

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL Y ESPACIO RURAL

Equipo de Seminario y Curso Libre:

Lic. Mariana Gamboa, Abg. Victoria Gauna, Lic. Gabriela Calderón, Lic. Javier Ana, Lic. Andrea Quiroga, Lic. Yanina Bolton y Lic. German Marcos Pez Gutiérrez

Ayudantes Alumnas:
Antonella Baniotti

Todo progreso realizado en la agricultura capitalista, no es solamente un progreso en el arte de esquilmar al obrero, sino también en el arte de esquilmar a la tierra (...) la producción capitalista sólo sabe desarrollar la técnica (...) socavando al mismo tiempo las dos fuentes originarias de toda riqueza: la tierra y el hombre.

Carlos Marx. *El capital*

Los pueblos capaces de la victoria son los pueblos capaces de un mito multitudinario.

José Carlos Mariátegui. *Alma matinal*

Córdoba, agosto de 2013

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009).

Seminario Bimensual y Curso Libre "Trabajo Social y Espacio Rural" **Propuesta programática**

Fundamentación

Entendemos que en el campo del Trabajo Social (así como en otras disciplinas que intervienen en el campo social), la intervención requiere fundarse en una continua y constante comprensión del contexto. El espacio territorial rural representa un desafío para adecuar las herramientas teóricas y metodológicas del campo de acción profesional.

La "nueva ruralidad latinoamericana" se caracteriza por la complejidad, diversidad y heterogeneidad, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales y políticos, que se encuentran en pleno proceso de gestación y movilidad.

En toda Latinoamérica, así como en Argentina y en particular, en la provincia de Córdoba, se han gestado procesos colectivos con actores sociales que permanecen ocultos a los ojos de los grandes centros poblados y de alguna manera negando la otra cara de nuestro país rural. Por ello acercar a los alumnos del último año de la carrera a descubrir un espacio desconocido y brindarles posibilidad de debatir y pensar su futuro profesional en este espacio.

El espacio curricular del seminario y el curso libre tiene como objetivo general brindar una aproximación a las herramientas teóricas, conceptuales y experienciales que les permitan a los estudiantes interpretar y analizar críticamente la realidad sobre la cual desarrollarán acciones, proyectos, actividades, es decir, la realidad sobre la cual "actuarán", entendida como la capacidad para promover, impulsar procesos de transformación y cambio.

Por ello es necesario que los alumnos desarrollen capacidades y dispongan de las herramientas teóricas y metodologías para interpretar los procesos sociales en desarrollo, identificar los actores y analizar las relaciones que se suceden en la realidad rural de Córdoba.

Por último, se pretende crear un espacio no sólo teórico, sino también práctico, señalando el espacio que los profesionales pueden abarcar en su intervención, que abarca el asesoramiento a familias y organizaciones de productores, la coordinación de reuniones, implementación de actividades educativas, la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios, el diseño de proyectos de desarrollo, investigaciones, etc. Así se espera que los estudiantes avanzados puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional.

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009).

Objetivos Generales

- Lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas para el análisis y la intervención en relación con los procesos sociales y los actores en el espacio rural, desde la perspectiva de exigibilidad de derechos y desde los marcos jurídicos y legales sobre los que el trabajo social funda su intervención.

Objetivos específicos

- Identificar los ámbitos de intervención potenciales para el Trabajo Social.
- Lograr una aproximación a la problemática de la territorialidad campesina.
- Reconocer los actores sociales y las lógicas de acción y modelos de producción en territorios rurales.
- Resignificar las herramientas legales que posee el desarrollo del Trabajo Social en el espacio rural.

| |
|---|
| Unidad I. La problemática de la territorialidad campesina indígena: el caso Córdoba. |
|---|

Contenidos

- La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina. Los actores del espacio rural.
- Políticas estatales dirigidas al sector.
- Procesos regionales, territorios y conflictos. El Movimiento Campesino de Córdoba.
- El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos legales.
- Soberanía Alimentaria y Reforma Agraria

Bibliografía

BARTRA, A. (2006): "Del capitán Swing a José Bové: los trabajadores del campo contra el hombre de hierro", en ALASRU. Nueva Época, n. 4.

BARTRA, A.(2011) "INDIOS, CAMPESINOS Y REVOLUCIONES Lo que va de Carrillo Puerto a Evo Morales". Campesindios: la formación del campesinado en un Continente colonizado. Icaria; México, D.F.; pp. 96.

GAMBOA, M. (2009): Aproximaciones a la problemática campesino indígena. El Campesinado Cordobés, mimeo.

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009).

GAMBOA, M. y CALDERON, G (2011) Aportes a las reflexiones sobre el Modelo de Desarrollo Agroindustrial y Sistema Agroalimentario en Argentina. Ficha de Cátedra.

MANÇANO FERNANDEZ, B. (2008) "Territorios, teoría y política", material inédito. UNESP.

TABORDA, S. (2009) "Escritos Políticos" 1918-1934. Reflexiones sobre el ideal político de América. La Política Agraria.

TEUBAL, M., DOMÍNGUEZ, D. y SABATINO, P. (2005): "Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema agroalimentario", en Giarracca, N. y Teubal, M. (Coordinadoras), El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad, Buenos Aires, Alianza Editorial.

ROMANO, MARIANA.(2009). Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y Judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba. CONICET/ MINCYT

ROMANO, MARIANA.(2009). Análisis de la legislación sobre dominio de la tierra. Inquietudes para el Debate

Unidad II. Territorio y conflicto: movimientos territoriales y estrategias de intervención.

Contenidos

- Cosmovisión campesino indígena. El paisaje y el hombre. La realidad de los pueblos originarios en Argentina.
- Movimientos sociales territoriales: el Movimiento Nacional Campesino Indígena, alianzas y articulaciones. Ejes de lucha y reivindicación: luchas por la redistribución y luchas por el reconocimiento. Organizaciones comunitarias. Trabajo de base y educación popular.
- Diferentes concepciones y paradigmas sobre el desarrollo rural: desarrollo local; desarrollo sustentable; desarrollo de base o comunitario; desarrollo desde un enfoque de género en el espacio rural; el enfoque socioterritorial.
- La intervención del Trabajador Social en el espacio rural: apoyo al desarrollo de organizaciones, promoción y exigencia de derechos (tierra, salud, educación, vivienda, trabajo, etc.), trabajo multicultural o intercultural, multidisciplinario o interdisciplinario.

Bibliografía

COLOMBRES, A (2004): "América como civilización emergente". Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

COLOMBRES, A (2011): "Nuevo Manual del Promotor Cultural I Bases Teóricas de la Acción y II Las Acción Práctica". Editorial Del Sol, Buenos Aires.

FERRARA, F. (2007): Los de la tierra. De las ligas agrarias a los movimientos campesinos, Tinta Limón, Buenos Aires.

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009).

GIARRACA, N. (y colaboradores) (2001): La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país, Alianza Editorial, Buenos Aires.

KUSH, R. (2000): Obras completas, Editorial Fundación Ross, Rosario.

LEIVA, X., BURGUETE, A., SPEED, S Coordinadoras (2008): Gobernar en la diversidad: Experiencias indígenas desde América latina hacia la investigación de co-labor. Hacia la Investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor
GARCÍA LINERA, ÁLVARO (2007): El desencuentro de dos razones revolucionarias Indianismo y Marxismo. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 3. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

SANTOS, de SOUSA B. (2009) Sociología Jurídica Crítica. Para un nuevo sentido común en el derecho. El Otro derecho. ILSA. Bogota.

SANTOS, de SOUSA B. (2006) "Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social" SBN987-1183-57-7 Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/osal22/D22SousaSantos.pdf.

TAPIA LUIS(2009) La coyuntura de la autonomía relativa del estado. La paz Bolivia. Ed. Muela del Diablo.

Materiales complementarios

- Gacetillas de prensa sobre conflictos campesinos.
- Comunicados internos entre centrales.
- Cartillas varias (salud, educación, tierra).

Modalidad de trabajo

Se realizarán exposiciones, apelándose a recursos didácticos como el power point y la proyección de videos.

Además, se propondrán dos prácticos áulicos (uno al finalizar cada unidad) y la realización de un trabajo final integrador, de tipo ensayo, como modalidad de examen. El trabajo final, grupal de dos integrantes, de no menos de **15 páginas**, donde desarrolle propuestas de intervención desde la profesión en conflictos territoriales vistos o investigados por los estudiantes.

Asimismo, se prevé la distribución de los estudiantes en dos grupos, y la realización de dos salidas a visitar las distintas centrales del Movimiento Campesino de Córdoba. Las salidas a campo serán optativas para el plan 86 y obligatorias para cursos libres, y se prevé que los trabajos finales deban articular una dimensión teórica con una dimensión derivada de la observación en terreno en las distintas centrales.

Duración

"Consideramos la naturaleza no un recurso sino un bien común que debemos custodiar para los pueblos y las futuras generaciones. La naturaleza también es sujeto de derecho" (Declaración MNCI 2009).

El seminario se desarrollará en diez encuentros presenciales de 2 hs. reloj de duración. La organización de dos salidas a campo serán optativas, (imputaran 12 hs. catedras) con movilidad de la Secretaria de Transporte dependiente de SAE, con duración de un día completo y los costos del mismo afrontados por los estudiantes y/o por los aportes que a institución pueda asumir para quienes no estén en condiciones de afrontar tales gastos.

De esta manera los alumnos podrán participar como seminario bimensual del plan de estudios 86 o estudiantes de la carrera que estén bajo el nuevo plan de estudios 2004.

Modalidad de evaluación

Se requiere la asistencia al 80% de las clases, la participación activa en las mismas, la participación en los prácticos áulicos y la realización de un trabajo final que integre tanto dimensiones teóricas como prácticas abordadas en el seminario. El trabajo tipo ensayo debe ser presentado de forma escrita previa a su defensa en fecha de examen final, se aprueba con una calificación mínima de 7 (siete).