

Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Plan 2004
Seminario Diseño de Estrategias de Intervención
Programa Ciclo Lectivo 2009

Docentes

- A - Mgter Alberto Taborda (turno tarde)
- B - Mgter María Inés Peralta (turno noche)

1.- Fundamentación de la propuesta

El presente Programa es elaborado en el marco de creación de una nueva asignatura a dictarse por primera vez en este ciclo lectivo. Para elaborar esta propuesta programática se han tenido como referencias los contenidos mínimos planteados en el Plan de Estudios 2004 y las definiciones a las que se pudo arribar en los sucesivos talleres docentes que la Escuela de Trabajo Social viene sosteniendo en este proceso de implementación de un nuevo Plan de Estudios. En este marco, el Programa que aquí se presenta es amplio y general y se constituye en una primera experiencia, que deberá ser enriquecida con los aportes de los estudiantes que la cursen en este ciclo lectivo.

El Plan de Estudios contempla como contenidos mínimos de este seminario lo siguiente: *“Se prevé un espacio en que los alumnos recuperen las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas en los primeros 4 años. El sentido de este seminario es anticiparse a la constitución de un equipo de trabajo, el que deberá desde una lógica que recupere la mirada política y estratégica, la lectura de contextos específicos y el posicionamiento ético - político, proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un prediseño de estrategia de abordaje. Como resultado de este seminario los alumnos en grupos de entre 2 y 3, deberán presentar un diseño preliminar de intervención profesional del Trabajo Social, a desarrollar durante el quinto año”¹.*

En función de la estructura general del Plan de Estudios, la asignatura se ubica en un Núcleo y en un Área. En el *“Núcleo Intervención Profesional, que se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”²*; y en el Área Curricular de Trabajo Social, lo apunta a lograr la vinculación con las otras asignaturas del Área, con *“las cuales es necesario complementar y dar coherencia a la selección de contenidos, evitando superposiciones y / o contradicciones”³.*

La modalidad de seminario refiere a un espacio curricular centrado en el trabajo activo del estudiante para llegar a una producción fundada. Su ubicación en el segundo cuatrimestre del 4º año y en el Núcleo Intervención Profesional y Área de Trabajo Social, remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos previamente apropiados. Su carácter de asignatura correlativa para

¹ Plan de Estudios 2004 Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social UNC. Pág. 24.

² Plan de Estudios 2004 Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social UNC. Pág. 13.

³ Ídem anterior. Pág. 14

cursar el 5º año de la carrera centrado en la intervención preprofesional⁴, le adjudica la importancia de ser la base fundante del trabajo final que le permitirá acceder al título profesional.

2.- Objetivos Globales

Los propósitos del Seminario para el presente año lectivo son:

- Orientar el proceso intelectual de configuración fundada de un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un prediseño de estrategia de abordaje.
- Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría social y de Trabajo Social; promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- Proponer la recuperación de aprendizajes previos, la innovación, creatividad y complejidad en el diseño de las estrategias de intervención, potenciando el carácter propositivo en el Trabajo Social.

3.- Contenidos Teóricos-metodológicos del Seminario

Los contenidos seleccionados para el Seminario son:

⁴ Ídem anterior. Pág. 15 *“En las prácticas de intervención preprofesional se pretende que en un espacio social particular (institucional y/o comunitario), se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social”*

1. Situando la intervención: La “cuestión social” en el marco de la compleja relación Estado – Sociedad. La “cuestión social” como fundamento de la profesión. Los fundamentos teóricos y epistemológicos como base argumentativa de la intervención en las manifestaciones de la “cuestión social”. Campo de la intervención: las políticas públicas.
2. Manifestaciones locales de la cuestión social: el impacto en las condiciones de vida material y subjetiva de los sujetos sociales. Los obstáculos en la reproducción cotidiana de la existencia y el proceso de constitución en demandas hacia los sistemas institucionales. Consideraciones teóricas-metodológicas y aproximaciones diagnósticas en el reconocimiento de la complejidad de la demanda social.
3. El proceso de configuración del campo problemático (el sobre qué intervenir?): Necesidades sociales, actores, posiciones, redes y estrategias presentes. Las condiciones de viabilidad política, institucional y sociocultural para proponer un diseño de intervención. La gestión y la intervención profesional.
4. El protocolo de intervención: primera prefiguración de fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes. Reconocimiento de posibles tensiones en el momento de la puesta en acto de la estrategia diseñada.

4.- Bibliografía

- AQUIN, Nora (1996) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” – Art. Publicado en el libro La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional – Espacio Editorial.
- CARBALLEDA, Alfredo J. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales – Editorial PAIDOS, Argentina (Caps. 4 y 5)
- CORAGGIO, JOSÉ LUIS; “La gente o el capital. Desarrollo local y economía del trabajo”, Espacio Editorial, Bs. AS. 2003. Cap. I Diagnóstico y Política en la Planificación Regional.
- DE PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social, Lumen Humanitas, Bs As / México (Cap.)
- ESCALADA, M; FERNÁNDEZ SOTO, S Y OTROS; “El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional”, Espacio Editorial, Bs. As. 2004.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs).
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- NIRENBERG O. y Otros (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia, Editorial PAIDOS / TRAMAS SOCIALES, Argentina (Cap. 1).
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el

contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.

ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social” – Editorial Espacio – Argentina (Cap 3 y 4).

SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) “Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social” – Libro: “Concretizar la Democracia” – Edit. Humanitas – Argentina.

SVAMPA, Maristella (2008) Cambio de época. Movimientos sociales y poder político, Siglo XXI Editores y CLACSO, Argentina (1era Parte: Puntos 1 y 2).

5.- Modalidad de evaluación

Se priorizará la evaluación del proceso de aprendizaje realizado por el o la Estudiante en forma individual y grupal (hasta tres integrantes). Algunos ítems que se observarán son:

- La comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción con lo solicitado.
- La recuperación y la integración de contenidos curriculares transferidos y/o aprendidos en otras asignaturas que integran el plan de estudio.
- El uso apropiado de la teoría social, de Trabajo Social y la metodología transferida.
- La creatividad y el compromiso con la propuesta de capacitación.
- La entrega o envío de material escrito para recibir sugerencias y recomendaciones del Equipo Docente.
- La presentación de productos parciales en los tiempos acordados.
- El involucramiento en los momentos de intercambio con “los pares”.
- El procesamiento de las sugerencias y recomendaciones de “los pares” y el Equipo Docente.
- Las habilidades y destrezas pre profesionales demostradas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo problemático; y la formulación de un diseño de estrategia de intervención.

No existen parciales.

Para aprobar el Seminario se deberá entregar como producto final un pre-diseño de intervención y se defiende en instancia de coloquio con el docente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
SEMINARIO DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
Año 2009

Guía de Orientación del Proceso de Producción del Diseño de Intervención

Sin temor a redundar y con el objetivo de alertar sobre desviaciones muy comunes, la Guía pretende orientar ante el cúmulo de conceptos teóricos y del sentido común, que se ponen en movimiento a la hora de ordenar las ideas para “situar” y “fundar” un diseño de intervención en el marco de un proceso social e institucional más amplio. De ningún modo debe encorsetar las ideas ya que si ello sucediera no sirve como guía.

Al interior de cada eje se proponen una serie de temas orientadores pertinentes a cada uno de ellos. Los mismos no son excluyentes de otros significativos con los que se puede enriquecer.

Eje 1: “La constitución de la cuestión social en Argentina. Estado, políticas sociales y campo de la intervención social. Campo profesional del Trabajo Social”.

Al considerar al Trabajo Social como una profesión históricamente situada en la división social del trabajo; nos parece oportuno realizar un esfuerzo por desentrañar la matriz de relaciones sociales históricas en las que se inserta, sobre las que se actúa y en el marco de las cuales se desarrolló el proceso de constitución del campo de la intervención social en general y de la intervención profesional del Trabajo Social en particular. Por ello los invitamos a elaborar una síntesis y poder decir “algo” por ejemplo sobre:

- La formación social capitalista en la Argentina y los diferentes modelos societales. La conformación de las clases sociales fundamentales en la Argentina. La relación entre las clases sociales y de éstas con el Estado en momentos claves del proceso político argentino. La noción de ciudadanía que se construye en dichos momentos claves del proceso político argentino; etc.
- La cuestión social como expresión de la tensión capital –trabajo. El papel del Estado y las políticas sociales en el tratamiento de las “secuelas” de la “cuestión social”. El proceso de institucionalización del Trabajo Social y su consolidación como trabajo especializado en la división social del trabajo y como campo profesional.
- La realidad social, económica, cultural y política de los sectores subalternos en la Argentina en general y en Córdoba en particular, fundamentalmente después de la crisis 2001. Los sujetos sociales y el trabajo social. En relación al Sujeto de necesidades, es necesario explicitar la concepción sobre sujeto y que caracterizarlo en relación a sus carencias, posibilidades, capitales, interacciones, modos organizativos, redes, relación con el sujeto portador de recursos, etc..
- En relación al Sujeto portador de recursos, es fundamental caracterizar las políticas públicas, tanto del ámbito estatal como societal, pertinentes al campo problemático definido (relación sujeto-necesidad) y las instituciones, organizaciones y espacios sociales identificados respecto a sus limitaciones, posibilidades, articulaciones, redes, relación con el sujeto de necesidades, etc.
- En relación al Objeto de Intervención genérico del Trabajo Social y específico, conceptualizar y caracterizar el mismo en relación a los siguientes temas: Necesidades materiales y simbólicas. Modos de expresión de las necesidades: Demanda, Derecho, Reivindicación. Momentos socio-

políticos en la lucha por las necesidades. Dimensiones y variables de la necesidad.

- Desde la articulación entre los elementos planteados, es posible integrar el análisis en una definición del campo problemático que se constituye en objeto de la estrategia, que permita precisar el recorte que se hace del mismo e identificar las dimensiones sobre las que se pretende intervenir.

Eje 2: “Estrategia teórico –político -metodológica de intervención”.

- Requiere realizar un recorrido histórico sobre las concepciones o paradigmas relativos a la temática específica sobre la que trata la intervención.

- Identificar las concepciones actuales desde las que nos posicionamos para definir la temática.

- Caracterizar si se trata de un área de intervención dominante, emergente, potencial, alternativa.

- Caracterizar la posición del Trabajador Social en el campo específico y ubicar el marco institucional desde el que se realizará la intervención, relacionándolo con las debilidades y fortalezas particulares con que cuenta dicho marco.

- Explicitar la conceptualización de estrategia desde la que se partirá.

- Conceptualizar procesos mediadores, funciones y dimensiones de la práctica que se ponen en juego en la estrategia planteada y fundamentar los que se consideran pertinentes en relación al recorte del objeto realizado y al escenario de la intervención.

- Conceptualizar e identificar espacios sociales, escenarios y niveles de abordaje que estructuran la estrategia.

Eje 3: “Diseño preliminar de la estrategia de intervención”.

- Realizar una aproximación a la explicitación de la estrategia de intervención identificando: prioridades con relación al problema de intervención, los sujetos y actores a involucrar, los primeros acuerdos institucionales y la futura inserción de los Estudiantes, la configuración (potencialidades / limitaciones) del espacio pre-profesional desde donde se intervendrá, etc.

- La fundamentación de la estrategia de intervención, las líneas de acción previstas, los objetivos de transformación (general y específicos), el plan de implementación de la propuesta, las primeras actividades y sus contenidos, etc.

- Posibles tensiones en la intervención que se pueden presentar y estrategias para abordarlas.

Nota:

Nuevamente se recalca que los tres ejes centrales de la guía concretizan en cierta forma los contenidos del Programa del Seminario; y que los puntos consignados al interior de cada eje son orientadores de la reflexión y pueden no ser tomados en su totalidad, del mismo modo en que pueden incorporarse otros que sean pertinentes a los ejes centrales. Para ello, la consideración de los autores teóricos es una referencia ineludible y que debe hacerse explícita.

PROPUESTA DE CALENDARIO PARA EL AÑO 2009

Fechas de los Encuentros del Mes de Octubre de 2009:

2 de Octubre de 2009

16 de Octubre de 2009

30 de Octubre de 2009

Fechas de los Encuentros del Mes de Noviembre de 2009:

6 de Noviembre de 2009

13 de Noviembre de 2009

20 de Noviembre de 2009