprender la importancia del trabajo "interdisciplinario" para un correcto abordaje en el diagnóstico de situación y en las propuestas de resolución.
- Aplicar herramientas metodológicas de intervención en el diseño de proyectos de extensión.

2. CONTENIDOS

MÓDULO I: Constitución histórica y fundamentos de la Extensión Universitaria

Temas:

Evolución histórica-crítica de la Extensión Universitaria. Proceso de institucionalización de la Extensión en la UNC en los distintos contextos históricos.

Conceptualizaciones, definiciones y perspectivas de la vinculación universidad-sociedad. Niveles y direccionalidad de las interacciones.

Debates actuales sobre extensión universitaria: Dimensiones social, dialógica y pedagógica.

La Extensión en la formación del profesional universitario. Compromiso ético.

MÓDULO II: Perspectivas epistemológicas sobre la relación entre conocimiento científico y conocimiento común

Temas:

Diversos tipos de conocimiento: conocimiento científico, de sentido común, saberes populares, conocimientos empíricos, conocimientos expertos. Evaluación epistemológica: determinación de sus campos de aplicación y análisis de relaciones entre los tipos de conocimiento. Evaluación de la pertinencia de cada uno de ellos en la resolución de problemas.

Sujeto social y sujeto de conocimiento. Modos de vinculación con el objeto de conocimiento.

La realidad social como objeto de conocimiento: multidimensionalidad, pensamiento complejo, relaciones desde lo disciplinar y lo multidisciplinar, construcción colectiva del conocimiento.



MÓDULO III: Educación y Comunicación popular

Temas:

La educación en distintos espacios, movimientos y organizaciones sociales. Sujetos, procesos, contextos. Desafíos actuales.

Saberes cotidianos y cultura popular. Educación popular y Comunicación popular como acciones de participación colectiva de apropiación de saberes, de autonomía y de autodeterminación.

La educación y la comunicación desde la perspectiva de derechos: la posición del extensionista como educador y comunicador frente a las cuestiones de ciudadanía y de inclusión.

MÓDULO IV: Intervención social y Fundamentos del planeamiento estratégico

Temas:

La intervención del universitario en los ámbitos público estatal, público societal y privado: conceptualización y prácticas de intervención.

Territorio y Comunidad. Construcción y gestión de los procesos territoriales y comunitarios.

Planificación participativa y Planificación Estratégica.

Recepción y análisis de demandas. Construcción de acuerdos y encuadres en el trabajo multiactoral.

Redes sociales.

Las funciones y el rol de los profesionales relacionados a la Extensión en los proceso de cambio social.

MÓDULO V: Bases para la Formulación y Evaluación de proyectos

Temas:

Niveles de concreción: plan, programa, proyecto.

Diagnóstico y Planificación.

Proyectos de extensión universitaria: componentes. Enfoque metodológico. Niveles de formulación. Ciclo de un proyecto.

Identificación, formulación, implementación y evaluación de proyectos de extensión.

MÓDULO VI: Praxis, reflexión crítica y propuestas para la acción

El objetivo de este módulo es llevar a cabo un proceso de análisis crítico de experiencias de extensión en ejecución en la UNC a partir de la puesta en juego de los contenidos desarrollados en los módulos anteriores, que redundará en la elaboración de un trabajo integrador.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Instancia Presencial:

Se prevén dos modalidades de encuentros presenciales con los participantes, de acuerdo con la especificidad de la temática a abordar:

3.1.1. Seminarios teórico-prácticos: donde se desarrollarán las conceptualizaciones básicas y los marcos teóricos de la Extensión, tendientes a ubicar a la misma en el contexto académico que se pretende brindar a esta asignatura.

3.1.2. Talleres: El taller tiene como objetivo fundamental favorecer el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario y la realización de una producción al finalizar cada uno de los encuentros.



3.2. Trabajo Final: El trabajo de campo tiene por finalidad posibilitar que los estudiantes realicen un registro y análisis de un proyecto de extensión universitaria concreto, produciendo reflexiones críticas y propuestas, a partir de los contenidos abordados durante el cursado de los módulos I a V. Con la finalidad de favorecer un abordaje interdisciplinario este trabajo se realizará en grupos integrados por estudiantes de diferentes carreras.

Alternativamente, los estudiantes podrán optar por realizar una Práctica Social Educativa, de una duración mínima de dos meses, a partir de su integración a una experiencia de extensión universitaria desde la cual puedan realizar una **aproximación al territorio** que les permita hacer un aporte a una problemática social desde el marco teórico adquirido durante el cursado de la asignatura.

Cabe la posibilidad, también, que realicen un ensayo sobre algún aspecto de la extensión universitaria que les interese fundamentar teóricamente sobre la base de los contenidos abordados en clase y en la bibliografía aportada por los docentes, además de otra que haya surgido de sus propias búsquedas teóricas.

3.3. Instancia tutorial:

Las tutorías se realizarán a los fines de propiciar la resolución de las consignas que se indicarán en los Talleres y para la elaboración del trabajo final integrador previsto para acreditar la asignatura.

4. CONDICIONES DE ADMISIÓN

Esta asignatura está dirigida a estudiantes de todas las carreras de grado de la UNC que cuenten con más del 50 % de las materias o créditos de la carrera que cursa aprobadas.

5. CUPO DE INSCRIPTOS: 60 estudiantes.

6. CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas

Trabajo áulico: 48 horas.

Trabajo de campo: 12 horas

7. EVALUACIÓN

La materia se aprobará por promoción para lo cual, el estudiante, deberá:

- haber cumplido con un 80% de asistencia a las actividades áulicas, y
- presentar y aprobar un trabajo final de carácter integrador resultante de la aplicación de los contenidos abordados durante el cursado. La aprobación del trabajo integrador incluirá una instancia de coloquio en la se lo defenderá ante el cuerpo docente.

9. CRONOGRAMA

Se prevé desarrollar el curso a lo largo de 16 semanas, desde la primera semana de agosto hasta la última semana de noviembre, con una clase semanal de tres horas.



Clase	Semana	Contenidos
1	07/agosto	Introducción
2	14/agosto	Módulo I: Constitución histórica y fundamentos de la Extensión Universitaria
3	21/agosto	
4	28/agosto	Módulo II: Perspectivas epistemológicas sobre la relación entre conocimiento científico y conocimiento común
5	04/setiembre	
6	11/setiembre	Módulo III: Educación y Comunicación popular
7	18/setiembre	
8	25/setiembre	
9	02/octubre	Módulo IV: Intervención social y Fundamentos del planeamiento estratégico
10	09/octubre	
11	16/octubre	Módulo V: Bases para la Formulación y Evaluación de proyectos
12	23/octubre	
	30/octubre	
13	06/noviembre	Módulo VI: Praxis, reflexión crítica y propuestas para la acción
14	13/noviembre	
15	27/noviembre	

8. CUERPO DOCENTE

8.1. Coordinación Académica

Ing. Agr. (MSc) Mario A. Barrientos
Mgter. María Inés Peralta

8.2. Docentes (Edición 2013)

Mgter. María Inés Peralta (ETS)
Ing. Agr. (MSc) Mario A. Barrientos (FCA)
Dra. Ester Sánchez Dagún (FO)
Lic. Sandra Gezmet (Col. Nac. de Monserrat)
Dr. Claudio Díaz (FFyH)
Dr. Luis Salvático (FFyH)
Mgter. Olga Silvia Ávila (FFyH)
Mgter. Mary Elizabeth Vidal (ECI)
Mgter. Silvia Plaza (FPs)
Dr. Andrés Matta (FCE)
Lic. Liliana Argüello (FCEfyN)
Dra. Gabriela Paraje (FCQ)



10. BIBLIOGRAFÍA:

10.1. Bibliografía Básica.

Compendio Bibliográfico de Extensión Universitaria. (<http://www.unc.edu.ar/extension-unc/fortalecimiento/formacion/asignatura-de-extension-universitaria/compendio-bibliografico.pdf>)

10.2. Bibliografía Complementaria

Módulo I

- Arbach, Marcelo y Cecchetto, Gabriela (2010) "La necesidad de reflexionar sobre los modos de hacer extensión en la Universidad Pública". Revista e+e. Estudios de Extensión en Humanidades. Volumen 1. año 2. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba. <http://www.ffyh.unc.edu.ar/e+e/wp-content/uploads/2010/11/emase-2-PRESENTACION.pdf>
- Ávila, Olga Silvia (2008) "Estudios de extensión en humanidades: Hacer y pensar con otros en la universidad pública". Revista e+e. Estudios de Extensión en Humanidades. Volumen 1. año 1. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba <http://www.ffyh.unc.edu.ar/e+e/wp-content/uploads/2010/06/emase-2-presetnacion.pdf>
- Brusilovsky, Silvia (2001) "Extensión universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación", en Chiroleu, A. (organizadora) Repensando la Educación Superior. UNR Editora. Rosario.
- Carballeda, Alfredo (2002) "La Intervención en Lo Social". Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Carlevaro, Pablo (1996) "Reflexiones sobre la práctica universitaria y la formación ética". Universidad de la República. Uruguay- <http://cexcei.wikispaces.com/file/view/Reflexiones+sobre+la+pr%C3%A1ctica+educativa+universitaria+y+la+formaci%C3%B3n+%C3%A9tica+-+P.+CARLEVARO.pdf-02/07/12>.
- Cecchi, Néstor (2009). "El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI. Entre el debate y la acción". IEC CONADU. <http://www.iec-conadu.org.ar/biblioteca/?p=32>
- Cecchi, Néstor (2010). "La práctica de la extensión como herramienta de la formación universal integral". Ponencia IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria. UNCu. Mendoza. <http://www.rexuni.edu.ar/seccion/documentos?page=9>
- Escotet, Miguel Ángel (1996). "Universidad y Devenir". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Jaramillo, Ana (2003) "La Universidad Frente a los Problemas Nacionales". Colección Pensamiento Nacional. Ediciones UNLa. Universidad Nacional de Lanús.
- Rojas Mix, Miguel (2009) "Nuevos escenarios para pensar la educación superior". Universidad Nacional de Jujuy.

Módulo II

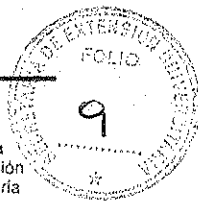
- Auyero, Javier y Benzecry, (2002) "Cultura", en Términos críticos de Sociología de la Cultura. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Bourdieu, Pierre (1985) "¿Qué significa hablar?" Akal. Madrid.
- Bourdieu, Pierre (2003) "Sociología de la percepción estética" en Creencia artística y bienes simbólicos. Elementos para una sociología de la cultura. Aurelia Rivero. Buenos Aires, Córdoba.
- Bunge, Mario (1998) "La ciencia, su método y su filosofía". Editorial Sudamericana.
- Fresán Orozco, M. (2004): "La extensión universitaria y la universidad pública", Reencuentro, Vol. 39, abril, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, Distrito Federal, México, pp. 47-54.
- Feyerabend, Paul (1982) "La ciencia en una sociedad libre" La ciencia en una sociedad libre. Siglo XXI Editores. [Parte II]
- Gianella, A. (2000): "Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia". Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- Grignon y Passeron (1992) "Lo culto y lo popular". La Piqueta. Madrid.



- Klimovsky, Gregorio (1975) "Ciencia e ideología" en Sábato, El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia". Paidós, Buenos Aires.
- Lopes da Silva, E. J. (2011). "Una reflexión sobre el saber popular y su legitimación", Revista Decisio, N° 30, septiembre - diciembre 2011, pp. 73-77.
- Nagel, E. (1968): "La estructura de la ciencia". Paidós, Buenos Aires.
- Naidorf, J. (2005). "Privatización del conocimiento público en universidades públicas", en Gentili, P. & Levy, B. (Comp.). Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.
- Núñez, J. (2008). "Prácticas sociales campesinas: Saber local y educación rural", Investigación y Postgrado, Caracas, Vol.23, N°2, pp.45-88.
- Poincaré, Henri (1963) "El valor objetivo de la ciencia". El valor de la ciencia. Espasa Calpe. [Cap. X]
- Raymond Williams (1980) "Marxismo y Literatura". Península. Barcelona.
- Rodríguez de Mello, R. (2009): "Sobre investigación y extensión universitaria: relación entre concepciones y metodologías", Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Vol. 8, núm. 15, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, pp. 87-102.
- Russell, Bertrand (1983) "Conocimiento individual y conocimiento social" El conocimiento humano, su alcance y límites. Ediciones Orbis, 1983. [Cap. I]
- Torres, M., Trápaga, M. (2010). Responsabilidad Social de la Universidad. Retos y Perspectivas. Buenos Aires: Paidós.
- Vessuri, H. (2004). "La hibridación del conocimiento. La tecnociencia y los conocimientos locales a la búsqueda del desarrollo sustentable". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidade Estadual de Campinas y Departamento de Política Científica e Tecnológica, Brasil, , N°.35, mayo-agosto, pp. 171-191.

Módulo III

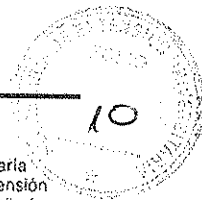
- Avila O. (2007): "Reivenciones de lo escolar: Tensiones, límites y posibilidades" en En Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (Comp.): "Las formas de lo escolar". Del Estante Editorial.
- Bartoli, Annie. (1992) "Organización y comunicación. La organización comunicante y la comunicación organizada". Paidós. Empresa. Barcelona.
- Di Santo, María Rosa (2009) en adelante Edit. www.comunicayperiodismo.blogspot.com.
- Diker G. (2007): ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS? En Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (Comp.): "Las formas de lo escolar". Del Estante Editorial.
- ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?
- Freire, Paulo (2009). Los elementos de la situación educativa. En El grito manso. Bs.As, Ed. Siglo XXI. 2da Edición.
- Frigerio G., Diker G.: "Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad"
- Garcés, Mario D. (2010) Movimientos sociales y educación popular. En La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y política. N° 32
- Núñez, Violeta. Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires (2007) ¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación? Acerca de la gobernabilidad. En Revista Propuesta Educativa. N°27. Año 16. 2007.01
- Olins, Wally. "Identidad corporativa". Celeste Ediciones. Madrid, 1991.
- Puiggrós Adriana: Historia y prospectiva de la educación popular latinoamericana
- Suarez Adriana A. Zuñeda C (1999). "Comunicaciones públicas". Temas Grupo Editorial. Buenos Aires
- Ubilla Pilar (Uruguay CEAAL): "Pistas para pensar el aporte de la educación popular al fortalecimiento de los movimientos sociales".



- Uranga Washington (2009) "La comunicación comunitaria. Proceso cultural, social y político". en Construyendo comunidades. Reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria. Ed. La Crujía. Buenos Aires
- Vidal, Elizabeth (2006) "La comunicación educativa y los recursos audiovisuales en Jóvenes, Comunicación e Identidad". ECI. pág. 81 a 126. Córdoba
- Von Sprecher (2005) "La red Comunicacional". Universidad Nacional de Córdoba.
- WEIL, Pascale. (1999). "La comunicación global. Comunicación institucional y de gestión". Paidós. Barcelona.

Módulo IV

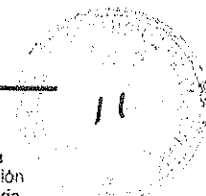
- Asociación de Proyectos Comunitarios (2005): "Territorio y cartografía social". Popayán.
- BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS (2004): "Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos". En La protección internacional de los derechos humanos en los albores del S XXI. Universidad Deusto. Bilbao.
- Boisier, Sergio (2001) "Desarrollo Local: ¿De qué estamos hablando?". En: Transformaciones Globales, Instituciones y Políticas de Desarrollo Local. Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- Bombarolo, Félix (2004) "Detrás de las noticias... Construyendo democracia y equidad a través de los 'espacios multiactorales' en América latina." En: González Bombal, I. (comp) Fortaleciendo la relación Estado-Sociedad civil para el Desarrollo Local, Libros del Zorzal, Bs.As.
- Bourdieu, Pierre (2001) "Las estructuras sociales de la economía". Manantial, Bs As.
- Buarque Sergio (1999) "Metodología de Planejamento do Desenvolvimento Local e Municipal Sustentável", IICA, Recife, Brasil.
- Cardoso, Nelson (2009): "La comunicación desde una perspectiva de comunicación comunitaria" en Taller de Comunicación Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales, UBA –versión 08-09-. Pp. 3-6.
- Castro, María Clemencia (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.
- CEPAL (2008) "La transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades". Santo Domingo.
- Clemente, Adriana (2004) "Notas sobre participación social y desarrollo en América Latina". En: Medio Ambiente y Urbanización, Nº 60, IED-AL, Buenos Aires, Agosto.
- Corea, C.; de la Aldea, E.; Lewkowicz, I. (2003). "La comunidad, entre lo público y lo privado".
- Cunill Grau (2010): "El control social en América Latina". Presentado en el marco del Fondo de control social Ciudadanos al cuidado
- Diccionario de Ciencias Políticas y Sociales (2008). "Investigación Acción" "Investigación Participativa". Instituto Di Tella. Chumbita-Gamba. Editorial EMECE.
- Feinmann, José Pablo (2002). Art. "Filosofía de la asamblea popular". En Qué son las Asambleas Populares. Ediciones Continente. Bs. As.
- Ferrero y. De Loma-Osorio, Gabriel (2008) "Apoyando los procesos de desarrollo". Fundación Carolina. Madrid.
- Frizzo, K. (2008): "La investigación acción participante". En Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Saforcada-Castello Sarriera (Comps.). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Habermas, Jurgen. (1987), "Teoría de la acción comunicativa". Taurus. Madrid.
- Heller, Agnes (1996) "Una revisión de la teoría de las necesidades". Paidós. Barcelona.
- Magnano, Cecilia y Porrini, Laura (2008) "Indicadores municipales para el Desarrollo Económico Local". En: Caja de Herramientas para el Desarrollo Económico Local 2. Organización Internacional del Trabajo, Programa Área.
- Matus, Carlos (2007) "MAPP Método Altadir de Planificación Popular". Ed. Lugar. Bs As.
- Mintzberg, Henry, Ahlstrand, Bruce, Lampel, Joseph (1999) "Safari a la Estrategia". Granica. Bs As.



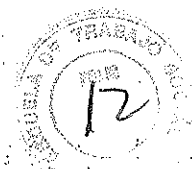
- Mintzberg, Henry y Jorgensen, Jan (1995) "Una estrategia emergente para la política pública". Rev. Gestión y Política Pública, Vol IV, Núm 1, primer semestre. INAP, Madrid: 25-46.
- Mitnik, Félix; Matta, Andrés; Magnano, Cecilia (2010) "Factores críticos en las alianzas público privadas para el desarrollo territorial". CIPPEC-Jefatura de Gabinete de la Nación. Mimeo.
- Montero, Maritza (2006). Cap. 8 "La problematización: procedimientos". En Hacer para transformar de Paidós. Pp 229-256.
- Perdomo, Gloria (1988) "El investigador comunitario: ¿científico imparcial o gestor del cambio social?". Boletín de la AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social), Vol. XI, Nº1. Venezuela.
- Plaza, Silvia, Rodigou, Maite. (2003) "Características del Trabajo Comunitario y el quehacer del psicólogo/a comunitario/a en la Ciudad de Córdoba, Argentina". En Anuario de Psicología Comunitaria. UNC. Córdoba.
- Programa Nacional de Alianzas -PNA- (2002) "Creación y consolidación de alianzas". Bogotá.
- Quíntar, A. (2009) "El presupuesto participativo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A la búsqueda de una acción pública participativa". En el Retorno de lo político a la cuestión urbana. Ed. Prometeo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As.
- Rodigou, Maite (2000) "Reflexiones acerca de discursos y prácticas de participación en la Psicología Comunitaria y en la Psicología Política". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. UNC. Córdoba.
- Rodríguez, A (2008): "De la promoción de Salud Mental a la producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales". Ponencia presentada en el 1er. Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria, organizado por la Universidad Politécnica Salesiana. Publicado en la Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Nº 2. Marzo, 2007. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador y en "Memorias del I Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria" (Comp.: Ma. Irene Mañana y Ma. José Boda) (pp. 105-121) Ed. Abya-Yala. Quito, Ecuador, 2008
- Rofman, Adriana (2007) "Participación de la sociedad civil en políticas públicas: una tipología de mecanismos institucionales participativos". VII Conferencia regional de ISTR para América Latina y el Caribe. Salvador de Bahía.
- Schvarstein, Leonardo (2003) "La inteligencia social de las organizaciones". Paidós, México.
- Weber, Max (1977) "Economía y sociedad". México, Fondo de Cultura Económica. Original de 1922.

Módulo V

- Aguilar Idañez María José y Ezequiel Ander-Egg (1995) "Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología". Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. CIPSA. España
- Alea García, Alina y José Alberto Jaula Botet (2006) "La Percepción Ambiental en Estudiantes de la Universidad de Pinar del Río". Innovación Educativa, Vol. 6, Nº 34, Noviembre-Diciembre, pp. 39-45. México
- Aramayo, Orión. (2005) "Manual de Planificación Estratégica". Diplomado Comunicaciones, Políticas Públicas y Estrategias de Desarrollo. Universidad de Chile. Chile
- Bauerchse Barbosa, Regina (Ed.) (2006) "Guía de Monitoreo de Impacto". GTZ/ Universidad de Costa Rica. El Salvador
- BID (2002) "Curso virtual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos".
<http://www.iadb.org/int/rtc/ecourses/esp/>
- Camacho Hugo, Cámara Luis, Cascante, Rafael y Héctor Sainz (2001) "Enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la Identificación y Diseño de Proyectos de Desarrollo. Fundación CIDEAL / Acciones de Desarrollo y Cooperación. España
- CIN (2009) "Lineamientos para un Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en la Universidades Públicas Argentinas". Acuerdo Plenario Nº 711/09. Villa María. Argentina



- CIN (2012) "Plan Estratégico 2012-2015". Acuerdo Plenario N° 811/12. Santa Fe. Argentina
- David, Fred (2003) "Conceptos de Administración Estratégica". Editorial Pearson-Prentice Hall, México
- García, Daniela y Guillermo Priotto (2008) "Módulo 7. Aportes metodológicos para prácticas educativo ambientales". Programa Nacional de Estrategia de Educación Ambiental. Unidad de Coordinación de Educación Ambiental. Capacitación a Distancia. SAYDS. Argentina
- García, Rolando (1986) "Conceptos Básicos para el Estudio de los Sistemas Complejos", en: Leff, Enrique Los Problemas del Conocimiento y la Perspectiva Ambiental del Desarrollo. Ed. Siglo XXI. México
- Gribbin, John (2006) "Así de simple. El Caos, la Complejidad y la Aparición de la Vida". Critica SL. Barcelona, España
- Herweg, Karl y Kart Steiner, (2003) "Monitoreo y Valorización del Impacto: Instrumentos a Usar en Proyectos de Desarrollo Rural con un Enfoque en el Manejo Sostenible de la Tierra". Vol.1. GTZ
- Miller, Kenton (1980) "Planificación de Parques Nacionales para el Ecodesarrollo de Latinoamérica". FEPMA. España
- Quiroga, Ana (1985) "Matrices de Aprendizaje. Ficha". Ediciones Cinco. Argentina
- Reyes-García, Victoria (2009). "Conocimiento Tradicional para la Conservación: Dinámica y Conflictos". Rev. Papeles N° 107. pp. 39-55
- Saal, Gabriel, Barrientos, Mario y Guillermo Ferrer (2012). "La planificación de acciones de extensión rural: la formulación y evaluación de proyectos" FCA Argentina
- Schläger, Catrina (2005) "Monitoreo de Impactos. Propuesta Conceptual para el Nivel Institucional". Rio Plus/GTZ y EAP-El Zamorano. Arca Associates Latinoamérica. Honduras
- Vezzetti, Hugo (1998). "Enrique Pichón Riviere y Gino Germani el Psicoanálisis y las Ciencias Sociales". Anuario de Investigaciones N° 6 Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires
- Von Bertalanffy, Ludwig (1976) "Teoría General de los Sistemas". Fondo de la Cultura Económica. México



VISTO:

- Que mediante expediente **0022986/2014** el Subsecretario de Cultura de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC solicita se incluya la asignatura Extensión Universitaria como materia electiva en el ámbito de la Escuela de Trabajo Social durante el segundo semestre del Ciclo Lectivo 2014; y

CONSIDERANDO:

- Que como objetivos específicos se proponen que el estudiante logre: comprender la función de la extensión como herramienta para promover el desarrollo local y regional y la participación ciudadana; Comprender la complejidad de las problemáticas sociales como pre requisitos para la intervención social; Comprender la importancia del trabajo interdisciplinario para un correcto abordaje en el diagnóstico de situación y en las propuestas de resolución y; Aplicar herramientas metodológicas de intervención en el diseño de proyectos de extensión.
- Que la asignatura está dirigida a estudiantes de todas las carreras de grado de la UNC que cuenten con más del 50% de las materias o créditos de la carrera que cursa aprobadas.
- Que el cupo de inscriptos es de 60 estudiantes. Carga horaria total: 60 horas. Trabajo áulico 48 horas y trabajo de campo 12 horas.
- El despacho emitido por la Comisión de Enseñanza y el debate producido en el seno del H. Cuerpo en el día de la fecha.

POR ELLO

**EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO CONSULTIVO DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1: Tomar conocimiento de lo solicitado por el Subsecretario de Cultura de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC y en consecuencia, incluir la asignatura Extensión Universitaria como materia electiva en el ámbito de la Escuela de Trabajo Social durante el segundo semestre del Ciclo Lectivo 2014.

ARTÍCULO 2: Protocolizar. Comunicar. Publicar. Difundir. Girar las actuaciones a Secretaría Académica para su conocimiento y demás efectos. Oportunamente, gestionar el archivo de las actuaciones.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO CONSULTIVO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL A LOS VEINTITRES DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE

ALEJANDRO EUGENIO GONZALEZ
SECRETARIO TÉCNICO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



DRS. SILVINA A. CUÉLLA
DIRECTORA
ESCUELA TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



95