

AÑO 2009

**Seminario
Optativo
Cuatrimestral**

**Tema: "Estrategias de vida de las
familias:
lo individual, lo comunitario,
las políticas sociales"**

CARGA HORARIA	Total	Clases	Días y Horarios de consulta
	32 horas	2 horas semanales (16 encuentros) ¹	A consensuar con los estudiantes

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO:	AÑO	PLAN
	3º año	2004
Segundo Cuatrimestre		

Magt. Silvia Gattino

Justificación de la propuesta

Esta propuesta se presenta en el marco de la implementación del Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. En particular, para el año 2008, forma parte del plan de transición general en el proceso de cambio curricular, respondiendo a la necesidad de ampliar la oferta en la formación de grado, dándole

¹ Se propone el dictado de este Seminario los días: LUNES y/o MIÉRCOLES, de 19 a 21 hs.

flexibilidad a la currícula, y a los estudiantes, la posibilidad de elegir un espacio de debate, investigación y articulación, siempre atenta a los contenidos curriculares del 3er. año del Plan de estudios 2004. Por ello es que se propone como un Seminario cuatrimestral Optativo.

El tema de la presente propuesta fue seleccionado atendiendo minuciosamente a los contenidos y objetivos de todas las asignaturas que el alumno tendrá en ese año, así como al campo de intervención y de ejercicio profesional, por ser una de las categorías claves *_para nuestra profesión y las Cs.Sociales_* que integra en sí, y a la vez, resignifica la comprensión y explicación acerca del “desenvolvimiento de los actores o sujetos sociales en la vida cotidiana desde la confluencia de condiciones objetivas y subjetivas”², así como la trama generada por categorías como: contexto, vida cotidiana y sujeto y la ubicación de las necesidades sociales en esa tríada. Asimismo, permite repensar aspectos tales como: socialización, producción y reproducción social, la importancia de las representaciones sociales para entender las prácticas sociales de los actores en los espacios territoriales-comunitarios. Asimismo, el tema propuesto articula la lectura de las esferas pública y privada en la constitución de ciudadanía, así como la consideración del atravesamiento de las políticas públicas, privadas e institucionales en las prácticas cotidianas de las personas y sus familias, las que se expresan y/o dan forma a no pocos procesos y fenómenos comunitarios.

Fundamentación Teórica

“El nivel de bienestar de las personas depende de su relación con las distintas esferas institucionales: el mercado, el Estado, las familias y las organizaciones comunitarias. La disponibilidad de trabajo y los niveles de remuneración determinan la cantidad de bienes y servicios que los hogares pueden comprar en el mercado. Pero también el acceso a los servicios de educación, salud, seguridad social que se brindan por medio de las políticas sociales y el conjunto de actividades que sus integrantes realizan, en la esfera doméstica y en las redes comunitarias, son otros recursos por medio de los cuales se satisfacen necesidades. La literatura sobre los regímenes de bienestar ha contribuido al análisis de las diferentes modalidades de organización de esos regímenes, dando cuenta de las diferencias entre países y de los procesos históricos que conducen a diferentes tipos de regímenes de bienestar”(…)“Paralelamente, desde hace ya más de dos décadas, una amplia literatura sociodemográfica latinoamericana viene mostrando que las estrategias de las familias tienden a paliar el deterioro de los niveles de bienestar causados por la recesión y las políticas de ajuste durante la reestructuración neoliberal (Benería,1992; Moser, 1989) Estas estrategias buscan la obtención de recursos monetarios por medio de la inserción en el mercado de trabajo, la modificación de pautas de consumo y arreglos de convivencia para optimizar los recursos existentes y la participación en relaciones de intercambio y reciprocidad” (Rosario Aguirre: 2005)

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen

² Extraído de los “contenidos mínimos” de la asignatura Psicología Social, vertidos en la propuesta oficial del Plan 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social.

epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades –individuales y colectivas- relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico –sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescindien de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico.

Este Seminario promoverá el debate de la definición conceptual de esta autora, quien define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos –socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976, pp.343-350, y 1998, pp. 64-71)

Objetivos

Que el alumno/a logre:

- ❖ Profundizar la interrogación y el estudio del tema de este Seminario y comprender los conceptos relacionados al mismo
- ❖ Observar, reconocer e interpretar sus expresiones empíricas, en distintos contextos socio-culturales y económicos
- ❖ Investigar el tema de estudio ligado a la interpretación e intervención del Trabajo Social.

- ❖ Transferir e integrar los conocimientos de las demás asignaturas del 3º año (Plan 2004) en la lectura e interpretación del tema del seminario, complejizando su alcance para resignificar la demanda social y la intervención profesional en la misma, en diferentes campos y espacios ocupacionales.

Contenidos

Eje 1

Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). Su red conceptual: prácticas y representaciones sociales. Trayectorias, ciclos de vida y ciclos políticos. Reproducción social-cotidiana de las personas y sus familias en diferentes espacios sociales. El trabajo: su división intra y extra doméstico.

Eje 2

La intersección familia-identidad-territorio. Lo familiar, lo comunitario y el lugar de las políticas sociales: a) como redes sociales que sostienen y configuran EFV. b) como espacios de expresión y satisfacción de necesidades y resolución de problemas.

Eje 3

Claves para distinguir e interpretar EFV: Clase, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Identificación de distintas EFV según los objetivos y expectativas de satisfacción de los actores sociales.

Eje 4

Vulnerabilidad- pobreza- hogares: conceptos y relación teórica. Fenómenos sociodemográficos y culturales que atraviesan las estrategias de vida y dinámicas de las familias.

Eje 5

El proceso familiar de 'necesitar', 'demandar' y construir formas de acceso a diversos satisfactores. Relación entre las estrategias de vida (EFV), las necesidades y problemas sociales. Respuestas individuales y colectivas ante crisis y conflictos.

Eje 6

El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a la ética del cuidado de los ciudadanos.

Eje 7

Estrategias de vida en diferentes contextos sociales- culturales-geográficos, así como según las diferentes estructuras de problemas y necesidades en torno a las cuales se configuran nuestros campos y objetos de intervención profesional.

Modalidad y Dinámica del Seminario

Se proponen 16 encuentros de 2 hs cada uno. De este modo, a cada eje de contenidos serán destinados aproximadamente 2 encuentros.

Dado que por definición, la palabra “Seminario” remite al espacio para la investigación de un tema o disciplina³, esta propuesta la entiende y se estructura en torno a la misma modalidad. Se constituirá en un espacio de enseñanza – aprendizaje plural y colectivo, a partir de los aportes singulares de los estudiantes y de la docente. El alumno/a será protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual aprenderá lo que él mismo investigue, para ser puesto en común y debatido, interpelado, problematizado y resignificado en cada encuentro. Así deberá plasmarlo al cierre del Seminario, en su trabajo final.

El aporte docente consistirá en proponer los temas y presentar los distintos fundamentos y argumentaciones teóricas relativas a cada eje, señalando la bibliografía pertinente e indicando fuentes de búsqueda e investigación. Para el siguiente encuentro serán los estudiantes quienes problematizarán el contenido presentado, habiendo realizado diferentes tareas previamente indicadas o sugeridas por la docente, según se trate. En estos casos, la docente coordinará la producción de lo/as alumno/as. De este modo serán abordados los 7 ejes temáticos

Para ello, los estudiantes recurrirán al trabajo con diferentes fuentes de información, diferente literatura en torno al tema. Se recurrirá también a la presentación y debate –por parte de la docente- de experiencias emergentes en diferentes contextos, por parte de profesionales y/o actores sociales. Asimismo, los alumnos deberán preparar textos diferentes acerca de algunos ejes propuestos, a los fines de su presentación y discusión en clase. Serán informadas y analizadas algunas investigaciones que se consideren pertinentes al tema de estudio del Seminario.

La tarea docente, a la vez, tendrá la meta permanente de construir una estrategia que permita integrar las reflexiones grupales de los alumnos/as en torno de cada eje, en una trama conceptual y argumental general, que les haga posible la deconstrucción- construcción del concepto central y de un marco de referencia pertinente al Seminario.

Objetivos operativos y tareas:

1. De los estudiantes: investigar bibliográfica y empíricamente el tema del seminario (con el alcance acotado a un seminario cuatrimestral)
 - a. lectura, presentación y discusión de textos/autores propuestos por la docente del seminario.
 - b. Búsqueda libre y exposición de textos, autores, investigaciones para presentar con dinámicas grupales.
 - c. Observación reflexiva de prácticas y contextos de emergencia concreta⁴ de EFV. Producción grupal en algunos encuentros siguiendo una guía elaborada por la docente.
 - d. Estudio de un caso: al finalizar el Eje 3, deberán seleccionar un caso para realizar la tarea que se indica como modo de evaluación final del seminario. De allí hasta el final del seminario, cada eje posterior será problematizado y

³ Según el Diccionario de la Lengua Española, la palabra *seminario* designa: “Clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación. Organismo docente en que, mediante el trabajo en común de maestros y discípulos, se adiestran éstos en la investigación de alguna disciplina”

⁴ Podrá ser cualquier práctica y contexto que los estudiantes libremente elijan para realizar el trabajo en el aula: su propia experiencia de vida, sus propias relaciones, casos de repercusión pública, etc.

revisado conceptualmente en torno a los casos elegidos y presentados a la docente para trabajar, en el aula.

2. De la docente a cargo del seminario: Proveer a los estudiantes de contenidos teóricos y marcos de referencia para provocar y sostener discusiones críticas que enriquezcan sus investigaciones al respecto. Coordinar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. Presentación y desarrollo de conceptos teóricos.
- b. Presentación de experiencias profesionales, paneles o foros de discusión a partir de experiencias concretas.
- c. Guiar el proceso y el trabajo permanente de interrogación, exploración e investigación de los alumnos, con indicaciones, guías de estudio, articulación bibliográfica con otras asignaturas del nivel y transferencia, entre otros.
- d. Supervisar y evaluar el estudio de caso, requisito para la aprobación del Seminario.

Modo de aprobación del Seminario.

Se presentará por escrito y con una acotada defensa pública y grupal, en el último encuentro, el documento final (breve y acotado ensayo) del estudio de caso indicado a partir del Eje 3.

¿En que consistirá? En subgrupos de dos estudiantes, se seleccionará una experiencia social, en cualquier contexto y campo de observación (la misma que será comentada en el encuentro siguiente, en clase, fundamentando la elección) A partir de allí los conceptos y nociones teóricas planteadas en clase serán utilizadas para analizar de qué manera se manifiestan y distinguen las EFV en dicha experiencia. Esto será supervisado por la docente en cada encuentro hasta el último eje temático, lo que conducirá a sostener el trabajo investigativo acotado, que deberán presentar en el último encuentro para ser evaluado como trabajo final.

Como principal criterio de evaluación la docente observará el nivel de comprensión, apropiación y uso pertinente y coherente de los conceptos centrales del Seminario en la identificación, análisis, comprensión e interpretación del caso seleccionado.

Bibliografía

Aguirre Rosario y Battyány, Karina: *"Uso del tiempo y trabajo no remunerado"* UNIFEM y Universidad de la República- Uruguay. 2005

Aguirre, Rosario: "Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas" Informe de la División de Desarrollo Social de la CEPAL: Políticas hacia las familias, protección e inclusión social, Chile, Octubre 2005. Pág.291 a Pág. 300.

CEPAL: Artículo: "*Vulnerabilidad y pobreza*"- De "*Panorama Social 1999-2000*", P.49, Chile

Chapp María E: "*La familia en el centro de la reproducción cotidiana y generacional*" Pág. 36- 41 del texto "*Juventud v familia en una sociedad en crisis*" Centro Editor de A. Latina. 1990.

Diloretto María: "*Modificaciones en las estrategias de consumo de grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata*" Artículo, Revista "*Escenarios*" U.N La Plata. Año 1 N°I, Pág. 83 (S/D).

Gattino S. - Flores, M.E '*Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social*'. Dirección General de Publicaciones.

Universidad Nacional Córdoba. 1995.

Gattino-Aquín: *"Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social"*. Edit. Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

Giberti, Eva: *"Cartoneros y asambleístas"* en *"La familia, a pesar de todo"* Edit Noveduc. Bs As, 2005

Gutierrez, Alicia. *"Estrategia habitacional, familia y organización domestica"* Cuadernos de Antropología Social Nº 10, Fac. Filosofía y Letras .Universidad de Buenos Aires, 1998 (pp. 151-165)

Krmpotic C-Allen I. *"Trayectoria familiar, ciclos políticos y bienestar"*- Edit. Espacio, 2003

Maurás Marta- *"La familia y las políticas públicas: hacia una "sociedad en redes", en "Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, 2005.*

Montaño Sonia- *"¿Políticas de familia o políticas de género?, en "Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.*

Salles V., Tuirán R.: *Clasificación de estrategias familiares extraído del trabajo:" Familia, género y pobreza"*. Documento de Profesores/Investigadores. Colegio de México. 1995-2000

Torrado S. *"Familia y diferenciación social. Cuestiones de método"*. Ed Eudeba. Bs As- 1998.

Artículos y Sitios Web recomendados. Google-Mas-Académico: Búsqueda: *estrategias familiares de vida*: artículos y textos de **Torrado, Arriagada, Tuirán, Salles, García y Oliveira**

Otros: **Anguiano de Campero, Silvia-** *"Las estrategias de reproducción familiar"*- Revista de Temas sociales. www.fices.unsl.edu.ar/~kairos/

Frank Ellis. *"La diversidad de las estrategias de vida rurales en los países en desarrollo: evidencias e implicaciones para las políticas"*. 1999

Vazquez Vazquez José Dionisio. *"La migración internacional como estrategia de reproducción familiar en la región oriente de Tlaxcala"*. Tesis de Doctorado en Desarrollo Regional (pp. 72 a 88) El Colegio de Tlaxcala, A.C México, 2007.