

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**  
**Asignatura: SEMINARIO ETICA Y TRABAJO SOCIAL**  
**Docente: Rossana Crosetto**  
**Año 2019**

### **PROGRAMA ASIGNATURA**

#### **FUNDAMENTOS**

El presente programa se elabora tomando como referencia las definiciones del Plan de Estudios 2004 de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la FCS- UNC, en las que se advierte la preocupación por contribuir a reubicar la ética, como reflexividad argumentativa y constitutiva de la profesión de TS; proponiendo un perfil profesional crítico *“con capacidad de analizar la complejidad de la realidad social, superar la inmediatez, desarrollar el sentido propositivo y la búsqueda de la autonomía relativa; que la ética sea el fundamento de su quehacer definida por la defensa de los derechos humanos, sociales, económicos, culturales y políticos”* (Acevedo Patricia, Pilar Fuentes 2013:49).

Por otro lado, explicita el compromiso y el desafío que se impone la unidad académica *“de trabajar en la formación de profesionales dispuestos a asumir un compromiso ético y político desde una opción a favor de los intereses del pueblo, valorando la democracia y los derechos humanos, como único sistema capaz de asegurar la participación popular y la justicia social”* (Documento Plan de Estudios, 2004: 10).

El Seminario de Ética y Trabajo Social se encuentra ubicado en la malla curricular en el 2º cuatrimestre del 5to nivel de la Carrera Lic. en TS, con una carga horaria de 48 hs. y contenidos mínimos<sup>1</sup> que desde la dimensión teórico-epistemológica aportan a la asignatura Intervención pre-profesional y al futuro ejercicio profesional. Específicamente en el Plan de Estudios vigente se ubica el Seminario en el área disciplinar Trabajo Social y en el núcleo Intervención Profesional; referido al *“estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”* (Documento Plan de Estudios, 2004: 13)

El lugar del Trabajo Social en las Ciencias Sociales es producto de históricas luchas que ha tenido y tiene la profesión en la búsqueda y resignificación del que-hacer profesional (desde la interpretación y la acción) en la realidad social, cultural, económica y política de una sociedad cada vez más compleja. La intervención coloca a la profesión en la responsabilidad de tensionar las lecturas tecnocráticas (conservadoras y liberales) desde las cuales se dio respuesta a la cuestión social y a los problemas sociales en distintos momentos históricos, posiciones que actualmente siguen conviviendo y lejos están, de reconocer a los sujetos como sujetos de derecho y a las intervenciones, como procesos situados en un tiempo-espacio determinado, atravesadas por relaciones de poder y conflicto (perspectiva crítica).

---

<sup>1</sup> Contenidos mínimos establecidos en Plan de Estudios vigente (págs. 27-28).

Por estas razones y entendiendo que la intervención es un dispositivo global y flexible, situada en un espacio y tiempo particular y concreto, que se caracteriza por estar fundada teórica, metodológica, ética y políticamente, por ser altamente compleja y a la vez singular; la propuesta pedagógica que se propone pretende aportar en esta dirección por cuanto la intervención se constituye en el eje central del plan de estudio vigente.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Que el/la estudiante:

- Analice las implicancias y significaciones éticas en el campo del Trabajo Social frente a las expresiones de la cuestión social en el actual contexto socio-histórico.

### **Objetivos específicos**

- Reconocer y fundamentar desde la dimensión ético-política los nudos problemáticos de la intervención de TS a partir de la caracterización de espacios, sujetos y estrategias de la intervención pre-profesional.
- Propiciar el desarrollo de “competencias interpretativas, argumentativas y propositivas”<sup>2</sup>, necesarias para “fundar” el proceso de intervención de TS.

## **PROPUESTA PEDAGOGICA Y METODOLOGICA**

Se considera central el espacio áulico en el proceso de enseñanza- aprendizaje en tanto permite a través del encuentro: interpelar, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento, además de participar en la construcción de un espacio común que otorga identidad y pertenencia institucional.

La metodología que se propone es a través de foros/ workshop en el que les estudiantes son los protagonistas de compartir y reflexionar en torno a las categorías conceptuales propuestas en el seminario, bajo supervisión docente, su práctica. Las exposiciones teóricas y actividades prácticas presenciales y no presenciales en el aula virtual, se proponen como estrategia facilitadora en los procesos de comprensión y articulación con la práctica de intervención pre-profesional mediando y situando dicha práctica (las tomas de decisiones y argumentaciones) desde un posicionamiento ético-político, de modo de contribuir a una posición de estudiante con autonomía relativa ampliada, que lo desafía a sostener un proceso a partir de sus elecciones y los recortes que debe realizar de las situaciones problemáticas en las que interviene.

Los mecanismos previstos para la evaluación, y siguiendo la reglamentación vigente, para obtener la regularidad, se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

---

<sup>2</sup> Siguiendo Torres Méndez, Clara y Zapata Gonzalez, Ana (2002) en “Prácticas de formación profesional en Trabajo Social. Un acercamiento al desarrollo de competencias y desempeños” En Boletín Electrónico Surá. Costa Rica, entendemos por **competencias interpretativas** a aquellas acciones orientadas a encontrar el sentido y significado de los conceptos, proposiciones o problemas; por **competencias argumentativas** a aquellas que tienen como fin dar razón de una afirmación y se expresa en el porqué y el para qué de un planteamiento teórico, en la articulación de conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación en las conclusiones y recomendaciones; y por **competencias propositivas**: a las acciones de generación de hipótesis, resolución de problemas, proposición de alternativas de solución, aplicación del saber en un contexto determinado, etc.

- a) acreditar el ochenta por ciento (80 %) de asistencia a clases.
- b) cumplir con la propuesta metodológica explicitada (workshop)
- c) aprobar el Seminario con un trabajo escrito con nota de 7(siete) puntos como mínimo

La regularidad del Seminario tiene una duración de un año lectivo a partir de la obtención de la misma.

## **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA**

### **UNIDAD I: Etica y TS**

#### **Contenidos**

La ética como tema y como cuestión.

La proliferación del mercado simbólico de la ética y el retroceso de la política.

La restitución de la política y la creación de regulaciones colectivas.

Etica, moral y ley. Una breve genealogía. El carácter construido e histórico de la moral

La ética como reflexión sobre las normas morales. Ética de la convicción. Ética de la responsabilidad. Etica y conflicto.

Código de Etica vigente en la provincia de Córdoba. Ley Federal de TS 27072/1

#### **Bibliografía**

Aquín Nora (2005): Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social en Revista Trabajo Social No. 1. Medellín, enero-junio 2005 pp. 71-83

----- (S/D); Afinidades y desafinados de la ética profesional

Bank Sara: "Etica y valores en el trabajo social." Cap 1 y 7. Paidós Barcelona.

Bleichmar Silvia. El sujeto ético. Cuando hablas estas menos oscuro. Texto extractado de la clase N 1 del Seminario. La construcción del sujeto ético. Dictada el 10 de abril del 2006.

Cazzaniga Susana(S/D): La ética como tema y como cuestión. A propósito de trabajo Social. Próximo a publicarse en Revista Trabajo Social Global.

Heler Mario (2001): La Toma de decisiones responsables en la práctica de Trabajo Social. La reflexión ética como recurso. En Conciencia Social. Nueva época. Año 1 Nro. 1

Heler Mario (2005): La reflexión ética en las acciones de desarrollo: una incomodidad necesaria. I Seminario Internacional; Ética para el desarrollo. Villa Hermosa. Estado de Tabasco. México

#### Documentos disponibles en la web

Código de Etica del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la provincia de Córdoba, disponible en la página del Colegio.

Ley Federal de TS 27072/14.

### **UNIDAD II: Alteridad y TS**

#### **Contenidos**

La dimensión ética en las concepciones de sujeto: nosotros y los otros.

El sujeto colectivo: la noción de pueblo.

Necesidades, demandas y reivindicaciones. Poder fetichizado. Poder obediencial.

Ética y DDHH

La autonomía y la heteronomía. Productores de autonomía.

#### **Bibliografía**

Aquín N et. Al (S/D) "Nosotros y los otros: encuentros y desencuentros en el campo del Trabajo Social". Ponencia presentada en IV Encuentro Internacional de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires

Danani Claudia (2006): Politización ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano en Katalysis v.9 n.2 Florianópolis.

Foscolo Norma (2007): Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano. Pensando desde nosotros: la ética latinoamericana Cap 5 Espacio Editorial, Bs. As. Argentina.

Fraser Nancy (2000): ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista en Pensamiento Crítico contra la Dominación.

Hermida, M. (2014). La noción de Pueblo en Laclau: Aportes para el problema del sujeto colectivo en Trabajo Social. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4464/ev.4464.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4464/ev.4464.pdf)

Peralta et.al (2016): "Reflexiones sobre la dimensión ético-política de las prácticas profesionales desde los aportes de Enrique Dussel" en Parisi Alberto, Peralta María Inés (comp.) Ed. UNC.

Segato Rita (2004): Antropología y Derechos Humanos: alteridad y ética en el movimiento de los Derechos universales en Cañón, Hugo Omar (org.): *Derechos Humanos: sistemas de protección*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes / Prometeo 3010

### **UNIDAD III: Lo ético político en las prácticas profesionales**

#### **Contenidos**

TS y derechos de ciudadanía desde una perspectiva argumentativa de la ética.

La distribución y reconocimiento.

Problemas y dilemas éticos del ejercicio profesional.

La supervisión. El secreto profesional.

El informe como producción discursiva de circulación pública.

La importancia de los cuerpos colegiados.

#### **Bibliografía**

Aquin Nora (2000): Trabajo Social, intervención social y ética profesional. Ponencia presentada en Colegio de Profesionales Pcia. De Bs. AS.

----- (2012): La mano izquierda del Estado. El caso del Trabajo Social. Ponencia presentada 3er. Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social. Cba, Argentina

Bertona Celeste (2018) La legitimidad del Trabajo Social en equipos de salud interdisciplinarios en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 (2018) Nro. 2. – Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Gonzalez Cristina et.al (2001): El informe social. Mimeo.

Hermida Ma. Eugenia (2018): Derechos, neoliberalismo y Trabajo Social. Por una reconceptualización descolonial del enfoque de derechos en la intervención profesional. Ponencia presentada en XXIX Congreso Nacional de Trabajo Social: La dimensión ético-política en el ejercicio profesional: la revisión de las prácticas en la actual coyuntura. FAAPSS- CPAS- Santa Fe, agosto 2018

Nucci Nelly, Crosetto Rossana et.al (2018): La intervención de Trabajo Social en el campo de la salud pública en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 (2018) Nro. 2. – Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Robles Claudio (2015): ¿Y por casa cómo andamos? Reflexiones sobre la supervisión en Trabajo Social. Ponencia presentada en VI Encuentro Internacional de Trabajo Social-VIII Jornadas de la Carrera de TS "Sociedad y Universidad: Ciencias Sociales, Conocimiento Orientado y Políticas Públicas"

Trachitte María Teresa et. Al (2008): Ética y trabajo social: la dimensión ética en la intervención profesional. Sociedade em Debate, Pelotas, 14(1): 47-79, jan.-jun./2008 65